



# RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

**08009636 COL·LEGI SANT MIQUEL**

Data d'actualització

**12/06/2023**

Finançat per



Unió Europea  
Fons Europeu  
Next Generation



GOBIERNO  
DE ESPAÑA



Pla de Recuperació,  
Transformació i Resiliència



Next Generation  
Catalunya



Generalitat  
de Catalunya

## Taula de contingut

<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>1</b>
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	1
Context: Dades bàsiques del centre	1
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
Procés d'elaboració	5
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	6
<b>DIAGNOSI</b>	<b>7</b>
Eines utilitzades en la diagnosi	7
Aspectes destacats de la diagnosi	7
<b>ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>8</b>
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	8
<b>OBJECTIUS</b>	<b>9</b>
<b>ACTIVITATS A DESENVOLUPAR</b>	<b>10</b>
<b>GRAELLES D'ACTIVITATS A DESENVOLUPAR</b>	<b>11</b>
<b>PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS</b>	<b>16</b>
<b>AVALUACIÓ</b>	<b>20</b>



## INTRODUCCIÓ

### Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

L'estratègia digital del nostre col·legi està publicada, des del 29 de març del 2023, al web del nostre centre (<https://www.csm.cat>) i també és accessible des de la següent adreça: <https://sites.google.com/profe.csm.cat/edc/>.

### Context: Dades bàsiques del centre

El Col·legi Sant Miquel va ser fundat l'any 1868 (és el segon col·legi més antic de la ciutat) per Miquel Clergue, un sacerdot francès que va ser el director del centre durant els primers 25 anys. Rep el nom de "Sant Miquel" en honor al seu patró. La seu del col·legi va ser durant 30 anys al carrer Duran i Bas. Sobre el seu solar es va edificar l'edifici actual de la Balmesiana. Era un col·legi de gran prestigi per la formació que donava tant en l'àmbit cultural com en l'espiritual. Disposava de les seccions de Pàrvuls, Primer Ensenyament, Batxillerat i Comerç.

Els Missioners del Sagrat Cor en van comprar els drets el 1895 i aquesta compra convertí el Col·legi Sant Miquel en el primer col·legi MSC del món.

L'any 1898, el P. Benedetti (italià) assumeix la direcció i proposa el trasllat del col·legi al carrer Rosselló on encara continua.

El Col·legi Sant Miquel és un col·legi privat concertat que pretén, des d'una concepció cristiana de la persona, oferir als seus alumnes una educació integral de qualitat, que combina una formació intel·lectual rigorosa amb un seguiment del seu procés maduratiu en les seves dimensions personal, social i transcendent.

Des del curs 2015-2016 estem desenvolupant el projecte Creixem que garanteix l'adaptació del nostre col·legi a les noves metodologies, que ara repassarem, sense perdre la manera de treballar que ha permès obtenir els bons resultats que ens caracteritzen.

Ensenyem en el marc de la teoria de les intel·ligències múltiples que advoca per una concepció d'intel·ligència que és variada i modificable. Desenvolupem aquestes intel·ligències per dotar els alumnes de les competències necessàries per viure en plenitud. A educació infantil, posem èmfasi en l'estimulació primerenca que permet desenvolupar el sistema nerviós per afavorir múltiples connexions neuronals.

Garantim l'assoliment de les competències bàsiques a través d'una metodologia pedagògica molt variada on donem gran importància al rigor en l'estudi i al treball en projectes, l'aprenentatge basat en problemes i altres tècniques a tots els nivells educatius.



Usem diferents tècniques d'avaluació (rúbrica, oral i escrita, individual i en grup, coavaluació, ...) i destreses de pensament que afavoreixen l'aprenentatge significatiu, l'autonomia i el creixement personal.

Afavorim el treball en equip i usem tècniques de treball cooperatiu en diferents assignatures i nivells. D'aquesta manera la diversitat i la cooperació esdevenen valors inqüestionables.

Tractem la diversitat de l'alumnat, en tota la seva gamma, des dels alumnes amb més dificultats fins als més avançats, gràcies a la tasca tutorial, a l'atenció per part de tot el claustre i a un departament d'orientació ben coordinat amb els equips de mestres i professors, que inclou serveis de psicologia i de logopèdia. Disposem d'aules de suport en totes les etapes i dissenyem activitats especials per a alumnes amb alt rendiment.

Detectem possibles problemes de parla i cognitius dels alumnes en les primeres fases del seu procés d'aprenentatge, a través d'una observació minuciosa i de proves diagnòstiques logopèdiques que es passen a P4 i P5. També passem proves diagnòstiques psicològiques a P5, 2n i 6è de primària i a 3r de l'ESO amb l'objectiu d'esbrinar els interessos i capacitats dels alumnes per orientar-los de cara al seu futur.

Potenciem les assignatures instrumentals, llengües i matemàtiques, mitjançant recursos organitzatius, com els desdoblaments i les assignatures optatives. Oferim una àmplia varietat de matèries optatives i de modalitat per afavorir que cada alumne/a pugui triar allò que realment li agrada en funció de les seves preferències personals.

Valorem i potenciem la lectura com a base d'un bon aprenentatge i d'assoliment de les competències lingüístiques. En aquesta línia, tenim un pla de lectura per a tot el Col·legi amb moltes activitats i estem potenciant la biblioteca general i les biblioteques d'aula.

Ensenyem l'ús de les noves tecnologies i disposem de diverses aules d'informàtica. Totes les aules del Centre disposen d'un ordinador, projector i connexió a Internet. Usem les TIC com a mitjà, no com a fi, per aconseguir els nostres objectius pedagògics. El curs 2018-2019 vam iniciar el projecte chromebook amb dispositius per cadascun dels alumnes a través dels quals poden consultar fàcilment a la xarxa allò que necessiten per als seus estudis i aprendre, així, d'una manera més motivadora.

Millorem constantment en l'ensenyament de l'anglès i disposem del certificat d'escola multilingüe de la FECC i del certificat d'excel·lència en l'ensenyament de l'anglès d'Oxford University Press. Tractem de manera respectuosa i rigorosa les llengües catalana i castellana. En tots els nivells, des d'infantil a l'ESO, a més d'alguna activitat complementària en anglès, s'ensenyen en aquesta llengua un nombre creixent d'assignatures. A partir de 4t d'EP, disposem de professorat nadiu que dona un suplement de conversa en grups reduïts. El francès és la segona llengua estrangera, per a aquells alumnes que el trien, a partir de 1r d'ESO. Entre les activitats extraescolars hi trobem l'anglès a diferents nivells i l'alemany.



Participem en el projecte Escoles més sostenibles, a través del qual endeguem accions per tal d'afavorir la consciència mediambiental de tota la comunitat educativa.

El nombre d'alumnes actualment és de 1.073.

El nombre de personal, inclosos el personal docent, el personal d'administració i els diferents monitors, actualment és de 103 persones.

## Infraestructura

El nostre col·legi disposa en l'actualitat de 43 aules d'alumnat, 10 aules polivalents, laboratori de química, aula d'informàtica, aula de projectes, aula d'arts plàstiques i dibuix, biblioteca, gimnàs, sala de psicomotricitat, piscina, 3 patis, saló d'actes i menjador amb cuina pròpia.

Com a espais virtuals tot el professorat i el personal PAS treballa amb l'entorn de Google Workspace Plus per educació, i l'alumnat des de 4t de primària fins a 2n de batxillerat. A les etapes de l'ESO i batxillerat també disposem d'un Moodle com a EVA i continguts digitals d'algunes editorials (Oxford, Baula, etc.).

Totes les aules i els espais disposen de xarxa cablejada o LAN i un 80% dels espais disposen de cobertura wifi. Les connexions a Internet són gestionades i filtrades per un tallafoc. Es filtren els continguts potencialment perillosos d'Internet i només es permet l'accés als serveis, aplicacions i pàgines adients per a l'aprenentatge.

L'ús de dispositius a disposició de l'alumnat varia segons l'etapa. A infantil es treballa amb 12 iPads com un racó més dins de les aules. A primària tenim 2 carros amb un total de 40 chromebooks per ús compartit. A l'ESO cada alumne fa servir el seu propi chromebook, que gestionem des del col·legi. I a batxillerat els alumnes poden portar els seus dispositius (tauletes, chromebooks o altres portàtils).

La gestió dels chromebooks (del centre i propis dels alumnes) i dels comptes educatius de Google Workspace és gestionada dins de la consola d'administració amb diferents polítiques de control i seguretat i el responsable és el coordinador digital.

També disposem de prop de 180 dispositius: ordinadors d'aula, ordinadors de gestió, chromebooks compartits per al professorat. El professorat té l'opció de portar els seus propis dispositius i tenen garantit l'accés a la xarxa i al wifi del centre en un entorn protegit.

Tant per als dispositius de l'alumnat, com per als dispositius del centre, tenim un protocol de suport tècnic i una plataforma de gestió d'incidències (SAT). Els alumnes poden gestionar les avaries o incidències qualsevol dia d'11.00 a 11.30 o de 13.30 a 14.00h amb el personal del SAT. El personal del col·legi disposa d'una adreça per notificar les incidències: [sat@pas.csm.cat](mailto:sat@pas.csm.cat).

La Comissió Digital és la responsable d'elaborar les normes i protocols sobre la seguretat digital. També de promoure i vetllar per un bon ús responsable de les tecnologies i per facilitar hàbits tecnològics saludables.



## Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Al nostre centre la tecnologia s'utilitza per millorar l'aprenentatge a totes les etapes educatives, adaptant-ne l'ús en funció dels recursos disponibles. En general, la integració de la tecnologia a tot el centre té com a objectiu millorar l'experiència d'aprenentatge, promoure el pensament crític i preparar els estudiants per al món digital que trobaran a mesura que progressin a través de la seva educació i més enllà.

Els dispositius que a infantil i a primària tenen al seu abast són: tauletes (iPads compartits per infantil i 1r/2n d'EP) i chromebooks compartits (de 3r a 6è d'EP). S'integren en activitats d'aula per proporcionar experiències d'aprenentatge personalitzades. Aquests dispositius faciliten el treball en racons a l'aula, la recerca i el treball de projectes.

Els mestres d'infantil i del cicle inicial de primària han elaborat un recull d'aplicacions per als iPads per complementar l'aprenentatge d'algunes competències i capacitats, com poden ser la d'aprendre a pensar, a comunicar-se a descobrir, etc.

A cicle mitjà i cicle superior de primària els mestres introdueixen el treball amb plataformes en línia amb els alumnes, com el Classroom de Google i el treball amb eines de creació continguts (presentacions, documents, fulls de càlcul,...). Els materials estan elaborats pel professorat o complementat amb alguns materials digitals que les editorials faciliten i proporcionen accés a llibres de text en línia, lliçons interactives, vídeos educatius i materials de pràctica addicionals. També permeten la comunicació entre el professorat, l'alumnat i les famílies (amb la plataforma de gestió del col·legi Clickedu) que ens faciliten l'intercanvi d'informació i tasques.

Al cicle superior s'incorpora a l'aprenentatge digital el "*coding*". Fem una introducció de programació i al pensament computacional fent servir una metodologia de resolució de reptes i de problemes. També s'anima a l'alumnat a crear projectes de mitjans digitals com presentacions, vídeos i obres d'art digitals.

Les eines digitals són presents a l'ESO en el dia a dia. L'alumnat treballa en totes les matèries a l'espai digital del centre, utilitzant sobretot les eines Workspace de Google. Una gran part del claustre de professors han creat i digitalitzat els continguts i activitats de les seves matèries. I gràcies a l'entorn Classroom s'ha millorat la comunicació amb l'alumnat.

L'eina més utilitzada pels nostres alumnes de l'ESO és el chromebook, amb el qual i amb les diferents aplicacions de l'entorn de treball de Google i altres aplicacions de la web, realitzen la majoria d'activitats (documents, presentacions, fulls de càlcul, edició d'imatge, edició de so, edició de vídeo, pàgines web...), sigui de forma individual o de forma col·laborativa.

També cal destacar els continguts que es treballen al llarg de l'ESO sobre dibuix i programació amb (Scratch, Appinventor, Thinkercad, Bitbloq,...) dins de les assignatures de Tecnologia i TIC.



Al batxillerat l'alumnat pot portar els seus propis dispositius i continuen tenint accés a tot l'ecosistema d'aplicacions de Google Workspace. Segons les assignatures tenen continguts a Classroom o al Moodle del centre. Una de les aplicacions més destacades de l'ús de les tecnologies digitals la trobem en els treballs de recerca, a on potenciem la utilització i l'ús d'eines de redacció, recerca i presentació.

Amb les famílies, en diferents conferències al llarg del curs, i amb els alumnes, a les tutories, es treballen temes com el bon ús, la responsabilitat, la seguretat de les dades personals i els continguts que poden publicar o trobar a les xarxes.

L'assoliment de la competència digital en el centre està organitzada i articulada des de la comissió digital, formada per un delegat d'infantil i primària (Tom Anthonis), un delegat de secundària (Javier Martínez), un membre de l'equip directiu (Albert Tomasa, director del Col·legi) i el coordinador digital del centre (Javier González). Tenen 1 h assignada al seu horari i es reuneixen amb una periodicitat setmanal.

La promoció de la Competència Digital de l'Alumnat és un eix vertebrador del projecte educatiu del centre, i un dels objectius de l'EDC per assolir abans dels dos cursos vinents.

## **Procés d'elaboració**

L'elaboració d'aquesta EDC neix com una acció establerta dins del Pla d'educació digital de Catalunya. El centre ja disposava d'un Pla TAC i un bagatge important en l'ús de les TIC en l'àmbit educatiu.

Si fem una mica de cronologia, al curs 2019-20 el coordinador digital va fer el curs bàsic de Competència Digital Docent. Al curs 2020-21 vam participar en tots els seminaris de la Xarxa Territorial de Cultura Digital. Al curs 2021-22 vam continuar la formació i preparació i l'equip directiu va decidir l'inici de l'elaboració de l'EDC i la realització de la formació interna del centre (FIC) sobre l'Estratègia Digital (40h) per a tot el Claustre al llarg del curs següent.

Arribats al curs 2022-23 el coordinador digital ha estat designat com a formador de la FIC i ha completat el curs de Formació inicial per a mentors i mentores digitals dels centres concertats. També hem iniciat les reunions amb el nostre mentor digital, assignat pel Departament d'Educació, en Miquel Àngel Jiménez. Les reunions amb el mentor i el seu suport ens han ajudat a la planificació i a l'elaboració de tots els punts de l'EDC. La comissió digital s'ha reunit periòdicament per dur a terme les diferents fases de diagnòstic, definició d'objectius, planificació de les activitats i elaboració dels elements d'avaluació per revisar el grau d'acompliment dels objectius i de les activitats.

En les sessions de la FIC s'ha anat treballant amb el Claustre alguns acords, dins de l'àmbit digital, per incloure'ls dins de l'EDC. Un cop acabat aquest resum es presentarà al professorat i al Consell Escolar per a la seva aprovació i publicació dins del web de l'EDC visible ja a la nostra pàgina d'internet.



## Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

A l'hora d'establir els objectius de l'EDC s'ha tingut en compte la seva integració dins del Projecte Educatiu del Centre (PEC), que es troba publicat dins del nostre lloc web institucional i també estarà dins de l'apartat de Cultura Digital.

El primer objectiu de l'EDC, *"Concretar i publicar els diversos documents que integren la Cultura Digital del Centre"* i les activitats derivades, està relacionat amb l'objectiu 1, *"Acollir, acompanyar i ensenyar els nostres alumnes facilitant-los els aprenentatges que els permetin esdevenir persones competents, responsables i solidàries"*, de la dimensió personal del PEC. Està relacionat amb les línies d'actuació A, D i E de la dimensió personal i amb la línia d'actuació E de la dimensió social.

El segon objectiu de l'EDC, *"Fer el desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat (CDA)"*, i les activitats derivades, està relacionat amb l'objectiu 1, ja mencionat, amb l'objectiu 2, *"Ajudar els nostres alumnes a descobrir i potenciar al màxim les seves possibilitats intel·lectuals, físiques, afectives i socials, i a superar-se amb l'esforç, tot acceptant les pròpies qualitats i limitacions"*, i amb l'objectiu 3, *"Formar persones amb esperit crític i reflexiu, amb un alt nivell d'autoestima, autonomia i equilibri emocional; i alhora amb una sòlida formació intel·lectual, com a fruit d'una educació de qualitat"*, tots tres objectius de la dimensió personal del PEC. Està relacionat amb les línies d'actuació C, D i E de la dimensió personal i amb la línia d'actuació E de la dimensió social.

El tercer objectiu de l'EDC, *"Impulsar la competència digital dels docents (CDD) per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge"*, i les activitats derivades, està relacionat amb l'objectiu 2, ja mencionat, de la dimensió personal del PEC. Està relacionat amb les línies d'actuació C, D i E de la dimensió personal. També està relacionat amb l'objectiu 2, *"Formar els nostres alumnes en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, en l'exercici de la tolerància i de la llibertat, dintre dels principis democràtics de convivència"*, de la dimensió social del PEC. Està relacionat amb les línies d'actuació B i E de la dimensió social.

El quart objectiu de l'EDC, *"Vetllar per la millora i la gestió eficient dels equips i aplicacions informàtics del col·legi"*, i les activitats derivades, està relacionat amb l'objectiu 1 de la dimensió personal del PEC. Està relacionat amb les línies d'actuació C, D i E de la dimensió personal.

El cinquè objectiu de l'EDC, *"Treballar per mantenir un entorn digital segur i garantir la protecció de dades personals"*, i les activitats derivades, està relacionat amb l'objectiu 1, ja mencionat, amb l'objectiu 3, també mencionat anteriorment, tots dos objectius de la dimensió personal del PEC. Està relacionat amb les línies d'actuació C, D i E de la dimensió personal. També està relacionat amb l'objectiu 1, ja mencionat, l'objectiu 2, *"Afavorir una educació en els valors, accentuant el del treball en equip, la llibertat, el sentit crític, la convivència, la solidaritat i la consciència mediambiental"*, i amb l'objectiu 3, *"Fomentar els valors familiars, la companyonia i l'amistat entre els nostres*





*alumnes, per contribuir a la construcció d'una societat millor*", tots tres objectius de la dimensió social del PEC. Està relacionat amb les línies d'actuació A, B, C i E de la dimensió social.

Aquesta relació entre els objectius del PEC i de l'EDC s'afegirà com un annex al nostre PEC per a la seva aprovació per l'Entitat Titular.

Totes les reunions de la comissió digital, les activitats relacionades amb l'EDC i les sessions de la formació estan recollides dins de la Programació General Anual (PGA), disponibles per a tot el claustre.

## DIAGNOSI

### Eines utilitzades en la diagnosi

Per fer una diagnosi com a punt de partida, la comissió digital del centre ha utilitzat diferents recursos:

- Formulari de valoració de l'alumnat (de 5è de primària a 4t de l'ESO), del professorat i de l'equip directiu amb l'eina SELFIE.
- Entrevistes amb la direcció del centre i amb el coordinador digital.
- Valoració dels resultats dels formularis en els diferents equips docents.
- Sistema d'indicadors que el centre ja recull anualment.

També hem tingut presents els objectius i les activitats del pla TAC, que teníem elaborat al centre, i de les experiències i ús de les TIC que fem al centre en tots els àmbits.

A partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts, s'han detectat els punts forts i els punts febles per establir uns objectius de millora.

### Aspectes destacats de la diagnosi

Hem dividit l'anàlisi en dos grans grups: primària i secundària. S'han passat uns qüestionaris, durant la primera quinzena del mes de novembre de 2022, als alumnes, professors i membres de l'equip directiu. La participació ha estat molt alta, per sobre del 85% tant de l'alumnat com del professorat a cada grup.

La comissió digital ha analitzat les dades dels qüestionaris establint els punts forts i els punts febles més destacats per a cada grup. S'ha publicat un resum d'aquestes dades i l'informe sencer, que es pot descarregar al web de la nostra EDC.

Al llarg del mes d'abril s'ha realitzat un qüestionari al professorat de secundària sobre l'ús dels chromebooks dins les seves matèries. Un cop presentats els resultats al claustre es contrastaran amb els resultats de la Selfie de secundària per si cal reformular algun dels objectius i activitats definides en aquest document.



## ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Destaquem en aquest punt alguns dels aspectes més significatius extrets dels resultats dels qüestionaris SELFIE

### Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Com a punts forts

ID	CENTRE/ PROFESSORAT/ ALUMNAT	ÀREA /ÀMBIT	ÍTEM DE LA DIAGNOSI
C2	DIRECCIÓ+ DOCENTS	C --> INFRAESTRUCTURES I SERVEIS	Dispositius digitals per a l'ensenyament
C3	DIRECCIÓ+ DOCENTS	C --> INFRAESTRUCTURES I SERVEIS	Accés a Internet
C5	DIRECCIÓ+DOCENTS +ALUMNAT	C --> INFRAESTRUCTURES I SERVEIS	Assistència tècnica
E1	DIRECCIÓ+ DOCENTS	E --> PEDAGOGIA: SUPORT I RECURSOS	Recursos educatius en línia
E3	DIRECCIÓ+ DOCENTS+ALUMNAT	E --> PEDAGOGIA: SUPORT I RECURSOS	Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (secundària)
E4	DIRECCIÓ+ DOCENTS	E --> PEDAGOGIA: SUPORT I RECURSOS	Comunicació amb la comunitat educativa
H7	DIRECCIÓ+ DOCENTS+ALUMNAT	H --> COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Creació de continguts digitals

Com veiem es destaquen davant de tots els ítems avaluats el bon nivell de les infraestructures i els dispositius digitals que fem servir per a l'ensenyament, amb accés a Internet i una assistència tècnica que assegura un grau alt de satisfacció.

També els ítems de la creació de continguts digitals de tot el professorat i dels entorns virtuals d'aprenentatge, dins del grup de secundària. I sobretot l'alt nivell de comunicació amb tota la comunitat educativa del col·legi: famílies, professorat i alumnes.

Com a punts febles o aspectes a millorar:

ID	CENTRE/ PROFESSORAT/ ALUMNAT	ÀREA /ÀMBIT	ÍTEM DE LA DIAGNOSI
A1	DIRECCIÓ+ DOCENTS	A --> ESTRATÈGIA, LIDERATGE I GESTIÓ	Estratègia digital
B2	DIRECCIÓ+ DOCENTS+ALUMNAT	B --> COL·LABORACIÓ I XARXES	Debat sobre l'ús de la tecnologia
B3	DIRECCIÓ+ DOCENTS	B --> COL·LABORACIÓ I XARXES	Col·laboracions amb altres organitzacions
C3	ALUMNAT	C --> INFRAESTRUCTURES I SERVEIS	Accés a Internet (primària)



D1	DIRECCIÓ+ DOCENTS	D -->DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Necessitats de formació permanent
D3	DIRECCIÓ+ DOCENTS	D -->DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Intercanvi d'experiències
F3	DIRECCIÓ+ DOCENTS+ALUMNAT	F --> PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Foment de la creativitat
F4	DIRECCIÓ+ DOCENTS+ALUMNAT	F --> PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Inclusió de l'alumnat. Activitats motivadores per alumnat
G5	DIRECCIÓ+ DOCENTS	G --> PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Autoreflexió sobre l'aprenentatge
G6	DIRECCIÓ+ DOCENTS+ALUMNAT	G --> PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball (coavaluació) (secundària)
H4-H6	DIRECCIÓ+ DOCENTS+ALUMNAT	H --> COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Verificar informació i reconèixer el treball (citar contingut)

En aquest apartat de punts febles tenim més diversitat d'ítems. Destacaríem la necessitat de crear l'EDC per unificar tots els aspectes estratègics i de cultura digital del col·legi. També la necessitat de formació permanent i d'intercanvi d'experiències educatives entre el professorat i amb altres agents educatius.

Els alumnes de primària valoren com a proposta de millora l'accés a Internet, ja que tenen algunes dificultats a l'hora de connectar-s'hi.

Els alumnes de secundària, juntament amb el professorat, valoren com a aspectes a millorar aquells ítems relacionats amb la coavaluació i amb l'autoreflexió sobre l'aprenentatge.

A més a més, tant els alumnes de secundària com el professorat veuen la necessitat de treballar per verificar les informacions extretes d'Internet i el fet de reconèixer l'autoria dels materials consultats en els diversos treballs i tasques realitzats.

## OBJECTIUS

Després de realitzar la diagnosi i analitzar els punts forts i els punts febles detectats, definim els següents objectius en l'àmbit digital per als propers quatre cursos.

1. Concretar i publicar els diversos documents que integren la Cultura Digital del Centre

L'objectiu es considerarà assolit si s'arriba a l'acompliment del 90% de totes les activitats proposades a l'objectiu.

2. Fer el desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat (CDA).

L'objectiu es considerarà assolit si s'arriba a l'acompliment del 80% de totes les activitats proposades a l'objectiu.



3. Impulsar la competència digital del personal del centre (CDD) per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge.

L'objectiu es considerarà assolit si s'arriba a l'acompliment del 80% de totes les activitats proposades a l'objectiu.

4. Vetllar per la millora i la gestió eficient dels equips i de les aplicacions informàtiques del col·legi.

L'objectiu es considerarà assolit si s'arriba a l'acompliment del 80% de totes les activitats proposades a l'objectiu.

5. Treballar per mantenir un entorn digital segur i garantir la protecció de dades personals.

L'objectiu es considerarà assolit si s'arriba a l'acompliment del 80% de totes les activitats proposades a l'objectiu.

A continuació detallarem aquests objectius i les activitats proposades, juntament amb els responsables, els recursos i els indicadors que es faran servir per a la seva avaluació:

## ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Aquest pla estratègic que ha desenvolupat el centre permet assolir els objectius detallats en el punt anterior, un cop s'hagin dut a terme unes activitats o actuacions que des del centre considerem clau per poder tirar endavant la nostra Estratègia Digital.

Hem elaborat un conjunt de fitxes, una per a cada objectiu, que recullen la informació necessària per entendre les activitats que es faran, quines seran les persones encarregades d'avaluar aquestes activitats o de realitzar-les, i també recullen els indicadors d'execució i qualitat amb els criteris d'èxit, per poder comprovar que els objectius han sigut assolits.

## GRAELLES D'ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Objectiu 1: Concretar i publicar els diversos documents que integren la Cultura Digital del Centre													Àmbit:		Centre	
Activitats o actuacions que es portaran a terme:																
Activitat o actuació:	Descripció de l'actuació:	Temporització									Responsables:	Recursos:		Avaluació i seguiment:		
		CURS 22-23			CURS 23-24			CURS 24-25				Materials, personals, econòmics....				
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T						
1.1 Documentació del procediment de la diagnosi en l'ús i millora de les eines digitals (SELFIE)	Un cop feta la diagnosi amb l'eina Selfie la comissió digital farà una anàlisi dels punts febles i els punts forts i un resum per publicar al document de l'EDC i a la web de l'Estratègia Digital	x									Comissió Digital	Formularis de l'eina Selfie		I1.1.1: 80% participació alumnat I1.1.2: 80% participació professorat  Valoració triennal un cop feta la Selfie.		
1.2 Documentació dels resultats de l'anàlisi dels resultats de la diagnosi	Es completaran els fulls de l'arxiu model de la diagnosi amb els punts forts i febles extrets dels informes de l'eina Selfie.		x								Comissió Digital	Informes en pdf eina Selfie i <a href="#">Document Buidatge diagnosi</a>		I1.2.1: 100% ítems documentats com a punts forts o febles extrets del resultat de la Selfie  Valoració triennal un cop feta la Selfie		
1.3 Documentació de les taules de planificació dels objectius i de les activitats vinculades	Fer un treball de síntesi dels punts febles i propostes de millora, i dels punts forts, per triar els objectius que inclourem com a prioritaris per a l'EDC. Presentació dels objectius a l'equip directiu i temporització. Omplir la taula i la web de l'EDC		x								Comissió Digital - ED	<a href="#">Document Buidatge diagnosi</a> (temporització objectius)		I1.3.1: Feta la taula d'objectius i temporització I1.3.2: Feta la publicació a la web dels objectius dins l'EDC  Valoració triennal		
1.4 Redacció del protocol d'actualització del web Cultura Digital	Elaboració d'un document amb les tasques i temporització per garantir l'actualització del site amb l'EDC. Contactar amb la coordinadora lingüística per a la revisió gramatical i ortogràfica. Revisió amb la Comissió d'Imatge			x	x						Comissió Digital - ED - Comissió Imatge - Coordinadora lingüística	Document protocol publicació EDC Site de l'EDC		I1.4.1: Fet el document del protocol I1.4.2: 100% dels canvis en l'EDC publicats a la web  Valoració anual (si hi ha canvis)		
1.5 Transcripció i revisió dels ítems a la documentació del centre: NOFC i PEC	L'equip directiu, juntament amb el coord. digital, revisaran els documents del PEC i les NOFC per incloure tot els aspectes relacionats amb l'EDC	x	x	x							ED-Titularitat	Document PEC Document NOFC Site de l'EDC		I1.5.1: Feta la publicació a la web d'EDC dels documents actualitzats  Valoració anual (si hi ha canvis)		
Indicadors amb criteri d'èxit:	grau d'aplicació															
	grau d'execució															
	grau d'impacte															



Objectiu 2: Fer el desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat (CDA)													Àmbit:	Alumnes
Activitats o actuacions que es portaran a terme:														
Activitat o actuació:	Descripció de l'actuació:	Temporització									Responsables:	Recursos:	Avaluació i seguiment:	
		CURS 22-23			CURS 23-24			CURS 24-25				Materials, personals, econòmics....		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T				
2.1 Creació del Pla d'acollida digital per a l'alumnat	Creació d'un document explicatiu sobre l'ús dels ordinadors i serveis digitals disponibles per a l'alumnat de primària a batxillerat. En aquest document la informació que hauria d'haver-hi és: Manual d'ús d'ordinador, usuari i contrasenyes, comptes de Google Workspace, incidències, etc. El document estarà publicat a la web de l'EDC i es farà públic a les reunions de famílies d'inici de curs i quan s'incorporin al col·legi.						x					Comissió Digital	Document del pla d'acollida. Web de l'EDC	I2.1.1: Fet el document del Pla d'acollida digital I2.1.2: 80% de les reunions on s'ha informat sobre el Pla d'acollida  Valoració anual
2.2 Inici del desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat (CDA) a primària	Creació d'una taula amb la distribució dels sabers i les competències digitals a cada cicle, amb els nivells desitjats. Es consultarà amb el professorat de cada nivell						x	x				Comissió Digital + Claustre PRI	Taula de CDA per primària	I2.2.1: 80% de les matèries han adaptat les seves programacions incloent el desplegament de la competència digital (primària)  Valoració anual
2.3 Inici del desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat (CDA) a secundària	Creació d'una taula amb la distribució de les competències digitals a cada curs, amb els nivells desitjats. Es consultarà amb el professorat de cada curs i/o departament pedagògic.						x	x				Comissió Digital + Claustre SEC	Taula de CDA per secundària	I2.3.1: 80% de les matèries han adaptat les seves programacions incloent el desplegament de la competència digital (secundària)  Valoració anual
2.4 Elaboració dels criteris comuns per a l'ús de les tecnologies digitals a l'educació infantil	Creació d'una taula amb la distribució de les recomanacions d'ús de les tecnologies digitals a infantil. Es consultarà amb el claustre d'infantil.						x	x				Comissió Digital + Claustre INF	Taula d'ús de les tecnologies digitals a l'educació infantil	I2.4.1: 80% de les matèries han adaptat les seves programacions incloent les recomanacions de l'ús de les tecnologies digitals (infantil)  Valoració anual
2.5 Unificació dels criteris d'avaluació de la CDA	Un cop iniciat el desplegament curricular de la CDA a totes les etapes s'analitzaran els mecanismes d'avaluació de la CDA i com es comuniquen a l'alumnat i a les famílies							x	x	x		Comissió Digital + ED	Quadern d'avaluació de cada matèria a Clickedu	I2.5.1: 90% del professorat ha incorporat els canvis en els seus quaderns d'avaluació a Clickedu  Valoració anual
2.6 Difusió a les famílies dels continguts i eines que utilitzaran els seus fills per assolir la CDA.	Redacció d'un document amb les taules i els mecanismes d'avaluació de la CDA, que es donarà a conèixer a les famílies en alguna reunió i al web de l'EDC.								x	x	x	Comissió Digital	Document CDA per a les famílies. Site de l'EDC	I2.6.1: 80% reunions amb famílies en que es mostra el document de la CDA  Valoració anual
Indicadors amb criteri d'èxit:	grau d'aplicació													
	grau d'execució													
	grau d'impacte													

Objectiu 3: Impulsar la competència digital dels docents (CDD) per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge											Àmbit:		Professorat	
Activitats o actuacions que es portaran a terme:														
Activitat o actuació:	Descripció de l'actuació:	Temporització									Responsables:	Recursos:	Avaluació i seguiment:	
		CURS 22-23			CURS 23-24			CURS 24-25				Materials, personals, econòmics....		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T				
3.1 Realització de la Formació Interna de Centre (FIC) per elaborar l'EDC i per acreditar la CDD de nivell A1 al professorat	Al llarg del curs 2022-23 s'oferirà a tot el professorat del Col·legi la realització d'una FIC per tal d'acreditar el nivell competencial A1 de la CDD i per concretar aspectes de l'EDC en consens amb el professorat.	x	x								Coordinador digital (amb l'ajut de la Comissió Digital)	Curs Odissea de la FIC Formador del centre (coordinador digital)	I3.1.1: 80% del professorat ha superat la FIC i acredita el seu nivell de CDD  Valoració un cop finalitzada la FIC	
3.2 Inclusió de formació continuada en eines digitals dins del Pla de formació del centre	Per tal de garantir la contínua formació del professorat i la superació de nous nivells en CDD s'oferiran i promouran diferents cursos, preferiblement telemàtics, vinculats a l'àmbit digital.			x			x				ED	Pla de formació del centre Recursos de formació externs (Formació Gencat, etc.)	I3.2.1: 10% del professorat ha realitzat algun curs dins l'àmbit digital  Valoració anual	
3.3 Creació d'un repositori de recursos i situacions d'aprenentatge d'àmbit digital	Fent servir les taules treballades a la FIC, i prèvia consulta a tot el professorat, es crearà un repositori, segurament un site, amb els recursos que podrà anar publicant el professorat sobre l'ús d'eines digitals a l'aula. També inclourà recomanacions de recursos externs i situacions d'aprenentatge aplicades al nostre col·legi.					x	x				Comissió Digital + claustre	Site de recursos	I3.3.1: Més de 10 recursos publicats per curs escolar. I3.3.2: 80% del professorat ha visitat el site  Valoració anual	
Indicadors amb criteri d'èxit:	grau d'aplicació													
	grau d'execució													
	grau d'impacte													



Objectiu 4: Vetllar per la millora i la gestió eficient dels equips i aplicacions informàtics del col·legi											Àmbit:	Centre	
Activitats o actuacions que es portaran a terme:													
Activitat o actuació:	Descripció de l'actuació:	Temporització									Responsables:	Recursos:	Avaluació i seguiment:
		CURS 22-23			CURS 23-24			CURS 24-25					
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T			
4.1 Revisió i actualització de l'inventari de dispositius digitals del centre	Revisió periòdica de tots els recursos del maquinari del centre, dels disponibles per als alumnes, personal i professorat del centre. Elaboració de normes d'ús i manteniment. Pla de renovació d'equips i redacció de les estadístiques d'ús per al Departament	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Coordinador digital - Personal SAT	Taula d'inventari d'equips Taula d'estoc de Chromebooks Document de protocol d'ús dels equips	I4.1.1: El 100% de dispositius disponibles al centre estan inventariats I4.1.2: Fet el protocol d'ús i conservació dels equips  Valoració anual
4.2. Creació i difusió de l'inventari de programari del centre	Elaboració d'un recull de les eines de programari disponibles per als ordinadors del centre, de les aplicacions instal·lables i normativa per a les demandes de noves aplicacions					x	x	x	x	x	Coordinador digital - Claustre professorat	Taula d'inventari del programari Formulari de demanda d'aplicacions o programes	I4.2.1: El 90% de demandes de programes i/o aplicacions instal·lats als dispositius del centre són dins la taula  Valoració anual
4.3 Realització d'un protocol per a l'ús eficient i segur de les connexions i de la xarxa	Anàlisi de l'estructura de la xarxa LAN. Elaboració d'un mapa de connexions i identificació a tots els punts de xarxa. Estudi de cobertura de la xarxa wifi. Redacció d'un protocol de manteniment de la xarxa						x				Coordinador Digital - Personal SAT	Mapa de xarxa Estudi de cobertura wifi Document de protocol de manteniment de la xarxa LAN	I4.3.1: El 100% de punts de xarxa són al mapa I4.3.2: El 90% d'espais tenen cobertura wifi I4.3.3: Fet el protocol de manteniment  Valoració trienal
4.4 Revisió de l'accés a tot l'alumnat dels recursos digitals del centre per evitar una bretxa digital	Tots els alumnes del col·legi han de disposar de les mateixes oportunitats per garantir l'accés als recursos digitals que ofereix el Col·legi per a cada etapa educativa: comptes de Google, accés a les plataformes, ús de les connexions wifi i accés a internet al domicili, chromebooks. Equitat per evitar la bretxa digital.					x				x	Comissió Digital - Caps d'estudis	Préstec de chromebooks Préstec de punts wifi Beques	I4.4.1: 100% d'alumnes de l'ESO amb accés al chromebook I4.4.2: 100% d'alumnes amb accés al compte de Google (4t de primària fins a 2n de Batx) I4.4.3: 90% d'alumnes amb accés a internet al domicili (4t de primària fins a 2n de Batx)  Valoració anual
Indicadors amb criteri d'èxit:	grau d'aplicació												
	grau d'execució												
	grau d'impacte												



<b>Objectiu 5:</b> Treballar per mantenir un entorn digital segur i garantir la protecció de dades personals										Àmbit:	Centre
<b>Activitats o actuacions que es portaran a terme:</b>											
Activitat o actuació:	Descripció de l'actuació:	Temporització									Responsables:
		CURS 22-23			CURS 23-24			CURS 24-25			Recursos: Materials, personals, econòmics....
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	
5.1 Publicació dels protocols de gestió de les dades i de les aplicacions digitals que en fan ús	Elaboració d'un document amb les eines utilitzades i les instruccions que apliquem per garantir la privacitat de les dades, que gestiona l'escola, dels alumnes, treballadors i famílies					x	x	x			Coordinador digital - Responsable protecció de dades
5.2 Revisió dels protocols de filtre dels continguts no segurs	Revisió i estandarització de les mesures aplicades per al filtratge d'aplicacions i dels continguts d'internet que poden fer servir els alumnes i els treballadors del centre. Tant respecte a les connexions de la nostra xarxa com pel que fa als comptes educatius que els facilitem				x			x			Coordinador digital - Personal SAT
5.3 Difusió de bones pràctiques de navegació segura a internet	Elaboració d'un seguit de recomanacions sobre bones pràctiques per a la navegació i per a l'ús dels serveis digitals a internet. Accessible a tota la comunitat educativa: alumnes, personal i famílies					x		x			Comissió Digital - Claustre professorat
5.4 Realització d'una auditoria de seguretat i protecció de la xarxa	Revisió i anàlisi de la nostra xarxa i dels equips informàtics per garantir la seguretat de les connexions i els possibles forats de seguretat: virus, atacs informàtics, còpies de seguretat, etc.						x		x		Coordinador digital - Personal SAT
Indicadors amb criteri d'èxit:											
	grau d'execució										
	grau d'impacte										

## PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Les activitats que durem a terme per desenvolupar la nostra EDC han estat temporitzades al llarg dels tres pròxims cursos, per això és necessari observar la taula que es presenta a continuació i que conté l'especificació dels objectius que es treballen a cada curs amb la concreció del trimestre on es duu a terme cadascuna de les activitats. A tal efecte, presentem a continuació la taula amb la temporització esmentada.

					CURS 2022-23			CURS 2023-24			CURS 2024-25		
Desplegament d'activitats relacionades amb cada objectiu	Data d'inici	Data de finalització	Responsables de la tasca	Estat	1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM	1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM	1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM
Concretar i publicar els diversos documents que integren la Cultura Digital del Centre													
1.1 Documentació del procediment de la diagnosi en l'ús i millora de les eines digitals (SELFIE)	11.11.2023	22.12.2023	Comissió Digital	Finalitzada									
1.2 Documentació dels resultats de l'anàlisi dels resultats de la diagnosi	25.01.2023	31.03.2023	Comissió Digital	Finalitzada									
1.3 Documentació de les taules de planificació dels objectius i de les activitats vinculades	15.02.2023	31.03.2023	Comissió Digital - ED	Finalitzada									
1.4 Redacció del protocol d'actualització del web Cultura Digital	11.04.2023	22.12.2023	Comissió Digital - ED - Comissió Imatge - Coordinadora lingüística	En procés									

1.5 Transcripció i revisió dels ítems a la documentació del centre: NOFC i PEC	30.11.2022	30.06.2023	ED-Titularitat	En procés									
<b>Fer el desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat (CDA)</b>													
2.1 Creació del Pla d'acollida digital per a l'alumnat	01.10.2023	31.12.2023	Comissió Digital	No iniciada									
2.2 Inici del desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat (CDA) a primària	08.01.2024	30.06.2024	Claustre PRI	No iniciada									
2.3 Inici del desplegament curricular de la competència digital de l'alumnat (CDA) a secundària	08.01.2024	30.06.2024	Claustre SEC	No iniciada									
2.4 Elaboració dels criteris comuns per a l'ús de les tecnologies digitals a l'educació infantil	08.01.2024	30.06.2024	Comissió Digital - ED	No iniciada									
2.5 Unificació dels criteris d'avaluació de la CDA	15.04.2024	31.03.2025	Comissió Digital - ED	No iniciada									
2.6 Difusió a les famílies dels continguts i eines que utilitzaran els seus fills per assolir la CDA.	01.09.2024	30.06.2025	Comissió Digital	No iniciada									

[illegible]



4.4 Revisió de l'accés a tot l'alumnat dels recursos digitals del centre per evitar una bretxa digital	15.09.2023	31.12.2024	Comissió Digital - Caps d'estudis	No iniciada									
<b>Treballar per mantenir un entorn digital segur i garantir la protecció de dades personals</b>													
5.1 Publicació dels protocols de gestió de les dades i de les aplicacions digitals que en fan ús	08.01.2024	31.12.2025	Coordinador digital - Responsable protecció de dades	No iniciada									
5.2 Revisió dels protocols de filtre dels continguts no segurs	15.09.2023	31.12.2024	Coordinador digital - Personal SAT	No iniciada									
5.3 Difusió de bones pràctiques de navegació segura a Internet	08.01.2024	31.12.2024	Comissió Digital - Claustre professorat	No iniciada									
5.4 Realització d'una auditoria de seguretat i protecció de la xarxa	15.04.2024	30.06.2025	Coordinador digital - Personal SAT	No iniciada									



## AVALUACIÓ

Per realitzar el procés d'avaluació contínua es faran servir els diferents indicadors de les activitats plantejades en les taules dels diversos objectius.

Els responsables de l'avaluació seran l'equip directiu del centre i la comissió digital.

En cada indicador ja es troba establerta la periodicitat del seguiment, sigui anual o triennal. Un cop computats els resultats de cada indicador, es realitzarà la mitjana per graduar l'assoliment de cada objectiu. Igualment, al final de cada curs escolar, es farà una valoració qualitativa de les diferents accions relacionades amb l'àmbit digital del centre.

Aquests resultats i la seva anàlisi formaran part de la memòria del curs en actiu i serviran de punt de partida per al pla anual dels cursos successius.

Un cop passats aquests tres cursos d'implantació de l'anàlisi de l'estratègia digital de centre i, juntament, amb la mentoria digital del Departament es procedirà a l'actualització pertinent d'aquesta estratègia.