

## STAR 测试报告解读

ID : readingbar0739

测试时间 : 2017.6.20

测试用时 : 21 分钟 30 秒

### 测试报告数据

| 报告指数 | Grade | SS  | PR | GE  | IRL | ZPD     |
|------|-------|-----|----|-----|-----|---------|
| 测试分数 | 6     | 425 | 6  | 3.7 | 3.6 | 2.9-4.2 |

### 测试数据解读

**SS** 分值是 425，是指孩子本次测评的得分。SS 分值范围是 0-1400。

**PR** 指数是 6，代表孩子的测试成绩超过美国百分之六的同年级学生。

**GE** 指数是 3.7，说明孩子的测评得分相当于美国 3 年级第 7 个月学生的平均测评得分。

**IRL** 级别是 3.6，是指孩子对 3.6 级别（AR Book Level）图书内容的理解能够达到 80%以上。

综合上述指数，目前适合孩子阅读的图书级别（AR Book Level）在 2.9-4.2 之间。（也就是报告中的 **ZPD** 指数）。

### 阅读能力数据

| 阅读能力 | 词汇认知<br>Word Knowledge<br>and Skills | 阅读理解<br>Comprehension<br>Strategies and<br>Constructing Meaning | 阅读分析<br>Analyzing Literary Text | 修辞手法<br>Understanding<br>Author' s Craft | 思维能力<br>Analyzing Argument<br>and Evaluating Text |
|------|--------------------------------------|---|---------------------------------|--|---|
| 测评结果 | 55%                                  | 49%   | 39%                             | 51%                                      | 37%   |

**阅读能力的测评结果：**指对美国同年级学生需要掌握的各项阅读技能的掌握程度。比如，词汇认知的掌握程度是 55%，代表了孩子目前掌握了六年级阶段 55%的词汇知识。

### 重要指数解释

**SS：**是指孩子本次测评的成绩得分。SS 分值范围是 0-1400。

**PR：**是指孩子目前的得分超过美国同年级学生的百分比。

**GE：**说明孩子的测评得分相当于美国某年级某个月孩子的平均测评得分。

**IRL：**是指孩子对某级别图书内容的理解能够达到 80%以上。

**ZPD:** 是指适合孩子阅读的图书级别范围。阅读这个范围内的书籍，不但不会让孩子因语言和词汇的缺乏而感觉到阅读压力，而且可以循序渐进地提高孩子的阅读能力。

**Est. ORF：**是指孩子每分钟可以阅读的文字量。此指数只出现在 1-4 年级学生的报告中。

**Word Knowledge and Skills：**是指词汇认知和理解能力。

**Comprehension Strategies and Constructing Meaning:** 是指阅读理解能力，即对文章的内容和文章基本结构的分析理解能力。

**Analyzing Literary Text:** 是指阅读分析能力，即对文章内容、情节、角色的深入分析理解能力。

**Understanding Author' s Craft：**是指对作者修辞写作手法运用的分析理解能力。

**Analyzing Argument and Evaluating Text:** 是指对文章发表见解和看法的能力。