

Publikacja *Wątki polsko-żydowskie w edukacji humanistycznej* pod redakcją Agnieszki Kani spełnia postulaty wpisane w formułę nowej humanistyki, ponieważ proponuje nie tylko kompletny „szkolny” kurs dotyczący kultury oraz historii Żydów, ale przede wszystkim zawiera interesujące i po prostu mądre rozwiązania metodyczne. I choć materiałów poświęconych tej problematyce nie brakuje, to niniejsza publikacja zdecydowanie wyróżnia się na ich tle. Dlaczego?

Ogromną zaletą książki jest komplementarność prezentowanych treści. Oznacza ona, że autorzy, projektując lekcje zarówno dla uczniów szkoły podstawowej, jak i ponadpodstawowej, uwzględnili wrażliwość oraz kompetencje młodszych i starszych odbiorców, a jednocześnie zadbali, aby zagadnienia nie powtarzały się, a otwierały się na kolejne. (...)

Książka *Wątki polsko-żydowskie w edukacji humanistycznej* jest zbiorem „lekcji” „dających do myślenia”, a więc nakłaniających do przemiany. Co więcej, dzięki formie zaproponowanej przez autorów (w większości są to warsztaty), a także przyjętej przez nich metodologii (hermeneutyka), zwalniającej młodych ludzi z obowiązku odpowiadania na pytania, a jednocześnie dającej im możliwość ich zadawania, „lekcje” znakomicie nadają się do ćwiczenia „wewnętrznych oczu”. Píše o nich Martha Nussbaum, tłumacząc, że oznaczają zdolność do posługiwania się wyobraźnią. Wydaje się, że to właśnie szkoła powinna ją ćwiczyć, ale nie tylko po to, aby uwrażliwiać. Zadanie jest bardziej skomplikowane. Dzięki wyobraźni możliwe są do pomyślenia nowe konstrukcje rzeczywistości, stojące w kontrze do stereotypów. Oczywiście, najlepszym poligonem do praktykowania wyobraźni jest literatura. Dlatego to ona zwykle odgrywa główną rolę w propozycjach zajęć, których autorzy dostarczyli inspirujących wzorców lektury ważnych tekstów. Pokazali tym samym, jak literaturę w szkole należałoby budzić z metodycznego uspienia, izolującego ją od prawdziwego życia.

Wątki polsko-żydowskie w edukacji humanistycznej to lektura niezwykle potrzebna nie tylko poloniście, ale każdemu, kto jest zaangażowany w edukację, niekoniecznie humanistyczną.

/Z recenzji dr hab. Małgorzaty Wójcik-Dudek, prof. UŚ/

WĄTKI POLSKO-ŻYDOWSKIE W EDUKACJI HUMANISTYCZNEJ



WĄTKI POLSKO-ŻYDOWSKIE W EDUKACJI HUMANISTYCZNEJ

