

## *LIITE 6: LADATTAVA MATERIAALI 6- Vinkkejä oppimisstrategioiden määrittelyyn*

Oikeiden oppimisstrategioiden tunnistamisen osalta asiantuntijat ovat virittäneet ja jakaneet useita teorioita, vakiintuneita käytäntöjä ja malleja. Tässä on hyvin lyhyt luettelo vihjeistä, jotka voisivat olla hyödyllisiä tähän tarkoitukseen:

- ✓ mitä monimutkaisempia ovat kognitiiviset tehtävät (ks. Yksityiskohdat Liite 2 ja Bloomin ehdottamat kuusi kognitiivista tasoa, joissa on yhä monimutkaisempi taso), sitä aktiivisempi, asiaankuuluvampi ja kontekstuaalisempi pitäisi olla opetusmenetelmä;
- ✓ pätevyys määritellään kolmella tasolla tietoina, taitoina ja (horisontaalisena, sosiaalisena ja henkilökohtaisena) osaamisena; tarkoituksena on, että kaikki tasot kehittyvät tasaveroisesti ja ammatillisessa koulutuksessa painotetaan käytännön osaamista;
- ✓ "tietotason" (teoria- ja faktatieto) kehittämiseen sopivia oppimisstrategioita on esim. materiaalin tarjoaminen (linkit, verkkomateriaalit, videokonferenssi), verkkokurssi ja vertaisoppiminen (verkkokeskustelut);
- ✓ "taitotason" kehittämiseen sopivat parhaiden aktivoivat menetelmät, työpaikalla järjestettävä koulutus, stimulaatio jne. (tekemällä oppiminen, ongelmaratkaisu, käytännön harjoitukset, työharjoitus);
- ✓ horisontaalisen, sosiaalisen ja henkilökohtaisen "osaamisen" vahvistavia menetelmiä ovat osallistuvat menetelmät (ryhmä- pienryhmätoiminta, roolileikit jne.);
- ✓ osaaminen on monella tavalla mitoitettu, eri strategioita voidaan integroida osaamisen eri osien harjoittamiseen.