

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA**

**VICERRECTORADO ACADEMICO**

**AREA DE EDUCACIÓN**

**MENCION DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

**CENTRO LOCAL LARA**

## **DÉFICIT COMUNICACIONAL DE PADRES**

**OYENTES E HIJOS SORDOS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II**

**AUTORA: FRANCIS MENDEZ**

**BARQUISIMETO , JUNIO2004**

## ÍNDICE GENERAL

	<b>PAG</b>
Lista de cuadros.....	v
Lista de gráficos.....	vi
Lista de anexos.....	vii
Resumen.....	viii
 Introducción.....	 1
 <b>EL PROBLEMA</b> .....	 3
Contexto del Problema .....	3
Antecedente del Problema.....	6
Enunciado del Problema.....	8
Objetivos del Problema.....	8
Justificación del estudio en problema.....	8
 <b>ESTRATEGIA DE SOLUCION</b> .....	 10
Estrategias de solución.....	10
Descripción de las estrategias de solución.....	11
Fundamentación Teórica.....	12
Plan de Acción.....	15
Cronograma de actividades.....	16
 <b>MATERIALES Y RECURSOS</b> .....	 17

<b>PLAN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>20</b>
Plan de Análisis de Resultados.....	20
Selección de técnicas de recolección de datos.....	21
Condición de aplicación.....	23
Desarrollo de acción.....	24
Registro de acción.....	25
 <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	 <b>26</b>
 <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	 <b>28</b>



## **LISTA DE CUADROS**

### **CUADROS**

Plan de accion.....	15
Cronograma de actividades.....	16

## **LISTA DE GRAFICOS**

v

### **GRAFICOS**

1. Como te comunicas con tu hijo sordo.....	21
2. Comprensión .....	22
3. Puedes explicarle a tu hijo las tareas escolares.....	22
4. Oportunidad de aprender la lengua de seña.....	22
5. Aceptación del curso de lengua de seña.....	22
6. Que aprender del curso de lengua de seña.....	23
7. Que opinión merece el curso de lengua de seña.....	24

## **LISTA DE ANEXOS**

1. Instrumento .Encuesta.....	30
2. Instrumento. Evaluación.....	32

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA  
VICERRECTORADO ACADEMICO  
AREA DE EDUCACIÓN  
MENCION DIFICULTADES DE APRENDIZAJE  
CENTRO LOCAL LARA

**Déficit comunicacional entre padres oyentes e hijos sordos en la  
Unidad Educativa Especial Bolivariana de Audición y Lenguaje ICOAL**

Autor. Francis Méndez  
Tutor: Maigualida González

**Resumen**

La presente investigación tiene como propósito determinar el déficit comunicacional entre padres oyente e hijos sordos en la Unidad Educativa Especial Bolivariana I.C.O.A.L., del Municipio Irribarren del Estado Lara, la misma se enmarca como investigación descriptiva. La población estuvo conformada por 15 padres , para recabar la información se utilizó la encuesta como técnica para la elaboración del diagnóstico y organización del contenido del curso de Lengua de Seña, aspectos legales, sociales y económicos; el instrumento de evaluación fue el cuestionario de preguntas abiertas, permitiendo evidenciar a través del análisis la necesidad del curso de Lengua de Seña, para que los padres obtengan más información formal del L.S.V.

Las medidas de remediación para enfrentar este problema, realizar el curso de lengua de seña como base de un cambio social.

Descriptores: Comunicación, sordo, lengua de seña.

## INTRODUCCIÓN

A través de la Asignatura Proyecto II de la Licenciatura Educación Mención Dificultades de Aprendizaje se tuvo la oportunidad de realizar un trabajo investigativo sobre alguna problemática existente en nuestro ámbito educativo. En nuestra sociedad se encuentra la comunidad de sordos, las cuales son personas con pérdidas auditivas, y están rodeadas de otras comunidades de oyentes, en el presente trabajo se describe la necesidad de favorecer un canal de comunicación formal entre los padres oyentes e hijos sordos, mediante el manejo de L.S.V. Lengua de Seña Venezolana como herramienta comunicacional.

La información fue recolectada a través de la técnica de observación participante y la entrevista cualitativa. Una vez recolectada la información se categoriza para conocer e interpretar los resultados de la fase diagnóstica, donde los padres fueron parte importante para su desarrollo y análisis de los resultados para determinar conclusiones y recomendar el curso de lengua de seña.

El esquema desarrollado en el presente estudio es el siguiente:

**PROBLEMA:** Tomando en cuenta el contexto, antecedentes, enunciados, objetivos, y justificación.

**ESTRATEGIA DE SOLUCION:** Se presenta la revisión Bibliográfica. Plan de Acción. Y Cronograma de Actividades.

**MATERIALES Y RECURSOS:** Materiales y recursos utilizados en la investigación.

**APLICACIÓN DE SOLUCIÓN:** Describe la experiencia sobre la estrategia de solución planteada.

**ANÁLISIS DE RESULTADOS:** Se hace referencia a los resultados obtenidos en el desarrollo de la experiencia.

**Conclusiones y recomendaciones:** Se dan las reflexiones acerca de las ideas fundamentales en base a los resultados.

## CAPITULO I

### Contexto del Problema

La institución Educativa: UEEB I.C.O.A.L. se encuentra ubicada en la comunidad Este de la ciudad de Barquisimeto Estado Lara zona urbana, dentro de la urbanización Fundalara, calle Caracas, con Avenida Tumeremo.

La institución consta de 2 departamentos educativos: la unidad clínica, conformada por un equipo técnico; psicólogo, terapeuta, medico foniatra, trabajador social y la Psicopedagoga, quienes realizan la evaluación integral, diagnostico y rehabilitación de trastornos de lenguaje en niños y adultos; y la escuela en 2 niveles: Básica y Preescolar.

Como infraestructura dispone de una biblioteca, centro de computación, teatro, la institución cuenta con 12 baños, 11 salones de clases, un comedor, una cocina con todo su mobiliario, gran terreno de parque, 11 cubículos para secciones individuales, 2 dependencias: Secretaría y Dirección.

Como estructura Organizativa: 1 Director, 1 Coordinador Docente, 1 Trabajador Social, 1 Médico Foniatra, 1 Terapeuta de Lenguaje, 11 Maestros especialistas, 7 auxiliares, 1 Profesor de Deporte, 1 Profesor de Manualidades, 1 Profesora de Danzas. Con una matrícula de 200 alumnos.

Zonas de influencia: Se encuentra dentro de una zona residencial, a los lados compañía TELCEL y Seguro La Seguridad, la cual prestan servicios y colaboraciones, la Brigada Militar, la cual en reiteradas veces ha prestado diferentes servicios.

Los recursos materiales: sillas, mesas, escritorios, armarios, pupitres, estantes, baterías de baño, utensilios de cocina industrial, pizarrones, todo en optimas condiciones.

Se atiende una población de niños y adolescentes sordos en edades comprendidas de 2 y medio y 17 años, las cuales reciben una educación integral, basada en el Currículo Básico Nacional, apoyado con las estrategias

del I.V.A.L Instituto Venezolano de Audición y Lenguaje, donde tiene la sede en Caracas, Venezuela, sostenida en el Modelo Oral de Buenos Aires, para el Deficiente Auditivo; la cual ha dado muy buenos resultados en la enseñanza de la Lectura y la Escritura, en el Sordo, bajo los lineamientos de la U.N.E.S.C.O. bajo un horario de 8am. A 4pm.

Las ultimas investigaciones de Educación Integral del Sordo han enfocado el uso de la Lengua de Seña Venezolana. L.S.V. en función de que es la lengua natural del sordo.

El sordo al tratar de integrarse en una comunidad de Oyentes, presenta limitaciones en la comunicación; y los padres Oyentes de hijos Sordos intentan recibir un código desconocido.

La presente investigación se enmarca en el estudio de naturaleza participativa y descriptiva la capacitación de padres, familiares y la comunidad en sí, una estrategia de solución: el curso de lengua de seña, el taller se justifica en virtud de ser una vía de comunicación con la efectividad de sus resultados y la fluidez con se denominan muchos contenidos que sirven de soportes para el aprendizaje.

A través de la trayectoria de la Educación del Sordo, surge la necesidad de la lengua de Señas, surgiendo el enfoque bilingüe bicultural, donde se enseña el lenguaje oral y lenguaje de señas, la cual va a dar la oportunidad de brindar apoyo lingüístico en el proceso de pensamiento y complementar su educación con actividades que se desarrolle de manera integral en un contorno sociocultural, así dando respuesta a la teoría del constructivismo.

Un objetivo de la propuesta es llevar a la comunidad de oyentes como medio de comunicación el taller de lengua de señas para facilitar la comunicación del deficiente auditivo y sus padres y/o familiares.

Desde hace muchos años atrás, existen investigaciones ha cerca de la educación del sordo, las cuales es difícil concretar con exactitud su fecha de inició, y su verdadera evolución.



En 1980 nació Fundaprosordo: Fundación para la promoción del Sordo; para promover acciones pendientes al mejoramiento del sordo en el aspecto físico, intelectual y normal, así como su adaptación al medio social, de manera que pueda constituirse en un ciudadano integral, productivo y pueda cumplir con los deberes y gozar de los derechos que en la Constitución y las Leyes garantizan a todos los venezolanos. Oscar Ferrer Reo. Médico Foniatra. Psicólogo. Manual de Lenguaje Gestual. Caracas Venezuela. 1.982.

El lenguaje de seña es flexible y extenso: 1) Una seña puede hacer el papel de sustantivo, verbo o adjetivo según el contexto de la oración. 2) La misma seña puede representar los sinónimos de una palabra, si éstos no tienen una seña específica. 3) Extenso, ya que el vocabulario de señas es tan grande como cualquier idioma.

En cuanto al alfabeto Manual, esto es más concreto éste consiste en representar cada una de las letras del alfabeto con una posición determinada de la mano.

En el Libro Signos Lingüísticos dedicado a todos los venezolanos, se refiere a la familia de habla Castellana que tienen hijos sordos en las escuelas, y se comunican a través de lengua de seña.

La lengua de señas representa el medio natural de comunicación de las personas sordas, a través del mismo expresan conocimientos, emociones y sentimientos al igual que el oyente lo hace por medio del lenguaje oral.

Vocabulario Básico de palabras asignadas; además del código artificial representado por la tactilología ósea el deletreo manual que consiste en la representación de las letras del alfabeto, la cual se utilizó especialmente para asignar palabras nuevas nombres propios y palabras sin equivalencia en el lenguaje de signos expresado así la lengua de señas venezolanas (L.S.V)

Martínez R. (1982), refiere como: Los padres de niños tienen la responsabilidad de favorecer el entorno lingüístico de su hijo, ofreciéndoles a cada uno de los venezolanos la oportunidad de conocer este mundo.

Cuando conozcan L.S.V. se abran una puerta para el conocimiento del tipo de comunicación logrando una participación activa. Todo esto favorecerá el crecimiento emocional y social y promoverá la auto aceptación de su condición de sordo y la valoración individual y social de su lenguaje natural, la cual plasmar parte de su identidad.

### **Antecedente del Problema**

En este año escolar 2003-2004, son muchos los niños de nuevos ingresos, niños sin escolaridad formal hasta ahora o egresado de escuela regular, con una esperanza de avanzar más en el nivel psicopedagógico al comenzar en una institución de Educación Especial ya que hay un lento aprendizaje en la lectura y escritura.

Al participar en clase se evidencia que el niño no ha adquirido la seña formal. ni lengua oral formal, bien articulada, es difícil comunicarnos así, entonces nos damos cuenta que tienen un lenguaje gestual, u oral muy particular, que solo la madre y alguno de su entorno familiar lo entienden. Otra situación que la madre no se puede comunicar con su hijo y no encuentra alguien, quien lo ayude con las asignaciones escolares.

Se organizan actualmente en las escuelas de sordos cursos de seña; es la lengua de seña venezolana el medio de comunicación, entre sordos y oyentes. Los resultados han sido excelentes los maestros, los padres, familiares, amigos ya pueden comunicarse con el sordo.

**Concepto:** L.S.V. Lengua de Seña Venezolana: es una lengua natural que usan las personas de una determinada cultura.

Conceptualización y política de la atención educativa integral del deficiente auditivo.

Área: Definición Auditivas Caracas, Abril 1997

La reorientación pedagógica del área de Deficiencia auditivas se sustenta en la revisión de la bibliografía especializada análisis de los documentos y otros materiales de la Propuesta de atención Integral al Niño Sordo en el marco del modelo Bilingüe y los resultados obtenidos en el diagnóstico del área iniciado desde el mes de abril de 1995.

La comunicación y el lenguaje son los pilares y guía de práctica pedagógica para la educación del deficiente auditivo a fin de lograr objetivos lingüísticos y comunicativos desde el inicio de su intervención así como el desarrollo de las habilidades necesarias para incorporarse de forma activa y autónoma.

Las necesidades de un cambio, a la luz de tales conocimientos se refiere a reformar un conjunto de situaciones, entre las cuales se mencionaran: a) Las dificultades de los alumnos sordos en la comunidad del habla haciendo uso de los aspectos sintácticos y semánticos, b) El retraso pedagógico de la gran mayoría de los sordos y c) Los pobres resultados en la comprensión lectora y producción escrita alcanzados a lo largo de una escolaridad prolongada "La propuesta de Atención Integral al Niño Sordo un Modelo Bilingüe" (PAINS) contemplan cinco aspectos fundamentales, estos son Entorno Lingüístico central, intervención temprana, lengua escrita. Currículos Escolar y Lenguas Oral (1985-88) o entorno lingüístico de señas (1988 en adelante).

La Unidad Educativa Especial Bolivariana I.C.O.A.L. Presenta un Proyecto Social que tienen como propósito valorar y atender la integración de sordos y oyentes con el apoyo del equipo interdisciplinario en vía hacia la transdisciplinariedad, articulándose de manera Inter e intrasectorial, para lograr su formación integral y la participación del educado con deficiencias auditivas en la vida ciudadana.

## **Enunciado del Problema**

Déficit comunicacional de padres oyentes e hijos sordos en la UEEB.  
I.C.O.A.L., Barquisimeto Estado Lara.

## **Objetivos del estudio del Problema**

### **Objetivo General:**

Favorecer un canal de comunicación formal entre padres o familiares oyentes e hijos con Deficiente Auditivo, mediante el manejo de la L.S.V. como herramienta comunicacional.

### **Objetivos Específicos:**

- 1) Diagnosticar las conductas de entradas de padres oyentes e hijos con deficiencia auditiva en su comunicación.
- 2) Incrementar el desarrollo de lengua de seña en los padres del niño sordo.
- 3) Fomentar la acción comunicativa entre padres oyentes e hijos sordos.

## **Justificación del estudio del problema**

La comunicación ha sido uno de los motivos, la cual ha repercutido en las dificultades de aprendizaje del niño sordo, nos damos cuenta que a los padres le cuestan aceptar la realidad que tiene uno, o más hijos con deficiencia auditiva, y no le dan importancia al conocer, y documentarse acerca de las estrategias para mejorar la educación de su hijo.

El padre, la madre se convence que su hijo necesita ayuda. La escuela les ofrece, orientación, escuela para padres y entren ellas el curso de lengua de seña.

Ya tenemos muchos padres y familiares, que puedan ayudar a sus hijos tanto en la tarea como en el convivir diario; y nos han servido las experiencias de estos padres para convencer a otros a realizar el curso y a conocer más de la pedagogía del sordo, pero lo primero es la comunicación, como medio de expresión tanto de los niños y de sus padres.



## CAPITULO II

### Estrategias de Solución

Descripción de las estrategias de solución pertinente para atender el problema planteado bajo la debida justificación y fundamentación teórico conceptual y especificación del plan de acción correspondiente.

Es importante estudiar la comunicación poco efectiva entre padres, oyentes e hijos con deficiencia auditiva en la U.E.E.B. I.C.O.A.L

#### ***Los motivos:***

- Lograr un canal de comunicación.
- Mejorar las destrezas de comunicación.
- Los padres e hijos necesitan desarrollar nuevas maneras de comunicarse.

#### ***Estrategias que permitirán abordar:***

1. Realizar un diagnóstico que permita detectar las necesidades comunicacionales existentes entre padres e hijos sordos.
  - Determinar la factibilidad económica social y legal del taller de lengua de seña (LSV).
  - Investigación documental para definir los aspectos comunicacionales que abordaría la propuesta del taller de L.S.V.
2. Organización de los contenidos del taller de L.S.V.
  - Ejecución del taller.
  - Análisis de Resultados.

#### **Aspectos específicos**

Comunicación: de padres e hijos de déficit auditivo.

- Seleccionar una población escolar de hijos sordos y padres oyentes.
- Observar las conductas de entrada para conocer L.S.V.
- Determinar la factibilidad económica, social y legal de un taller de L.S.V.

Potencialidades: Existen diferentes métodos de comunicación: oral, lectura ideovisual, escrita L.S.V. prótesis auditivas.

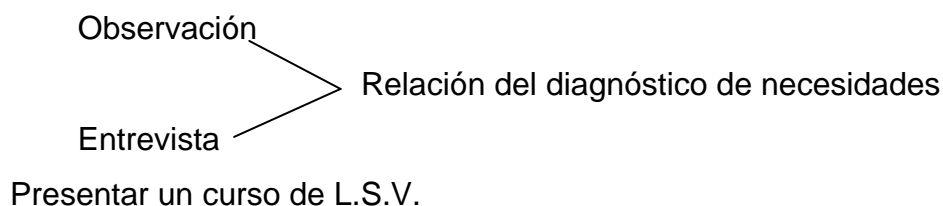
Limitaciones: Al sordo se le obliga a aprender a hablar sin aprender lengua de señas.

Perspectiva: Comunicación simultánea del alfabeto manual y el lenguaje oral.

Desde el punto de vista médico: El médico Foniatra refiere los déficit auditivo la necesidad de tratamientos y rehabilitación con ayuda de prótesis auxiliares. Acompañada de secciones de Terapias de lenguaje, refiere la Conceptualización política de la atención Educativa Integral del deficiente auditivo. (Caracas. Abril 1997. Lic. Beatriz de Báez. Directora. Educación Especial.) Donde el paciente se le brinda la ayuda para la educación del Lenguaje.

Instrumentos: lista de cotejo, escala de estimación, registros anecdóticos, registros diarios, producciones escritas, mapas de conceptos y portafolio.

#### ***Técnicas o estrategias:***



#### **Descripción de las estrategias de solución**

Registrar todas las conductas del encuentro de padres e hijos, evidenciar la poca de comunicación (en la escuela cada vez que halla la oportunidad).

Entrevista con ambos: Padres e hijos. Presentar el curso de L.S.V. como solución a la comunicación.

### **Fundamentación teórica**

Hubbard L. R. Al examinar el tema completo de comunicación, si se mira con atención, es posible descubrir que alrededor de uno hay pocas personas que en verdad se están comunicando; sin embargo hay muchas personas que creen que se comunican y no lo hacen.

Rivas L. (1980) Se refiere: La incorporación del individuo a su medio ambiente social, es una forma positiva y eficaz. Enfatizar el papel de la familia como el mejor educador de sus hijos.

Integración con deficientes auditivos.

Comunicación: Acción de COMUNICAR.

Comunicar: Hacer partícipe a otro de lo que uno conoce o tiene (Larousse diccionario escolar).

Godman y Chacín (1976; OMS, 1980; Viroli, 1991; Marchesi, (1993). Hacen referencias a lo siguiente: Esta taxonomía pertenece a las pérdidas auditivas leves, moderadas, severas profundas cuya importancia en el plano pedagógico se explican por percusión que el grado de pérdida tiene sobre sus habilidades lingüísticas.

#### **Deficiencia auditiva leve:**

Cuantitativamente significa pérdida de la audición entre 40" y 55" decibeles, la persona con esta pérdida auditiva comprende y expresa el lenguaje hablado con ligeras dificultades porque algunos impulsos fonéticos de débil intensidad no son percibidos, por eso requieren de auxiliares auditivos e intervención educativa especializada para mejorar su uso, formando el contenido de su lengua oral. Su escolaridad debe llevarse a cabo en la escuela regular, con apoyo especializado.



#### Deficiencia auditiva moderada:

Las personas con pérdidas de audición en 56" y 65" decibeles, requieren de auxiliar auditivo permanente, educación en escuelas regulares, seguimiento y apoyo especializado.

#### Deficiencia auditiva severa:

Corresponde a pérdidas auditivas entre 66" y 86" decibeles. La incidencia de la pérdida auditiva se evidencia tanto en la recepción como en la producción de la lengua oral. Requieren atención en Unidades Educativas Especial.

#### Deficiencia auditiva profunda:

Supera a los 86 decibeles. Presentan dificultad para incorporar la lengua oral como medio de comunicación y adquisición de conocimientos. Su educación plantea por tanto el desarrollo de la comunicación y lenguaje. Su educación, debe ser Unidades Educativas Especializadas.



### **Bases Legales**

La Constitución de Venezuela de 1999 dice en su artículo 81:

Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, le garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a las personas sordas o mudas el derecho de expresarse y comunicarse a través de la lengua de seña Venezolana.

Por ser la lengua natural de las personas sordas se constituye en el mejor medio de instrucción y apropiación del conocimiento (UNESCO, 1995), pudiendo de esta forma, acceder a niveles superiores de Educación.

Facilitar la apropiación y comprensión de la segunda lengua, ya que es por medio de la primera lengua que las personas accedemos a la segunda lo que garantizará que las personas sordas no continúen recibiendo aprendizajes mecánicos.



## Plan de Acción

### Diseñar un diagnóstico

Actividades	Recursos	Participantes	Producto
1. Observación, en la hora de entrada donde, se pueda notar la conversación entre a madre y el hijo.  2. Observación en la salida  3. Organización de datos para el instrumento.  4. Elaboración del instrumento.  5. Administración del instrumento.  6. Codificar la información. Extraer conclusiones.  7. Revisión Información.  8. Ejecución del taller.	Humano          Entrevista          Hojas, lápiz, láminas, guías.	Padres Familiares Facilitadores.          Registro del canal de comunicación. Mejorar las destrezas de comunicación.	

### Cronograma de Actividades

Actividades	Recursos	Participantes	Tiempo	Lugar
Observación	Registros	Padres Alumnos Facilitadores.	6 semanas	Salón de 1er grado.
Entrevista	Registros			
Cursos L.S.V.	Guía Plan evaluación			Auditorio ICOAL

## **CAPITULO III**

### **Materiales y Recursos**

Recursos Humanos:

- Facilitador
- Padres
- Representantes
- Familiares

Instrumentos

Instrumento de evaluación:

Formato: entrevista elaboración

Entrevista a padres e hijos sordos

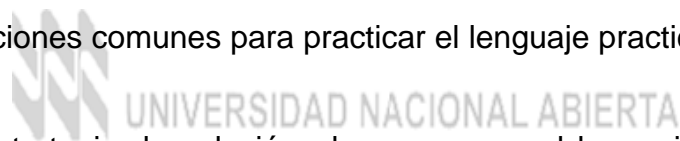
- ¿Te gustaría conocer la forma de comunicarse mejor con tu hijo?
- ¿Cómo te comunicas con tu hijo?
- ¿Te gustaría comprender, en una forma fácil y rápida a tu hijo sordo?
- ¿Puedes explicarle a tu hijo sordo las tareas escolares?
- ¿Haz tenido la oportunidad de aprender la comunicación o lengua de seña?
- ¿Aceptarías asistir al curso de lengua de seña?

**Equipos:**

Se considera un solo equipo, todos los participantes del curso de LSV la cual va a enriquecer el vocabulario:

- ❑ Alfabeto Manual
- ❑ Números
- ❑ Pronombres personales
- ❑ Pronombres relativos
- ❑ Verbos

- ❑ Adjetivos
- ❑ Adverbios
- ❑ Conjunciones
- ❑ Preposiciones
- ❑ Calendario
- ❑ Alimentos
- ❑ Animales
- ❑ Naturaleza
- ❑ Familiares
- ❑ Vocabulario de hogar
- ❑ Partes del cuerpo
- ❑ Prendas de vestir, artículos de tocador
- ❑ Colores
- ❑ Misceláneas
- ❑ Oraciones comunes para practicar el lenguaje practicado.



Es la estrategia de solución, dar a conocer el lenguaje de seña que tiene como finalidad enriquecer el lenguaje gestual como forma de comunicación civilizada por las personas sordas para expresar de una manera fácil y rápida sus ideas y pensamientos. Consiste en combinar las señas y el alfabeto manual.

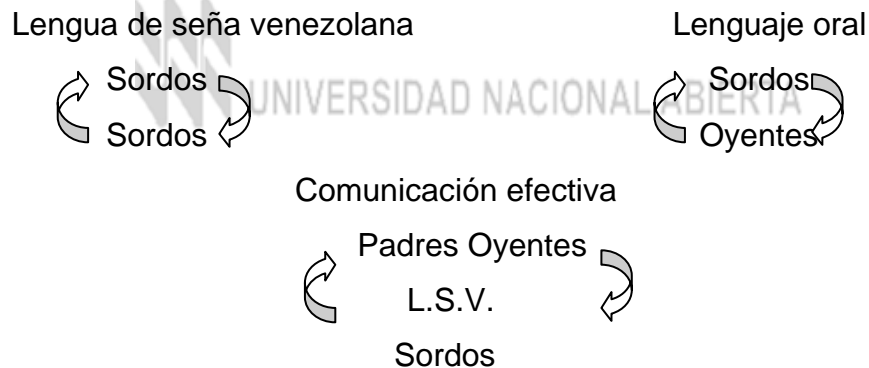
Es importante conocer los resultados de la entrevista a los padres y familiares para tener una visión de aceptación del curso.

Algunos padres, tienen dificultad para aceptar que tienen un hijo sordo, por la cual se niegan a la posibilidad de buscar estrategias pedagógicas para ayudar a sus hijos sordos, ya cuando sus estudios se encuentran avanzados, en este caso el 1er grado, se sienten en la obligación de comunicarse con su hijo sordo, y no sólo cuentan con la lectura labial, pero si no es entrenado desde pequeño, se hace difícil comunicarse; sin embargo a pesar de ello la comunicación se da, más en la mayoría de las

circunstancias; tanto en el padre, como en el hijo la comprensión no es completa.

Se han dado resultados en otros grupos de padres, que accedieron al curso, logrando una mejor comunicación y verdadera comprensión sobre las materias pedagógicas y como resultados, niños brillantes en sus actividades escolares.

El mejor momento para comenzar, la utilización del material de apoyo y el curso de lengua de seña es cuando el padre está consciente que de verdad lo necesita como instrumento de aprendizaje para su hijo sordo. Hacerles ver a los padres, que es más fácil puesto que ellos como padres oyentes tienen ventajas de aprender el manejo de la lengua de seña, para ayudar a su hijo, que se encuentra en su proceso de adquisición de varias estrategias para la comunicación como ente sordo: lenguaje oral, articulación, lenguaje escrito, lenguaje manual y lengua de seña.



Para realizar el curso de lengua de seña:

- ❑ Se dispone de un espacio grande, iluminado, ventilado, donde se presentará un material, alusivos con las señas y sus representaciones para ir explicando las señas, posición de las manos y movimientos.
- ❑ Presentar láminas, guía de estudio, hojas blancas y lápiz.
- ❑ Presentar un plan de trabajo por día, y sus respectivas evaluaciones.
- ❑ Al final del curso los representantes presentarán una dramatización, cuento o canción en lengua de seña para evaluar el curso, presentar material de apoyo.

## **CAPITULO IV**

### **Plan de Análisis de Resultados**

#### **Tipos de Resultados**

Son los proyectados: sí a través de la encuesta.

Como se va administrar: a través de su análisis cualitativo.

Que tipo de promoción y divulgación tendrán: A través de la promoción en la escuela por medio de conversaciones y afiches, otra podría ser dramatizaciones.

Que participación tendrá los resultados en los investigadores.

A partir de los resultados, servirán como antecedentes o marco teórico para otras investigaciones.

#### **Beneficio que traerá para la escuela.**

- ❑ Mejor comunicación fluida, intercambio de lengua de seña formal.
- ❑ Beneficios a la comunidad
- ❑ Ayuda al desarrollo investigativo de la comunidad y otros trabajos a comprender y entender la vida del sordo y su desarrollo en la comunidad.

#### **Investigación descriptiva**

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

La investigación descriptiva trabaja sobre la realidad y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.



## Selección de técnicas de recolección de datos

**Población:** Padres y representantes de la UEEB .ICOAL

**Muestras:** 15 representantes

Categorías de datos, a fin de facilitar relaciones verificación de validez del instrumento

Descripción, análisis e interpretación de datos ABOUHAMAD. Estudio por encuesta: La realidad que se obtiene es limitada por el tipo de preguntas

Recolección de datos: Si la investigación es basándose en encuesta.

Seguimiento y control del proyecto mediante: El cronograma de actividades del proyecto.

Descripción de la Experiencia, de la aplicación de la estrategia de solución. Para comenzar el trabajo, se aplicó una encuesta tipo análisis a aquellas madres y familiares oyentes de hijos sordos del instituto. UEEB. Audición y Lenguaje. I.C.O.A.L.

Como resultado se obtuvo:

En la pregunta 1. ¿Te gustaría conocer la mejor forma de comunicarse con tu hijo sordo? Obtuvo el 100% de respuesta a disposición de comunicarse mejor. En la pregunta 2. ¿Cómo te comunicas con tu hijo?. Se obtuvo respuesta como:

A través de la lengua oral	50%
A través de la lengua de señá	50%

Con la pregunta 3. ¿Te gustaría comprender, en forma fácil y rápida a tu hijo?. Se obtuvo como respuestas:

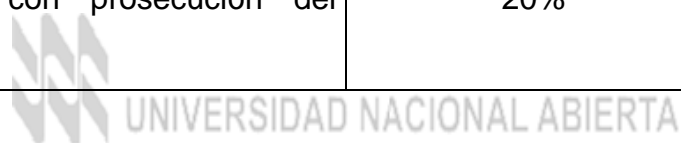
Disposición	90%
Sin Disposición	10%

En la pregunta 4.¿Puedes explicarle a tu hijo sordo las tareas escolares?

Con Dificultad	70%
Sin Dificultad	70%

La pregunta No. 5. ¿Haz tenido la oportunidad de aprender la comunicación formal o lengua de seña, se obtuvo:

Sin Participación	70%
Participación Activa	10%
Participación con prosecución del curso	20%



En la pregunta No. 6 ¿Aceptarías asistir al curso de lengua de seña?. Con Respuestas:

Sumamente Importante	90%
Sin Importancia	10%

En la pregunta 7. ¿Qué te gustaría aprender?. Se Obtuvo:

Todo	70%
Muchas Cosas	20%
Otras Estrategias	10%

Como resultado de las entrevistas a las madres, la posibilidad de revisar experiencias previas y de consultar materiales bibliográficos y reportes oficiales. Se organizó el contenido del curso:

Dar a conocer el lenguaje de seña, es la estrategia de solución, tiene como finalidad enriquecer el lenguaje gestual como forma de comunicación formal; el curso es dado: por una persona sorda o interprete para expresar de una manera clara sus ideas y pensamientos. Consiste en combinar las señas y el alfabeto manual.

Al conocer los resultados de los padres, existe 10% de padres que no terminan a aceptar que tienen un hijo sordo, la cual niega la posibilidad de conocer nuevas técnicas pedagógicas para ayudar a sus hijos.

### **Condición de Aplicación**

Se dispone de un espacio grande, iluminado ventilado, con sillas (pupitres), donde existe la capacidad de recibir a un grupo numeroso de personas.

Se presentó un material instructivo, con las señas y sus ilustraciones, para seguir una secuencia, por día, hojas blancas y lápiz.

El curso está dado por un interprete, una docente sorda, con apoyo de su colaborador sordo, que se encarga de acuñar, cualquier palabra nueva, y en caso de preguntar señas nuevas o desconocidas.

Los participantes sin madres, representantes y personas de la comunidad, asistieron dos veces a la semana en un horario de 2 a 3 pm.

Los participantes pueden dibujar y anotar cualquier punto importante.

## Desarrollo de Acción

Comenzamos el curso, la interprete hace uso de la lengua oral, para introducir las señas, cada cierto contenido de señas hace un repaso, por si se escapa alguna seña, luego le pregunta a cada persona una palabra, la cual tiene que responder con seña, sino la sabe puede responder otro.

Así se va realizando el curso, al terminar la clase se les pidió repasar las señas dadas y al comienzo de otro día de curso, se preguntan las señas ya vistas.

Se da la oportunidad de preguntar cualquier seña que se le olvide.

Al final del curso, las persona individual o en grupo, presentarán su pequeño trabajo; como; canciones, diálogo, teatro o conversación para demostrar lo aprendido. Se presentó una evaluación por escrito para conocer las opiniones del curso: En la pregunta 1. ¿Qué opinión le merece el curso de lengua de seña?, las respuestas fueron variadas como:

Bueno	30%
Excelente	20%
Interesante	10%
Importante	10%
Más tiempo	10%
Sin respuesta	10%

Con un 80% de respuestas de una participación activa.

### Actividad de los padres:

Existe consenso en aceptar que la actividad de los padres es un factor importante en el desempeño de los niños sordos. La comprensión o no de las consecuencias de una pérdida auditiva conlleva a asumir posiciones y

actividades para favorecer un ambiente positivo o desfavorecer para el desarrollo del niño.

Generalmente ocurre que las personas de un niño sordo comprenden mejor la situación de su hijo y puede establecer un sistema de comunicación a través de la lengua de seña, conformándose intercambio lingüístico efectivo desde muy temprana edad. Cuando el padre es oyente, sus expectativas son las de utilizar la lengua oral y logra que el niño igualmente pueda adquirirlo. A través de este proyecto, el padre oyente de hijo con déficit auditivo adquiere la lengua de seña para comunicarse con su hijo comprender y aceptar las diferencias que marea la sordera puede tomar tiempo, crear un ambiente poco estimulante y limitar el intercambio afectivo y lingüístico en los primeros años; lo que indudablemente repercute en el desarrollo afectivo, emocional y cognoscitivo del niño.

### **Registro de acción**

Al comienzo fue difícil, ya que realicé las encuestas y el 90% respondió que harían el curso de lengua de señas.

Se realizaron las invitaciones para los días viernes en la tarde, el primer viernes sólo asistieron 2% de las personas, invitadas, al pasar al otro viernes aumentó el 7% de asistencia, la cual la interprete no ascendió a comenzar el curso. El siguiente viernes se comenzó con las personas asistentes, pero las demás se iban incorporando.

Comenzó el curso las personas asistentes no sólo eran madres, ya que hubo que extender la invitación al público, sin embargo se dio el curso.

En el turno de la tarde, el calor era más, y el auditorio no tiene ventilador, las personas pedían otro lugar, y la Institución no disponía de otro.

Una mamá comentó que no habrá realizado el curso porque son costosos, este lo realizó porque la pasante lo costeó; la interprete pide para sacar copias, realizar láminas y distintivos. Las madres son de bajos recursos

y quisieran que los recursos fueran sin costo. El tiempo del curso, sólo duró 3 viernes y las personas querían más días.

El curso se desarrollo entre, palabras, preguntas, risas, quejas por el calor, sin embargo, les pareció muy bueno, y que se repita con nuevas estrategias.

### **Importancia**

La lengua de seña es el recurso principal y la base para el desarrollo normal del pensamiento que te da acceso a la información, logrando un desarrollo social y emocional equilibrado para su buen desenvolvimiento en los diferentes escenarios (familiares, escolares y sociales).

La lengua de seña es la característica común de la comunidad de sordos y el símbolo que reflejo su cultura, identidad y tradiciones. La lengua de seña se basa en gestos visibles y reglas gramaticales, tomando significado concreto y abstracto en sus equivalentes o palabras. Se manipulan con las manos y adoptan diferentes movimientos y formas.

Las orientaciones de los movimientos, las direcciones, las relaciones espaciales, las expresiones faciales, los movimientos del cuerpo, constituyen la gramática de la lengua de seña.

## Conclusiones y Recomendaciones

Dentro de las actividades consideramos fundamentales a conocer sobre el método manual (alfabeto y especialmente gestos), que sirven para enseñarle unas formas mas organizada y sistemática de comunicación y para adiestrar oyentes que pudieran ayudar como interpretes y como factor de cambio en la alfabetización.

Es importante aclarar que la mayoría de las señas utilizadas por las personas sordas, no son universales ya que estas varían de país, y muchas de las señas difieren de una región a otra.

Es interesante destacar que muchas de las personas con impedimentos auditivos, no solo recibe o transmite sus ideas y sentimientos por medio del lenguaje gestual, si no que de acuerdo al entrenamiento especial que ellos reciban y a las habilidades de cada uno también puedan llegar a comunicarse oralmente, leyendo los labios de la persona que les habla y utilizando el resto auditivo que poseen.

A través de esta investigación afianzó, la necesidad de cubrir, la falta de canal de comunicación entre aquellos padres oyentes e hijos sordos, para así incorporarse ambas comunidades y mejorar sus interrelaciones.

Se propone promover la lengua de seña como lengua natural del sordo e impulsar intercambios de conocimientos entre las comunidades de oyentes y sordos, biculturas y mejorar la calidad de vida del sordo.

## **Bibliografías**

Martínez, R. (1982). Signos Lingüísticos, dedicado a todos los Venezolanos.

Instituto Oral Modelo (1969). Programa de Enseñanza de Lenguaje. Buenos Aires- Argentina Córdoba 2570 Preescolar Básica.

Angulo, M. O. (1982). Manual de Lengua Gestual, Fundación para la promoción del Sordo "Fundaprosordo" Caracas Venezuela.

Hubbard. R. La comunicación es vida.

De Reyes, Carmen (1986). Guía para los padres como enseñar vocabulario a sus niños. Barquisimeto

Quintero, Ines. y Escalón Eglee (2002). Circulo de Estudio. Acuñaamiento de lengua de lengua de seña Barquisimeto.

IV Encuentro latinoamericano de Sordos. (2000), I Conferencia "La Comunidad Sorda en la actualidad". San Antonio de los Altos.

Rivas, L. (1980). Ponencia Integración del niño con deficiencias auditivas.

Propuesta Metodológica para la construcción de los proyectos pedagógicos de aula Currículo Básico Nacional 2000.

Núñez de Báez, B; Chavez de Quintero, N.; Fernández F. Hermoso de Alvarez, A.; Bravo de Betancourt, I.; De Torrealba, A.; De Hernández, I.; (1997). Conceptualización y Política de la abstención Educativa Integral del deficiente auditivo. Caracas

Proceso de Investigación científico Noriega editores Limusa Mario Tamayo y Tamayo.



A

N

E



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA

X

O

S

**ANEXO 1**  
**(ENCUESTA DE DIAGNOSTICO)**



## ENCUESTA

**Representante:**

**Grado:**

**Instituto:**

**Fecha:**

1. ¿Te gustaría conocer la mejor forma de comunicarse con tu hijo sordo?
2. ¿Cómo te comunicas con tu hijo?
3. ¿Te gustaría comprender, en una forma fácil y rápida a tú hijo sordo?
4. ¿Puedes explicarle a tú hijo sordo las tareas escolares?
5. ¿Haz tenido la oportunidad de aprender la comunicación formal o lengua de seña?
6. ¿Aceptarías asistir al curso de lengua de señas?
7. ¿Qué te gustaría aprender?

**ANEXO 2**  
**(INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN)**



## EVALUACIÓN

1. Qué opinión le merece el curso de Lengua de Seña.
2. ¿Cubrió sus expectativas? Explique.
3. ¿Fue productivo el curso de lengua de seña? Explique.
4. ¿Necesitaría otro curso para complementar su aprendizaje?
5. ¿Le gusto el trabajo de los facilitadores?
6. ¿Qué crítica constructiva le merece los facilitadores del curso?
7. ¿Después de haber realizado el curso de Lengua de Seña ha mejorado la comunicación con tu hijo sordo?
8. ¿Tienes alguna estrategia nueva para el curso del Lengua de Seña?
9. Sugerencias: