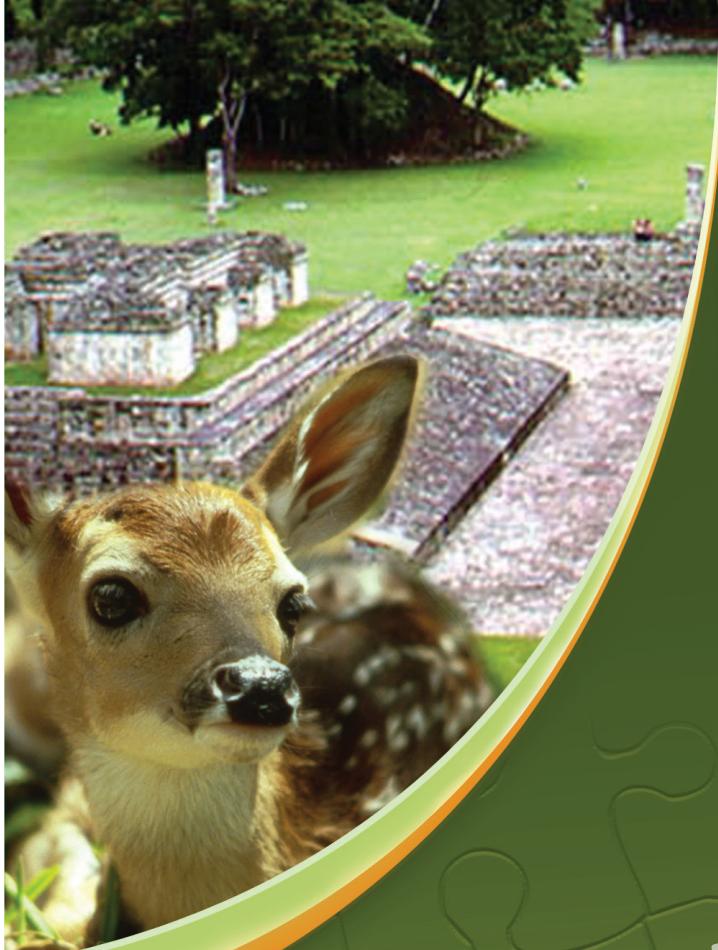




República de Honduras
Secretaría de Educación

Estándares Educativos Nacionales

Ciencias Sociales



Estándares

Diseño
Curricular

Programaciones

Materiales
Educativos

Evaluación

2015

1er - 9^{no}
grado

La Edición original de los **Estándares Educativos Nacionales de Ciencias Sociales de 1er a 9no Grado**, es propiedad de la Secretaría de Educación de Honduras.

Presidencia de la República

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Sub Secretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos

Sub Secretaría de Asuntos Administrativos y Financieros

Dirección General de Currículo y Evaluación

Sub Dirección General de Educación Básica

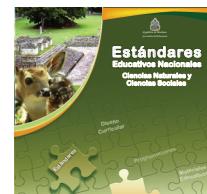
© **Secretaría de Educación**
Comayaguela, M.D.C.
Honduras, C.A.
Estándares Educativos Nacionales
Ciencias Sociales
Edición año 2011
ISBN:

Revisión Técnico-Gráfico y Pedagógica
Dirección General de Tecnología Educativa
Neyra Gimena Paz E.
Eda Mayra Meza
Levis Nohelia Escobar

Se prohíbe la reproducción total o parcial de estos estándares por cualquier medio, sin el permiso por escrito de la Secretaría de Educación.

Ref. LPI-SEDUC-001-2015 "Impresión y Distribución de Textos, Adquisición y Distribución de Materiales Escolares en el Marco de la Propuesta Curricular del Plan EFA-2015". Financiamiento Fondo Común

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA



PRESENTACIÓN //

La Secretaría de Educación, en el marco de la transformación del Sistema Educativo Nacional y en respuesta a las aspiraciones de la sociedad hondureña plasmada en la propuesta presentada por el Foro Nacional de Convergencia (FONAC), ha elaborado los **Estándares Educativos Nacionales de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de 1^{er} a 9^{no} grado** para la Educación Básica que servirán para orientar mes a mes la labor docente en el aula de clase.

Los Estándares Educativos Nacionales están elaborados con base en el Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica (DCNB) para las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Están además alineadas con los Estándares Educativos Nacionales, que son los objetivos que definen lo que se debe enseñar y lo que los alumnos y alumnas deben lograr durante su proceso de aprendizaje.

Así mismo, los **Estándares Educativos Nacionales** observan una relación estrecha con los contenidos del DCNB, sin enmarcarse en ninguna bibliografía específica, por lo que se recomienda el uso de múltiples recursos y textos disponibles en el medio, invitando al docente a ser creativo y gestor en su labor docente, procurando de esa manera complementar un proceso educativo de calidad.

Los **Estándares Educativos Nacionales** reflejan coherencia, alineación y gradualidad entre los diferentes niveles educativos y tienen como finalidad facilitar la práctica pedagógica de los docentes en el aula de clase, brindándole los elementos necesarios para planificar, distribuir el tiempo de trabajo y organizar los contenidos a desarrollar en cada semana, mes y año, así como para evaluar los procesos educativos.

Siendo que la efectividad de este documento es una de las mayores preocupaciones de la Secretaría de Educación, se espera que el uso y manejo por parte de los docentes se oriente a la participación activa para su validación, integrándose a un proceso que permita la crítica constructiva en el logro de la calidad, tanto del ejercicio docente como del aprendizaje de los alumnos y alumnas y que redunde en beneficio de la calidad educativa del país.

ÍNDICE

CIENCIAS SOCIALES

Mapa de Ciencias Sociales	39
Estándares por Componente	
● BLOQUE 1. La persona y su ser social.....	43
● BLOQUE 2. Las sociedades y los espacios geográficos.	50
● BLOQUE 3. Las sociedades y el tiempo social.	56
● BLOQUE 4. Las sociedades organizadas y las actividades humanas	61
Agradecimiento.....	75

C i e n c i a s S o c i a l e s

Estándares

A continuación se presentan los Estándares Educativos Nacionales para Ciencias Sociales desde primero hasta noveno grado.

Se distribuyen por Bloques y Componentes en todos los grados.



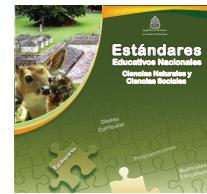
CIENCIAS SOCIALES MAPA

BLOQUE	COMPONENTE	ESTÁNDAR	INDICADOR
1. La persona y su ser social. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de sí mismo y de su entorno. 2. Relaciones interpersonales y convivencia armónica. 3. Formación ética y cívica. 	1 2 2	* * *
2. Las sociedades y los espacios geográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Espacio geográfico. 2. Relación con su medio social, natural y tecnológico. 	2 2	* *
3. Las sociedades y el tiempo social. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tiempo histórico. 2. Cultura e identidad. 	2 2	* *
4. Las sociedades organizadas y las actividades humanas 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Organización social. 2. Acción social. 3. Relaciones económicas. 4. Ciudadanía y democracia. 	2 2 2 1	* * * *

* El número de indicadores por Estándar varía según el grado.

CIENCIAS SOCIALES

ESTÁNDARES POR COMPONENTE



Bloque 1: La persona y su ser social.

Componente	Estándar
1. Conocimiento de sí mismo y de su entorno.	1. Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global.
2. Relaciones interpersonales y convivencia armónica.	1. Identifican y desarrollan valores fundamentales para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral, intelectual e interactuar socialmente. 2. Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tiene sobre las personas.
3. Formación ética y cívica.	1. Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social. 2. Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social.

Bloque 2: Las sociedades y los espacios geográficos.

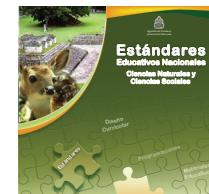
Componente	Estándar
1. Espacio geográfico.	1. Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica. 2. Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos.
2. Relación con su medio social, natural y tecno.	1. Comparan las relaciones entre las personas y el entorno. 2. Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios.

Bloque 3: Las sociedades y el tiempo social.

Componente	Estándar
1. Tiempo histórico.	1. Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica. 2. Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local, nacional e internacional.
1. Cultura e identidad.	1. Demuestran conocimientos sobre la evolución de la identidad nacional, reconociendo las particularidades de cada grupo o etnia. 2. Distinguen la evolución y la diversidad de la cultura en la sociedad hondureña y en el mundo.

Bloque 4: Las sociedades organizadas y las actividades humanas.

Componente	Estándar
1. Organización social.	1. Utilizan adecuadamente las herramientas, los métodos y los conceptos sociales, económicos y políticos. 2. Analizan la importancia de las organizaciones sociales, económicas y políticas del mundo y su consecuente necesidad de formación de liderazgos positivos.
2. Acción social.	1. Analizan los estratos de movilidad social y campos ocupacionales que forman la sociedad. 2. Reconocen la importancia de su participación en las diferentes actividades socioculturales para fortalecer la convivencia armónica.
3. Relaciones económicas.	1. Demuestran conocimientos acerca de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades. 2. Identifican diferentes condiciones sociales generadas por situaciones económicas.
4. Ciudadanía y democracia.	1. Conocen el propósito de las estructuras, leyes y funciones gubernamentales a nivel local, nacional e internacional.



Bloque 1: La persona y su ser social.

Componente 1: Conocimiento de sí mismo y de su entorno.

Estándar 1: Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global.

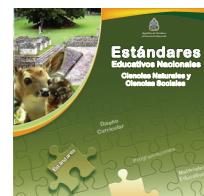
Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> Distinguen y comparan estados emocionales en diferentes situaciones. Describen estados emocionales a través de representaciones físicas, orales y gráficas. Describen historias o situaciones que demuestren estados emocionales. Identifican cambios en su desarrollo físico. Identifican sus aptitudes e intereses en el ámbito familiar y escolar.
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> Distinguen y comparan estados emocionales en diferentes situaciones. Describen estados emocionales ante situaciones imaginadas. Identifican actitudes positivas en el entorno escolar. Demuestran hábitos de pensamientos, concentración e interés en los procesos de trabajo. Determinan la importancia de los hábitos personales.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> Distinguen y comparan sentimientos propios y ajenos. Distinguen y comparan actitudes propias y ajenas. Determinan la importancia de la práctica de los hábitos personales. Identifican situaciones que permiten la toma de decisiones con responsabilidad. Diferencian entre lo que deben, pueden y quieren hacer en su vida.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> Describen los cambios en su historia de vida (juegos, preferencias cumpleaños, organización familiar). Describen cualidades propias que les permiten interactuar en todos los ámbitos de su comunidad. Comparan los cambios en su vida con otras historias de vida. Distinguen sentimientos y valores desarrollados en su formación integral (respeto, solidaridad, compañerismo, tolerancia, lealtad). Desarrollan hábitos de pensamiento y procesos de trabajo que les hagan experimentar éxito.
Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> Distinguen y comparan cualidades en las personas que le ayuden a interactuar con los demás. Identifican en las personas cualidades que les llevaron al éxito. Elaboran un plan de acción a largo plazo que les permita tomar decisiones responsables consigo mismo y los demás. Organizan actividades individuales y colectivas para el logro del plan de acción anterior. Identifican las fortalezas que les permiten alcanzar las metas propuestas en su plan de acción.
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> Investigan y comparan testimonios de experiencias exitosas que les permiten una visión motivadora para su plan de vida. Identifican sus intereses, preferencias y necesidades para su plan de vida. Evalúan acciones individuales y colectivas para el logro de su plan de vida. Analizan los posibles obstáculos que deben resolver para lograr su plan de vida. Reconocen habilidades y destrezas que les permitan lograr metas personales y familiares en el contexto de la realidad nacional y global.
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> Demuestran sus cualidades personales poniéndolas al servicio de los demás (sociabilidad, colaboración, generosidad, solidaridad, respeto). Determinan la importancia del papel de la familia en el desarrollo de cada ser humano dentro de la sociedad (patrones culturales, normas sociales y organización familiar). Reconocen los méritos y aportes de las personas importantes de la comunidad.

Bloque 1: La persona y su ser social.**Componente 1:** Conocimiento de sí mismo y de su entorno.

Estándar 1: Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global	
Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoran conductas y habilidades personales en diferentes situaciones de la vida (oratoria, liderazgo, danzas, teatro). 2. Demuestran su sentido de identidad propia (personalidad, autoestima, liderazgo, empatía). 3. Reflexionan sobre la conciencia moral y su relación con el entorno y época. 4. Analizan estudios de casos donde identifiquen valores morales, cívicos y de conciencia social.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican conductas y habilidades personales en diferentes situaciones de la vida diaria (deportista, cantante, orador, dibujante, actor). 2. Diseñan su proyecto de vida señalando sus metas, actividades a realizar, recursos disponibles y tiempo probable. 3. Seleccionan de acuerdo a sus posibilidades opciones de formación académica y profesional a partir del reconocimiento de su vocación. 4. Realizan ejercicios de introspección que le permitan el reconocimiento de sus potencialidades y limitaciones. 5. Identifican las necesidades de entrenamiento que requieren para el desarrollo de su vocación.

Bloque 1: La persona y su ser social.**Componente 2:** Relaciones interpersonales y convivencia armónica.

Estándar 1: Identifican y desarrollan los valores fundamentales para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral, intelectual e interactuar socialmente.	
Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican hábitos de convivencia en el hogar, escuela y comunidad. 2. Identifican las normas en el salón de clases. 3. Discuten sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar, escuela y comunidad. 4. Identifican situaciones donde se demuestran la práctica de los valores. 5. Establecen valores y normas en el ámbito escolar.
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describen valores de convivencia social. 2. Reconocen la importancia de los valores para la convivencia social y democrática. 3. Diferencian acciones justas e injustas en las actividades escolares y de la comunidad. 4. Describen acontecimientos que demuestran normas de convivencia social en su comunidad y departamento. 5. Aplican normas de convivencia en el ámbito escolar y comunitario.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describen valores de convivencia social. 2. Explican la importancia de los valores para la convivencia social y democrática en el país. 3. Reconocen estrategias para mejorar la convivencia armónica. 4. Aplican y respetan las normas sociales. 5. Comprenden el concepto de cultura de paz y convivencia en la familia, escuela, comunidad y país.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discuten la importancia de la libertad y el respeto a las normas sociales en la vida personal (toma de decisiones, tolerancia, escuchar a otros, etc.). 2. Promueven actividades escolares que permitan la aplicación de valores como la libertad, respeto, honestidad y otros (excusiones, visitas a museos, actividades deportivas, cooperativa de aula, comités de ahorro, etc.). 3. Identifican actividades escolares para mejorar la convivencia armónica respetando las normas sociales (respeto a lo ajeno, respeto a las áreas verdes, etc.). 4. Demuestran conocimientos de solidaridad, colaboración, generosidad y respeto para facilitar la convivencia con sus compañeros de clase. 5. Reconocen los valores que deben fortalecerse en la familia, escuela, comunidad y país para mejorar su calidad de vida en relación con los demás.



Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> Identifican las normas de convivencia social que practican en la comunidad. Argumentan acerca de la necesidad de establecer normas de convivencia para llegar a acuerdos (diálogo, mesa redonda, charlas sobre relaciones interpersonales). Utilizan el diálogo y las relaciones interpersonales como norma básica de convivencia social. Demuestran respeto y tolerancia a la diversidad de ideas, creencias y culturas en su entorno social. Reconocen sus errores y plantean alternativas para enmendarlos.
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> Enlistan y comparan la jerarquía de valores. Analizan la influencia de los medios de comunicación nacional e internacional en su práctica de valores. Identifican problemas nacionales e internacionales y presentan alternativas de solución aplicando valores. Distinguen situaciones de injusticia y desigualdad. Asumen una actitud crítica y responsable ante situaciones de injusticia y desigualdad.
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> Comparan diferentes formas de relaciones interpersonales y valores humanos que deben existir entre las personas en la sociedad (tolerancia, respeto, responsabilidad, etc.). Conceptualizan la familia, sus tipos y evolución. Investigan las instituciones y leyes que protegen la familia. Debatén sobre la importancia del trabajo en la relación de metas familiares y de la sociedad en general (beneficios sociales, mejor nivel y calidad de vida).
Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> Diferencian los valores que orientan la actividad humana en sociedad (civil, espiritual, social, cultural). Practican el universo de valores que rigen la sociedad (derechos humanos, leyes). Ejemplifican los momentos en los que se debe discutir, decidir, tomar la iniciativa y ejecutar acciones. Realizan actividades en las que se involucran la práctica del respeto a la diversidad (personas, medio ambiente, política, religión, cultura, etc.).
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> Comparan las oportunidades laborales y educativas entre las diferentes ciudades del país y el mundo. Elaboran un proyecto de vida con expectativa para su realización personal (selección de la carrera de estudio). Desarrollan ejercicios de selección de diferentes tipos de trabajo que le permitan su realización vocacional y humana. Reconocen la importancia del trabajo en el desarrollo personal y social.

Bloque 1: La persona y su ser social.

Componente 2: Relaciones interpersonales y convivencia armónica.

Estándar 2: Demuestran conocimientos acerca de la legislación que regula los derechos humanos y los efectos que tiene sobre las personas.	
Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> Enumeran las necesidades básicas de las personas. Explican la importancia de satisfacer las necesidades básicas. Identifican normas que les permitan la práctica de la democracia participativa en la escuela. Reconocen normas democráticas y participativas. Ilustran las necesidades básicas de las personas.

Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enlistan los derechos del niño y describen los derechos que gozan. 2. Identifican los efectos producidos por la falta de aplicación de los derechos del niño. 3. Interpretan situaciones donde se manifiestan los derechos del niño. 4. Describen normas que le permiten la práctica de la democracia participativa en la escuela, comunidad y departamento. 5. Identifican actividades donde se pongan en práctica normas de convivencia social y democrática.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican y reconocen los derechos del niño. 2. Discuten la importancia de los derechos de la niñez y de la juventud en la familia, la escuela, la comunidad y el país. 3. Distinguen deberes y derechos de la niñez. 4. Analizan situaciones en las que se observan efectos de la aplicación o no de los derechos de la niñez. 5. Identifican situaciones en su entorno en las que se ejercita la democracia participativa. 6. Identifican formas de resolver situaciones problemáticas aplicando los derechos de la niñez.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enumeran los derechos humanos. 2. Analizan la importancia de los derechos humanos. 3. Identifican situaciones en las que se aplican los derechos humanos. 4. Identifican en la familia, la escuela y la comunidad situaciones en las que no se aplican los derechos humanos. 5. Reconocen las consecuencias de la falta de aplicación de los derechos humanos.
Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican la práctica de normas comunitarias que regulan los derechos y la convivencia de sus habitantes. 2. Analizan la importancia del goce de los derechos humanos. 3. Identifican las leyes que protegen la integridad personal (derechos del niño, derechos de las personas con necesidades especiales, etc.). 4. Discuten la importancia de las leyes y su defensa para la protección de los derechos humanos.
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican la práctica de normas comunitarias que afectan los derechos humanos. 2. Identifican y analizan las normas de las diferentes culturas. 3. Identifican situaciones nacionales e internacionales donde se incumplen los derechos humanos. 4. Comparan la aplicación de los derechos humanos en diferentes culturas. 5. Debaten la aplicación o incumplimiento de los derechos humanos en situaciones de la vida real.
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discuten la importancia de la aplicación de los derechos humanos en la ejecución de otras leyes. 2. Distinguen la importancia de las relaciones familiares interpersonales y valores humanos en la sociedad. 3. Practican los valores familiares en su contexto social.
Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explican la importancia de la convivencia armónica y su relación con la libertad y los valores. 2. Analizan las diferentes normas y reglamentos que orientan la convivencia en sociedad. 3. Analizan la estructura y relevancia de la Constitución de la República. 4. Analizan las características de un estado de derecho.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explican los antecedentes que determinan la razón de ser de los derechos humanos y su regulación. 2. Comparan las diferentes normativas que regulan la aplicación de los derechos humanos en el país y a nivel mundial. 3. Identifican las organizaciones y acciones que le permitan participar en la defensa y promoción del respeto a los derechos humanos.

Bloque 1: La persona y su ser social.

Componente 3: Formación ética y cívica.

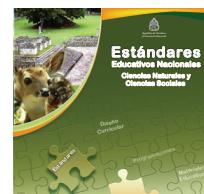
Estándar 1: Demuestran conocimientos sobre la formación ética de las personas como ser social.

Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> Nombran valores éticos que le permitan la interacción en su entorno familiar y escolar. Identifican las normas que regulan el cumplimiento de actividades en el aula. Identifican actividades en las que se les permite participar activamente en la toma de decisiones. Participan en procesos democráticos de su entorno escolar (gobierno escolar, comités de aseo, disciplina, etc.).
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> Enlistan valores éticos que le permiten interactuar en su entorno familiar, escolar y comunitario. Identifican situaciones conflictivas en el hogar, la escuela y la comunidad (por ejemplo, tareas domésticas, escolares y respeto a la autoridad). Identifican responsabilidades escolares, familiares y comunitarias. Establecen normas de convivencia en el salón de clases que aseguren una relación armónica.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> Identifican y discuten situaciones problemáticas que existen en la comunidad por la falta de ética. Utilizan información que les ayude a tomar decisiones para resolver problemas en su comunidad. Elaboran propuestas conjuntas para resolver situaciones problemáticas de la comunidad. Explican las consecuencias de no cumplir con sus responsabilidades. Identifican formas de resolución de problemas que afectan a la comunidad.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> Identifican las responsabilidades individuales, familiares y ciudadanas (por ejemplo, realizar tareas escolares, tareas del hogar y mantener la ciudad limpia). Distinguen las características de los diferentes grupos sociales. Demuestran respeto a la diversidad social. Identifican la diversidad de los tipos de familias.
Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> Describen los factores que causan conflictos entre las personas (por ejemplo, imposición de ideas, de autoridad e intolerancia). Comparan las características de los diferentes grupos sociales. Explican la importancia de las leyes y su defensa para la protección de los derechos humanos (por ejemplo, respeto a las leyes y normas). Identifican valores que promuevan la cooperación entre los diferentes grupos sociales (por ejemplo, solidaridad, comprensión). Investigan situaciones sociales que reflejen problemas éticos.
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> Comparan los derechos y responsabilidades del ciudadano bajo diferentes formas de gobierno (por ejemplo, libertad de expresión, locomoción). Identifican maneras de resolver pacíficamente conflictos respetando los derechos de los demás (por ejemplo, la comunicación y el diálogo). Reconocen los beneficios y compromisos de la vida en la sociedad. Aplican procesos de la toma de decisiones que afecta la vida personal y la de los demás. Investigan situaciones sociales que reflejan problemas éticos.
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> Proponen procesos de mediación para la resolución de conflictos. Ejemplifican situaciones donde se han resuelto conflictos de manera pacífica y respetuosa. Promueven una cultura de paz a través de las formas de mediación. Analizan los derechos y responsabilidades del ciudadano bajo diferentes formas de gobierno.

Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> Evalúan la aplicación de los derechos y deberes del ciudadano establecidos en la Constitución de la República de Honduras. Debatén ejemplos donde los deberes y derechos de los ciudadanos se encuentran en conflicto (libertad de expresión y seguridad pública). Evalúan la aplicación de las leyes en nuestra sociedad. Definen conceptos básicos contenidos en la Constitución de la República (leyes, estado de derecho, constitución, deberes, derechos, acuerdos y convenios internacionales). Analizan la aplicación de la ley en Honduras utilizando diferentes fuentes y noticias.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> Establecen la relación que existe entre la necesidad de la seguridad nacional y la protección de los derechos del ciudadano. Debatén situaciones que han permitido la expansión o limitación de los derechos de los ciudadanos en Honduras y otras naciones. Reflexionan acerca del trabajo, estudio y la vocación con sentido ético y social. Analizan el poema "Lo Esencial" de Alfonso Guillén Zelaya y resaltan la importancia del trabajo y de la vocación personal. Redactan un ensayo sobre la importancia del trabajo como elemento fundamental en el desarrollo personal y de toda la sociedad.

Bloque 1: La persona y su ser social.**Componente 3:** Formación ética y cívica.

Estándar 2: Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social.	
Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> Nombran las características que identifican a un buen ciudadano. Identifican situaciones que demuestran comportamientos de un buen ciudadano. Diferencian entre deberes y derechos. Identifican las consecuencias del incumplimiento de los deberes. Identifican los símbolos patrios de nuestro país.
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> Identifican actitudes ciudadanas en las celebraciones cívicas. Enlistan e ilustran los símbolos patrios de nuestro país. Describen los símbolos patrios de nuestro país. Nombran celebraciones cívicas de su comunidad y departamento. Explican la importancia de los símbolos patrios en el fortalecimiento de la identidad.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> Identifican derechos y deberes del ciudadano hondureño. Describen las características de un buen ciudadano. Explican la importancia de los símbolos patrios en el fortalecimiento de la identidad nacional. Comprenden el concepto de solidaridad y cooperación dentro de su familia, escuela y comunidad.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> Explican la clasificación de los símbolos nacionales. Identifican personas y acontecimientos que representan el civismo hondureño. Demuestran respeto a los símbolos y personajes representativos de nuestra identidad cívica. Participan en eventos escolares que demuestran conocimientos de los valores cívicos. Reconocen procesos de elección democrática y participativa.

**Bloque 1:** La persona y su ser social.**Componente 3:** Formación ética y cívica.

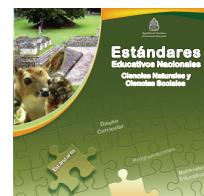
Estándar 2: Demuestran conocimientos sobre la formación cívica de las personas como ser social.

Quinto grado	<ol style="list-style-type: none">Definen conceptos de participación ciudadana.Analizan situaciones de participación ciudadana en el fortalecimiento del sistema político del país.Explican la importancia de ejercer los derechos ciudadanos.Reconocen procesos de elección democrática y participativa.Conocer artículos de la Constitución de la República acerca de la participación democrática en el país.
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none">Conocen la estructura organizativa de la Constitución de la República.Analizan artículos sobre los derechos individuales y sociales establecidos en la Constitución de la República.Elaboran reglamentos para asegurar una convivencia armónica en los grupos a los que pertenecemos.Plantean respuestas a situaciones conflictivas que aseguren el bienestar común.
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none">Reconocen los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la Constitución de la República (plebiscito y referéndum).Analizan el ejercicio de la democracia ciudadana para el fortalecimiento de la sociedad.Respetan el derecho a la vida humana y la convivencia armónica con la naturaleza.
Octavo grado	<ol style="list-style-type: none">Demuestran actitudes cívicas, responsables y democráticas para vivir en una sociedad armónica y justa (por ejemplo, respeto a las normas sociales).Reconocen la importancia del ejercicio de los valores cívicos para fortalecer nuestra identidad nacional.Demuestran actitudes de amor cívico y patriótico ante la nación hondureña y sus símbolos.Demuestran actitudes de respeto al territorio y sus recursos naturales.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none">Comprenden las características y funcionamiento de un estado de derecho mediante el estudio de la Constitución de la República.Practican los deberes y derechos ciudadanos como requisito indispensable para la vida en sociedad.Realizan un estudio sobre la problemática actual de los derechos humanos en su región.Seleccionan una situación de inseguridad humana que violente los derechos humanos y emiten propuestas de solución.

**Bloque 2:** Las sociedades y los espacios geográficos.**Componente 1:** Espacio geográfico.

Estándar 1: Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica.

Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> Utilizan la observación en la descripción de su entorno. Demuestran el manejo de relaciones espaciales como izquierda-derecha, arriba-abajo, cerca-lejos en relación a los puntos cardinales. Describen las características de sus espacios (personal, casa y comunidad). Conocen los puntos cardinales. Identifican la diferencia entre croquis, mapas, dibujos y planos para reconocer espacios geográficos.
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> Recopilan e interpretan información obtenida de la observación y fuentes directas e indirectas de la Geografía. Ubican los puntos cardinales en relación al sol. Utilizan símbolos para representar elementos geográficos en los mapas. Identifican características geográficas del departamento. Establishen relaciones entre la simbología de croquis o mapas y el vocabulario geográfico.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> Investigan la importancia de la Geografía como ciencia: fuentes, métodos y ciencias auxiliares. Localizan en el mapa de Honduras su departamento y los demás, la capital y los límites del país. Rotulan los nombres de los departamentos de Honduras en un mapa sin información. Utilizan adecuadamente los colores en un mapa de Honduras para identificar características geográficas. Investigan y representan conceptos geográficos por medio de ilustraciones. Localizan el territorio de Honduras en un mapa de Centroamérica.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> Realizan investigaciones sobre distintos temas en donde se plantean hipótesis y utilizan diferentes fuentes para obtener la información. Reconocen las ventajas y desventajas de la localización geográfica de Honduras respecto a los demás países de Centroamérica. Ubican en mapas los nombres de los países y capitales de Centroamérica. Distinguen en un mapa de Centroamérica la representación gráfica de los paralelos y meridianos. Reconocen a la red de coordenadas geográficas como condición de la latitud y longitud. Identifican los hemisferios donde se localiza nuestro país, considerando la latitud y la longitud.
Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> Realizan investigaciones como medio que permite la reconstrucción e interpretación de los fenómenos geográficos de su entorno. Establishen las ventajas de la localización geográfica de Centroamérica respecto a los demás países de América. Ubican en un mapa los nombres de los países y capitales de América. Diferencian las características del clima local, nacional y de América. Establishen la relación existente entre la latitud y los climas de América. Determinan la relación existente entre las características geográficas de una región y sus actividades humanas. Investigan las causas y consecuencias de los riesgos y desastres. Identifican en un mapa de la comunidad los principales riesgos a los que está expuesta.
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> Definen la importancia de la Geografía y su pertenencia a las Ciencias Sociales. Establishen las ventajas de la localización geográfica de América en el mundo. Ubican en el mapa los nombres de los continentes, países y capitales del mundo. Determinan la hora de otros países a partir de la hora de Honduras o de la hora del meridiano de Greenwich. Relacionan mapas y características geográficas a través de un vocabulario apropiado.



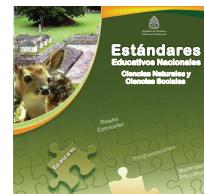
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> Determinan la importancia del conocimiento geográfico para comprender la evolución geológica del territorio hondureño. Elaboran mapas físicos y políticos de la comunidad local y del país con sus elementos explicativos (paralelos meridianos, escala, rosa náutica, simbología). Calculan la hora de Honduras en relación a la hora de otros países. Utilizan la posición del sol y herramientas como la brújula, GPS, mapas y atlas para orientarse en el espacio terrestre. Utilizan las coordenadas para ubicar características geográficas y lugares en el mapa de Honduras. Elaboran el glosario de los conceptos geográficos a utilizar.
Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> Elaboran mapas físicos y políticos de América con sus elementos explicativos (paralelos meridianos, escala, rosa náutica, simbología). Localizan en mapas los nombres de las capitales y países de América. Establecen las ventajas de la localización geográfica de América, respecto a los demás países del mundo. Caracterizan la geografía americana a través de diversos tipos de mapas (físicos, políticos, poblacionales y geológicos, entre otros). Realizan investigaciones geográficas, utilizando diferentes fuentes, para realizar estudios de la comunidad local y americana.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> Elaboran mapas que permitan el estudio de la realidad local, nacional e internacional. Elaboran mapas físicos y políticos de los continentes, con sus elementos explicativos (paralelos meridianos, escala, rosa náutica, simbología). Utilizan los mapas elaborados por ellos, para el estudio comparativo de su entorno. Elaboran el glosario de los conceptos geográficos a utilizar. Utilizan la posición del sol y herramientas como la brújula, GPS, mapas y atlas para orientarse en el espacio terrestre. Promueven debates para discutir los resultados de investigaciones acerca del origen y evolución del sistema solar y el universo.

Bloque 2: Las sociedades y los espacios geográficos.

Componente 1: Espacio geográfico.

Estándar 2: Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos.	
Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> Localizan los objetos de su casa en sus respectivos espacios (mesa, muebles, cama, refrigeradora y radio, entre otros). Identifican las características de su entorno (casa, barrio, escuela y comunidad). Establecen las relaciones geográficas entre los lugares que le son familiares (casa, escuela, iglesia mercado y centro de salud, entre otros). Describen las características geográficas, tanto físicas como humanas de su comunidad (formas de relieve, medios de transporte y relaciones comerciales). Describen la importancia de los recursos naturales que disponen en su comunidad. Identifican formas de conservación de los recursos naturales de su comunidad como medio para mejorar su calidad de vida.
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> Localizan lugares geográficos importantes en el mapa de su municipio y departamento. Comparam las características geográficas de su entorno municipal y departamental destacando las vías de comunicación, transporte y recursos naturales. Describen las amenazas y riesgos de su municipio y departamento. Participan en ejercicios escolares para disminuir la afectación humana ante los riesgos.

Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican en el mapa de Honduras los lugares de interés turístico destacando su importancia nacional. 2. Describen las vías de comunicación y transporte destacando su importancia nacional. 3. Clasifican los recursos naturales en Honduras destacando sus características e importancia económica para el país y el mundo. 4. Identifican las organizaciones hondureñas que trabajan en la prevención de riesgos y desastres.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describen la ubicación geográfica de Honduras en el contexto centroamericano, destacando sus ventajas en relación al resto de países de la región. 2. Determinan la importancia que tiene para la región centroamericana las vías de comunicación y los monumentos históricos. 3. Describen acciones de protección y uso sostenible de los recursos naturales en Centroamérica. 4. Reconocen las organizaciones que ayudan a la prevención de riesgos y desastres. 5. Identifican en mapas zonas de riesgos y desastres en la región centroamericana.
Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Destacan la ubicación geográfica de Honduras con respecto a otros países del continente americano. 2. Explican la división geográfica y política de América. 3. Investigan la importancia de los recursos naturales en la economía del continente americano. 4. Clasifican los diferentes riesgos a que es vulnerable la población centroamericana. 5. Investigan los objetivos y áreas de influencia de las organizaciones que trabajan en la prevención de riesgos y desastres.
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Destacan la ubicación de Honduras, resaltando sus ventajas geográficas. 2. Distinguen las características geográficas (físicas, económicas y políticas) de los continentes. 3. Comparan la abundancia o escasez de los recursos naturales en los continentes. 4. Determinan las causas que explican los riesgos y desastres que afectan diferentes regiones del mundo. 5. Identifican las organizaciones que trabajan en la prevención de riesgos, destacando su apoyo a Honduras.
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definen la importancia de la ubicación geográfica de Honduras en el contexto centroamericano. 2. Analizan las características geográficas de Honduras, destacando la vinculación regional. 3. Describen los recursos naturales de Honduras, comparándolos con el resto de los países centroamericanos. 4. Explican los riesgos geológicos y climáticos en Centroamérica y su impacto en Honduras. 5. Planifican y desarrollan acciones de prevención de riesgos y desastres en Honduras.
Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definen la importancia de la ubicación geográfica de Honduras y su vinculación con América. 2. Describen las características geográficas, vías de comunicación y transporte y los recursos naturales de América. 3. Planifican y desarrollan acciones de prevención de riesgos y desastres en su comunidad. 4. Distinguen los riesgos que afectan las poblaciones en América. 5. Identifican las organizaciones que trabajan en la prevención de riesgos y desastres en América.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Destacan la importancia de la ubicación geográfica de Honduras en el mundo. 2. Describen las características geográficas, vías de comunicación y transporte y los recursos económicos del mundo. 3. Establecen relaciones entre las características geográficas de los continentes y sus recursos naturales. 4. Analizan comparativamente formas de prevención de riesgos y desastres en otros continentes.

**Bloque 2:** Las sociedades y los espacios geográficos.**Componente 2:** Relación con su medio social, natural y tecnológico.

Estándar 1: Comparan las relaciones entre las personas y el entorno.

Primer grado	<ol style="list-style-type: none">1. Identifican los diferentes trabajos que realizan las personas en su comunidad.2. Describen los servicios que ofrecen los trabajadores de la comunidad.3. Identifican cómo las características geográficas, recursos naturales y la tecnología pueden modificar las costumbres de las personas en su comunidad.4. Participan en acciones de conservación de los recursos naturales de su comunidad.
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none">1. Comparan las características de la población local, que resultan de la ubicación geográfica.2. Identifican los diferentes trabajos que realizan las personas de su municipio y departamento.3. Identifican la importancia de los servicios públicos en el desarrollo de su comunidad (por ejemplo, policía, bomberos, escuela, hospital, otros).4. Identifican las consecuencias del impacto ambiental, social y económico que provocan las actividades que realiza la población de su municipio y departamento.5. Identifican organizaciones que protegen los recursos naturales en su comunidad.6. Reconocen acciones de conservación de los recursos naturales de su departamento.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none">1. Identifican las características de la población hondureña en relación a su ubicación geográfica y sus ocupaciones.2. Identifican los diferentes recursos naturales, explicando su importancia para el desarrollo de la región y de Honduras.3. Reconocen la importancia de las formas de conservación de los recursos naturales en su región.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none">1. Identifican las características de la población centroamericana.2. Identifican y describen los diferentes trabajos que realizan las personas en Centroamérica.3. Comparan las actividades económicas de la población centroamericana que resultan de su desarrollo económico.4. Comparan los recursos naturales con los que cuentan los países centroamericanos.5. Identifican las organizaciones de Centroamérica que realizan actividades para proteger el medio ambiente de la región.
Quinto grado	<ol style="list-style-type: none">1. Identifican las características de la población del continente americano.2. Identifican y describen los diferentes trabajos que realizan las personas en el continente americano.3. Identifican la relación entre las características geográficas y la población del continente americano.4. Comparan la relación entre las características geográficas del continente americano y su economía.5. Comparan la relación entre las características geográficas del continente americano y las características sociales de su población.6. Identifican organizaciones en América que realizan actividades para proteger el medio ambiente.

Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> Identifican las características de la población mundial. Identifican los diferentes trabajos que realizan las personas en el mundo, definiendo las oportunidades laborales a futuro. Comparan la relación entre las características geográficas y las actividades económicas que se realizan en los diferentes continentes del mundo. Identifican actividades de protección ambiental en el ámbito local y mundial.
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> Describen las características de la población hondureña y sus tendencias. Clasifican los diferentes trabajos que realizan las personas en Honduras y definen las futuras oportunidades laborales. Analizan la relación existente entre las características geográficas y las actividades económicas de la comunidad local y nacional. Investigan la problemática ambiental que experimenta la población en Honduras, presentando posibles alternativas de solución. Investigan acerca de posibles soluciones ante la problemática del uso irracional de los recursos naturales y de los servicios públicos.
Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> Describen las características de la población en América y su relación con los recursos naturales y actividades económicas. Identifican los diferentes trabajos que realizan las personas en América y definen los intereses y oportunidades ocupacionales a futuro. Analizan formas de protección y uso adecuado de los recursos naturales. Elaboran propuestas de concientización sobre el uso racional de los recursos naturales y los servicios públicos.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> Describen las relaciones existentes entre las características geográficas y las actividades económicas de la población mundial. Clasifican los trabajos que realizan las personas en los continentes, para definir intereses y oportunidades ocupacionales. Elaboran propuestas que promuevan una actitud responsable y participativa en la protección del ambiente. Elaboran propuestas de concientización acerca del uso racional de los recursos naturales y de los servicios públicos.

Bloque 2: Las sociedades y los espacios geográficos.**Componente 2:** Relación con su medio social, natural y tecnológico.

Estándar 2: Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios.	
Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> Nombran los medios de transporte que se utilizan en su comunidad. Identifican las razones por las que se mueven miembros de su familia a otros lugares dentro o fuera del país. Identifican cómo se transportan los productos que se elaboran o producen en su comunidad y los que vienen de afuera.

Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describen los medios de comunicación de su municipio. 2. Establecen relaciones entre los medios de comunicación y transporte de las personas en su municipio. 3. Identifican patrones de movimiento en su departamento. 4. Explican las causas que motivan a las personas a trasladarse de un lugar a otro.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describen los medios de transporte y las vías de comunicación en Honduras. 2. Explican las causas y efectos de la migración poblacional y en particular del campo a la ciudad. 3. Ubican en el mapa de Honduras, las ciudades o departamentos que reciben más inmigrantes. 4. Estudian los impactos y efectos que provoca la migración en la sociedad hondureña. 5. Identifican los productos nacionales y de exportación del país. 6. Identifican las características de la población hondureña.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describen las comunicaciones existentes entre los países vecinos y su relación con el intercambio cultural y comercial. 2. Investigan la importancia de Honduras como puente entre las relaciones comerciales de los países centroamericanos. 3. Explican las tendencias de la migración poblacional en Centroamérica. 4. Describen las características de la población centroamericana. 5. Describen los principales productos de importación y exportación de los países centroamericanos.
Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparan la situación de los medios de comunicación y transporte en el continente americano. 2. Analizan los factores causantes de los movimientos migratorios en el continente americano. 3. Discuten acerca de la influencia de la migración poblacional de Europa, África y Asia en la conformación de las naciones americanas. 4. Explican las razones del por qué Estados Unidos se convierte en el polo de atracción migratorio más grande en América. 5. Explican el impacto que tienen los productos de importación y exportación en los países de América.
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizan la importancia de los recursos naturales, económicos, humanos, medios de comunicación y transporte en el desarrollo de la sociedad mundial. 2. Describen las características de la población mundial. 3. Comparan aspectos positivos y negativos de las migraciones humanas en los distintos continentes. 4. Comparan los flujos de productos y mercancías en el comercio entre los continentes.
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizan la importancia de los recursos naturales, económicos, humanos, medios de comunicación y transporte en el desarrollo de la sociedad hondureña. 2. Explican las causas y consecuencias de la migración internacional y del campo a la ciudad. 3. Ubican en mapas los lugares donde se dan los mayores flujos migratorios en el país y estudian su impacto en la sociedad. 4. Describen las principales características de la población hondureña. 5. Comparan las exportaciones e importaciones en la economía hondureña.

Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizan la importancia de los recursos naturales, económicos, humanos, medios de comunicación y transporte en el desarrollo de la sociedad americana. 2. Investigan los factores que influyen en los movimientos migratorios del continente americano. 3. Debaten la influencia de la migración externa en la conformación de las poblaciones y estados americanos. 4. Describen las principales características de la población americana. 5. Comparan las importaciones y exportaciones en la economía americana.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizan la importancia de los recursos naturales, económicos, humanos, medios de comunicación y transporte en el desarrollo de la sociedad mundial. 2. Analizan los factores y características del proceso migratorio en las poblaciones y continentes. 3. Sintetizan los efectos de la migración a nivel mundial. 4. Describen las principales características de la población mundial y/o continental. 5. Comparan las exportaciones e importaciones en las economías continentales y mundiales.

**Bloque 3:** Las sociedades y el tiempo social.**Componente 1:** Tiempo histórico.

Estándar 1: Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica.

Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparan la vida cotidiana en diferentes momentos. 2. Establecen diferencias entre sucesos históricos, familiares y de la comunidad. 3. Identifican el orden y la secuencia de eventos en el entorno familiar. 4. Identifican hechos relevantes sucedidos en la comunidad local.
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explican la importancia de la Historia y sus fuentes. 2. Identifican el orden y la secuencia de eventos relacionados a la vida escolar. 3. Reconocen elementos históricos que los identifican como miembros de una comunidad, municipio o departamento.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizan la importancia de la Historia como ciencia para comprender el pasado y trascender el presente. 2. Utilizan la investigación como medio que permite la reconstrucción de la Historia de Honduras. 3. Reconocen los elementos históricos que nos identifican como hondureños. 4. Ubican en una línea de tiempo los principales hechos históricos del país.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explican la importancia de la Historia, sus fuentes y ciencias auxiliares. 2. Explican la importancia de la investigación como medio que permite la reconstrucción de la Historia de Centroamérica. 3. Realizan investigaciones sobre distintos temas en donde se plantean conjetas y utilizan diferentes fuentes históricas para obtener la información (textos, relatos, entrevistas a profesores y familiares, fotografías, etc.).
Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican fuentes y ciencias auxiliares de la Historia. 2. Identifican las etapas de la investigación histórica. 3. Proponen temas de investigación que permitan la reconstrucción de la Historia del continente americano. 4. Analizan diferentes posturas e interpretaciones históricas.

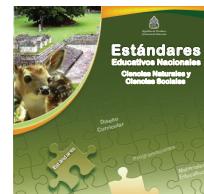
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecen la diferencia entre las Ciencias sociales y las Ciencias Naturales (por ejemplo, sus objetos y métodos de estudio). 2. Reconocen la importancia de las Ciencias Sociales y de la Historia para el análisis y la búsqueda de solución a los problemas actuales. 3. Identifican diferentes formas de periodizar la Historia de la humanidad. 4. Comparan y contrarrestan las diferentes periodizaciones de la Historia. 5. Realizan investigaciones sobre los diferentes procesos históricos mundiales.
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizan la investigación científica para la conservación del legado cultural de Honduras. 2. Justifican la importancia del conocimiento histórico como fuente para la comprensión de la evolución histórica de Honduras. 3. Construyen y discuten líneas de tiempo para ubicar y las etapas de la historia de Honduras. 4. Investigan los eventos históricos más relevantes de la historia de Honduras. 5. Investigan las causas y consecuencias de la situación actual de Honduras.
Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizan la investigación científica para la conservación del legado cultural de América. 2. Identifican causas, consecuencias y relaciones de hechos históricos sobresalientes del continente americano. 3. Construyen y discuten líneas de tiempo para ubicar las etapas de la historia de América 4. Investigan distintos hechos sobresalientes del pasado americano. 5. Describen las semejanzas de la evolución histórica del continente americano con la historia nacional.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizan la investigación científica para la conservación del legado cultural de la humanidad. 2. Comprenden el significado, implicaciones e impacto de los acontecimientos históricos más relevantes de la humanidad. 3. Determinan las características, importancia y utilidad de las diferentes periodizaciones históricas del mundo. 4. Describen las semejanzas de la evolución histórica del mundo con la historia nacional. 5. Analizan y reconocen la importancia de la comprensión de los hechos históricos en la búsqueda de explicaciones y comprensión del presente.

Bloque 3: Las sociedades y el tiempo social.

Componente 1: Tiempo histórico

Estándar 2: Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local, nacional e	
Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican acontecimientos históricos de su familia. 2. Investigan y describen los acontecimientos históricos más importantes de su comunidad. 3. Reconocen los monumentos y lugares históricos de su comunidad. 4. Narran los eventos históricos más sobresalientes de su comunidad.
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican lugares y objetos históricos de su municipio. 2. Investigan los acontecimientos históricos más importantes de su departamento. 3. Reconocen los monumentos y lugares históricos de su departamento. 4. Redactan las narraciones de los eventos históricos de su departamento.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprenden los períodos de la evolución histórica de Honduras. 2. Investigan acerca de los grupos precolombinos de Honduras. 3. Discuten sobre las condiciones que dieron origen al período Colonial en Honduras. 4. Discuten sobre las condiciones que dieron origen al proceso de independencia en Honduras. 5. Analizan los acontecimientos importantes de la Historia de Honduras y su efecto en la vida de cada ciudadano.

Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican las características de los grupos precolombinos de Centroamérica. 2. Investigan el impacto de la llegada de los conquistadores en las poblaciones nativas de América. 3. Discuten sobre las condiciones que dieron origen al período Colonial en Centroamérica. 4. Analizan las causas y consecuencias sociales, políticas y culturales que dieron origen al proceso de independencia y conformación de los estados nacionales en Centroamérica.
Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican y ubican las grandes civilizaciones precolombinas de América. 2. Caracterizan las grandes civilizaciones precolombinas de América. 3. Describen los procesos históricos de América desde el descubrimiento hasta la independencia. 4. Ilustran los acontecimientos históricos de América hasta el presente.
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican y comparan las teorías sobre el origen de la humanidad. 2. Caracterizan las grandes civilizaciones de la antigüedad (griega, china, mesopotámica, romana, hindú, egipcia). 3. Identifican las características de la sociedad feudal (economía, sociedad, política, ciencia, religión). 4. Conocen los problemas del mundo actual, partiendo de su contexto histórico (revoluciones y conflictos). 5. Investigan los problemas actuales del mundo (ambiental, social, económico). 6. Conocen los problemas del mundo actual, partiendo de su contexto histórico (revoluciones y conflictos). 7. Investigan los problemas actuales del mundo (ambiental, social, económico).
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigan los eventos mundiales que han tenido impacto en la Historia de Honduras. 2. Investigan acerca de los grupos precolombinos de Honduras. 3. Discuten las condiciones que dieron origen al período Colonial en Honduras. 4. Discuten sobre las condiciones que dieron origen al proceso de independencia en Honduras. 5. Analizan los acontecimientos más relevantes de la historia republicana de Honduras y su influencia en la vida actual.
Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigan el legado histórico de las civilizaciones antiguas de América. 2. Explican y comparan los cambios sociopolíticos y económicos que han ocurrido en América y su impacto en Honduras. 3. Analizan la actual conformación de los bloques económicos y políticos del continente americano y su influencia en Honduras. 4. Reconocen los bloques económicos de América a los que pertenece Honduras.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigan el legado histórico de las civilizaciones antiguas del mundo. 2. Caracterizan la Edad Media y su relación con el catolicismo. 3. Analizan las causas y efectos de las revoluciones mundiales. 4. Analizan el origen y antecedentes de los diferentes conflictos mundiales, reconociendo los errores y lecciones aprendidas. 5. Reconocen los bloques económicos y políticos del mundo a los que pertenece Honduras.

**Bloque 3: Las sociedades y el tiempo social.****Componente 2: Cultura e identidad.**

Estándar 1: Demuestran conocimientos sobre la evolución de la identidad nacional, reconociendo las particularidades de cada grupo o etnia.

Primer grado	<ol style="list-style-type: none">Identifican las características que hacen a una persona un ser único.Reconocen características que definen su identidad.Comparan rasgos físicos y costumbres de diferentes grupos étnicos de su comunidad.Reconocen los elementos que conforman la cultura e identidad nacional: comida, vestimenta, música, tradiciones.
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none">Explican los elementos de identidad representados en los símbolos patrios.Identifican los elementos culturales que nos definen como hondureños.Describen similitudes físicas y culturales que han formado su identidad como hondureño.Describen los elementos de su identidad como miembro de su municipio y departamento.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none">Explican cómo su identidad presente forma parte del proceso histórico a través del cual se formó la identidad nacional.Definen la contribución de cada uno (incluyendo las etnias, los inmigrantes y los emigrantes) en la formación de la identidad nacional actual.Identifican elementos culturales que contribuyen a nuestra identidad como hondureños.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none">Explican la formación de la identidad y la situación actual de los pueblos indígenas de Centroamérica.Explican la formación de la identidad del hondureño como miembro de la comunidad centroamericana.Representan las culturas e identidades centroamericanas en murales y ferias.
Quinto grado	<ol style="list-style-type: none">Caracterizan la identidad propia de los principales grupos culturales de América (mayas, aztecas, incas y chibchas).Identifican los legados culturales más sobresalientes de América.Reconocen en la identidad latinoamericana el encuentro entre las culturas indígena, europea, asiática y africana.Establecen diferencias y similitudes culturales entre la América anglosajona y latina.
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none">Identifican aspectos de identidad y patrimonio cultural del ciudadano hondureño y mundial (mestizaje, migración y medios de comunicación).Investigan la evolución de la identidad en el entorno local nacional e internacional.Muestran respeto a la diversidad cultural y su aporte a la cultura hondureña y mundial.Demuestran identidad y orgullo de pertenencia a la cultura hondureña y respeto a otras culturas en el mundo.Describen lugares históricos en el mundo y su influencia en la historia de la humanidad.
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none">Relacionan la identidad cultural mediante las actitudes de autoestima y pertenencia (por ejemplo, tradiciones, costumbres).Caracterizan y respetan la diversidad de culturas existentes en el país.Resumen los aportes de las diferentes culturas en la reconstrucción de la historia e identidad nacional.Planifican actividades para el fortalecimiento de la identidad nacional (actos cívicos, fiestas, ferias, museos, bailes y murales, entre otros).

Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocen el aporte de las culturas americanas a nuestra identidad nacional. 2. Describen el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la identidad cultural latinoamericana. 3. Argumentan y debaten acerca de la influencia de la cultura anglosajona en la cultura latinoamericana.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican aspectos de identidad y patrimonio cultural del ciudadano hondureño y mundial (mestizaje, migración y medios de comunicación). 2. Investigan la evolución de la identidad en el entorno local nacional e internacional. 3. Muestran respeto a la diversidad cultural y su aporte a la cultura hondureña y mundial. 4. Demuestran identidad y orgullo de pertenencia a la cultura hondureña y respeto a otras culturas en el mundo.

Bloque 3: Las sociedades y el tiempo social.**Componente 2:** Cultura e identidad.

	Estándar 2: Distinguen la evolución y la diversidad de la cultura en la sociedad hondureña y en el mundo.
Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican diferentes acontecimientos que han influido en la historia cultural y social de su familia, escuela y comunidad. 2. Identifican características culturales, personales y de su familia. 3. Identifican y describen cambios y aspectos personales que se mantienen en cada uno y en las organizaciones de su comunidad.
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocen elementos del patrimonio cultural de su comunidad (costumbres, tradiciones, monumentos y sitios históricos, etc.). 2. Relacionan las tradiciones de su familia y comunidad con manifestaciones culturales de su municipio y departamento. 3. Identifican en su entorno cercano las huellas que dejaron las personas que lo habitaron en el pasado (monumentos, museos, sitios históricos, cuevas).
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecen similitudes y diferencias entre la cultura de su familia y comunidad con las de otros pueblos de Honduras. 2. Identifican características básicas de la multiculturalidad étnica de Honduras. 3. Reconocen y discuten cómo las normas y valores varían en las diferentes culturas y naciones.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecen la importancia de las características multiculturales que tiene Centroamérica. 2. Comparan las características socioeconómicas de las etnias de Honduras con el resto de las culturas de Centroamérica. 3. Muestran respeto a la diversidad cultural y su aporte a la cultura hondureña y centroamericana.
Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigan cómo los diferentes grupos culturales y étnicos de América han contribuido a su desarrollo cultural. 2. Comparan los elementos socioeconómicos de las etnias de Honduras con el resto de las culturas de América. 3. Establecen comparaciones entre las costumbres y tradiciones de los grupos étnicos de América y las nuestras. 4. Analizan la problemática actual de los grupos étnicos de América.
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecen similitudes y diferencias de las culturas antiguas. 2. Distinguen los hechos culturales de trascendencia en la evolución de la humanidad. 3. Identifican la evolución tecnológica de la humanidad y su impacto en la cultura mundial presente. 4. Reconocen la necesidad de proteger y fortalecer los elementos culturales que nos identifican como hondureños y hondureñas.

Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparan similitudes y diferencias entre las etnias y grupos sociales existentes en nuestro país. 2. Discuten acerca de cómo los diferentes conflictos internacionales han impactado en el ámbito cultural de nuestro país. 3. Reconocen la necesidad de proteger y fortalecer los elementos culturales que nos identifican como hondureños y hondureñas. 4. Identifican acciones que contribuyan a fortalecer los elementos culturales de nuestra identidad.
Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguen los elementos culturales que conforman la sociedad latinoamericana. 2. Caracterizan los procesos que dan origen a las primeras ideas unionistas y de establecimiento de relaciones económicas en América. 3. Reconocen las características interculturales de los países de América. 4. Argumentan sobre la diversidad cultural de nuestro país, resaltando la labor de las instituciones que se dedican a conservarla.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican los grandes aportes culturales del pasado de la humanidad. 2. Reconocen la importancia de los conocimientos históricos en la comprensión de la cultura actual. 3. Muestran una actitud de interés ante la responsabilidad que tiene cada individuo en la construcción de la cultura mundial. 4. Definen una postura frente a los procesos de aculturación como parte de la política de globalización.



Bloque 4: Las sociedades organizadas y las actividades humanas.

Componente 1: Organización social.

Estándar 1: Utilizan adecuadamente, las herramientas, los métodos y conceptos sociales, económicos y políticos.

Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explican nociones del concepto de familia y escuela. 2. Describen cómo está organizada la familia, utilizando diferentes fuentes (entrevistas a miembros de su familia, de la comunidad, maestros, compañeros, fotografías y textos, entre otros). 3. Identifican las características de la escuela como organización social.
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican y describen las organizaciones sociales de su comunidad y departamento. 2. Identifican y describen las organizaciones políticas de su comunidad y departamento (la alcaldía y gobernación). 3. Identifican y describen las organizaciones económicas de su comunidad y departamento.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguen características de las organizaciones sociales de su país. 2. Distinguen características de las organizaciones políticas de su país. 3. Distinguen características de las organizaciones económicas de su país. 4. Identifican la estructura de las diferentes organizaciones e Instituciones de su comunidad y país. 5. Identifican estrategias que mejoren o amplíen el servicio de las instituciones u organizaciones de acuerdo a la realidad de su comunidad y país.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigan a través de fuentes primarias y secundarias las diferentes organizaciones sociales de la región centroamericana. 2. Investigan a través de fuentes primarias y secundarias las diferentes organizaciones políticas de la región centroamericana (PARLACEN). 3. Investigan a través de fuentes primarias y secundarias las diferentes organizaciones económicas de la región centroamericana (BCIE y SICA, entre otras).

Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigan a través de fuentes primarias y secundarias las diferentes organizaciones sociales de América (OEA y tratados bilaterales, entre otros). 2. Investigan a través de fuentes primarias y secundarias las diferentes organizaciones políticas de América (OEA, SICA, CONO SUR y ALBA, entre otras). 3. Investigan a través de fuentes primarias y secundarias las diferentes organizaciones económicas de América (tratados bilaterales, SICA, CARICOM, CONO SUR y ALBA, entre otros).
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifican las diferentes organizaciones sociales del mundo según su propósito. 2. Clasifican las diferentes organizaciones políticas del mundo según su propósito. 3. Clasifican las diferentes organizaciones económicas del mundo según su propósito.
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguen las características relevantes de las diferentes organizaciones sociales y su contribución al desarrollo de Honduras. 2. Distinguen las características relevantes de las diferentes organizaciones políticas y su contribución al desarrollo de Honduras. 3. Distinguen las características relevantes de las diferentes organizaciones económicas y su contribución al desarrollo de Honduras. 4. Establecen las diferencias entre las organizaciones sociales, políticas y económicas de su comunidad, departamento y país. 5. Ilustran con ejemplos el impacto que tienen las organizaciones sociales, políticas y económicas en el desarrollo de nuestro país.
Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparan las organizaciones sociales, políticas y económicas de América en cuanto a su contribución al desarrollo del país (OEA, tratados bilaterales, SICA, CARICOM, CONO SUR y ALBA, entre otros). 2. Investigan la importancia de ser un país miembro de los organismos internacionales. 3. Investigan sobre el rol que desempeñan los organismos internacionales en la solución de conflictos entre países y regiones. 4. Analizan los diferentes procesos de aculturación influenciados por la política de la globalización.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigan y contrastan el propósito y aportes de las diferentes organizaciones sociales, políticas y económicas del mundo. 2. Debaten sobre el propósito y aporte de las diferentes organizaciones sociales, políticas y económicas del mundo. 3. Determinan las ventajas y desventajas de los países en vías de desarrollo ante las exigencias del mundo globalizado. 4. Utilizan diferentes técnicas grupales, para definir posturas frente a los procesos de subordinación que se están desarrollando como parte de las nuevas políticas de globalización.

Bloque 4: Las sociedades organizadas y las actividades humanas.

Componente 1: Organización social.

Estándar 2: Analizan la importancia de las organizaciones sociales, económicas y políticas del mundo y su consecuente necesidad de formación de liderazgos positivos.

Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresan nociones de los conceptos de familia, escuela e iglesia como organizaciones sociales. 2. Identifican las características de la familia, escuela e iglesia como organizaciones sociales. 3. Identifican cómo las organizaciones sociales contribuyen al mejoramiento de la escuela y comunidad. 4. Reconocen las principales actividades económicas de los miembros de su familia y comunidad.
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican las características de las organizaciones existentes de su comunidad y departamento. 2. Reconocen la importancia del aporte de cada una de las organizaciones existentes en su comunidad y departamento. 3. Identifican las diferentes actividades económicas de la población de su departamento. 4. Distinguen actividades remuneradas y no remuneradas de su comunidad y departamento.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecen diferencias y relaciones entre las organizaciones existentes en su país. 2. Explican la importancia del aporte de las organizaciones existentes en su comunidad y país. 3. Identifican las principales organizaciones sociales, económicas y políticas de su comunidad, departamento y del país. 4. Identifican las características de un líder positivo a través de actividades de interacción social. 5. Identifican las diferentes actividades económicas de la población del país.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican las organizaciones de carácter regional de las que Honduras forma parte. 2. Explican la importancia que representa para Honduras formar parte de las organizaciones centroamericanas. 3. Elaboran proyectos de beneficio escolar y comunitario (ambientales, sociales y económicos, entre otros). 4. Identifican las características de un líder positivo en las diferentes actividades que se realizan en su comunidad.
Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecen diferencias y contribuciones de las organizaciones sociales, económicas y políticas del continente americano. 2. Argumentan acerca del papel que desempeña la normativa vigente de las diferentes organizaciones sociales, económicas y políticas del continente americano. 3. Aplican principios democráticos en la conformación de las organizaciones escolares. 4. Conocen las características relevantes de un líder positivo.
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinan el campo de acción y las atribuciones de las diferentes organizaciones sociales, económicas y políticas del mundo. 2. Establecen la importancia que tienen las diferentes organizaciones sociales, económicas y políticas del mundo. 3. Plantean ideas de microproyectos, sociales, económicos y políticos, ejecutables a través de las diferentes organizaciones. 4. Identifican y practican las cualidades de un liderazgo positivo en actividades escolares y comunales.

Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> Analizan la importancia de las organizaciones sociales, económicas y políticas que benefician su comunidad y país. Comparan las características de las organizaciones sociales, económicas y políticas que benefician su comunidad y país. Elaboran proyectos de desarrollo social económico y político de su comunidad. Reconocen situaciones y estrategias de solución, poniendo en evidencia las cualidades de un liderazgo positivo.
Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> Analizan la influencia e importancia que tienen las organizaciones sociales, económicas y políticas en el desarrollo de los países americanos. Proponen iniciativas de proyectos sociales, económicos y políticos que promuevan el desarrollo y la integración del continente americano. Evalúan los mecanismos de participación en las diferentes organizaciones sociales, económicas y políticas de América. Participan en actividades relacionadas con el respeto a derechos establecidos en las leyes de nuestro país y evidenciar sus habilidades y destrezas de liderazgo positivo.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> Investigan experiencias mundiales de desarrollo, atención a emergencias, protección a la vida humana, al patrimonio cultural y ambiental y la defensa de los derechos humanos. Explican las políticas que orientan el rol que desempeñan las diferentes organizaciones sociales, económicas y políticas a nivel mundial. Comprenden y analizan los fundamentos teóricos que sustentan las políticas implementadas en organizaciones mundiales. Evalúan las características del liderazgo positivo y demuestran competencias en la resolución pacífica de problemas de su comunidad.

Bloque 4: Las sociedades organizadas y las actividades humanas.**Componente 2:** Acción social.

Estándar 1: Analizan los estratos de movilidad social y campos ocupacionales que forman la sociedad.

Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> Utilizan diferentes formas de expresión oral para describir los rasgos característicos de los sectores socioeconómicos de su comunidad. Identifican características de los campos ocupacionales que existen en el país. Identifican las diferencias entre los grupos sociales de la comunidad. Identifican personas que contribuyen al desarrollo de la comunidad.
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> Identifican los diferentes grupos sociales de la comunidad y el departamento. Identifican los diferentes campos ocupacionales de la comunidad y el departamento. Nombran personas que han contribuido al desarrollo de su comunidad y departamento. Reconocen la importancia de estudiar la calidad de vida en las personas y sociedades.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> Investigan las características particulares de las clases sociales existentes en el país. Investigan sobre los diferentes campos ocupacionales que existen en el país. Identifican estrategias que contribuyan a mejorar las condiciones socioeconómicas de la sociedad hondureña. Reconocen la importancia de la educación en el desarrollo del país.

Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> Identifican las diferentes clases sociales en la región centroamericana. Establecen la relación que existe entre las diferentes clases sociales en la región centroamericana. Identifican los posibles campos ocupacionales que permiten el logro de una vida plena. Discuten propuestas que conlleven a la movilidad social a fin de lograr una mejor calidad de vida.
Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> Establecen relaciones entre las clases sociales y los campos ocupacionales en el continente americano. Establecen criterios que permitan mejorar las condiciones de vida del país y del continente americano. Analizan las posibilidades que tiene el continente americano para superar las condiciones de subdesarrollo. Analizan el fenómeno de la migración en la región latinoamericana.
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> Explican la influencia de las políticas mundiales en las políticas estatales del país. Reconocen la importancia de la participación del país en procesos de integración económica a nivel mundial. Analizan los beneficios de la integración económica en la mejora de las condiciones de vida de la población.
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> Analizan la influencia de las políticas económicas y sociales del mundo en nuestro país. Reconocen la importancia de formar parte de los organismos de integración para mejorar las condiciones económicas y sociales del país. Analizan y discuten sobre los efectos de la migración del campo a la ciudad en Honduras. Analizan los efectos económicos y sociales de la migración de los hondureños hacia otras partes del mundo.
Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> Relacionan los campos ocupacionales con el desarrollo económico de los pueblos americanos. Analizan los efectos del subdesarrollo en la calidad de vida de las sociedades. Analizan el impacto económico y social de las remesas en el país. Diseñan proyectos encaminados a la mejora de las condiciones de vida utilizando los recursos financieros de las remesas.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> Discuten sobre la situación económica del país en base a lecturas relacionadas. Interpretan información de los medios de comunicación y fuentes académicas para conocer la situación económica del país en relación al mundo. Analizan las consecuencias de la globalización en el desarrollo económico del país.

Bloque 4: Las sociedades organizadas y las actividades humanas.**Componente 2:** Acción social.

Estándar 2: Reconocen la importancia de su participación en las diferentes actividades socioculturales para fortalecer la convivencia armónica.

Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> Identifican formas de relacionarse entre niños, niñas, comunidad escolar y localidad a la que pertenecen. Discuten la importancia del respeto a la diversidad en el medio social donde se desenvuelve. Interactúan en las diferentes actividades socioculturales que se desarrollan en la comunidad. Participan en acciones relacionadas con la protección del ambiente y del patrimonio cultural de la comunidad.
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> Identifican características que le permitan reconocerse como miembro de un grupo social. Reconocen la importancia de respetar las diferencias individuales para interactuar en la comunidad. Participan en actividades socioculturales que se realizan en la escuela y comunidad. Describen las particularidades culturales de su comunidad.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> Explican las características que los identifican como miembros de un grupo. Describen las creencias y valores que identifican al grupo que pertenece. Comparan sus características individuales con las de otros grupos étnicos y culturales de Honduras. Identifican los derechos y responsabilidades individuales y colectivas en el marco de una cultura de paz en su comunidad y país.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> Establecen comparaciones de las características de los diferentes grupos sociales de Centroamérica. Reconocen los aportes de los diferentes grupos étnicos de Centroamérica en el desarrollo cultural de sus pueblos. Identifican diferentes mecanismos de participación en el fortalecimiento de su identidad cultural. Describen la importancia de su participación en la construcción de una cultura de paz bajo la premisa del respeto a los derechos humanos.
Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> Describen las características de los diferentes grupos étnicos y sociales de América. Distinguen los aportes de los grupos étnicos y sociales al desarrollo cultural de los pueblos de América. Explican la importancia de su participación en la construcción de una cultura de paz bajo la premisa del respeto a los derechos humanos.
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> Comparan las semejanzas y diferencias culturales (creencias, valores, tradiciones e instituciones) de los diferentes grupos humanos del mundo. Comprenden y respetan la diversidad cultural entre de los países del mundo. Describen la influencia de los acontecimientos culturales y económicos en la vida de los pueblos. Participan en actividades encaminadas a preservar las creencias y valores que forman parte de su identidad cultural.
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> Enumeran las características de cada uno de los grupos étnicos y sociales de Honduras. Señalan las contribuciones de los grupos étnicos y sociales del país en la cultura nacional. Analizan la situación económica, política y social de los diferentes grupos étnicos y sociales que existen en Honduras. Manifiestan una actitud positiva en el desarrollo de una cultura de paz.

Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparan las semejanzas y diferencias culturales (creencias, valores, tradiciones e instituciones) entre los diferentes grupos de América. 2. Analizan la influencia de los grupos étnicos en la cultura americana. 3. Identifican formas para preservar el patrimonio cultural de los diferentes grupos étnicos de América. 4. Diseñan estrategias para promover y fortalecer la convivencia armónica en la comunidad americana.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enlistan y analizan ejemplos del impacto que la globalización tiene en la diversidad cultural de los países del mundo. 2. Diseñan proyectos encaminados a fortalecer la identidad nacional en el mundo globalizado. 3. Promueven y fomentan el desarrollo de una cultura de paz en su comunidad y el mundo.

Bloque 4: Las sociedades organizadas y las actividades humanas.

Componente 3: Relaciones económicas.

Estándar 1: Demuestran conocimientos acerca de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades.

Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombran las principales actividades económicas que se desarrollan en su comunidad. 2. Reconocen las denominaciones de la moneda de curso legal, usada para el intercambio comercial en la comunidad. 3. Mencionan los productos de mayor demanda familiar, destacando los que se producen en la comunidad. 4. Reconocen los productos que se cultivan en la comunidad.
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enlistan las principales actividades económicas que se desarrollan en su comunidad y departamento. 2. Discuten la importancia del trabajo como el medio para satisfacer necesidades. 3. Describen la importancia del rol que desempeñan los productores y consumidores del departamento. 4. Comprenden la importancia del intercambio comercial entre productores y consumidores. 5. Identifican estrategias de ahorro económico.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Localizan las principales actividades productivas que se desarrollan en los departamentos de Honduras. 2. Describen las diferentes relaciones entre las principales actividades productivas que se desarrollan en Honduras. 3. Describen los principales productos de exportación e importación de Honduras.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican y clasifican las actividades económicas que dominan las economías de los países de la región centroamericana. 2. Describen las relaciones comerciales que se desarrollan entre los países centroamericanos. 3. Investigan las causas que genera la dependencia comercial de la región centroamericana con respecto a otros socios comerciales. 4. Analizan la importancia que tiene para Honduras el ser miembro activo del Sistema de Integración Centroamericana (SICA).

Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> Investigan los diferentes organismos de integración económica en el continente americano. Describen los diferentes procesos de integración económica en el continente americano. Establecen diferencias entre los procesos de integración económica que se desarrollan actualmente en el continente americano. Describen las áreas de influencia económica de cada uno de los procesos de integración en América.
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> Identifican los países del mundo con los que Honduras tiene relaciones comerciales. Describen el rol que cumplen las vías de comunicación y el canal de Panamá en el intercambio de mercancías en América. Explican los diferentes procesos de integración económica vigentes en el mundo. Determinan la importancia económica de los procesos de integración del mundo actual. Elaboran proyectos de desarrollo económico auto sostenible, que beneficien a la escuela y comunidad.
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> Describen las principales actividades económicas de cada región de Honduras. Determinan las ventajas comparativas por región que tienen las principales actividades económicas de Honduras. Elaboran proyectos locales que contribuyan al desarrollo económico, haciendo buen uso de los recursos naturales.
Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> Explican la importancia de los diferentes organismos de integración económica en el continente americano. Diferencian los procesos de integración económica en América. Debatén sobre la importancia que tiene para Honduras los diferentes procesos de integración del continente americano. Evaluán el proceso de integración económica en América.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> Analizan el rol de los diferentes organismos de integración económica en el mundo. Describen los procesos de integración más consolidados en el mundo actual. Explican la evolución histórica del proceso de integración de la Unión Europea como el ejemplo más consolidado en el mundo actual. Determinan la importancia de la relación de Honduras con la Unión Europea y el TLC.

Bloque 4: Las sociedades organizadas y las actividades humanas.**Componente 3:** Relaciones económicas.

Estándar 2: Identifican diferentes condiciones sociales generadas por situaciones económicas.

Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> Nombran los recursos materiales y servicios de uso cotidiano en la familia, escuela y comunidad. Identifican el valor que tienen los diferentes recursos materiales y servicios de uso cotidiano tanto en la familia como en la escuela y comunidad. Ilustran los recursos materiales y de servicio que existen en la familia, la escuela y la comunidad. Ejercitan hábitos de ahorro de los recursos materiales, para beneficio tanto en la familia, escuela y comunidad.
---------------------	---

Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> Identifican los principales recursos y servicios básicos con que cuenta la comunidad y el departamento. Describen el valor que tienen los diferentes recursos materiales y servicios de uso cotidiano tanto en la familia, escuela y comunidad. Identifican los beneficios del ahorro personal y colectivo. Establecen hábitos que fortalezcan el uso racional de los recursos materiales y servicios públicos con que cuenta el departamento.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> Distinguen la situación actual de las principales actividades económicas de los departamentos y del país. Describen el impacto que tienen las principales actividades productivas del país en su población y medio ambiente. Investigan posibles alternativas productivas que mejoren las condiciones económicas de la población del país. Describen la importancia de consumir los productos y mercancías que el país produce.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> Proponen alternativas que agilicen el intercambio de mercancías en la región centroamericana para estimular las actividades económicas. Identifican el valor adquisitivo de las diferentes monedas de los países centroamericanos. Evalúan la importancia de la moneda nacional en el intercambio comercial en la región centroamericana.
Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> Investigan los principales destinos de las exportaciones de Honduras en América. Describen las ventajas y desventajas de los principales productos de exportación de Honduras. Clasifican los países del continente americano según los productos que exportan e importan. Plantean ideas o iniciativas que fortalezcan las relaciones comerciales en el continente americano.
Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> Investigan los principales destinos de las exportaciones de Honduras al mundo. Determinan la importancia de las exportaciones hondureñas para su economía. Describen estrategias que faciliten y atraigan la inversión extranjera al país. Plantean mecanismos que faciliten la movilidad y mejores condiciones de vida para la población que migra por razones económicas.
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> Investigan las causas que provocan el incremento de los índices de pobreza en Honduras. Discuten posibles alternativas de solución para disminuir los índices de pobreza en Honduras. Identifican los principales destinos de la población hondureña que emigra por razones económicas. Identifican el impacto de las remesas en la sociedad hondureña. Describen el rol de la micro y pequeña empresa en la economía nacional.
Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> Comparan el impacto de la importación y la exportación en las economías de los países americanos. Investigan las causas que ocasionan el déficit comercial de la mayoría de los países de Latinoamérica. Plantean propuestas de integración del mercado centroamericano para fortalecer la exportación en el mercado mundial.

Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigan la situación económica y social en el mundo. 2. Investigan los diferentes grupos económicos a nivel mundial. 3. Identifican las causas económicas que generan el desequilibrio en la balanza comercial de los países llamados del tercer mundo. 4. Investigan las causas que han provocado el mayor desarrollo económico en los países del primer mundo. 5. Plantean alternativas posibles de mejora a la economía nacional.
---------------------	--

Bloque 4: Las sociedades organizadas y las actividades humanas.**Componente 4:** Ciudadanía y democracia.

Estándar 1: Conocen el propósito de las estructuras, leyes y funciones gubernamentales a nivel local, nacional e internacional

Primer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican sus derechos y deberes como miembro de la escuela, de la familia y de la comunidad. 2. Reconocen los derechos y deberes a través de expresiones orales y gráficas. 3. Identifican el rol que cumplen las autoridades escolares y comunales. 4. Comparan las primeras formas de organizaciones sociales: la familia, la escuela y la comunidad.
Segundo grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigan acerca de la estructura, funciones y leyes que rigen las instituciones de su comunidad y departamento. 2. Explican el funcionamiento de las instituciones de su comunidad y departamento. 3. Describen casos en los cuales se practica la democracia y se ejerce la ciudadanía. 4. Participar en actividades demostrativas para fortalecer la participación ciudadana en forma democrática.
Tercer grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigan a través de fuentes primarias y secundarias la estructura, funciones y leyes que rigen actualmente las instituciones de su país. 2. Explican las estructuras, funciones y leyes que rigen las instituciones del país. 3. Reconocen la importancia del respeto a la normativa vigente en el desarrollo efectivo de las instituciones y en el ejercicio ciudadano de los principios democráticos.
Cuarto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigan a través de fuentes primarias y secundarias la relación que existe entre las instituciones gubernamentales de Honduras y de la región centroamericana. 2. Redactan informes acerca de la relación existente entre la institucionalidad y la democracia del país. 3. Participan en mecanismos de elección popular evidenciando prácticas conscientes de democracia participativa.
Quinto grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigan en fuentes primarias y secundarias las instituciones gubernamentales de América. 2. Analizan los mecanismos básicos de funcionamiento de las instituciones gubernamentales de América. 3. Determinan la influencia de las instituciones gubernamentales en el ejercicio de la ciudadanía y la democracia en América.

Sexto grado	<ol style="list-style-type: none"> Investigan bibliografía diversa relacionada con la ciudadanía, democracia e institucionalidad de un país, dentro de un mundo globalizado. Escriben un ensayo sobre la importancia de la ciudadanía y democracia en relación con la institucionalidad de un país. Debatén acerca de la importancia de la ciudadanía y democracia para la institucionalidad del país.
Séptimo grado	<ol style="list-style-type: none"> Investigan sobre la estructura y las funciones de las instituciones gubernamentales del país. Establecen comparaciones entre las instituciones gubernamentales del país y su influencia en el desarrollo del ejercicio ciudadano y la democracia. Describen el rol fundamental del Poder Legislativo en la creación de leyes nacionales que favorezcan la participación ciudadana de la población hondureña. Describen la importancia del rol que juegan las diferentes organizaciones no gubernamentales en la protección de los derechos humanos y el desarrollo de la vida democrática del país. Evalúan el funcionamiento de los organismos gubernamentales y no gubernamentales en el desarrollo de la democracia del país.
Octavo grado	<ol style="list-style-type: none"> Identifican las instituciones del continente americano que contribuyen al fortalecimiento de los derechos ciudadano y su influencia en la vida democrática. Analizan las funciones de las instituciones del continente americano que contribuyen al fortalecimiento de los derechos ciudadanos y su influencia en la vida democrática. Describen la importancia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, el Parlamento Centroamericano y demás instituciones del continente americano. Debatén sobre la importancia de la existencia de las instituciones que fortalecen los derechos ciudadanos y su influencia en la vida democrática.
Noveno grado	<ol style="list-style-type: none"> Investigan los tratados internacionales de los cuales Honduras es signataria en materia de protección a los derechos humanos y ambientales en un mundo globalizado. Analizan casos donde se plantean formas de participación ciudadana en la mejora de las relaciones internacionales. Plantean recomendaciones donde se manifiestan diversas formas de participación ciudadana en mejora de las relaciones internacionales. Plantean posibles soluciones ante situaciones de conflicto entre Estados, en el marco de las leyes internacionales.

**Estándares Educativos Nacionales Ciencias Sociales
(1ro - 9no grado)**
Se imprimió en la imprenta (Nombre de la imprenta)
Lugar _____
En el mes de _____ del año _____
Su tiraje consta de _____ ejemplares



República de Honduras
Secretaría de Educación