



READINGBAR

- 蕊 丁 吧 -

# 阶 段 成 长 报 告

会员姓名: 石雨恬 Susan

年级: 三年级

会员 ID : Readingbar0197

专属导师 : Tina

报告时间 : 2017 年 8 月 25 日

特别声明 : 以上报告数据均来自 STAR&AR 系统, 数据真实有效, 报告内容解释权归蕊丁吧所有。



# 目 录

## 一、系统原始报告

- ✓ 1st Diagnostic Report ( STAR READING )
- ✓ 2nd Diagnostic Report ( STAR READING )
- ✓ Student Record Report ( ACCELERATED READER )

## 二、报告数据对比分析

## 三、阅读指导建议



# Student Diagnostic Report Enterprise Test

1 of 1

Printed Thursday, January 12, 2017 6:22:57 PM

School: BeiJing Zhi Cheng Tian Xia Network Technology Co.,

Test Date: January 11, 2017 7:39 PM

Test Time: 11 minutes 21 seconds

## Report Options

Use Trend Score: Use trend score for student's suggested skills

## R., readingbar0197

ID: readingbar0197

Class: Class C1

Grade: 3

Teacher: T. Zhou

School Benchmark - Grade 3



Below Benchmark At/Above Benchmark

## STAR Reading Scores

SS: 288 (Scaled Score)	Below Benchmark	readingbar0197's Scaled Score is based on the difficulty of questions and the number of correct responses.
PR: 23 (Percentile Rank)		readingbar0197 scored greater than 23% of students nationally in the same grade.
GE: 2.5 (Grade Equivalent)		readingbar0197's test performance is comparable to that of an average second grader after the fifth month of the school year.
IRL: 2.4 (Instructional Reading Level)		readingbar0197 would be best served by instructional materials prepared at the second grade level.
Est. ORF: 68 (Estimated Oral Reading Fluency)		readingbar0197 can likely read 68 words per minute correctly on grade level appropriate text.

## Domain Scores

<b>Word Knowledge</b> Word Knowledge and Skills: 71 <b>Comprehension and Meaning</b> Comprehension Strategies and Constructing Meaning: 68 <b>Literary Text</b> Analyzing Literary Text: 60 <b>Author's Craft</b> Understanding Author's Craft: 59	Domain scores, ranging from 0-100, estimate readingbar0197's percent of mastery on skills in each domain at a third grade level.
---	--

## Reading Recommendation

ZPD: 2.3-3.3 (Zone of Proximal Development)	readingbar0197's ZPD identifies books at the right level to provide optimal reading challenge without frustration. Enter readingbar0197's ZPD in <a href="http://www.ARBookFind.com">www.ARBookFind.com</a> to find appropriate books.
---	--

School: BeiJing Zhi Cheng Tian Xia Network Technology

Reporting Period: 1/1/2017 - 8/24/2017 Custom

## R, readingbar0197

Grade: 4

Class: Class 1-G4

ID: readingbar0197

Teacher: T. Zhou

### Reading Practice – English

Date	Quiz Information					Questions			Points		ATOS BL
	☛ Number	Lang.	Title	F/NF	TWI	Corr.	Poss.	%	Earned	Poss.	
3/13/2017	128655	EN	Coach Hyatt Is a Riot!	F	I	5	10	50.0	0.0	1.0	3.4
3/13/2017	130958	EN	Officer Spence Makes No Sense!	F	I	2	10	20.0	0.0	1.0	3.3
1/22/2017	137825	EN	Mrs. Lizzy Is Dizzy!	F	I	2	10	20.0	0.0	1.0	3.7
1/12/2017	☛ 9016	EN	Dr. Seuss's ABC	F	I	5	5	100.0	0.5	0.5	2.1
1/12/2017	☛ 9026	EN	Hunches in Bunches	F	I	5	5	100.0	0.5	0.5	2.9
1/12/2017	☛ 17578	EN	Midnight on the Moon	F	I	8	10	80.0	0.8	1.0	2.8
Quizzes Passed/Taken: 3/6						61.7			1.8	5.0	2.8 <sup>a</sup>

### Vocabulary Practice

There are no quizzes for this student during this reporting period.

### Literacy Skills

There are no quizzes for this student during this reporting period.

### Other Reading – English

There are no quizzes for this student during this reporting period.

<sup>a</sup> Book level averages and word counts in summary are based on passed quizzes

☛ Recorded Voice enabled during quiz

## 报告数据对比分析

两次 STAR 测评报告结果对比					
测试时间	SS	GE	PR	IRL	ZPD
2017.1.11	288	2.5	23	2.4	2.3-3.3
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
阅读理解测试					
测试总数	6	通过测试	3	平均正确率	61.7%
获得 AR 分数	1.8	阅读文字量	6,805	平均读书等级	2.8
独立阅读比例		100%	故事类/非故事类 阅读数量		6 本/0 本
独立阅读故事类答题正确率		62%	独立阅读非故事类答题正确率		0%
词汇测试					
	正确单词		全部单词		正确率百分比
测试单词	N/A		N/A		N/A
复习单词	N/A		N/A		N/A
阅读技能测试					
初步理解	文学分析		深入理解		语意理解
N/A	N/A		N/A		N/A

阅读技能领域正确率：指孩子对于各阅读技能领域测试题目的答题正确率。

特别声明：以上报告数据均来自 STAR&AR 系统，数据真实有效，报告内容解释权归爱丁吧所有。

## 阅读指导建议

### 上半年阅读情况数据分析

1. Susan 的 STAR 测评数据，与美国同龄学生相比有少许差距。
2. 根据 AR 报告数据来看，由于测试数据较少，很难给出详细的分析。
  - (1) Fiction 和 Nonfiction 的阅读比例失去平衡；故事类书籍阅读呈现一边倒的趋势。
  - (2) 已经具备独立阅读的能力，阅读的书籍级别也在 ZPD 中间范围。
  - (3) 阅读理解测试准确率 (61.7) 不是很理想。

### 下半年阅读建议

建议一：

通过 AR 数据来看，阅读量较少，考虑到随着年级升高，寻找阅读级别较低但又符合高年级孩子兴趣的书籍的难度会越来越大，建议下半年能够有意识地增加投入到阅读里的时间，尽快把阅读能力提上来。

建议二：

可以尝试级别较低的 nonfiction 非故事类书籍的阅读，注意合理的分配 fiction 和 nonfiction 类书籍的阅读比例。增加不同类型知识的内容，拓宽知识涉猎面。

建议三：

Susan 的阅读理解测试准确率不是很理想，建议阅读的时候采取精读，深刻理解文章内容，阅读 24 小时之内进行测试。

建议四：

Susan 马上升入 4 年级，阅读技能方面的能力培养也需要重视，可以在阅读后，就以下几个问

题进行思考讨论：故事情节与故事背景的设置，分析故事中的人物特点，故事中所包含的文化历史因素，以及作者所表达的意图。家长朋友可以和孩子结合书中的内容进行扩展性的讨论，如：如果你是故事的主人公，你会怎么处理这件事情等等这样的延展性问题，加深孩子对于故事架构和作者意图等设定的理解和文意理解。