

ALLEGATO 6: DOWNLOAD 6 - Suggerimenti per la definizione delle strategie di apprendimento

Per quanto riguarda l'identificazione di adeguate Strategie di Apprendimento, gli esperti hanno formulato e condiviso diverse teorie, pratiche consolidate e modelli. È di seguito riportata una breve lista di suggerimenti che potrebbero essere utili a tale scopo:

- ✓ più sono complessi i compiti cognitivi (vedi per dettagli l'Allegato 2 e i sei livelli cognitivi con gradi di sempre maggiore complessità proposti da Bloom) più le attività da svolgere per padroneggiare tali compiti dovrebbero essere attive, situate e contestualizzate;
- ✓ le competenze sono state definite mediante 3 principali dimensioni: conoscenze, abilità e competenze trasversali/sociali/personali; ogni dimensione può caratterizzare l'intera competenza in percentuale diversa, per cui talvolta una dimensione può essere prevalente o non essere presente;
- ✓ quando prevale la dimensione delle "conoscenze" (teoriche e pratiche), la strategia di apprendimento più adeguata è una lezione "tradizionale" o la fruizione individuale degli effettivi materiali di apprendimento; specialmente nell'apprendimento degli adulti, quando il tempo per imparare è particolarmente prezioso, si preferisce spesso la fruizione individuale dei materiali (in modalità e-learning, per esempio) rispetto ad altre strategie;
- ✓ quando prevale la dimensione delle "abilità", è fondamentale la pratica attiva e gli studenti dovrebbero essere coinvolti in attività che li involino a mettere in pratica l'abilità specifica; in questo caso le strategie di apprendimento più adeguate dovrebbero essere l'"apprendimento attivo" (learning-by-doing), l'apprendimento sul lavoro (work-based learning), l'apprendimento incentrato sulla soluzione di problemi (problem-based learning), le simulazioni, i drill & practice, ecc.;
- ✓ quando prevale la dimensione delle competenze "trasversali/sociali/personali", lo studente dovrebbe essere attivamente coinvolto in attività situate e contestualizzate, possibilmente di gruppo, mediante compiti collaborativi o cooperativi; la strategia di apprendimento dovrebbe fornire allo studente una "impalcatura" per svolgere un ruolo specifico in un contesto autentico, che implichi possibilmente anche processi di apprendimento informali o non-formali, incentivando la condivisione e la internalizzazione delle tacite conoscenze;
- ✓ quando, come accade di frequente, una competenza è articolata in molte dimensioni, si possono integrare strategie diverse miranti a ottenere le diverse componenti della competenza