附：学科教学计划格式

**学 科 教 学 计 划**

（2019—2020学年第二学期）

任教学科 历史

任教班级 G7

任课教师 郭会玲

银河学校中学部

2020年2月10日

1. **学情分析**

七年级的学生好奇心强，教师教学中要注重活跃课堂气氛，激发学生的好奇心，从而使学生对学习内容产生兴趣，如果一开始就能抓住学生的求知心理，调动学生学习的积极性，就可以达到事半功倍的效果。通过上学期的学习，大部分学生对历史已经产生了比较浓厚的兴趣，在课堂上能够做到认真听课，积极回答问题并做好笔记，但是也出现了一些问题：

1.七年级这个班级的学生总体水平参差不齐，两级分化比较严重，期末考试的班级优秀率只有5%，张泽一同学的成绩还是值得肯定的。但是还有部分同学仍然停留在连死记硬背都不愿意记忆的层面，学科重视度严重不足。

2.A班有几个同学的日常表现比较好，但期末成绩不是很理想，远没有考出应有的水平。下学期的教学工作中紧跟这个层次的同学，让其真正的从兴趣出发，不要停留在死记硬背的层面。

3.B班的同学有放弃学习的氛围严重，有几个问题学生已经出现严重扰乱课堂秩序和学习进度的表现。加强这部分的同学的思想教育，逐步转变观念。

1. **教材分析**

本册教材以隋朝到清朝初期为主要的历史发展线索，共三个单元21课。每个单元后设有活动课。

第一个单元"繁荣与开放的社会"，教科书内容的安排和教学活动的设计，无不紧扣隋唐时期的"繁荣"与“开放"。"繁荣"与“开放"，是反映一个积极向上的社会的两个侧面，具有同一性。第二个单元"经济重心的南移和民族关系的发展"，实际涉及“民族关系的发展"和"经济重心的南移”两个主题。这里“民族关系的发展"，既涉及民族融合的内容，也有反映民族政权并立与民族矛盾的一面，都对"经济重心的南移"有影响。先概述民族政权并立时代的情况，后分析经济重心南移的原因、列举经济重心南移的表现，然后再剖析宋代的社会风貌、介绍元朝大一统的出现及民族大融合的发展情况。第三个单元“统一多民族国家的巩固和社会危机"，教科书对课标有关明清时期的五条内容标准进行了归纳组合。讲述明清两朝加强专制统治的主要措施、郑和下西洋的史实、戚继光抗倭、郑成功收复台湾和雅克萨之战等史实，使学生感受中国人民反抗侵略的英勇斗争精神。通过《统一多民族国家的巩固》“列举清朝设置驻藏大臣和平定大小和卓叛乱等史实"，让学生"了解清朝加强对边疆地区管辖和维护国家统一的主要措施"，最后《明清经济的发展与"闭关锁国"》以“简述，闭关锁国的主要表现，分析其历史影响。突出了明清时期中外的矛盾与冲突，也为学生学习中国近代史，理解近代中国为何被动挨打作好铺垫。

1. **教学目标**

1、要在上册历史教学的基础上，使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同时期的基本特征以及发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、教学过程中要特别注重学生能力的培养。注意培养学生的创造性学习能力；解读、判断和运用历史材料的能力；发展学生的历史思维能力；培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的能力。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，形成正确的国际意识，教育学生继承传统美德，初步形成正确的道德观和价值观，形成健全的人格，养成具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

1. **教学措施**

1、在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的"学习共同体"

2、教材贯穿一些材料阅读，"想一想”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，形容视野，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

3、落实好课堂的教学目标。目标统一，准确；以"内容标准”的要求为依；体现统一要求与个性发展统一。

4、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。

这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

5、积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

1. **课时计划表（附）**

**银河学校中学部学科课时计划表**

**（2019-2020下学期）**

**年级：G7 学科：历史 任课教师：郭会玲**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时段 | 教学 | 教学内容 | 课时 | 总课时数 | 备注 |
| 上半学期（ 课时） | 新授 | 第一单元 隋唐时期：繁荣与开放的时代 | 4 | 4 |  |
| 第二单元 辽宋夏金元时期：民族关系发展和社会变化 | 6 | 10 |  |
| 复习 | 复习第一、二单元 | 4 | 14 |  |
| 下半学期（ 课时） | 新授 | 第三单元 明清时期：统一多民族国家的巩固与发展 | 14 | 28 |  |
| 复习 | 复习七下全册 | 8 | 36 |  |

附：学科教学计划格式

**学 科 教 学 计 划**

（2019—2020学年第二学期）

任教学科 历史

任教班级 G8

任课教师 郭会玲

银河学校中学部

2020年2月10日

1. **学情分析**

八年级这个班的同学整体水平不是很高，可喜的是在本学期的历史期末考试中，有部分同学取得了很大的进步，比如杜宇浩同学的成绩从C提高到了B，这与平时的努力是分不开的。

1.学生的基本情况：历史基础知识不扎实，阅读理解能力差，以至于材料分析题丢分严重。

2.学生学习历史的态度：大部分同学思想比较慵懒，不愿意思考，害怕思考，喜欢坐享其成。三分之二的学生学习没有积极主动性，学习需要老师强制性的施加压力。课外阅读知识面窄，没有学生会主动去涉猎课外、补充知识，没有阅读课外书的好习惯，也没有写练习册、归纳错题的好习惯。

3.学生历史学习的层次：个别优秀同学如张海君，态度认真端正，把学业摆在首要位置，有积极进取的上进心。还有几个同学也比较认真，但学习历史天赋不够好，有付出收获却不大。成绩偏后的学生学习态度比较懈怠，懒惰思想严重，怕难、怕累，上课走神，扰乱课堂纪律，易被客观环境干扰。

1. **教材分析**

本学期所授的内容是中国历史现代史部分。教科书由单元和课组成。每一个单元为一个学习主题，每一个学习主题下分若干课。本册共七个单元，共二十一课。由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。每课课文由提示、正文、阅读课文、图、表、资料、注释、每课一得以及课文中思考题和课后练习，活动建议等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

教学重点：开国大典、抗美援朝、《中华人民共和国土地改革法》、一五计划、三大改造、中共八大、文化大革命、十一届三中全会、对内改革对外开放、邓小平、民族区域自治的内容和意义、港澳的回归、和平统一和一国两制、现代化海空军的建立、和平共处五项原则、外交事业的发展、科技成就、教育事业、文学艺术和体育的发展、社会生活的变化。

教学难点：新中国成立的伟大意义、抗美援朝的原因、土地改革的意义、《中华人民共和国宪法》的性质、社会主义改造的实质、社会主义建设出现失误的原因、“文化大革命”带来的灾难、经济特区、“一国两制”的含义、万隆会议、理解“三个面向”、就业制度和社会保障体系的建立。

1. **教学目标**

继续增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成八年级下册中国现代史的教学任务，争取平均分、优秀率、合格率都比上学期有很大的进步。

1. **教学措施**

1.采取合作、探究学习的方式，使学生掌握基础的历史知识，发挥教师的主导作用以及学生的主体作用。

2.采取阶段测试形式，检验学生对知识点的掌握情况和运用能力，及时调整教学方案。

3.认真备好每一节课。

4. 在解决问题的过程中，不断地提高学生分析问题的能力，同时加强学生对基础知识的掌握。

5.提高教师自身的业务和教学水平，多向那些优秀教师学习。

6.对于后1/3学生重点做以下几方面

（1）要注重基础知识的掌握。在做习题的过程中，要求他们用大部分的时间去做基础题。

（2）在课堂上，这部分学生也是比较容易溜号，因此要多关注这部分学生的听课情况，给他们表现自己的机会。

（3）多关注他们身上小的闪光点，多去表扬他们，帮助学生树立自信心。

1. **课时计划表（附）**

**银河学校中学部学科课时计划表**

**（2019-2020下学期）**

**年级：G8 学科：历史 任课教师：郭会玲**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时段 | 教学 | 教学内容 | 课时 | 总课时数 | 备注 |
| 上半学期（ 课时） | 新授 | 第一单元 中华人民共和国的成立和巩固 | 2 | 2 |  |
| 第二单元 社会主义制度的建立与社会主义建设的探索 | 3 | 5 |  |
| 第三单元 中国特设社会主义道路 | 5 | 10 |  |
| 复习 | 复习第一、二、三单元 | 4 | 14 |  |
| 下半学期（ 课时） | 新授 | 第四单元 民族团结与祖国统一 | 3 | 17 |  |
| 第五单元 国防建设与外交成就 | 3 | 20 |  |
| 第六单元 科学技术与社会生活 | 2 | 22 |  |
| 复习 | 复习八下全册 | 14 | 36 |  |

附：学科教学计划格式

**学 科 教 学 计 划**

（2019—2020学年第二学期）

任教学科 历史

任教班级 G9

任课教师 郭会玲

银河学校中学部

2020年2月10日

1. **学情分析**

九年级中考班的六名同学，大部分学生思路比较活跃，但是对历史学科的学习兴趣不高，还有几个同学的厌学情绪严重，且基础知识太差。可喜的是有一名同学，纪宏坤同学经过上学期的努力，期末考试成绩取得了很大的进步，由原来的D提高到B等级。针对以上情况，本学期我将对学生进行思想上的培训和教育，认识到中考的重要性和迫在眉睫的紧张感，使学生尽快进入状态，并尽快养成良好的学习习惯。在教学上重点注重对基础知识的巩固，多注重对基础知识的强调，反复记忆及训练，再次基础上，对部分学生进行拔高训练。

1. **教材分析**

1、认真研读《历史新课程标准》与《考试说明》，切实把握中考历史的方向与《考试说明》是历史教学和考试命题的依据和准绳，是供复习时使用的主要参考资料。明确考试的范围要求、内容、要求，逐个单元、逐个知识点，逐条逐项地落实知识点。

2、仔细研究教材，落实基础知识和主体知识。

中考试卷相当数量的题目来源于教材，即便是综合题也是基础知识的加工、组合和拓展，只有讲好、学好、用好教材，发挥教材的优势，挖掘教材潜能，才能在中考中取得好成绩。历史学科的基础知识和主体知识是最基本的历史知识，它包括了重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展线索等。基础和主干知识是载体，是分析问题的依据，是理解、思考问题的依托，是解决问题的工具。为了更有效地记忆、掌握基础和主干知识，教师要教会学生构建知识网络和线索，教会学生全面系统地阅读教科书，熟练使用教科书中提供的目录和大事年表，教会学生善于归纳和总结知识之间横向和纵向的联系与对比等。

1. **教学目标**

以我校整体工作计划为指导，全面推进新课程改革，形成先进的课程结构和创新的教育教学理念，着力打造高效课堂，着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行自主学习，探究学习，注重培养学生中考的应试能力。力争中考历史都让同学们取得自己理想中的好成绩。

1. **教学措施**

1.备课：针对九年级的复习课，分为四个步骤：第一步，理清单元阶段特征或专题特征，由学生自主完成基础知识的梳理。第二步，由讨论思考题组成。针对单元重点和近年来中考的试题，教师设计有一定深度和难度的题目。疑难点，尤其是热点、预测到的考点问题由老师引导分析、作出解答。第三步：巩固练习。学生完成本单元的试题，教师有针对性的讲评，巩固本单元知识的作用，这样通过上面几个环节，“梳理”、“探究”、“训练”三环节完成。第四步是课后反思。主要目的是让学生相互交流，查漏补缺，共同进步。

2.上课：高质高效的上课，在课堂上落实学生的主体地位，关注学生的思维发展。随着命题思想的逐渐转变，中考改革的不断完善，对九年级教师提出了更高的要求，尤其是复习课，我们必须要从“细讲”过渡到“精讲”，讲要讲出新东西、新意境；从“演员”过渡到“导演”，充分发挥教师的“导”的作用，体现学生的主体作用。在教学中，我们要教给学生主动学习的方法，要“授之以渔”，重点、难点问题要讲深讲透，把大量的剩余时间还给学生，提高学生的自主性，激发他们学习历史的兴趣，最大限度的提高自习效率，在中考中取得好成绩。

3.习题与试卷训练：科学的布置作业，体现层次性、代表性、典型性、针对性，力求做到举一反三。第二、要精选习题与试卷。强化训练主要体现以下几个方面：

（1）适量性原则。事实证明，学生所做习题，并不是越多越好，而是精做一定量的习题为最佳。九年级阶段的复习，时间紧，任务重，学生的学习时间非常有限，为了在短时间内最大限度地提高学习效益，在选题过程中，要坚持适量性原则。要精选习题，让学生获得最大的学习效益。

（2）整体性原则。本学期的复习阶段分为两个轮次。第一轮复习依据中考历史新评价按章节顺序进行知识梳理，指导学生完成每单元的基础知识；第二轮复习进行历史专题训练与综合卷测试。选题要突出热点、联系现实，以达到综合训练，提高能力的目的。

（3）适应性原则。注重学生对学科知识的把握，注重学生在知识迁移、问题思考和解决过程中表现出的能力、态度、价值观。注重综合素质的提高和能力的形成

（4）梯度性原则。同一年级或是同一班级的学生，在学习方法、知识水平等方面都存在着差异，因此，在选题过程中，要坚持梯度性原则。保证做到对不同层次的学生要有不同的任务要求，做到激励尖子生让其吃饱，关注中等生让其吃好，兼顾学困生让其消化得了，充分落实分层次教学的原则。

4.研究典型试题及评析，把握命题方向。

研究试题是探索正确的解题思路和方法、提高解题能力的重要途径。要明确中考历史的命题趋势，试卷讲评要重视学生的薄弱环节，找出问题的症结所在，查漏补缺。引导学生关注命题意图，了解解题方法，找出解题规律。

5.加强学生解题方法的指导，掌握答题技巧，规范答题语言。

进行解题方法的强化训练，提高学生的审题、构思、组织材料、解答问题的能力。通过自我测评，让学生了解试题类型、掌握解题方法、思路、技巧等。在练习和考试中都应注意审题、解题、答题的思路和方法。在审题过程中，要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解答思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范化，要用规范的历史语言回答问题

6.关注重大纪念、社会热点和时政。

重视历史与现实的结合，注意历史的时代性，重视历史的史鉴作用。把握时代脉搏，关注国家及世界重大的纪念活动，关注社会热点问题和时政问题，做到学以致用，能联系所学知识，进行归纳、分析、比较，发表自己的看法和感受。

7.加强对学困生的辅导：强化为学生服务的意识，让学困生学得轻松。在课堂上给予学困生更多的关注，在设计习题时，注意分层次和梯度，激发他们的学习兴趣。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上，我付出的是汗水和泪水，然而我收获的是那一份份充实，沉甸甸的情感。我将用我的心去教诲我的学生，我将用我的情去培育我的学生，无愧于我的心，无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

1. **课时计划表（附）**

**银河学校中学部学科课时计划表**

**（2019-2020下学期）**

**年级：G8 学科：历史 任课教师：郭会玲**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时段 | 教学 | 教学内容 | 课时 | 总课时数 | 备注 |
| 上半学期（ 课时） | 复习 （一轮） | 七上 | 4 | 4 |  |
| 七下 | 5 | 9 |  |
| 八上 | 6 | 15 |  |
| 八下 | 5 | 20 |  |
| 九上 | 4 | 24 |  |
| 九下 | 4 | 28 |  |
| 下半学期（ 课时） | 复习 （二轮） | 专题复习 | 20 | 48 |  |
| 复习 （三轮） | 刷题 | 15 | 63 |  |