

УДК 378.4

**В. А. Каленихина,**  
факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

## Связь экономики с педагогикой и другими науками

**Аннотация.** В статье обращается внимание на важность взаимодействия экономики и педагогики в воспитании экономически грамотного гражданина общества. Представлены результаты исследования студентов направления «Профессиональное обучение (по отраслям) / Экономика и управление» на предмет выявления респондентами межпредметных связей экономики.

**Ключевые слова:** экономика, межпредметные связи, педагогика, системный подход.

**Э**кономику можно считать многогранной. Она содержит в себе признаки точных, социальных и гуманитарных наук. Но что именно она в себя вбирает и на чём основана связь этих составляющих?

Каждая научная область так или иначе связана с другими, образуя общее поле науки. Важным обстоятельством является то, что граница одной научной области — это начало новых направлений исследований, появление новых наук [1]. На основании изучения межпредметных связей можно сделать вывод о том, что экономику объединяет устойчивый интерес к социальным наукам: политологии, социологии, праву и др. и очевидная связь с ними. Более того, данная научная область обнаруживает гуманитарные и естественно-научные «корни», находящиеся в психологии, биологии и пр., широко используются математические методы [2].

Рассмотрим связь экономики с политологией. Взаимодействие обусловлено тем, что государство принимает участие в различных экономических процессах, а экономика, в свою очередь, контролирует формирование государственного бюджета. Что касается наличия общего у экономики и социологии, то без понимания общественных процессов и особенностей функционирования различных социальных групп трудно принимать экономические обоснованные решения как на макроуровне, так и на уровне хозяйствующих субъектов. Безусловно, очень трудно представить экономику без математики. Нужны точные вычисления, логическое осмысление тех или иных критических ситуаций, использование математических графиков и диаграммы, обеспечивающих точность анализа.

Важным является также взаимодействие с педагогикой. Для того чтобы человек обладал финансовой грамотностью, умел правильно себя вести

в принятии финансовых решений, т. е. действовать в соответствии с логикой экономики, нужно его этому специально учить. Тут и приходит на помощь педагогика, которая через целостный педагогический процесс направленного развития и способствует формированию необходимых компетенций в условиях воспитания личности, обучения и образования. Здесь важна личность педагога как человека, владеющего достаточным количеством знаний в области экономики и способного доставить эти знания до других. Процесс подготовки таких специалистов — важная государственная задача.

Студенты, обучающиеся по таким направлениям, должны ясно осознавать межпредметные связи экономики с другими науками и ее прикладной характер. Что же думают обучающиеся на предмет наличия у экономики связей с другими науками? Ответом на данный вопрос стали результаты проведенного исследования на примере студентов 1-го курса направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям) / Экономика и управление». Всего было опрошено 35 человек. Респондентам был задан вопрос: «С какими науками, по вашему мнению, связана в большей степени экономика?»

По результатам выяснилось, что большинство обучающихся видят устойчивую связь, прежде всего, с математикой и социологией. Так считают более 50 % опрошенных. Далее ответы респондентов разделились следующим образом: 20 % считают, что экономика взаимосвязана по понятным причинам с политологией, историей и правом. Равный процент опрошенных (по 15 %) указывают на психологию и обществознание. Около 10 % обучающихся видят необходимые связи между экономикой и информатикой, географией, логистикой. Связь с физикой

респонденты объясняют описанием тех закономерностей, которые можно обнаружить экспериментально, необходимостью построения гипотез, нуждающихся в проверке опытом и т. д. Таким образом, очевидно, что студенты рассматривают экономику во всех ее многообразных связях с другими предметными областями.

Сделаем вывод о том, что к изучению экономики нужно подходить с точки зрения системного подхода с учетом межпредметных связей. Именно тогда наука открывается с разных сторон и становится понятной. Экономика вбирает в себя частицы других наук и служит базовой основой реальной жизни каждого из нас.

1. *Воейков М. И.* О предмете экономической науки // Вестн. Моск. финанс.-юрид. ун-та. — 2017. — № 1. — С. 9–20.

2. *Калина И. И.* Педагогика экономики образования // Universum: Вестник Герценовского ун-та. — 2007. — № 1. — С. 3–4.