

**FACULTAD DE INGENIERIA Y CIENCIAS AGROPECUARIAS**  
**INGENIERIA AGROINDUSTRIAL Y DE ALIMENTOS**  
**IAI790/ TECNOLOGÍA DE CEREALES**  
Período 2016-2

**1. Identificación**

Profesor: Paola Carrillo Hinojosa

Correo electrónico del docente (Udlanet): e.carrillo@udlanet.ec

Número de sesiones: 32

Número de horas: 120

Créditos: 3

Coordinador: Ing. Raquel Meléndez MSc.

Campus: Queri

Pre-requisito: Análisis de Alimentos  
alimentos

Co-requisito: Microbiología de

Paralelos:

Optativa	
Obligatoria	X
Práctica	

Organización curricular:

Unidad 1: Formación Básica	
Unidad 2: Formación Profesional	X
Unidad 3: Titulación	

Campo de formación:

Campo de formación				
Fundamentos teóricos	Praxis profesional	Epistemología y metodología de la investigación	Integración de saberes, contextos y cultura	Comunicación y lenguajes
	X			

**2. Descripción del curso**

La asignatura estudia métodos y técnicas adecuadas para la selección, clasificación y análisis de la materia prima y su uso en la aplicación de procesos de fabricación de productos terminados a partir de los cereales más comúnmente producidos alrededor del mundo y en especial aquellos cereales de mayor demanda local, su situación actual de producción y explotación a nivel nacional.

**3. Objetivo del curso**

Aplicar los principios de la biología y bioquímica de los cereales para la identificación, selección y utilización de los granos y sus estructuras para la obtención de productos terminados inocuos.

#### 4. Resultados de aprendizaje deseados al finalizar el curso

Resultados de aprendizaje (RdA)	RdA perfil de egreso de carrera	Nivel de desarrollo (carrera)
1. Aplica la ciencia de los alimentos y la tecnología de equipos y materiales para los procesos de transformación de cereales como materia principal.	2. Diseña, gestiona e implementa programas de seguridad e higiene industrial, para optimizar los procesos agroindustriales. 3. Formula nuevos productos y procesos agroindustriales tanto alimentarios como no alimentarios.	Inicial ( ) Medio (X) Final ( )

#### 5. Sistema de evaluación

De acuerdo con el Modelo Educativo de la UDLA, la evaluación busca evidenciar el logro de los resultados de aprendizaje (RdA) enunciados en cada carrera y asignatura, a través de mecanismos de evaluación (MdE). La evaluación es continua, formativa y sumativa. Cada reporte de Progreso (1 y 2 respectivamente) contempla diversos MdE, como: mapas conceptuales, participación en foros y debates, informes de laboratorio y de visitas técnicas, deberes, trabajos grupales, entre otros. Se utilizará la rúbrica respectiva para cada evaluación que será entregada al estudiante previamente para que tenga claras indicaciones de cómo va a ser evaluado. La evaluación final incluye un proyecto de importancia en los campos correspondientes a su carrera. Para esta asignatura la evaluación de progreso 3 está conformada por talleres y la presentación de un proyecto final de desarrollo de nuevos productos cereales. La UDLA estipula la siguiente distribución porcentual para los reportes de evaluaciones previstas en cada semestre de acuerdo con el calendario académico.

(El porcentaje detallado esta tomado en un 100% que representaría los 10 puntos totales del semestre, en tanto que la puntuación se reportara sobre un total de 10 puntos)

	Porcentaje (%)	Puntuación
Participación en foros, tareas, ensayos	10	3.3
Informes de laboratorio	10	3.3
Examen escrito	15	4.28
<b>PROGRESO 1</b>	<b>35</b>	<b>10</b>

	Porcentaje (%)	Puntuación
Participación en foros, tareas, ensayos	10	3.3
Informes de laboratorio	10	3.3
Examen escrito	15	4.28
<b>PROGRESO 2</b>	<b>35</b>	<b>10</b>

	Porcentaje (%)	Puntuación
Informes de laboratorio	10	3.3
Proyecto de nuevo producto	20	6.7
<b>EVALUACION FINAL</b>	<b>30</b>	<b>10</b>

Asistencia: A pesar de que la asistencia no tiene una nota cuantitativa, es obligatorio tomar asistencia en cada sesión de clase. Además, tendrá incidencia en el examen de recuperación.

**Como la asignatura se evalúa a través de exámenes se debe indicar:**

Al finalizar el curso habrá un examen de recuperación para los estudiantes que, habiendo cumplido con más del 80% de asistencia presencial a clases, deseen reemplazar la nota de un examen anterior (examen del progreso 1 y 2; ningún otro tipo de evaluación). Este examen debe integrar todos los conocimientos estudiados durante el periodo académico, por lo que será de alta exigencia y el estudiante necesitará prepararse con rigurosidad. La nota de este examen reemplazará a la del examen que sustituye. Recordar que para rendir el EXAMEN DE RECUPERACIÓN, es requisito que el estudiante haya asistido por lo menos al 80% del total de las sesiones programadas de la materia. No se podrá sustituir la nota de un examen previo en el que el estudiante haya sido sancionado por una falta grave, como copia o deshonestidad académica.

## **6. Metodología del curso y de mecanismos de evaluación.**

El curso está diseñado para que en cada semana se aborden los subtemas con diferentes metodologías, que incluyen discusión de casos, charlas magistrales, elaboración de flujos de proceso y fabricación de productos en las prácticas de laboratorio, visitas técnicas, debates y foros. Las actividades prácticas serán evaluadas en sus productos (informes) con rúbrica que evidencie la aplicación de la química y física de los alimentos, en el mantenimiento y transformación de los cereales y otros granos. En cada práctica se evaluará también el comportamiento y el trabajo colaborativo de los estudiantes, aparte del informe de laboratorio correspondiente. La evaluación final consiste en el desarrollo de un producto nuevo por parte de los estudiantes, en ésta se califican tres aspectos que aseguran la aplicación de la ciencia y tecnología en la transformación: Un informe que describa el uso de tecnologías en la elaboración del producto y la experimentación realizada para llegar a él; la presentación oral, que explica en forma sencilla el problema o necesidad que se quiere resolver con el producto y el producto en sí, que deberá mostrar dedicación del grupo de estudiantes.

Los exámenes en cada progreso se plantearan de forma que se pueda evidenciar el avance al resultado de aprendizaje en la aplicación de conceptos básicos la química de almidones y proteínas, en el mantenimiento y transformación de los cereales y otros granos de importancia. Sólo habrá dos exámenes durante el semestre. Los exámenes se aplicarán en la plataforma virtual Moodle, pero algunos requerirán de trabajo escrito que también se evaluará.

Cada progreso será evaluado con tareas, foros y otras actividades, que equivalen al 10% de la nota de cada progreso. Los informes de laboratorio pesan otro 10% en cada progreso y finalmente un examen escrito que costará 10% de la calificación total. La evaluación final, el producto pesará 20% de la nota total.

Las metodologías y mecanismos de evaluación deben explicarse en los siguientes escenarios de aprendizaje:

**6.1. Escenario de aprendizaje presencial.**

El aprendizaje presencial se realizará principalmente en el laboratorio de procesamiento de alimentos del campus Queri (LQ2), donde también se realizarán todas las prácticas y elaboración de productos. La introducción a la teoría de la asignatura será en lo posible realizadas en aulas utilizando talleres de participación, método socrático y presentaciones en grupo.

**6.2. Escenario de aprendizaje virtual.**

El aprendizaje virtual, se realizará en parte como trabajo autónomo, en revisión de videos, lecturas y casos en el aula virtual.

**6.3. Escenario de aprendizaje autónomo.**

La mayor parte del trabajo autónomo que realizará el estudiante, es la conceptualización de las prácticas de laboratorio en informes de los resultados. También deberá realizar investigaciones de material bibliográfico que complemente su práctica.

**7. Temas y subtemas del curso**

RDA	Tema	Subtemas
1. Aplica la ciencia de los alimentos y la tecnología de equipos y materiales para los procesos de transformación de cereales como materia principal.	1. Introducción a la Tecnología de Cereales y otros granos.	1.1. Introducción al curso
		1.2. Importancia de los cereales y otros granos en la economía mundial.
		1.3. Producción nacional e internacional de cereales y otros granos.
	2. Características estructurales de los cereales y otros granos.	2.1. Estructura de las semillas de gramíneas
		2.2. Estructura de otras semillas.
	3. Propiedades de los componentes nutricionales de los cereales y otros granos.	3.1. Estructura y propiedades del almidón.
		3.2 Estructura y propiedades de las proteínas.
		3.3. Componentes minoritarios de los cereales.
	4. Tecnologías de Almacenamiento de los cereales y otros granos.	4.1 Tipos de almacenamiento.
		4.2 Manejo de la humedad en almacenamiento
		4.3 Problemas de preservación durante el almacenamiento
	5. Tecnologías de transformación de los cereales y otros granos.	5.1. Molienda Seca
		5.2. Procesos húmedos de los cereales
		5.3. Producción de maltas y fermentación de cereales
		5.4. Productos leudados
		5.5. Masas y pastas
		5.6. Productos expandidos y extruidos
		5.7. Desarrollo de nuevos productos

## 8. Planificación secuencial del curso

Semana 1 - 4					
RdA	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto/ fecha de entrega
Aplica la ciencia de los alimentos y la tecnología de equipos y materiales para los procesos de transformación de cereales como materia principal	1. Introducción a la Tecnología de Cereales y otros granos.	1.1. Introducción al curso	(1) Presentación de los objetivos del curso y logros de aprendizaje. Taller diagnóstico de los conocimientos sobre plantas gramíneas y cereales		
		1.2. Importancia de los cereales y otros granos en la economía mundial.	(1) Trabajo colaborativo en elaboración de mapa conceptual sobre la importancia de los cereales en la economía y la alimentación mundial. Uso de metaplan (tarjetas) en la elaboración de conclusiones.	(2) Dibujar el mapa conceptual en un formato que se pueda enviar al aula virtual. El mapa deberá concentrar los aspectos importantes de la producción y comercialización de granos en el mundo.	Entrega del mapa conceptual, que se calificará con rúbrica. <b>Entrega semana 2.</b>
		1.3. Producción nacional e internacional de cereales y otros granos.	(1) Video TED sobre la producción de cereales en el mundo y su conexión social. Discusión sobre el consumo de granos en el Ecuador y en otros países. <a href="https://www.ted.com/talks/louise_fresco_on_feeding_the_whole_world">https://www.ted.com/talks/louise_fresco_on_feeding_the_whole_world</a>	(2) Investigación sobre la producción nacional de los granos básicos. Microensayo sobre la influencia de los cereales y otros granos en la alimentación nacional.	Entrega del ensayo en la <b>semana 3</b> . Evaluación con rúbrica para ensayo que.
	2. Características estructurales de los cereales y otros granos	2.1. Estructura de las semillas de gramíneas	(1) Práctica de laboratorio: identificación de estructuras de cereales y pseudo-cereales. Charla introductoria al laboratorio.	(2) Elaboración del informe de laboratorio que deberá incluir el dibujo de las estructuras identificadas en los cereales.	Evaluación del informe de laboratorio con rúbrica. <b>Entrega semana 4.</b>
		2.2. Estructura de otras semillas.			

Semana 5-7					
# RdA	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto/ fecha de entrega
Aplica la ciencia de los alimentos y la tecnología de equipos y materiales para los procesos de transformación de cereales como materia principal	3. Propiedades de los componentes nutricionales de los cereales y otros granos.	3.1. Estructura y propiedades del almidón.	(1) Charla introductoria a la química del almidón y su estructura en cereales.	Lecturas asignadas, sobre variedades de maíz y las concentraciones de almidón.	
			(1)Práctica de laboratorio: Identificación de las características reológicas del almidón (gelatinización, cristalización, retrogradación).	Elaboración del informe de práctica de laboratorio, en la cual debe discutir los resultados con la estructura del almidón dentro del grano.	Evaluación de la práctica de laboratorio con rúbrica. Entrega esperada para la <b>semana 5.</b>
		3.2 Estructura y propiedades de las proteínas.	(1) Charla introductoria y de diagnóstico sobre las propiedades de las proteínas de los cereales y otros granos.	(1)Lectura y preparación para el debate en grupo sobre las propiedades nutricionales de los cereales y pseudo-cereales. El debate debe incluir la cita de fuentes científicas. Luego del debate, los estudiantes deberán realizar un mapa conceptual sobre las diferencias y semejanzas de las propiedades de las proteínas.	Debate realizado en clase, se calificará con rúbrica en ese mismo momento. Los estudiantes que no se encuentren en el aula, no tendrán nota.
			(1)Debate: Propiedades nutritivas de los cereales y pseudo-cereales. Identificación de proteínas y calidad de proteínas de los cereales. Discusión y conclusiones		El mapa conceptual, se deberá realizar en forma digital y se calificará con rúbrica para el efecto. <b>Entrega semana 6.</b>
		Evaluación progreso 1	(2) EXAMEN PRESENCIAL PROGRESO 1. Se utilizará la plataforma virtual Moodle, en un laboratorio del campus.	Preparación para el examen.	<b>El examen se aplicará en la semana 6.</b>
		3.2 Estructura y propiedades de las proteínas.	(1)Charla introductoria a las propiedades reológicas de los cereales. Formas de medición.	(2)Elaboración del informe de laboratorio, que incluya la resolución de casos sobre medición de masas y reología de los productos provenientes de cereales.	Evaluación del informe de laboratorio con rúbrica. <b>Entrega semana 7.</b>
			(1)Práctica de laboratorio: Establecimiento de las propiedades reológicas del gluten de trigo y de otros cereales.		
		3.3. Componentes minoritarios de los cereales.	(1)Foro sobre fortificación de harinas, trigo, maíz y arroz.	(1)Lecturas y preparación para el foro presencial. Las lecturas se asignarán por grupo para responder las preguntas del foro. Es necesaria la participación de todos los estudiantes.	Se evaluará la participación en el foro presencial, con rúbrica para el efecto. No se evaluará si no hay asistencia.

Semana 8-13					
# RdA	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto/ fecha de entrega
Aplica la ciencia de los alimentos y la tecnología de equipos y materiales para los procesos de transformación de cereales como materia principal.	4. Tecnologías de Almacenamiento de los cereales y otros granos.	4.1 Tipos de almacenamiento.	(1)Charla magistral sobre los tipos de almacenamiento de granos y factores que influyen en su preservación.		
		4.2. Manejo de la humedad en almacenamiento.	(1)Visita técnica a la planta de Balanceados de Pronaca en Puembo, con el objetivo de observar e identificar los controles de calidad de granos durante el almacenamiento.	(2)Elaboración del informe de visita técnica, que deberá responder a las preguntas planteadas sobre el manejo de granos durante el almacenamiento y los análisis de calidad que se realizan.	Se evaluará el informe de visita con la rúbrica de informe que deberá incluir la resolución de preguntas y cálculos si fuera necesario. <b>Entrega semana 9</b>
		4.3 Problemas de preservación durante el almacenamiento			
	5. Tecnologías de transformación de los cereales y otros granos.	5.1. Molienda Seca	(1)Práctica de obtención de harinas	(2)El estudiante deberá realizar una investigación que incluya los flujos de proceso de la molienda seca y la granulometría de las harinas que observó en la práctica de laboratorio. <b>Elaboración del informe de laboratorio.</b>	La investigación se evaluará con rúbrica para descripción de procesos y elaboración de flujos. Evaluación del informe con rúbrica.
		5.2. Procesos húmedos de los cereales	(1)Práctica de laboratorio: Cocimiento alcalino de los cereales (nixtamalización) y elaboración de tortillas y snacks.	(2)El estudiante deberá realizar el informe de laboratorio que incluya el flujo de proceso, balance de masa y la resolución de preguntas planteadas en la práctica.	Se evaluará el informe con rúbrica. <b>Entrega semana 10.</b>
		5.3. Producción de maltas y fermentación de cereales	(1)Práctica de laboratorio, elaboración de bebidas fermentadas de malta. (chicha, cerveza).	(2)El estudiante deberá realizar el informe de laboratorio que incluya el flujo de proceso, balance de masa y la resolución de preguntas planteadas en la práctica.	Se evaluará el informe con rúbrica. <b>Entrega semana 11</b>
		Evaluación Progreso 2	<b>(2) EXAMEN PRESENCIAL PROGRESO 2.</b> Se utilizará la plataforma virtual Moodle, en un laboratorio del campus.	Preparación para el examen.	<b>El examen se aplicará en la semana 11.</b>
		5.4. Productos leudados	(1)Práctica de laboratorio, elaboración de pan y galletas.	(2)El estudiante deberá realizar el informe de laboratorio que incluya el flujo de proceso, balance de masa y la resolución de preguntas planteadas en la práctica.	Se evaluará el informe con rúbrica. <b>Entrega semana 13</b>
		5.5. Masas y pastas	(1)Práctica de laboratorio, elaboración de pasta.	(2)El estudiante deberá realizar el informe de laboratorio que incluya el flujo de proceso, balance de masa y la resolución de preguntas planteadas en la práctica.	Se evaluará el informe con rúbrica. <b>Entrega semana 14</b>

Semana 14-16					
# RdA	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto/ fecha de entrega
Aplica la ciencia de los alimentos y la tecnología de equipos y materiales para los procesos de transformación de cereales como materia principal.	5. Tecnologías de transformación de los cereales y otros granos.	5.6. Productos expandidos y extruidos	(1)Charla magistral y taller sobre productos expandidos y extruidos.	Visita a la empresa Fortesan. Con el objetivo de analizar los parámetros de control en la extrusión y expansión de materia prima de cereales y otros granos.	Se evaluará el informe de visita con la rúbrica de informe que deberá incluir la resolución de preguntas y cálculos si fuera necesario. <b>Entrega semana 13</b>
		5.7. Desarrollo de nuevos productos	(1)Taller para Desarrollo de nuevos productos en base a cereales u otros granos, según la necesidad del mercado.	(2)Búsqueda de información y planteamiento del nuevo productos. Este trabajo será parte del informe final y evaluación final.	Evaluación del esquema elaborado en clase sobre el proceso de vegetales mínimamente procesados. Evaluado con rúbrica en el <b>mismo día de clase (semana 14)</b>
			(1)Práctica de laboratorio para desarrollo de nuevos productos a base de cereales.	(2)Preparación de la evaluación final en donde deberán presentar las pruebas preliminares de conceptos. Preparar el informe del desarrollo del producto y afinar los productos para la presentación/evaluación final	
			(1)Práctica de laboratorio para desarrollo de nuevos productos a base de cereales.		
			<b>Evaluación final</b>	<b>(2)Presentación de conceptos, informe y producto según instrucciones de este sílabo.</b>	<b>Evaluación con tres rúbricas para cada producto. Presentación y entrega en la fecha establecida por la secretaría académica.</b>

**1= Trabajo presencial y 2=Trabajo virtual**

Semana de recuperación					
# RdA	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto/ fecha de entrega



## Sílabo 2016-2 (Pre-grado)



	General	Preparación de Nuevos productos.	Experimentación en el laboratorio	Organización de experimentos.	Evaluación final.
--	---------	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	-------------------

## 9. Normas y procedimientos para el aula

Las normas generales de respeto y comportamiento en el curso responden a las disposiciones de conducta y ética de la Universidad de las Américas.

### **Algunas disposiciones del Aula de clase:**

1. Una vez que se ha tomado lista en el salón de clase, ningún otro estudiante podrá ingresar al aula. Se solicita que los días de laboratorio se presenten 10 minutos antes para cambiarse a su uniforme de trabajo blanco.
2. La entrega de deberes se realizará en las plataformas correspondientes (aula virtual o turnitin) y no se permitirá la entrega tardía de tareas o trabajos.
3. La asistencia a laboratorios o salidas de campo son obligatorias. Si el estudiante no asiste a una clase práctica o a una salida de campo, no podrá realizar el informe. Así mismo, las tareas, proyectos, presentaciones orales o informes que no se entreguen en esa hora, no serán tomados en cuenta.
4. No se permitirá comer o tomar bebidas durante la clase, a excepción de agua. Cualquier alimento o bebida que se consuma, será decomisado.
5. El uso de celulares, tablets u otros objetos electrónicos en el aula de clase no está permitido a menos que lo sugiera la profesora. En el caso en que no se cumpla con esta disposición la profesora podrá retener el equipo electrónico mientras dure la clase.

### **Disposiciones para el laboratorio:**

6. En el laboratorio el uso de vestimenta apropiada (mandil, redcilla, botas, mascarilla) es obligatorio, no se permitirá la asistencia a las prácticas sin este equipo.
7. En caso de contaminación personal o de ambiente comunicar inmediatamente a su profesor de prácticas.
8. Ningún estudiante deberá comer, tomar líquidos o fumar durante las prácticas por ser ambientes de alta contaminación.
9. Ningún estudiante deberá salir o sacar material fuera del laboratorio.
10. No deberá portar objetos de bisutería, y además deberá venir con calzado cerrado, y recogido el cabello.
11. Si en algún caso se identifica que el estudiante está jugando con materiales, reactivos, equipos o insumos automáticamente perderá la práctica y abandonará el laboratorio.

## 10. Referencias bibliográficas

### 10.1. Principales.

Damoradaran, S. Parking, K. Fennema, O.R. (Eds). (2008). *Química de los Alimentos*. 3ª. Ed. Acribia. Zaragoza. 1154 p.

Yu, L. L., Shahidi, F., & Tsao, R. (Eds.). (2012). *Cereals and Pulses : Nutraceutical Properties and Health Benefits*. Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons. Retrieved from <http://www.ebrary.com> . ISBN: 9781118229446

### 10.2. Referencias complementarias.

Torres, O., (2009) Tecnología de extrusión en alimentos. Ciencia y Tecnología de Alimentos Vol. 16. Cuba. Instituto de Investigaciones para la Industria Alimentaria.

Venegas, O. (2009). Propiedades funcionales de la harina de avena. Ciencia y Tecnología de Alimentos. Vol. 19. Cuba. Instituto de Investigaciones para la Industria Alimentaria.

Shi, Y., & Maningat, C. C. (Eds.). (2013). Institute of Food Technologists Series : *Resistant Starch : Sources, Applications and Health Benefits*. Somerset, NJ, USA: John Wiley & Sons. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Chu, Y. (2013). *Oats Nutrition and Technology*. Somerset, NJ, USA: John Wiley & Sons. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

## 11. Perfil del docente

### Nombre de la docente: Paola Carrillo Hinojosa

Magister en Alimentos y Nutrición de la Universidad San Francisco de Quito. Ingeniera Agrónoma con orientación en Agroindustria de la Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano (Honduras). Lleva más de 7 años de carrera en docencia aportando en el ámbito de la investigación nutricional y la gestión académica en tres universidades, incluida la Escuela Agrícola Panamericana. Ha asesorado más de 30 trabajos de investigación aplicada, algunos de ellos publicados en congresos gremiales de los Estados Unidos.

### Información de contacto

Correo electrónico: e.carrillo@udlanet.ec; Elsy.carrillo@udla.edu.ec

Teléfono: 3970000 Ext.794

Horario de Atención a los estudiantes:

### Rúbrica de evaluación de análisis de caso:

Criterio	1	2	3	4
<b>Identifica el problema, pregunta o cuestión</b>	No intenta o no se identifica con el tema, los objetivos o el propósito del estudio, no puede resumir con precisión lo que lee.	Resume el tema, problema u objetivos del estudio con algunos aspectos incorrectos. Le faltan detalles claves o matices se han pasado por alto	Resume el tema, problema u objetivos del estudio con algunos aspectos incorrectos.	Claramente identifica los objetivos, retos o propósito del estudio, además identifica las relaciones del estudio con las preguntas planteadas,
<b>Considera los hechos y supuestos</b>	El estudiante tiene problemas localizando hechos en el artículo.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el artículo. La explicación es insuficiente.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el artículo y da una explicación razonable de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 5 hechos en el artículo y da una clara explicación de por qué éstos son hechos y no opiniones.

<b>Identifica los Detalles</b>	El estudiante no puede localizar detalles con precisión	El estudiante puede localizar la mayoría de los detalles cuándo mira el artículo.	El estudiante recuerda detalles para cada punto importante, pero necesita referirse al artículo ocasionalmente.	El estudiante recuerda varios detalles para cada punto importante sin referirse al artículo.
<b>Desarrolla una posición o una hipótesis propia</b>	La posición o hipótesis está claramente sesgada a lo demostrado por el artículo. Sólo se muestra ese argumento y no otro. No muestra ninguna hipótesis propia.	La posición incluye un algún pensamiento original, que apoya o refuta lo que dice el artículo. Podría también presentarla intuitivamente.	Presenta y justifica su posición en parte con otras opiniones. La hipótesis o posición es clara y no existen vacíos.	Su posición demuestra un conocimiento constructivo sobre el problema y analiza de forma objetiva. Describe su posición adecuadamente, apoyándola en información, experiencia y otras fuentes. La posición se demuestra, clara sofisticada e integradora.
<b>Presenta una evaluación y análisis de evidencia.</b>	No hay evidencia de habilidades de investigación, selección o evaluación. Repite la información mostrada por el estudio y no analiza los resultados y conclusiones. Los datos o la evidencia es simplista e inapropiada.	Existe evidencia de búsqueda, pero simple. No existe mayor análisis aunque lo intenta. La investigación es más rutinaria antes que precisa. No puede identificar sesgo en el estudio.	Demuestra habilidades adecuadas para la búsqueda, selección y evaluación de información necesaria. Selecciona la información y reconoce el sesgo en el estudio.	Se evidencia sus habilidades de búsqueda, selección y evaluación. Se nota que puede identificar los recursos necesarios. Examina la evidencia y las fuentes, la relevancia que complementa su criterio. Reconoce el sesgo y puede correlacionar hechos y datos.

<b>Identifica y evalúa conclusiones, implicaciones y consecuencias</b>	No identifica conclusiones implicaciones y consecuencias. En general hace sólo un resumen. Se presentan como una verdad absoluta, sin análisis propio.	Presenta conclusiones relativas, que pueden perderse de las consecuencias. Hace una vaga referencia a las implicaciones.	Las conclusiones consideran o proveen evidencia de las consecuencias, extendiéndose más allá de sólo una disciplina o asunto. Presenta las implicaciones que impactarían a otras personas.	Identifica, discute y extiende las conclusiones implicaciones y consecuencias. Considera el contexto de supuestos, datos y evidencia. Califica las afirmaciones con balance
------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------