

Práctica y comunicación

A. Preguntas personales

Paso 1. Autoprueba. Empareje las palabras interrogativas con la información que piden.

- | | | | |
|-------------|---|-----------------------------|--------------------|
| 1. ¿Cuándo? | e | a. un lugar | d. una definición |
| 2. ¿Dónde? | a | b. una selección | e. la hora |
| 3. ¿Qué? | d | c. un número o una cantidad | f. una explicación |
| 4. ¿Cuánto? | c | | |
| 5. ¿Cuál? | b | | |

Summary of ¿qué? Versus ¿cuál?

¿qué? + es/son = definition
+ verb = explanation
+ noun

¿cuál(es)? + verb = choice

Paso 2. Complete las siguientes preguntas con qué o cuál(es) y contéstelas.

- ¿Tiene Ud. un segundo nombre (*middle name*)? Qué es? Qué son sus dos apellidos, según el sistema hispano de apellidos?
- ¿Qué es su número de teléfono?
- ¿Qué es su dirección (*address*) postal? Qué es su e-mail?
- ¿Cuáles estado es su lugar de origen?
- ¿Qué son las materias que Ud. toma este semestre/trimestre? Cuales es su favorita?
- ¿Cuál es más divertido para Ud., practicar un deporte o ir al cine?
- ¿Cuál tarea doméstica odia más?
- ¿Qué es un equipo? Cuales es su equipo de fútbol americano favorito?

Paso 3. Ahora, en parejas, hírense para hacer y contestar las preguntas.

Práctica y comunicación

A. Opiniones personales

Paso 1. Autoprueba. Ordene las palabras para hacer oraciones con sentido (*meaningful*) que expresan ideas superlativas.

1. Es... ciudad / más / el / grande / la / parque / de
2. Son... clase / los / difíciles / de / niños / la / más
3. Visité... del / los / mundo / museos / mejores
4. Vi... peor / año / película / la / del

Summary of Superlatives

el / la / los / las + *noun* + más / menos + *adjective* + **de**

el / la / los / las + $\left\{ \begin{array}{l} \text{mejor(es) / peor(es)} \\ \text{mayor(es) / menor(es)} \end{array} \right\}$ + *noun* + **de**

Paso 2. Use las siguientes ideas para dar su opinión sobre lo que es «más» en cada categoría.

MODELO: una estación del año (frío) → El invierno es la estación más fría del año.

1. un día festivo del año (divertido) El cuatro de julio es el día festivo del año más divertido.
2. una materia de este semestre/trimestre (difícil) El cuaderno es una materia más importante.
3. una persona de la familia (vieja) Mi abuela es una persona más vieja de mi familia.
4. una persona de la familia (joven) Mi hermano es una persona más joven de mi familia.
5. un mes del año (bueno) El julio es un mes más bueno del año.
6. un día de la semana (malo) El sábado es un día más malo.
7. un amigo / una amiga (bueno/a) Aaron es un amigo más bueno de otros amigos.

Paso 3. Ahora, en parejas, usen las ideas del Paso 2 para entrevistarse. Luego, díganle a la clase algo que tienen en común.

MODELO: E1: ¿Cómo se llama tu mejor amigo o amiga?



Un poco de todo

A. Lengua y cultura: Un poco de la historia de Puerto Rico

Paso 1. Complete the following passage with the correct form of the words in parentheses, as suggested by context. When two possibilities are given in parentheses, select the correct word. ¡OJO! Give the preterite form of the verbs marked P: and the imperfect of those marked I:.

En la isla de Puerto Rico, como en todas las Antillas Mayores, ^{llegó} (I: vivir¹) los indígenas taínos. Cristóbal Colón ^{recibió} (P: llegar²) a la Isla en 1493, en su segunda^a expedición al Nuevo Mundo. ^{venía} (Se / Le³) dice que el jefe^b de los taínos, que ^{había} (I: tener⁴) el título de cacique, ^{era} (P: recibir⁵) a Colón con un collar^c de oro. ^{desapareció} (Para⁶) eso Colón pensó que ^{empezó} (I: haber⁷) mucho oro en la Isla, pero no tenía ^{se independizó} (razón / prisa⁸). De todas formas,^d los españoles explotaron la Isla intensamente. En poco tiempo, la población taína prácticamente ^{recibieron} (P: desaparecer⁹) debido a^f tres factores: ^{había} (el / la¹⁰) explotación física causada por labores intensas,^g las rebeliones de los nativos y las enfermedades^h que los españoles ^{perdió} (P: llevar¹¹) consigo,ⁱ que ^{fueron} (I: ser¹²) nuevas para los taínos. La población africana, que los españoles llevaron a la Isla como esclavos,^j ^{Se?} (P: empezar¹³) a llegar en el siglo^k XVI.

En el siglo XIX, por toda Latinoamérica, ^{había} (I: haber¹⁴) guerras^l contra España para obtener la independendencia. Pero las Antillas no ^{se independizó} (P: independizarse¹⁵). En 1898 Puerto Rico se convirtió en^m territorio de los Estados Unidos, después de que España ^{perdió} (P: perder¹⁶) la guerra que en los Estados Unidos ^{recibieron} (P: recibir¹⁷) el nombre de «the Spanish American War» (la Guerra Hispanoamericana).

En 1917 los puertorriqueños ^{fueron} (P: ser¹⁸) declarados ciudadanosⁿ ^{Se?} (estadounidense¹⁹) y, desde 1953, su país es un Estado Libre Asociado a los Estados Unidos de América. Esto significa que aunqueⁿ no es independiente, tiene plena^o autonomía interna.

^asecond ^bchief ^cnecklace ^dDe... In any case ^eto disappear ^fdebido... due to ^glabores... hard labor ^hillnesses ⁱwith them ^jslaves ^kcentury ^lwars ^mse... became a ⁿcitizens ^oalthough ^pfull



Estatua y fuente (fountain) de La Taína, en Caguas, Puerto Rico