

Enero 30, 2024

Proyecto de Estadística

Juan Antonio González

juangonz@espol.edu.ec

ESPOL (FIEC)

ABC

@espol.edu.ec

ESPOL ()

ABC

@espol.edu.ec

ESPOL ()

ABC

@espol.edu.ec

ESPOL ()

ABC

@espol.edu.ec

ESPOL ()

Índice

1 Introduction	3
2 Objetivos	3
2.1 Identificar diferencias en las puntuaciones SAT en función de la ubicación geográfica	3
2.2 Investigar la correlación entre la diversidad étnica y las puntuaciones SAT	3
Bibliografía	4

1 Introduction

El presente informe se enfoca en el análisis de las puntuaciones SAT en las escuelas de Nueva York. La elección de este conjunto de datos se basa en la relevancia y el impacto que tienen estas puntuaciones en la educación y el futuro de los estudiantes en la ciudad de Nueva York, Estados Unidos. El análisis de estas puntuaciones puede proporcionar información valiosa sobre la calidad de la educación en diferentes escuelas y distritos, lo que puede ser útil para los responsables de la toma de decisiones en el ámbito de la educación.

La base de datos a analizar incluye información detallada sobre las escuelas de Nueva York, el nombre de la escuela, el distrito, ciudad, estado, horario de inicio y fin, matrícula de estudiantes y porcentaje de estudiantes de diferentes grupos étnicos. Además, se proporcionan las puntuaciones promedio de SAT en asignaturas como matemáticas, lectura y escritura, así como el porcentaje de estudiantes que realizaron la prueba.

2 Objetivos

2.1 Identificar diferencias en las puntuaciones SAT en función de la ubicación geográfica

Este objetivo busca identificar si existen diferencias significativas en las puntuaciones SAT entre diferentes escuelas y distritos, utilizando las coordenadas de latitud y longitud para determinar la ubicación geográfica de las escuelas. Este análisis podría proporcionar información sobre qué regiones geográficas están obteniendo un rendimiento superior y cuáles podrían necesitar intervenciones o apoyos adicionales para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

2.2 Investigar la correlación entre la diversidad étnica y las puntuaciones SAT

Este objetivo busca explorar si existe una correlación entre la diversidad étnica en las escuelas (porcentajes de estudiantes blancos, negros y asiáticos) y las puntuaciones promedio de SAT en matemáticas, lectura y escritura. Este análisis podría proporcionar una visión valiosa sobre la equidad en el rendimiento académico entre diferentes grupos étnicos.

Bibliografía