

## STAR 测试报告解读

ID : readingbar0462

测试时间 : 2017.2.11

测试用时 : 25 分钟 27 秒

### 测试报告数据

报告指数	Grade	SS	PR	GE	IRL	ZPD	Est. ORF
测试分数	3	624	89	5.7	5.1	3.8-5.9	152

### 测试数据解读

**SS** 分值是 624，是指孩子本次测评的得分。SS 分值范围是 0-1400。

**PR** 指数是 89，代表孩子的测试成绩超过美国百分之八十九的同年级学生。

**GE** 指数是 5.7，说明孩子的测评得分相当于美国 5 年级第 7 个月孩子的平均测评得分。

**IRL** 级别是 5.1，是指孩子能够较好理解 5.1 级别以下 ( AR Book Level ) 的图书。

**Est. ORF** 是 152，是指孩子每分钟可以阅读的文字量。

综合上述指数，目前适合孩子阅读的图书级别 ( AR Book Level ) 在 3.8-5.9 之间。( 也就是报告中的 **ZPD** 指数 )。

### 阅读能力数据

阅读能力	词汇认知 Word Knowledge and Skills	阅读理解 Comprehension Strategies and Constructing Meaning	阅读分析 Analyzing Literary Text	修辞手法 Understanding Author' s Craft
测评结果	98%	97%	96%	96%

**阅读能力的测评结果：**指对美国同年级学生需要掌握的各项阅读技能的掌握程度。比如，词汇认知的掌握程度是 96%，

代表孩子目前掌握了三年级阶段 96% 的词汇知识。

### 重要指数解释

**SS：**是指孩子本次测评的成绩得分。SS 分值范围是 0-1400。

**PR：**是指孩子目前的得分超过美国同年级学生的百分比。

**GE：**说明孩子的测评得分相当于美国某年级某个月孩子的平均测评得分。

**IRL：**是指孩子对某级别图书内容的理解能够达到 80% 以上。

**ZPD：**是指适合孩子阅读的图书级别范围。阅读这个范围内的书籍，不但不会让孩子因语言和词汇的缺乏而感觉到阅读压力，而且可以循序渐进地提高孩子的阅读能力。

**Est. ORF：**是指孩子每分钟可以阅读的文字量。此指数只出现在 1-4 年级学生的报告中。

**Word Knowledge and Skills：**是指词汇认知和理解能力。

**Comprehension Strategies and Constructing Meaning：**是指阅读理解能力，即对文章的内容和文章基本结构的分析理解能力。

**Analyzing Literary Text：**是指阅读分析能力，即对文章内容、情节、角色的深入分析理解能力。

**Understanding Author' s Craft：**是指对作者修辞写作手法运用的分析理解能力。

**Analyzing Argument and Evaluating Text：**是指对文章发表见解和看法的能力。