个人说明

郭会玲，女，汉族，1988年7月生。青岛大学本科毕业，中国海洋大学研究生，高中历史教师资格证。在校期间曾多次获得学业奖学金并荣获优秀个人、优秀研究生等荣誉称号。勤奋好学、善于总结、治学严谨、乐学善教、勤于实践、善于反思、肯于钻研、喜欢跟孩子们打交道。

“读史使人明智”，一个民族只有铭记历史，才能展望未来！历史是一门综合性极强的学科，用历史的大智慧指导人生，以史为鉴，是现代人学习历史的重要意义。但现实提起历史给人们的印象是“死记硬背”，与现实联系不大，是无用之学，历史老师是老古董，照本宣科，什么人都可以做。其实不然，历史作为一门修身和认知社会的学科，是一种长期的，含蓄的，意识导向型的学科，其作用是在提高人们的思想境界和认知社会现实进行的科学决策。但是这种道德水平和决策能力的提高，需要一个较长的形成过程。不像数理化等工具学科在提高人的技能方面，能收到立杆见影的效果。在这种情况下，终日为升学而苦读的学生当然不会为这样一个看起来无关紧要的学科花费太多的时间，社会上的人们也不会花费太多的时间学习这种不能创造现实利润和价值的知识，因此历史常常被人们束之高阁，无人问津。其次，自中考制度以来，历史教材过于简单，只有基本的线索和问题的梗概，往往使学生感到历史就是“历史”，是离我们很遥远的 。基于这些问题，紧随现今新课改的教育理念，在新课标的指导下不拘一格的完成历史教学所赋的责任，成为一名合格的中学历史教师，必须具备以下三方面的基本素质：

1.广博的知识打动学生。

换句话说，既是专才，又是通才。如果良好的身体素质是一名教师的硬件，那么扎实的知识就是其软件，是一个人内在的魅力体现。如果想让学生拥有半桶水，那么老实就必须至少具备一桶水的水平。一名教师一定会因为丰富的知识、宽阔的视野而在课堂上游刃有余。一旦展开便是上下五千年、纵横十万里、洋洋洒洒、信手拈来，学生也一定是如听仙乐耳暂明，浑然不知下课至。

2.生动的语言吸引学生。

今天的教学不再是单一的说教，老师的导演角色更加浓厚。俗话说“兴趣是最好的老师”，要善于激发学生学习的兴趣，要用幽默的教学方式活跃师生之间的代沟，老师语言应生动形象、抑扬顿挫、妙趣横生，整堂课起伏跌宕、环环相扣、一气呵成，学生们身处期间，应该是主动享受参与课堂的每一分钟，而不是被动的听讲。不仅要学会理解学生，而且要学会让学生理解，只有这样才能教学相长。

3.丰富的智慧启迪学生。

善于将复杂的、晦涩难懂的知识用简单的、通俗易懂的语言向学生解释清楚。做好这点最好让学生产生诸如有这个问题一直困扰着我很久，百思不得其解，直到今天停了您的分析，才真正豁然开朗的感觉。力求培养将复杂问题解释成简单道理的能力，使之成为一种教学习惯，甚至是一种本能。这种能力的形成是区别教师职业与其他职业的标志之一。比如可以将历史课本中的专业术语用于日常生活，反过来也将日常生活中的其他相关学科知识运用于历史教学。运用化学催化剂的概念来解释促成某一历史事件迅速向高潮发展的因素，运用物理学中的惯性解释中国二十世纪五十年代剥削阶级虽已消灭，但阶级矛盾却还将一定范围内长期存在的现象等等。

古人说“学不可一日无师”这充分体现了教师的重要地位。“学高为师，身正为范”，这要求我们教师应具备高尚的道德情操，彰显一种强大的人格魅力。学校无小事，事事是教育，教师无小节，处处是楷模，我们要成为学生的道德榜样。“寓理于史，寓教于乐”，钟爱历史学科，热爱教育事业，对接下来教育教学工作的开展，满怀期待，战胜困难，迎接挑战！

教育格言：用真情教书，用真心育人。