

## STAR 测试报告解读

ID : readingbar0275

测试时间 : 2016.11.23

测试用时 : 14 分钟 39 秒

### 测试报告数据

报告指数	Grade	SS	PR	GE	IRL	ZPD
测试分数	6	362	5	3.1	3.1	2.6-3.7

### 测试数据解读

**SS** 分值是 362，是指孩子本次测评的成绩得分。SS 分值范围是 0-1400。

**PR** 指数是 5，代表孩子的测试成绩可以超过美国百分之五的同年级学生。

**GE** 指数是 3.1，说明孩子的测评得分相当于美国 3 年级第 1 个月孩子的平均测评得分。

**IRL** 级别是 3.1，是指孩子对 3.1 级别 ( AR Book Level ) 图书内容的理解能够达到 80%以上。

综合上述指数，目前适合孩子阅读的图书级别 ( AR Book Level ) 在 2.6-3.7 之间。( 也就是报告中的 **ZPD** 指数 )。

### 阅读能力数据

阅读能力	词汇认知 Word Knowledge and Skills	阅读理解 Comprehension Strategies and Constructing Meaning	阅读分析 Analyzing Literary Text	修辞手法 Understanding Author' s Craft	思维能力 Analyzing Argument and Evaluating Text
测评结果	41%	37%	27%	39%	26%

**阅读能力的测评结果** 指对美国同年级学生需要掌握的各项阅读技能的掌握程度。比如词汇认知的掌握程度是 41%，代表了孩子目前掌握了六年级阶段 41%的词汇知识。

### 重要指数解释

**SS** : 是指孩子本次测评的成绩得分。SS 分值范围是 0-1400。

**PR** : 是指孩子目前的得分超过美国同年级学生的百分比。

**GE** : 说明孩子的测评得分相当于美国某年级某个月孩子的平均测评得分。

**IRL** : 是指孩子对某级别图书内容的理解能够达到 80%以上。

**ZPD**: 是指适合孩子阅读的图书级别范围。阅读这个范围内的书籍，不但不会让孩子因语言和词汇的缺乏而感觉到阅读压力，而且可以循序渐进地提高孩子的阅读能力。

**Est. ORF** : 是指孩子每分钟可以阅读的文字量。此指数只出现在 1-4 年级学生的报告中。

**Word Knowledge and Skills** : 是指词汇认知和理解能力。

**Comprehension Strategies and Constructing Meaning**: 是指阅读理解能力，即对文章的内容和文章基本结构的分析理解能力。

**Analyzing Literary Text**: 是指阅读分析能力，即对文章内容、情节、角色的深入分析理解能力。

**Understanding Author' s Craft** : 是指对作者修辞写作手法运用的分析理解能力。

**Analyzing Argument and Evaluating Text**: 是指对文章发表见解和看法的能力。