అధ్యాయం 2

సమ్మిళిత మరియు సానుకూల తరగతి గదులను సృష్టించడం

2.1 అభ్యసనలో వైవిధ్యాన్ని అర్థం చేసుకోవడం

2.2 అభ్యసన సవాళ్ళ ప్రారంభ సంకేతాలను గుర్తించడం

2.3 అభ్యాసకులందరికి మద్దతు ఇవ్వడానికి ఆచరణాత్మక వ్యూహాలు

2.4 ప్రవర్తన పరమైన ఆందోళనలు మరియు వాటి రకాలు:

2.5 తరగతి గది నిర్వహణ విధానాలు

2.6 సంరక్షకులతో పని చేయడం మరియు రిఫరల్ మద్దతు

2.6.1 తల్లిదండ్రులకు సున్నితంగా అవగాహన కలిగించడం

2.6.2 తల్లిదండ్రుల కోసం మార్గదర్శక సహాయం

పరిచయం

ప్రతి తరగతి గదిలో, తమకు సొంతమైన ప్రత్యేక నేపథ్యాలను, సామర్థ్యాలను, అభ్యసన పద్ధతులను కలిగి ఉన్న పిల్లలను చూస్తాము. కొందరు పిల్లలు అక్షరాలను, అంకెలను వేగంగా గుర్తిస్తారు, కొంత అదనపు సమయం లేదా మద్దతు అవసరం కావచ్చు. కొందరు తరచుగా ప్రదేశాలను మారే వలస కుటుంబాల నుండి వస్తారు, కొందరు బోధన మాధ్యమానికి భిన్నంగా ఉండే భాషను మాట్లాడుతారు, కొందరికి కనిపించే లేదా కనిపించని వైకల్యాలు ఉండవచ్చు.

ఈ వైవిధ్యం సమస్య కాదు – ఇది ఒక అవకాశం! ఈ తేడాలను ప్రారంభంలోనే గుర్తించడం, మన బోధనను సరళ పద్ధతిలో సులభతరం చేయడం సరళమైన మార్గాలలో సవరించడం, ప్రతి పిల్లవాడు వారి వేగం మరియు నేపథ్యంతో సంబంధం లేకుండా, పూర్తిగా అభ్యసించేలా, పాల్గొనేలా చూస్తుంది.

ఈ అధ్యాయంలో, మనం వీటిని పరిశీలిద్దాం:

- పిల్లలు అభ్యసించడానికి, అభివృద్ధి చెందడానికి దోహదపడే విభిన్న మార్గాలు
- అభ్యసనలో ఇబ్బందులకు సంబంధించిన ప్రారంభ సంకేతాలను ఎలా గుర్తించాలి
- తరగతి గదిలో మనం ప్రతిరోజూ ఉపయోగించగల సమ్మిళిత వ్యూహాలు
- తల్లిదండ్రులతో కలిసి పని చేయడం మరియు అదనపు సహాయం కోసం ఎప్పుడు రిఫర్ చేయాలో తెలుసుకోవడం

2.1 అభ్యసనలో వైవిధ్యాన్ని అర్థం చేసుకోవడం

పరిస్థితి

కవిత గారి తోట

- ప్రతి ఉదయం, మిస్ కవిత గారు తన 2వ తరగతి గదిలోకి ప్రవేశించినప్పుడు, ఒక **సందడిగా ఉన్న, అందమైన తోటలోకి** అడుగుపెట్టినట్లు అమెకు అనిపిస్తుంది – ఇందులో విభిన్న రకాల మొక్కలు ఉంటాయి, ప్రతి ఒక్కటి దాని సొంత పద్ధతిలో పెరుగుతాయి.
- అమె తరగతి గది తోట వంటిది, అందులో ప్రతి విద్యార్థి ఒక ప్రత్యేకమైన పుష్పం వంటి వారు – రంగు, ఆకారం, మరియు సువాసనలు తేడాగా ఉంటాయి. అయితే అందరూ అభ్యసన వాతావరణ అందానికి, సమృద్ధికి తోడ్పడతారు. కొందరు పిల్లలు **తెలుగులో** మాట్లాడతారు, మరికొంత మంది వలస వచ్చిన కుటుంబాల నుండి వచ్చిన చిన్ని మొక్కల వంటివారు, వారు **తమిళం** లేదా **ఒరియాలో** మాట్లాడుతారు. కొందరు పిల్లలు వేగంగా వికసిస్తారు, ఇతరులకు మరింత సమయం పడుతుంది – ప్రత్యేకించి చేపలవేట లేదా పంటకోతల సమయంలో వారు పాఠశాలకు హాజరుకాలేరు. కొందరికి **గింజలను లెక్కించడం** ఇష్టం, కొందరికి **పాటలు పాడటం** లేదా **కథల బొమ్మలను గీయడం** ఇష్టం. కొన్ని ప్రత్యేకమైన మొక్కలు కూడా ఉంటాయి.
- దృష్టి లోపం ఉన్న రవి, స్పష్టంగా చూడడం కోసం దగ్గరగా కూర్చోవడానికి ప్రాధాన్యత ఇస్తాడు.
  - చేతికి దెబ్బ తగిలి, రాయడానికి ఇబ్బంది పడుతున్నసైరా.
  - చాందిని వాళ్ళ కుటుంబం పనుల కోసం ప్రాంతాలు మారుతు ఉంటారు కాబట్టి ఆమె తరచుగా పాఠశాలకు గైర్హాజరు అవుతుంది.
  - వేణు చాలా తక్కువ మాట్లాడతాడు కానీ శ్రద్ధగా వింటాడు.
  - రాకేష్‌కు చాలా చురుకైనవాడు – అతను ఎప్పుడూ అస్థిరంగా ఉంటాడు, కదలకుండా కూర్చోవడానికి కష్టపడతాడు.

మొక్కలన్నింటినీ ఒకే విధంగా పోషించలేమని, అవి ఆశించినట్లుగా ఒకే పద్ధతిలో పెరగవని కవిత తెలుసుకున్నది.. కొన్ని మొక్కలకు నీడ అవసరం, మరి కొన్నిటికి ఎండ అవసరం; కొన్నిటికి ఎక్కువ నీరు అవసరం, మరికొన్నిటికి తక్కువ అవసరం. అదే విధంగా, తరగతి గదిలో, ప్రతి విద్యార్థి వారి సొంత పద్ధతిలో అభ్యసిస్తారు మరియు అభివృద్ధి చెందుతారు. కాబట్టి, తోటను పెంచుకున్నట్లుగా ఆమె బోధనలను రూపొందిస్తుంది.

- పిల్లలందరికీ అర్థం అయ్యేలా ఆమె చిత్రాలు, సంకేతాలు, మరియు స్థానిక భాషను **ఉపయోగిస్తుంది.**
- **పిల్లలు లెక్కించడానికి, అభ్యసించడానికి ఆమె గవ్వలు, విత్తనాలు, ఆకులు** వంటి వాస్తవ వస్తువులను తీసుకువస్తుంది.
- **బొమ్మలు గీయడం, మాట్లాడటం, నటించడం, కదలడం లేదా రాయడం** మొదలైన వాటిని ఎలా నేర్చుకోవాలో ఎంపిక చేసుకొనే వీలును పిల్లలకు కల్పిస్తుంది.
- పిల్లలను ఒకరినొకరితో జత చేసి తద్వారా వారు పరస్పరం సహాయం చేసుకుంటూ ఎదగడానికి దోహదం చేస్తుంది.
- అసహనంగా ఉన్న అభ్యాసకులు మరియు బిడియపడుతున్న వారందరూ కలిసి పాల్గొనేలా ఆమె పాటలు, చప్పట్లు, కదలిక విరామాలు జోడించింది.

నెమ్మదిగా, ఆమె తన తోట వికసించడాన్ని గమనించింది-**పిల్లలందరూ వారి సొంత పద్ధతిలో, అందరితో కలిసి నేర్చుకుంటున్నారు.**

ఆలోచించండి & చర్చించండి:

కవిత గారు తన "తోట"లోని అందరు పిల్లలకు బోధించడానికి కేవలం ఒకే ఒక పద్ధతిని ఉపయోగిస్తే ఏమి జరిగి ఉండేది?

_____

_____

ఆమె అనుసరించిన అనుకూలమైన, సృజనాత్మకమైన మార్గాలు ప్రతి పిల్లవాడు వృద్ధి చెందడానికి మరియు నేర్చుకోవడానికి ఎలా సహాయపడతాయి?

_____

_____

వేగంగా లేదా నెమ్మదిగా నేర్చుకునే, నిశ్శబ్దంగా ఉండే లేదా చురుకుగా ఉండే అభ్యాసకులు అందరూ అభివృద్ధి చెందే ఒక ప్రదేశంగా మీ తరగతి గదిని ఎలా మార్చగలరు?

_____

_____

తరగతి గదిలోని ఏ ఇద్దరు పిల్లలు ఒకేలా ఉండరు-వారు విభిన్న వేగాలతో, భిన్నమైన మార్గాలలో నేర్చుకుంటారు మరియు వారికి ప్రత్యేక నేపథ్యాలు, సామర్థ్యాలు మరియు అవసరాలు ఉంటాయి. కొందరు చదవడం మరియు రాయడాన్ని చాలా త్వరగా గ్రహిస్తారు. కొందరికి మరింత సమయం, వివిధ సామగ్రి, లేదా మద్దతు అవసరం ఉండవచ్చు.

పిల్లలు ఈ క్రింది అంశాలలో విభిన్నంగా ఉండవచ్చు:

- నేర్చుకునే వేగం మరియు శైలి (వినడం, చూడటం, చేయడం)
- నేపథ్య అవగాహన, గృహ భాష, మరియు వాతావరణం
- శ్రద్ధ వహించగల వ్యవధి, భావవ్యక్తీకరణ, మరియు సామాజిక నైపుణ్యాలు
- వ్యక్తిగత అడ్డంకులు (శారీరక, ఇంద్రియ, మేధో, భావోద్వేగ)

ఈ తేడాలను గుర్తించడం యొక్క ఉద్దేశ్యం, వైవిధ్య అభ్యసన అవసరాలకు అనుగుణంగా మార్పు చెందడం కొరకు మాత్రమే. వాటికి ఎత్తి చూపడం కాదు అని తెలుసుకోండి.

బలమైన ప్రాథమిక అభ్యసన, సమగ్ర అభివృద్ధికి రూపొన్నిస్తుంది, ఈ క్రింది వాటిని ప్రభావితం చేస్తుంది:

1. మేధో నైపుణ్యాలు – తార్కిక ఆలోచన, సమస్యా-పరిష్కారం
2. భాష & కమ్యూనికేషన్ – మాట్లాడటం, వినడం, చదవడం, రాయడం
3. సామాజిక-భావోద్వేగ అభివృద్ధి – ఆత్మ విశ్వాసం, పరస్పర చర్యలు, భావోద్వేగ నియంత్రణ
4. శారీరక అభివృద్ధి – కండర నైపుణ్యాలు, కదలికల-ఆధారిత అభ్యసన

ఉదాహరణకు, గవ్వలతో సమూహంలో లెక్కించే ఆట (గ్రూప్ కౌంటింగ్ గేమ్) గణిత నైపుణ్యాలు, కండర సమన్వయం, భాష మరియు టీంవర్క్‌ను మెరుగుపరుస్తుంది.

అయితే అభ్యసన సవాళ్ళకు సంబంధించిన ప్రారంభ సంకేతాలను ఎలా గుర్తించగలరు?

2.2. అభ్యసన సవాళ్ళకు సంబంధించిన ప్రారంభ సంకేతాలను గుర్తించడం

కొన్నిసార్లు, ఎంత జాగ్రత్తగా బోధించినప్పటికీ, కొంతమంది పిల్లలు కీలకమైన అక్షర, సంఖ్యా నైపుణ్యాలను నేర్చుకోవడం లేదని మనం గమనించవచ్చు. వారి ప్రవర్తనను క్రమం తప్పకుండా గమనించడం కొన్ని సంకేతాలను ఇస్తుంది.

కొన్ని సాధారణ ప్రారంభ సంకేతాలు:

ప్రాంతం	దేని కోసం చూడాలి
చదవడం	ఒకే విధమైన అక్షరాలతో తికమక పడతారు (b/d), వాక్యాలను వదిలేస్తుంటారు, అక్షరాలను, శబ్దాలతో జత చేయలేరు, గట్టిగా చదవలేరు
రాయడం	పెన్సిల్ పట్టుకోవడంలో ఇబ్బంది, అక్షరాలను తిప్పి రాయడం, స్పేసింగ్ సరిగ్గా ఇవ్వకపోవడం, నెమ్మదిగా రాయడం, చదవలేని చేతిరాత
అంకెలను గుర్తించడం	అంకెలను వస్తువులతో జత చేయడంలో ఇబ్బంది, అంకెలను స్కిప్ చేయడం, ప్రాథమిక లెక్కింపు లేదా సరళమైన లెక్కలను చేయడానికి కష్టపడడం
సూచనలను అనుసరించడం	పదే పదే సూచనలు ఇవ్వడం అవసరం, దశలను మరచిపోవడం, బహుళ-దశలలో చేయాల్సిన పనులను అనుసరించలేరు
సామాజిక పరస్పర సంబంధాలు	ఒంటరిగా ఉండటం, సమూహ పనులను నివారించడం, స్నేహితులను చేసుకోవడంలో ఇబ్బంది, వంతులు తీసుకోలేక పోవడం
శ్రద్ధ/దృష్టి పెట్టడం	తేలికగా ధ్యాస మర్లిపోవడం, 10-15 నిమిషాలు కదలకుండా కూర్చోలేకపోవడం, విద్య పరమైన పనులను నివారించడం
భావోద్వేగ ప్రవర్తన	సులభంగా నిరాశ చెందుతారు, తక్కువ ఆత్మవిశ్వాసాన్ని ప్రదర్శిస్తారు, పాల్గొనడానికి నిరాకరిస్తారు.

కాబట్టి, మీరు ఈ సంకేతాలను గమనించినప్పుడు, వారిలో ఏ ఒక్కరూ వెనుకబడి పోకుండా ఎలా చూస్తారు? ఇబ్బందులు పడుతున్నట్లు కనిపిస్తున్న పిల్లలకు మాత్రమే కాకుండా, పిల్లలు అందరికీ సహాయపడే సరళమైన, సార్వత్రిక వ్యూహాలను ఉపయోగించడంలోనే దీనికి సమాధానం ఉంటుంది.

2.3 అభ్యాసకులు అందరికి మద్దతు ఇవ్వడానికి ఆచరణాత్మక వ్యూహాలు

ప్రతి విద్యార్థి కోసం ప్రత్యేక ప్రణాళికలను రూపొందించడానికి బదులుగా, చిన్న, సార్వత్రిక వ్యూహాలు పెద్ద మార్పును తెస్తాయి. ఈ వ్యూహాలు ప్రతి విద్యార్థికి సహాయకరంగా ఉంటాయి అయితే ప్రత్యేకించి సవాళ్లను ఎదుర్కొంటున్న పిల్లలకు మరింత మద్దతును ఇస్తాయి.

మీరు ప్రతిరోజూ ఉపయోగించగలిగిన వ్యూహాలు:

సమస్య ప్రాంతం	సమ్మిళిత వ్యూహం (అభ్యాసకులు అందరి కోసం)
అక్షరాలను/ అంకెలను గుర్తించడం	టాక్టైల్ కార్డులు. ఉపయోగించడం అక్షరం-చిత్రం జతచేయడం, అక్షరాల శబ్దాలతో రైమ్స్ పాడటం, గింజలు లేదా చిన్న రాళ్ళ వంటి వస్తువులతో లెక్కించడం.
రాయడం	మందమైన క్రేయాన్లు లేదా పెన్సిళ్లు, చుక్కలను కలుపుతూ వ్రాసే వర్క్ షీట్లను ఇవ్వడం. రాయడానికి ముందు బొమ్మలు గీయడానికి అనుమతించడం.
లెక్కించడం మరియు సంఖ్యా భావం	సమూహంలో లెక్కింపు ఆటలు (చప్పట్లు కొట్టడం, బంతిని అందించడం), స్థానిక వస్తువులను ఉపయోగించడం (చింత గింజలు, ఆకులు), శరీర కదలికల లెక్కించడం.
సూచనలను పాటించడం	పనులను విభజించడం, సంజ్ఞలు మరియు విజువల్స్‌ను ఉపయోగించడం, ప్రతి దశ తరువాత అవగాహనను తనిఖీ చేయడం.
సామూహిక భాగస్వామ్యం	బడ్డీ సిస్టమ్‌ను ఉపయోగించడం-నెమ్మదిగా నేర్చుకునే వారిని తోటివారితో జత చేయడం, ప్రతి పిల్లవాడికి చిన్న పాత్రలను కేటాయించడం.
శ్రద్ధ వహించడం & దృష్టి సారించడం	చిన్న పనులు (5 నిమిషాలు), కదలిక విరామాలు, విజువల్ షెడ్యూల్స్
భావోద్వేగ భాగస్వామ్యం	అనుభూతుల ఛార్ట్, రోజూవారీ స్వేచ్ఛాయుత-వ్యక్తీకరణ సమయం (బొమ్మలు గీయడం, మాట్లాడటం, కథలను నటించడం), క్రమంగా విశ్వాసాన్ని పెంచుకోవడం, మరియు తీర్పులు లేని వాతావరణాన్ని కల్పించడం.

ఉదాహరణలు:

1. **లెక్కింపు నడక (కౌంటింగ్ వాక్):** అంకెలను గుర్తుంచుకోవాలని పిల్లలకు చెప్పడానికి బదులుగా, కవిత గారు వారిని "కౌంటింగ్ వాక్"కు తీసుకువెళ్తుంది, ఇక్కడ పిల్లలు పాఠశాల గేట్ వరకు వెళ్లడానికి ఎన్ని అడుగులు నడవాలి లేదా వారు ఎన్ని చెట్లను చూస్తున్నారు అని లెక్కిస్తారు. చేతితో పట్టుకోవడం, వస్తువులపై తట్టడం మరియు తోటి విద్యార్థుల మద్దతును కూడా ఆమె ప్రోత్సహిస్తుంది. కాలక్రమేణా, బోర్డ్ వర్క్‌ను తిరస్కరిస్తున్న విద్యార్థులు కూడా ఉత్సాహంగా పాల్గొనడాన్ని ఆమె గమనించింది.
2. **కథలను చెప్పే సర్కిల్:** కథలలోని పాత్రల బొమ్మ గీయడం, బొమ్మలను రూపొందించడం, లేదా కథలను నటింప చేయడం వంటి వాటి ద్వారా పిల్లలు తమను తాము వ్యక్తీకరించే, కథలను చెప్పే సర్కిళ్లను ఏర్పాటు చేయమని మిస్ కవిత తన తోటి ఉపాధ్యాయులను ప్రోత్సహిస్తుంది. వారు సరళమైన, అనేక సార్లు వినియోగించగలిగిన విజువల్ మరియు టాక్టైల్ వస్తువులను కలిసి రూపొందిస్తారు, వీటిలో ఇవి ఉంటాయి:
   - **స్టోరీ సీక్వెన్స్ కార్డులు:** ప్రధాన సంఘటనలను దృశ్యరూపంగా చూపించడం
   - **ఎమోషన్ కార్డులు:** పాత్ర అనుభూతులను చర్చించడంలో పిల్లలకు సహాయపడటం.
   - **టాక్టైల్ కమ్యూనికేషన్ కార్డులు:** ప్రధానంగా కనిపించే అక్షరాలతో కథలోని ప్రధాన పదాలు.
   - **కథలోని వస్తువులు/ప్రాప్స్:** కథలోని వస్తువులను సూచించే ఆకులు, గవ్వలు, చిన్న బుట్టలు వంటి స్థానికంగా లభించే సామగ్రి.

ఈ విధంగా, మాటలు రావడం ఆలస్యమైన, పరిమిత పఠనా సామర్థ్యం, లేదా తక్కువ ఆత్మవిశ్వాసం ఉన్న పిల్లలు కూడా – బొమ్మలు గీయడం, నటించడం, లేదా వస్తువులను పట్టుకోవడం ద్వారా భాగస్వాములు కాగలరు. ఇది పిల్లలందరూ తమ సొంత మార్గంలో పాల్గొనే ఒక ప్రదేశంగా తయారవుతుంది.

3. **FLNను వాస్తవ-జీవిత అప్లికేషన్‌లకు అనుసంధానించడం:** అభ్యసనను మరింత అర్థవంతంగా చేయడానికి, కనిత రోజువారీ జీవితానికి సంబంధించిన పనులను తమ పాఠాలలో భాగం చేశారు:
   - మార్కెట్ రోల్-ప్లేలను ఏర్పాటు చేయడం ద్వారా, పిల్లలు టోకెన్‌లను ఉపయోగించి వస్తువులను కొనడం/అమ్మడం – లెక్కించడం, కూడటం, కమ్యూనికేషన్, మరియు వంతులను పాటించడం వంటి వాటిలో పాల్గొంటాడు.
   - కర్రల పాడవులను పోల్చడం, నీటిని కప్పులతో నింపడం – అంకెల భావనలను వాస్తవంగా మరియు మూర్త రూపంలో చెప్పడం వంటి సులభమైన సాధారణ కొలత కృత్యాలలో పాల్గొంటారు.
   - పిల్లల సామాజిక - భావోద్వేగ అభివృద్ధి కోసం "టేక్ హోమ్" కృత్యాల ద్వారా తల్లిదండ్రులను భాగస్వాములను చేయడం. అనగా తల్లిదండ్రులు వారి ఆచూకీ ఇతర వివరాల వంటి వాస్తవ జీవిత విషయాలను తరగతిలో పంచుకోవడం.

నిజమైన సమ్మిళిత తరగతి గది ఈ క్రింది విషయాను కలిగి ఉండాలి:

- **వైవిధ్య ప్రాతినిధ్యం:** తరగతి గది విభిన్న సంస్కృతులు, జాతులు, వర్ణాలు, లింగాలు, సామర్థ్యాలు మరియు సామాజిక-ఆర్థిక నేపాథ్యాలను ప్రతిబింబిస్తుంది.
- **అంగీకారం మరియు గౌరవం:** విద్యార్థులు ఎలాంటి వారైనా వారందరినీ అంగీకరించాలి, గౌరవించాలి, వారిలో వైవిధ్యాలను గుర్తించాలి మరియు అంగీకరించాలి.
- **అందుబాటు:** శారీరక మరియు అభ్యసన వాతావరణాలు, వైకల్యాలతో ఉన్న వారితో పాటు విద్యార్థులంకరికీ అందుబాటు ఉండాలి.
- **అనుకూలత:** విభిన్న సామర్థ్యాలు, అభ్యసన శైలులు మరియు ఆసక్తులకు అనుగుణంగా అనుకూలమైన పాఠ్య ప్రణాళిక ఉండాలి.
- **సహకారం మరియు టీమ్ వర్క్:** విద్యార్థులు మద్దతును ఇచ్చే, సమ్మిళిత వాతావరణంలో కలిసి పని చేస్తారు, మరియు విభిన్న దృక్పథాలకు విలువ ఇవ్వబడుతుంది.
- **సానుకూల బలోపేతం:** విద్యార్థులు చేసిన ప్రయత్నాలను వారి విజయాలను అభినందిస్తారు మరియు ప్రోత్సహిస్తారు, వారు చేసిన తప్పులు అభివృద్ధి, అభ్యసన అవకాశాలుగా చూడబడతాయి.
- **చురుకైన భాగస్వామ్యం:** అభ్యసన ప్రక్రియలో పిల్లలు అందరూ చురుకైన భాగస్వాములుగా ఉంటారు, వారి అభిప్రాయాలను వినడం, గౌరవించడం జరుగుతుంది.

వ్యక్తిగత సూచనలు సమ్మిళిత తరగతి గదిలో ఉపాధ్యాయులు, ప్రతి విద్యార్థికి ప్రత్యేకమైన బలాలు, ఇబ్బందులు ఉన్నాయని గుర్తిస్తారు. ప్రతి విద్యార్థి అవసరాలను తీర్చేలా సూచనలు ఉంటాయి, ఇందులో అదనపు మద్దతును అందించడం లేదా సవాళ్ళు ఎదుర్కొంటున్న విద్యార్థులను మరింత ప్రగతిశీలమైన మెటీరియల్ అందించడం వంటివి ఉంటాయి.

మొత్తం మీద, సమ్మిళిత తరగతి గది, వైవిధ్యాలను గుర్తించి, వాటిని సమస్యలుగా చూడని ఒక ప్రసిద్ధ ప్రదేశం. దీనికి సంబంధించి మరికొన్ని అంశాలు కింద ఇవ్వబడ్డాయి

- సమ్మిళిత విద్యలో, ఎటువంటి సమస్యలను ఎదుర్కొంటున్న, విద్యార్థులైనా అందరూ వారి వయస్సుకు తగిన తరగతి గదిలో ఉండాలి.
- ఈ సమ్మిళిత విద్య నమూనా, విద్యార్థులలోని తేడాను మరియు వైవిధ్యతను అర్థం చేసుకుని, అంగీకరించిన వారు కలిసి పని చేసినప్పుడు మాత్రమే విజయవంతం అవుతుంది.
- దీని అర్థం విభిన్న సామర్థ్యం కలిగిన విద్యార్థులు, ఎప్పటికి సాధారణ తరగతులకు మాత్రమే హాజరు కావాలి అని కాదు. ఎందుకంటే కొన్నిసార్లు వారికి ప్రత్యేక మద్దతు అవసరం అవుతుంది.
- సాధారణ పాఠ్యప్రణాళికలో మార్పులు, సర్దుబాట్ల అనుకూలతను వ్యక్తిగత అవసరాలకు అనుగుణంగా చేయబడతాయి.

2.4. ప్రవర్తన పరమైన ఆందోళనలు మరియు వాటి రకాలు:

ప్రవర్తన పరమైన ఆందోళనలను సమ్మిళిత తరగతి గదితో సహా, ఏదైనా తరగతి గదిలో గమనించవచ్చు. సమ్మిళిత తరగతి గదిలో గమనించగలిగిన కొన్ని ప్రవర్తన పరమైన సమస్యలలో క్రిందివి ఉంటాయి:

- **అంతరాయం కలిగించే ప్రవర్తన:** విద్యార్థులు అంతరాయం కలిగించేలా ప్రవర్తించవచ్చు, వారి వంతు రాకపోయినా మాట్లాడటం, ఉపాధ్యాయులను లేదా ఇతర విద్యార్థులకు అంతరాయం కలిగించడం, లేదా సూచనలను అనుసరించడానికి అంగీకరించకపోవడం వంటివి.
- **కోపం మరియు హింస:** కొన్ని సందర్భాలలో, విద్యార్థులు కోపం లేదా హింసాత్మక ప్రవర్తనను చూపించవచ్చు, ఇందులో కొట్టడం, నెట్టడం లేదా ఇతర విద్యార్థులను లేదా ఉపాధ్యాయులను బెదిరించడం వంటివి ఉంటాయి.
- **సామాజికంగా ఒంటరిగా ఉండడం:** వైకల్యాలు లేదా ఇతర తేడాలు కలిగిన విద్యార్థులు సామాజికంగా ఒంటరిగా ఉండవచ్చు, తోటి వారిని స్నేహితులను చేసుకోవడం లేదా వారితో కలవడం వారికి కష్టం కావచ్చు.
- **అవిధేయత/ నిరాకరణ:** కొందరు విద్యార్థులు సూచనలకు అనుగుణంగా ఉండటం లేదా తరగతి గది నియమాలను అనుసరించడానికి తిరస్కరించవచ్చు, ఇది ఉపాధ్యాయులతో, ఇతర విద్యార్థులతో ఘర్షణకు దారి తీయవచ్చు.
- **శ్రద్ధ లేకపోవడం:** శ్రద్ధ వహించలేకపోవడం వంటి లోపాలు ఉన్న విధ్యార్థులు, పనులపై దృష్టి పెట్టడం, తరగతి కృత్యాలలో పాల్గొనడం వంటి విషయాలలో ఇబ్బందులను ఎదుర్కోవచ్చు, ఇది విద్య పరంగా మెరుగైన ప్రదర్శన చేయలేకపోవడానికి దారి తీస్తుంది.

ఈ ప్రవర్తన పరమైన సమస్యలు సమ్మిళిత తరగతి గదులకు మాత్రమే ప్రత్యేకం కాదని, ఏదైనా అభ్యసన వాతావరణంలో వీటిని గమనించవచ్చని తెలుసుకోవడం ముఖ్యం. సమ్మిళిత తరగతి గదులలో, వైకల్యాల వలన తలెత్తే ప్రవర్తన పరమైన సమస్యలను పరిష్కరించడానికి అదనపు మద్దతు మరియు వ్యూహాలు అవసరం కావచ్చు. సానుకూల బలోపేతాన్ని ఉపయోగించడం, వ్యక్తిగత మద్దతును అందించడం మరియు ప్రవర్తన పరమైన జోక్యాలను అమలు చేయడం వంటివి చేయవచ్చు. అందరికి ఇవే వ్యూహాలను అమలు చేస్తున్నామని తెలియజేయడం కోసం ఉపాధ్యాయులు, భాగస్వాములు అందరితో కలిసి పని చేయడం ముఖ్యం.

సానుకూల ప్రవర్తనకు మద్దతు ఇవ్వడం: ABC విధానం

కొన్నిసార్లు పిల్లలు అరవడం, అటు ఇటూ తిరగడం, లేదా పనులు చేయడానికి తిరస్కరించడం వంటి సమస్యాత్మక ప్రవర్తనలను ప్రదర్శించవచ్చు- ఇది వారు "అల్లరి" పిల్లలు అవడం వలన కాదు, అడ్డంకులను (గందరగోళం, అసహనం, స్పష్టంగాలేని సూచనలు) ఎదుర్కొనే వలన కావచ్చు. దీన్ని నిర్వహించడానికి ABC (antecedent-behaviour-consequence) విధానాన్ని ఉపయోగించవచ్చు:

అంశం	దీని అర్థం ఏమిటి	ఉదాహరణ వ్యూహం
A: గత ప్రవర్తన (మునుపటి ప్రవర్తన)	ఈ ప్రవర్తనకు కారణం ఏమిటి?	• తరువాత ఏమి వస్తుందో పిల్లలకు తెలియడానికి విజువల్ షెడ్యూళ్లను ఉపయోగించాలి. • పెద్ద పనులను చిన్న దశలుగా విభజించాలి. • కృత్యాలలో ఎంపిక చేసుకొనే అవకాశాన్ని ఇవ్వాలి.
B: ప్రవర్తన	నిర్దిష్టమైన చర్య (ఉదా. సీటు నుండి లేవడం, అరవడం)	• స్వీయ-నియంత్రణ విధానాలను పిల్లలకు బోధించాలి (దీర్ఘంగా శ్వాసించడం, అంకెలను వెనుక నుండి లెక్కించడం). • చిన్న ప్రయత్నాలను అభినందించడం ("నీ వంతు కోసం నువ్వు వేచి ఉండటం గమనించాను!")
C: పర్యవసానాలు (తరువాతి ప్రవర్తన)	విద్యార్థులు లేదా ఉపాధ్యాయులు ఎలా స్పందించారు	• నిశ్శబ్దం అవసరమైన పిల్లల కోసం కామ్-డౌన్ కార్నర్‌ను సృష్టించాలి. • భాగస్వామ్యాన్ని ప్రోత్సహించడానికి టోకెన్‌లు, స్టిక్కర్‌లు, లేదా సానుకూల బలోపేతాలను ఉపయోగించాలి.

ఉదాహరణ: రాకేశ్, చురుకుగా ఉండే పిల్లవాడు, అతను కదలకుండా కూర్చోవడానికి ఇబ్బంది పడేవాడు. కవిత గారు అతనికి చిన్న పనులు, స్పష్టమైన విజువల్ షెడ్యూల్‌లు, కదిలే ఆటలు వంటివి ఇచ్చి, లఘు విరామాలు తీసుకోవడం కోసం అతనికి ప్రశాంత వాతావరణం ఏర్పాటు చేస్తుంది. కాలక్రమేణ, రాకేశ్, ఇతరులకు ఆటంకం కలిగించకుండా కృత్యాలలో పాల్గొనడం ప్రారంభిస్తాడు.

ఈ బోధన-అభ్యసన మరియు ప్రవర్తన పరమైన వ్యూహాలు, వ్యక్తిగత అభ్యసాలకు మద్దతు ఇవ్వడమే కాకుండా, మొత్తం తరగతి గదిని మరింత ఆనందించేలా, చురుకుగా మరియు సమ్మిళితంగా ఉండేలా చేస్తాయి. అయితే, కొన్నిసార్లు, పిల్లవాడికి తరగతి గదికి వెలుపల అదనపు మద్దతు అవసరం కావచ్చు.

2.5. తరగతి గది నిర్వహణ విధానాలు

ప్రతి విద్యార్థికి ఉన్న బలాలు, సమస్యలను అర్థం చేసుకోవడంపై మనం ముందుగా దృష్టి సారించాలి. ఈ అవగాహనతో మాత్రమే మనం అర్థవంతమైన మరియు సాధించగలిగిన లక్ష్యాలను ఏర్పరచుకోగలం, ఈ సందర్భంలో మనం తరగతి గది నిర్వహణ విధానాల పాత్ర మరియు దాని కోసం మనం ఎలా పని చేయాలి అని మాట్లాడుకుందాం.

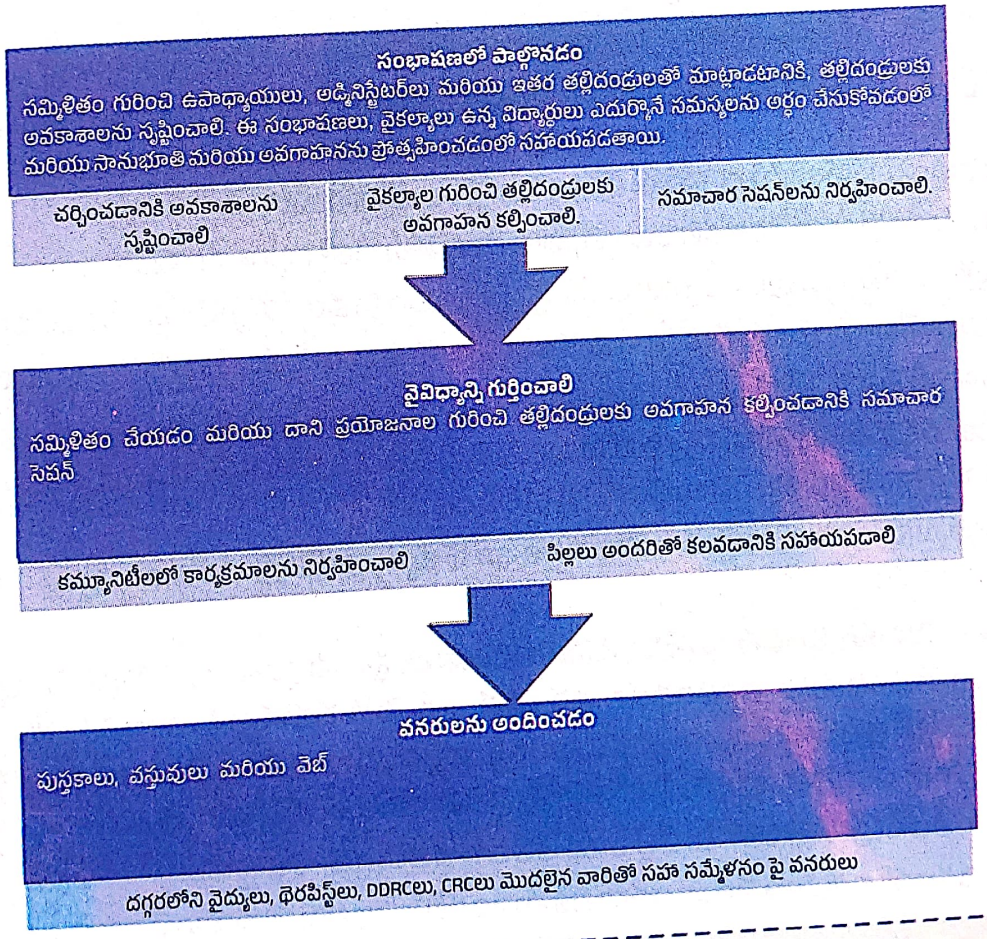
- **స్పష్టమైన అంచనాలను రూపొందించాలి:** తరగతి గదిలో ప్రవర్తన కోసం ఉపాధ్యాయుడు స్పష్టమైన అంచనాలను ఏర్పరచుకోవాలి మరియు వీటిని విద్యార్థులకు తెలియజేయాలి. ఇది నిర్మాణాత్మక మరియు ఊహించగలిగిన వాతావరణాన్ని సృష్టించడంలో సహాయపడుతుంది, తమ నుంచి ఆశిస్తున్నారన్నది విద్యార్థులు తెలుసుకుంటారు.
- **స్థిరత్వం:** తరగతి గది నియమాలు, అంచనాలను అమలు చేయడంలో ఉపాధ్యాయుడు స్థిరంగా ఉండటం ముఖ్యం. ఇది న్యాయమైన, అంచన వేయగలిగిన భావనను సృష్టించడంలో సహాయపడుతుంది.
- **సానుకూలమైన ప్రోత్సాహం:** విద్యార్థుల మంచి ప్రవర్తనను అభినందించడానికి వారికి సానుకూలమైన ప్రోత్సాహాన్ని ఇవ్వాలి. ఇందులో మాటలతో మెచ్చుకోవడం, గుర్తింపు, లేదా చిన్న బహుమతులు ఇవ్వడం వంటివి ఉంటాయి. సానుకూలమైన ప్రోత్సాహం, సానుకూల ప్రవర్తనను ప్రోత్సహించడంలో సహాయపడుతుంది, ఇది ప్రవర్తన పరమైన సవాళ్లను అధిగమించడానికి సమర్థమైన మార్గం.

- **పర్యవసానాలు:** విద్యార్థులు అంచనాలను అందుకోనప్పుడు, పర్యవసానాలను ఎదుర్కోవలసి రావచ్చు. వీటిలో టైమ్-అవుట్‌లు, సౌకర్యాలను పొగుట్టుకోవడం, లేదా తగిన ఇతర ప్రతికూల బలోపేతాలు ఉండవచ్చు. పర్యవసానాలు న్యాయంగా మరియు స్థిరంగా ఉండటం ముఖ్యం, మరియు విద్యార్థులు తమ చర్యలకు పర్యవసనాలను అర్థం చేసుకోవాలి.
- **సహకారం:** కొన్ని సందర్భాలలో ప్రవర్తన పరమైన సవాళ్లను ఎదుర్కొనేందుకు తల్లిదండ్రులు, ఇతర ఉపాధ్యాయులు, లేదా నిపుణుల సహకారం అవసరం కావచ్చు. ప్రవర్తన మరియు అభివృద్ధి పరమైన వ్యూహాల వెనుక కారణాలను గుర్తించడానికి మరియు వాటిని సరిదిద్దడానికి సహకారాలు సహాయపడతాయి.
- ఉపాధ్యాయులు ఎల్లప్పుడూ మద్దతు ఇచ్చే, సానుకూల తరగతి గది వాతావరణాన్ని ఏర్పాటుచేయడానికి కృషి చేయాలి, ఇక్కడ విద్యార్థులు విలువ, గౌరవాన్ని పొందుతున్నట్లు భావిస్తారు అలాగే సానుకూల ప్రవర్తన ప్రోత్సహించబడుతుంది మరియు గుర్తించబడుతుంది.

2.6 సంరక్షకులతో పని చేయడం మరియు రిఫరల్ సూచనలకు మద్దతు

2.6.1. తల్లిదండ్రులకు సున్నితంగా అవగాహన కలిగించడం

సమ్మిళితం గురించి తల్లిదండ్రులకు సున్నితంగా అవగాహన కలిగించడం, సమ్మిళిత కమ్యూనిటీని సృష్టించడం కోసం ఒక ముఖ్యమైన దశ. ఇది ఒక నిరంతర ప్రక్రియ, వివిధ స్థాయిలలో ప్రత్యేక చర్యల అవసరం ఉంటుంది. సున్నితమైన అవగాహన రెండు మార్గాలలో పని చేస్తుంది అని గుర్తించడం కీలకం, అంటే మనకు భిన్నంగా ఉన్న వ్యక్తులను గుర్తించడం అలాగే, ఒక వ్యక్తిగా మనం కూడా భిన్నంగా ఉంటాం అని అంగీకరించడం. దీనిని వివిధ మార్గాలలో సాధించవచ్చు:



ఉపాధ్యాయులు సూచనలు ఇవ్వగలిగిన మార్గాలలో ఒకటి, యూనిక్ డిజబిలిటీ ఐడెంటిఫికేషన్ (UDID) కార్డుకు దరఖాస్తు చేయడంలో సహాయపడటం. UDID అనేది ఒక భారత ప్రభుత్వ కార్యక్రమం, ఇది వైకల్యాలు కలిగిన పిల్లలు మరియు వ్యక్తుల కోసం ఉమ్మడి గుర్తింపు కార్డును ఇవ్వడానికి ఉద్దేశించబడింది, ప్రయోజనాలను, సేవలను అందుకునే ప్రక్రియలను ఇది సులభతరం చేస్తుంది. ఈ దరఖాస్తు ఉచితం, మరియు క్రింది లింక్ ద్వారా ఆన్‌లైన్‌లో అప్లై చేయవచ్చు: **https://www.swavlambancard.gov.in/pwd/applicationnew**

2.6.2 తల్లిదండ్రుల కోసం మార్గదర్శక సహాయం

కొన్నిసార్లు మీరు ఎంత బాగా ప్రయత్నించిన, ఒక పిల్లవాడు ఇబ్బందులను ఎదుర్కోవడం జరుగుతుంటుంది. అటువంటి సందర్భాలలో, ఇంట్లో మరియు ఇతర సేవలలో, పిల్లవాడికి అవసరమైన మద్దతును అందుకునేలా చూడటంలో తల్లిదండ్రులు మరియు కుటుంబాలు కీలక భాగస్వాములు అవుతారు. కుటుంబ సభ్యులు, సంరక్షకులు సానుభూతితో, సంపూర్ణ సానుకూల దృక్పథంతో ఎలా పనిచేయవచ్చో ఈ క్రింది విషయాలు తెలియచేస్తాయి:

1. **పరిశీలనలను మృదువుగా మరియు నిర్దిష్టంగా పంచుకోవాలి:** పిల్లల ఇబ్బందుల గురించి విన్నప్పుడు తల్లిదండ్రులు ఆందోళనగా లేదా సమర్థించుకునే విధంగా స్పందించవచ్చు. పిల్లల బలాలు మరియు ప్రయత్నాల గురించి పేర్కొంటూ ప్రారంభించడం ముఖ్యం, తరువాత పిల్లల గురించిన తీర్పు/ నిర్ణయం కాకుండా గమనించిన విషయాలను మాత్రమే చెప్పాలి. ఉదాహరణకు,
   - "మీ పిల్ల/పిల్లవాడు బొమ్మలను చాలా ఆసక్తితో గీస్తాడు. కథా సంబంధిత కృత్యాలలో చురుకుగా పాల్గొంటాము. తనకి అక్షరాలను గుర్తు పట్టడంలో ఇబ్బంది ఉన్నట్లు నేను గమనించాను, తనకి ఈ విషయంలో త్వరగా మద్దతు ఇవ్వాలని నేను అనుకుంటున్నాను ప్రారంభంలోనే మద్దతు ఇవ్వాలని నేను అనుకుంటున్నాను" అని చెప్పాలి.
   - "మీ పిల్లవాడికి రాదు/చాలా నెమ్మదిగా నేర్చుకుంటాడు" అని చెప్పడాన్ని నివారించాలి.
2. **సులువైన గృహ-ఆధారిత కృత్యాలను సూచించాలి:** తల్లిదండ్రులు తరచుగా పిల్లలకు సహాయం చేయాలని అనుకుంటారు కానీ ఎలా చేయాలో వారికి తెలియకపోవచ్చు. ఇంట్లోనే సులువుగా లభించే సామగ్రిని ఉపయోగించుకోవడానికి తగిన సూచనలు ఇవ్వాలి. ఉదాహరణకు:
   - ప్రతి సాయంత్రం అందరూ కలిసి మాతృ భాష లేదా తెలుగులో గట్టిగా చదవడం.
   - ఇంట్లో లభించే వస్తువులును, గాజులు, స్పూన్లు లేదా పండ్లు వంటి వస్తువులను లెక్కించడం.
   - అక్షరాలు లేదా అంకెలను బియ్యం, ఇసుక లేదా ఫింగర్ పెయింట్స్ వంటి వాటిలో రాయడం.
   - రోజువారీ పనులు చేస్తున్నప్పుడు కథలను చెప్పడం మరియు రైమ్స్ పాడడం.
   - బయట ఎక్కడైనా నడుస్తున్నప్పుడు వస్తువుల పేర్లు చెప్పడం, ఇది పద మరియు అంకెల జ్ఞానాన్ని బలోపేతం చేస్తుంది (ఉదాహరణకు గేదెలు లేదా చెట్లను లెక్కించడం).
   - సురక్షితమైన అనుకూలమైన సామాజిక-భావోద్వేగ అభివృద్ధి కోసం స్వంత అనుభూతులను వ్యక్తీకరించడం
3. **దయతో/కరుణతో కూడిన భాషను ఉపయోగించాలి:** ప్రతి పిల్లవాడి అభ్యసన విభిన్నంగా ఉంటుందని, ప్రారంభంలో మద్దతును అందించడం తరువాత వచ్చే పెద్ద సమస్యలను నివారిస్తుందని తల్లిదండ్రులకు ధైర్యం చెప్పాలి. ఉపాధ్యాయులుగా, మీరు మరియు తల్లిదండ్రులు కలిసి ఒకే టీంగా పని చేస్తున్నారని వారికి గుర్తు చేయాలి, ఉదాహరణకు, ఈ క్రింద పేర్కొన్న ప్రతివాదనల వంటివి చెప్పాలి:
   - "కొద్దిగా అదనపు సాధనతో, మీ పిల్లవాడు తేలికగా ఇతరులతో కలుస్తాడు."
   - "లెక్కించడంలో ఆత్మవిశ్వాసం పొందడానికి మనం కలిసి పిల్లలకు సహాయం చేద్దాం."

- 'మీరు' అని కాకుండా తరచూ 'మనం' అని ఉపయోగించాలి.
- పిల్లవాడికి ఎంచుకునే అవకాశాన్నిచ్చే పదాలను, "నీవు ఎంచుకోవచ్చు' లేదా 'నీవు ఇలా చేస్తావా' అనే భాషను ఉపయోగించాలి.
- కరుణ/దయతో కూడిన సంకేతాలను ఉపయోగించాలి
  - పిల్లవాడితో మాట్లాడుతున్నప్పుడు వారి కంటికి ఎదురుగా కనపడేలా కూర్చోవాలి.
  - వారికి ధైర్యాన్ని ఇచ్చేలా తల ఊపడం, నవ్వడం లేదా సున్నితంగా తాకడం (వారి చెయ్యి పట్టుకోవడం) వంటివి చేయాలి.
  - ఆందోళనలను వ్యక్తం చేస్తున్నప్పుడు నెమ్మదిగా మరియు ఓదార్పునిచ్చే విధంగా మాట్లాడాలి.
  - "ఇది మీకు కష్టంగా ఉండవచ్చు, కానీ పర్వాలేదు" అని చెప్పడం ద్వారా వారి భావాలను అర్థం చేసుకొని సమర్థించాలి.

4. సూచనలకు సహాయక సమాచారాన్ని స్పష్టంగా అందించండి: తరగతి గది వ్యూహాలు మరియు గృహ మద్దతు సరిపోకపోతే, నెమ్మదిగా తల్లిదండ్రులను తగిన సేవలు పొందడానికి మార్గనిర్దేశం చేయాలి. ఈ విధానానికి ఒక ఉదాహరణ, "కొన్నిసార్లు పిల్లలకు తరగతి గదిని మించి అదనపు మద్దతు అవసరం అవుతుంది. దగ్గరలో సంబంధిత కేంద్రాలు ఉంటాయి, అక్కడ నిపుణులు మీ పిల్లవాడికి మరింత సహాయం అవసరం అవుతుందేమో తనిఖీ చేస్తారు." అని చెప్పాలి.

తెలియచేయాల్సిన సూచనలిచ్చే కేంద్రాలు:

- స్థానిక ప్రాథమిక ఆరోగ్య కేంద్రం లేదా అంగన్వాడీ కేంద్రం (DDRC)
- డిస్ట్రిక్ట్ ఎర్లీ ఇంటర్వెన్షన్ కేంద్రం (DEIC)
- జిల్లా వైకల్య రీహాబిలిటేషన్ కేంద్రం (DDRC)
- దగ్గరలోని NGOలు లేదా ప్రత్యేక విద్యా శిక్షకులు

మీరు అందించగలిగిన సంప్రదించే వివరాలను కలిగి ఉన్న జాబితాను సిద్ధంగా ఉంచుకుంటే సులభంగా ఉంటుంది.

మీ పాత్ర కేవలం బోధించడం మాత్రమే కాదు, ఈ అవసరాలను ప్రారంభంలోనే గుర్తించడంలో మొదటి స్థాయి మద్దతుగా ఉండటం.

మీ తరగతిలోని ప్రతి పిల్లవాడు విభిన్నంగా నేర్చుకుంటాడు. కొందరికి ఎక్కువ సమయం అవసరం కావచ్చు, కొందరికి విభిన్న అభ్యసన మార్గాలు అవసరం కావచ్చు, అయితే అందరికి పూర్తిగా పాల్గొనే అవకాశం ఉండాలి. వాస్తవ వస్తువులను ఉపయోగించి చిన్న, సమ్మిళిత మార్పులను చేయడం ద్వారా, ఎంపికల అవకాశాలను ఇవ్వడం ద్వారా, కదలికలను జోడించడం ద్వారా మరియు తోటివారితో కలిసి నేర్చుకోవడాన్ని ప్రోత్సహించడం ద్వారా, ఏ ఒక్క విద్యార్థి కూడా వెనకబడలేదని మీరు నిర్ధారించుకోవాలి.

గుర్తుంచుకోవలసిన విషయాలు

- ప్రతి విద్యార్థి ప్రత్యేకం. వారి నేపథ్యం, భాష, సామర్థ్యం, మరియు అభ్యసన వేగం మారవచ్చు, అయితే పిల్లలందరూ తరగతికి తమ బలాలతో వస్తారు.
- అభ్యసనలో వైవిధ్యం సహజమైనది, అయితే అది "సమస్య" కాదు. కొందరు పిల్లలకు వైకల్యాలు, ఆలస్యాలు ఉండవచ్చు, తాత్కాలిక లేదా పరిస్థితి పరమైన అడ్డంకులు ఉండవచ్చు. ఈ తేడాలను ప్రారంభంలోనే గుర్తించడం వలన వారికి మెరుగైన సహాయాన్ని మీరు అందించగలరు.
- ప్రాథమిక నైపుణ్యాలు సమగ్ర అభివృద్ధికి మద్దతును ఇస్తాయి. అక్షరజ్ఞానం మరియు సంఖ్యాజ్ఞానం పిల్లవాడి అభిజ్ఞ, సామాజిక, భావోద్వేగ, భాష మరియు శారీరక అభివృద్ధికి అనుసంధానం కలిగి ఉంటాయి.
- సార్వత్రిక వ్యూహాలు అభ్యాసకులకు అందరికి ప్రయోజనకరంగా ఉంటాయి. బహుళ-ఇంద్రియ పద్ధతులు, కదలికలు, వాస్తవ జీవన కార్యాలు, సామూహిక ఆటలు, మరియు కళ-ఆధారిత కృత్యాలు అభ్యసనను ఆనందంగా మరియు అందరికి అందుబాటులో ఉండేలా చేస్తాయి.

- ప్రతి ప్రవర్తన పిల్లవాడి అవసరాలకు ఒక సూచికగా ఉంటుంది. పిల్లవాడు ఎందుకు అసహనంగా ప్రవర్తిస్తున్నాడో అర్థం చేసుకోవడానికి, దయతో మరియు నిర్మాణాత్మకంగా స్పందించడానికి ABC (Antecedent-behavior-Consequence) విధానాన్ని ఉపయోగించండి.
- కుటుంబాలతో భాగస్వాములతో, సంరక్షకులతో గౌరవంగా వ్యవహరించండి. పరిశీలనలను సున్నితంగా పంచుకోండి, సరళమైన గృహ-ఆధారిత కృత్యాలను అందించండి, అవసరమైనప్పుడు అదనపు సేవల కోసం మార్గనిర్దేశం చేయండి.
- సమ్మిళితం అదనపు పని కాదు – అది మంచి బోధన! మీ బోధనలో మీరు చేసే చిన్న, ఆచరణాత్మక మార్పులు మీ తరగతిని మరింత సమ్మిళితం చేస్తాయి మరియు ప్రతి విద్యార్థిని విజయం సాధించేలా చేస్తాయి.

నేర్చుకున్న విషయాలకు సంబంధించి ప్రశ్నలు

1. మీరు మీ తరగతిలో ఎటువంటి సమ్మిళిత వ్యూహాన్ని ఆత్మవిశ్వాసంతో ఉపయోగిస్తారు? ఎందుకు?
2. ఒక పిల్లవాడి ప్రవర్తన ఇబ్బంది కరంగా ఉన్న సందర్భాన్ని గురించి ఆలోచించండి. అది ఎందువలన కలిగి ఉంటుంది, తదుపరి సమయంలో ఆ కారణానికి మీరు భిన్నంగా ఎలా స్పందిస్తారు?

రిఫరెన్స్‌లు

- https://ncert.nic.in/pdf/publication/otherpublications/SpecialNeeds.pdf
- https://cbseacademic.nic.in/web_material/Manuals/handbook-inclusive-education.pdf
- https://www.cse.iitk.ac.in/users/apps/articles/benefits.pdf
- https://nhm.gov.in/images/pdf/programmes/RBSK/Operational_Guidelines/Operational-Guidelines-DEIC-RBSK.pdf
- https://www.tclny.org/developmental-red-flags
- https://stanfield.com/11-strategies-promote-inclusion-in-the-classroom/#:~:text=Build%20Relationships%3A%20It%20is%20important,genuine%20praise%20in%20the%20classroom

ముఖ్య అవగాహన