

ANEXO 6: DESCARGA 6- Guía y recomendaciones para la definición de estrategias de aprendizaje

En cuanto a la identificación de las estrategias de aprendizaje adecuadas, un número de teorías, prácticas y patrones bien establecidos han sido formalizados y compartidos por expertos. A continuación se presenta una lista de sugerencias que podrían ser útiles para este fin:

- ✓ Cuanto más complejas sean las tareas cognitivas (véanse los detalles del Anexo 2 y los seis niveles cognitivos con los niveles crecientes de complejidad propuestos por Bloom), más activas, situadas y contextualizadas deberían ser las actividades realizadas para dominarlas;
- ✓ Las competencias han sido definidas de acuerdo a 3 dimensiones principales: conocimiento, habilidades y competencias transversales/sociales/personales; cada dimensión puede estar presente en una misma competencia en distinto grado, por lo que a veces una dimensión puede estar presente en un mayor grado o simplemente no presentarse en una competencia determinada.
- ✓ Cuando prevalece la dimensión de “conocimiento” (teórico y fáctico), la estrategia de aprendizaje más apropiada puede ser una lección magistral de tipo “tradicional” o la realización de tareas individuales a través del uso de materiales efectivos; especialmente en el aprendizaje de adultos, puesto que el tiempo de aprendizaje es particularmente valioso, a menudo se prefiere que los estudiantes realicen un aprovechamiento individual de los materiales (por ejemplo en aprendizaje en línea) a otras estrategias.
- ✓ Cuando la dimensión de “habilidades” es prevalente, la práctica activa es fundamental y los estudiantes deben involucrarse en actividades que los impulsen a poner en práctica la habilidad abordada; las estrategias de aprendizaje del tipo “aprender haciendo”, el “aprendizaje basado en el trabajo”, el “aprendizaje basado en problemas”, las “simulaciones”, la “repetición de ejercicios”, etc., podrían ser estrategias más adecuadas en este caso;
- ✓ Cuando prevalece la dimensión “transversal/social/personal”, los alumnos deben participar activamente en actividades situadas y contextualizadas, posiblemente en grupo, mediante tareas colaborativas o cooperativas; las estrategias de aprendizaje deben proporcionar un “andamiaje” para que el alumno desempeñe un papel específico en un contexto auténtico, posiblemente también involucrando procesos de aprendizaje informales o no formales, fomentando el intercambio y la adquisición del conocimiento tácito;
- ✓ Frecuentemente ocurre que a veces una competencia presenta varias dimensiones. En este caso se pueden emplear distintas estrategias para garantizar que los distintos componentes de la competencia son alcanzados.