

## ***ANEXO4: DESCARGA 4- Guías y orientaciones para formular unidades de resultados de aprendizaje***

Los siguientes criterios pueden constituir una ayuda en el desarrollo de unidades de resultados de aprendizaje

- ✓ **Las unidades de resultados de aprendizaje deben ser diseñadas de manera que puedan ser completadas de la manera más independiente posible respecto a otras unidades de resultados de aprendizaje.** En casos particulares, esto puede generar redundancias al describir varias unidades, es decir, las competencias que ya forman parte de la unidad A pueden incluirse en la unidad B. Esto evita que las partes implicadas en un intercambio o movilidad acuerden previamente las competencias / unidades de resultados de aprendizaje que el aprendiz ya ha logrado.
- ✓ **Las unidades de resultados de aprendizaje deben incluir todos los resultados de aprendizaje que sean necesarios.** Por ejemplo, deben ser descritos de acuerdo con las competencias profesionales que se pretenden alcanzar, así como relacionarse con los aspectos sociales y personales de esas competencias en un contexto determinado.
- ✓ **Las unidades de resultados de aprendizaje pueden ser estructuradas y dimensionadas de manera que resultados de aprendizaje relevantes puedan ser alcanzados por el aprendiz en un periodo de tiempo determinado** (por ejemplo, durante un periodo de intercambio o movilidad). Además, las unidades de resultados de aprendizaje no deben ser demasiado extensas.
- ✓ **Las unidades de resultados de aprendizaje deben ser evaluables.** Es importante orientar las unidades de resultados de aprendizaje a través de actividades y tareas ocupacionales que faciliten la identificación de criterios de evaluación.