

**Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias**  
**Ingeniería en Sistemas de Computación e Informática**  
ACI650/Modelos y Simulación  
Período 2016-1

**1. Identificación**

Número de sesiones: 48

Número total de horas de aprendizaje: 120

Créditos – malla actual: 3

Profesor: Bernarda Sandoval

Correo electrónico del docente (Udlanet): b.sandoval@udlanet.ec

Director: Marco Galarza Castillo

Campus: Queri

Pre-requisito: MAT410

Co-requisito:

Paralelo:

Tipo de asignatura:

Optativa	
Obligatoria	X
Práctica	

Organización curricular:

Unidad 1: Formación Básica	
Unidad 2: Formación Profesional	
Unidad 3: Titulación	X

Campo de formación:

Campo de formación				
Fundamentos teóricos	Praxis profesional	Epistemología y metodología de la investigación	Integración de saberes, contextos y cultura	Comunicación y lenguajes
	X			

**2. Descripción del curso**

En este curso se estudia la descripción de fenómenos reales mediante modelos estocásticos que posteriormente podrán ser analizados mediante simulaciones de eventos discretos.

**3. Objetivo del curso**

Analizar sistemas reales mediante la implementación de modelos y simulaciones sustentados en adecuados conceptos matemáticos, con la finalidad de evaluar o resolver problemas en sistemas de servicios o producción.

#### 4. Resultados de aprendizaje deseados al finalizar el curso

Resultados de aprendizaje (RdA)	RdA perfil de egreso de carrera	Nivel de desarrollo (carrera)
1. Contrasta las principales características de los modelos y las simulaciones.	1. Aplica metodologías de investigación, pensamiento lógico, fundamentos matemáticos, principios algorítmicos y teorías de Ciencias de la Computación en la fundamentación, modelación y diseño de soluciones informáticas.	<b>Inicial</b> ( ) <b>Medio</b> ( X ) <b>Final</b> ( )
2. Aplica modelos de simulación para resolver problemas reales.	Aplica metodologías de investigación, pensamiento lógico, fundamentos matemáticos, principios algorítmicos y teorías de Ciencias de la Computación en la fundamentación, modelación y diseño de soluciones informáticas.	<b>Inicial</b> ( ) <b>Medio</b> ( ) <b>Final</b> ( X )

#### 5. Sistema de evaluación

De acuerdo al Modelo Educativo de la UDLA la evaluación busca evidenciar el logro de los resultados de aprendizaje (RdA) enunciados en cada carrera y asignatura, a través de mecanismos de evaluación (MdE). Por lo tanto la evaluación debe ser continua, formativa y sumativa. La UDLA estipula la siguiente distribución porcentual para los reportes de evaluaciones previstas en cada semestre de acuerdo al calendario académico:

<b>Reporte de progreso 1</b>	<b>35%</b>
Portafolio de ejercicios	10%
Portafolio de laboratorios	10%
Examen de 1er. Progreso	15%
<b>Reporte de progreso 2</b>	<b>35%</b>
Portafolio de ejercicios	10%
Portafolio de laboratorios	10%
Examen de 2do. Progreso	15%
<b>Evaluación final</b>	<b>30%</b>
Portafolio de ejercicios	5%
Proyecto final	10%
Examen final	15%

Al finalizar el curso habrá un examen de recuperación para los estudiantes que, habiendo cumplido con más del 80% de asistencia presencial a clases, deseen reemplazar la nota de un examen anterior (ningún otro tipo de evaluación). Este examen debe integrar todos los conocimientos estudiados durante el periodo académico, por lo que será de alta exigencia y el estudiante necesitará prepararse con

rigurosidad. La nota de este examen reemplazará a la del examen que sustituye. Recordar que para rendir el EXAMEN DE RECUPERACIÓN, es requisito que el estudiante haya asistido por lo menos al 80% del total de las sesiones programadas de la materia. No se podrá sustituir la nota de un examen previo en el que el estudiante haya sido sancionado por una falta grave, como copia o deshonestidad académica.

## 6. Metodología del curso y de mecanismos de evaluación.

Las metodologías y mecanismos de evaluación deben explicarse en los siguientes escenarios de aprendizaje:

### 6.1. Escenario de aprendizaje presencial.

En el escenario de aprendizaje presencial se da énfasis a la enseñanza enfocada en el alumno mediante el uso de diferentes estrategias:

**Instrucción directa:**

En el escenario de aprendizaje presencial, se utilizará la instrucción directa para transmitir a los estudiantes información de forma organizada y sistemática sobre los principales conceptos de cada unidad temática.

**Prácticas de Laboratorio:**

En el transcurso de la materia se realizarán ejercicios prácticos usando varias herramientas a fin de que los estudiantes apliquen y refuercen los conocimientos teóricos adquiridos en los diferentes tópicos.

**Trabajo en grupo (colaborativo):**

Se realizará actividades en grupo tales como investigaciones, exposiciones y talleres; donde cada miembro cumpla un rol y sea responsable por colaborar para cumplir un objetivo común.

Los mecanismos de evaluación utilizados serán todas las actividades realizadas por los estudiantes y que estarán subidos a la plataforma virtual. Los laboratorios y estudios de caso tendrán adjunto su respectivo informe donde se detalle y respalde las decisiones tomadas, los paradigmas analizados, el código y/o comandos utilizados, etc. Otra forma de evaluación son los exámenes teóricos y/o prácticos que permitirán evaluar el aprendizaje a través de preguntas de asociación, selección múltiple y el desarrollo de ejercicios prácticos.

### 6.2. Escenario de aprendizaje virtual.

**Indagación en bases de datos:**

El estudiante utilizará bases de datos a fin de investigar el estado del arte en los diferentes paradigmas usados en la Inteligencia Artificial. Esta actividad puede ser parte de las prácticas de laboratorio y trabajos en grupo.

### 6.3. Escenario de aprendizaje autónomo.

En el escenario de aprendizaje autónomo los estudiantes deberán realizar actividades que les permitan complementar y profundizar los conocimientos adquiridos en el escenario de aprendizaje presencial.

**Lecturas:**

Todos los estudiantes deben realizar la lectura de capítulos específicos de la bibliografía que serán indicados por el profesor de acuerdo a cada tema. La lectura tiene como objetivo conocer, complementar o profundizar los contenidos del programa de la asignatura.

**Portafolio de ejercicios:**

El portafolio del estudiante recopilará evidencia del aprendizaje dentro del desarrollo del curso. A lo largo de toda la materia se realizarán varias actividades de aprendizaje autónomo:

**Trabajo en grupo (colaborativo):**

A lo largo de la materia, se realizarán trabajos grupales de búsqueda y análisis de información que serán evaluados en base a informes subidos al aula virtual y/o mediante exposiciones.

La prueba y examen de cada progreso, a más de evaluar el aprendizaje presencial, incluirán los temas desarrollados en el portafolio del estudiante y las lecturas.

**Proyecto final:**

Para la evaluación final se considera la realización de un proyecto en el que los estudiantes desarrollen un tema asignado en el cual puedan demostrar el aprendizaje de los conceptos revisados durante la materia. El proyecto final será evaluado por medio de una rúbrica.

## 7. Temas y subtemas del curso

RdA	Temas	Subtemas
1. Contrasta las principales características de los modelos y las simulaciones.	<p>1. Introducción</p> <p>2. Números aleatorios</p> <p>3. Generación de distribuciones comunes</p>	<p>1.1. Definiciones básicas</p> <p>1.2. Proceso de simulación</p> <p>1.3. Ejemplos de simulaciones</p> <p>2.1. Generación de números aleatorios</p> <p>2.2. Pruebas estadísticas de números pseudo aleatorios.</p> <p>3.1. Probabilidad condicional</p> <p>3.2. Variables aleatorias</p> <p>3.3. Distribuciones de probabilidad comunes</p> <p>3.4. Generación de variables aleatorias discretas</p> <p>3.5. Generación de variables aleatorias continuas</p>
2. Aplica modelos de simulación para resolver problemas reales.	4. Simulación de eventos discretos	<p>4.1. Fases de una simulación discreta</p> <p>4.2. Características de un sistema de colas</p> <p>4.3. Parámetros de entrada y salida</p> <p>4.4. Clasificación de los sistemas de colas</p> <p>4.5. Colas con un único servidor</p>

	<p>5. Análisis estadístico de simulaciones</p> <p>6. Proyecto de simulación real</p>	<p>4.6. Colas con múltiples servidores</p> <p>4.7. Otros tipos de simulaciones</p> <p>5.1. Verificación de una simulación</p> <p>5.2. Validación estadística de una simulación</p> <p>6.1. Estado del arte de procesos de simulación</p> <p>6.2. Selección de una aplicación a simular</p> <p>6.3. Implementación de la simulación</p>
--	--	--

## 8. Planificación secuencial del curso

Semana 1-2.					
# RdA	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto/ fecha de entrega
1	1. Introducción	<p>1.1. Definiciones básicas</p> <p>1.2. Proceso de simulación</p> <p>1.3. Ejemplos de simulaciones</p>	<p>(1) Sociabilización del sílabo e indicaciones generales.</p> <p>(1) Instrucción directa: Modelos y simulaciones.</p> <p>(1) (2) Consulta bibliográfica sobre simulaciones comunes en la industria.</p> <p>(1) Laboratorio sobre los fundamentos de la programación en R/Python.</p>	<p>(3) Lectura de p. 3-12 de (Banks, 2009).</p> <p>(3) Resolución de ejercicios Cap. I de (Ross, 2013)</p>	<p>Ejercicios resueltos de Cap. I de (Ross, 2013) Fecha entrega: 26/09/2015.</p> <p>Informe de laboratorio Fecha entrega: 26/09/2015</p>

Semana 3-4.					
# RdA	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto/ fecha de entrega
1	2. Números aleatorios	<p>2.1. Generación de números aleatorios (pseudo aleatorios)</p> <p>2.2. Pruebas estadísticas de números pseudo aleatorios</p>	<p>(1) Instrucción directa: Métodos de generación de números pseudo aleatorios.</p> <p>(1) (2) Investigación sobre pruebas de uniformidad y aleatoriedad de</p>	<p>(3) Lectura de p. 39-44 de (Ross, 2013).</p> <p>(3) Preparación de presentación de pruebas de uniformidad y aleatoriedad de números</p>	<p>Presentación de pruebas de uniformidad y aleatoriedad de números aleatorios. Fecha entrega: 06/10/2015.</p> <p>Ejercicios resueltos de Cap. III de (Ross, 2013)</p>

			números pseudo aleatorios.  (1) Taller sobre la generación y pruebas de uniformidad y aleatoriedad de números pseudo aleatorios  (1) Laboratorio sobre generación de números aleatorios.	aleatorios  (3) Resolución de ejercicios Cap. III de (Ross, 2013)	Fecha entrega: 11/10/2015.  Informe de laboratorio Fecha entrega: 11/10/2015.
--	--	--	--	---	--

**Semana 5-9.**

# RdA	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto/ fecha de entrega
1	3. Generación de distribuciones comunes	3.1. Probabilidad condicional  3.2. Variables aleatorias  3.3. Distribuciones de probabilidad comunes  3.4. Generación de variables aleatorias discretas  3.5. Generación de variables aleatorias continuas	(1) Instrucción directa: Probabilidad y variables aleatorias.  (1) Laboratorio sobre cálculos estadísticos en R.  (1) Instrucción directa: Distribuciones de probabilidad.  (1) (2) Trabajo en grupo para resumir los algoritmos de generación de distribuciones comunes.	(3) Lectura de p. 5-33 de (Ross, 2013).  (3) Elaboración de informe de laboratorio  (3) Resolución de ejercicios Cap. II de (Ross, 2013)  (3) Lectura de p. 47-58 de (Ross, 2013).  (3) Lectura de p. 69-83 de (Ross, 2013).  (3) Resolución de ejercicios Cap. IV y V de (Ross, 2013)	Informe de laboratorio Fecha entrega: 18/10/2015.  Prueba progreso 1 Fecha de aplicación: 20/04/2015.  Ejercicios resueltos de Cap. II de (Ross, 2013) Fecha entrega: 27/10/2015.  Presentación en grupo algoritmos de generación de distribuciones comunes. Fecha entrega: 10/11/2015.  Ejercicios resueltos de Cap. IV y V de (Russell, 2010) Fecha entrega: 17/11/2015.

**Semana 10-12.**

# RdA	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto/ fecha de entrega
-------	------	----------	------------------------------	-------------------------	--------------------------------

2	4. Simulación de eventos discretos	<p>4.1. Fases de una simulación discreta</p> <p>4.2. Características de un sistema de colas</p> <p>4.3. Parámetros de entrada y salida</p> <p>4.4. Clasificación de los sistemas de colas</p> <p>4.5. Colas con un único servidor</p> <p>4.6. Colas con múltiples servidores</p> <p>4.7. Otros tipos de simulaciones</p>	<p>(1) Instrucción directa: Sistemas de colas/filas.</p> <p>(1) (2) Taller, elaboración mapa mental sobre los diferentes tipos de sistemas con colas.</p> <p>(1) Instrucción directa: Simulación de eventos discretos.</p> <p>(2) (3) Presentaciones en grupo por parte de los estudiantes sobre las diferentes simulaciones de sistemas de colas</p> <p>(1) Laboratorio sobre la simulación de un sistema de colas.</p>	<p>(3) Lectura de p. 19-51 de (Banks, 2009).</p> <p>(3) Resolución de ejercicios Cap. II de (Banks, 2009)</p> <p>(3) Lectura de p. 111-129 de (Ross, 2013).</p> <p>(3) Resolución de ejercicios Cap. VII de (Ross, 2013)</p> <p>(3) Elaboración del informe de laboratorio</p>	<p>Ejercicios resueltos de Cap. II de (Banks, 2009) Fecha entrega: 24/11/2015.</p> <p>Ejercicios resueltos de Cap. VII de (Ross, 2013) Fecha entrega: 07/12/2015.</p> <p>Informe de laboratorio Fecha entrega: 07/12/2015</p>
---	------------------------------------	--	--	--	---

**Semana 13-14.**

# RdA	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto/ fecha de entrega
2	5. Análisis estadístico de simulaciones	<p>5.1. Verificación de una simulación</p> <p>5.2. Validación estadística de una simulación</p>	<p>(1) Instrucción directa: Verificación y validación de simulaciones.</p> <p>(1) (2) Consulta en grupo sobre técnicas de reducción de varianza</p>	<p>(3) Lectura de p. 135-150 de (Ross, 2013).</p> <p>(3) Resolución de ejercicios Cap. VIII de (Ross, 2013)</p>	<p>Prueba progreso 2 Fecha de aplicación: 08/12/2015.</p> <p>Ejercicios resueltos de Cap. VIII de (Ross, 2013) Fecha entrega: 19/12/2015.</p>

**Semana 15-16.**

# RdA	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto/ fecha de entrega
3	6. Proyecto de simulación real	6.1. Estado del arte de procesos de simulación	(1) Instrucción directa: Simulaciones en la vida real.	<p>(3) Lectura de p. 247-254 de (Ross, 2013).</p> <p>(3) Implementación</p>	<p>Implementación de una simulación correspondiente a un proceso real Fecha entrega:</p>

		6.2. Selección de una aplicación a simular		de una simulación de un proceso real	12/01/2016.  Examen final Fecha de aplicación: 26/01/2016.
		6.3. Implementación de la simulación			

## 9. Normas y procedimientos para el aula

1. Se permitirá entregar una tarea hasta con 24 horas de retraso con una penalidad del 50% de la nota asignada.
2. Se tomará lista dentro de los primeros 10 minutos luego de iniciado cada módulo, si el estudiante llega después, podrá ingresar de forma silenciosa, pero no se registrará la asistencia.
3. Los estudiantes deberán practicar la honestidad académica para todas las actividades de esta asignatura. La copia de ejercicios, exámenes, proyectos, y todas las actividades de aprendizaje solicitadas por el docente, y se calificará con la mínima calificación (cero).
4. El uso de cualquier dispositivo electrónico se aceptará en la clase solo para fines académicos. El uso para fines no académicos equivaldrá a una inasistencia.
5. Todas las actividades serán receptadas únicamente a través del aula virtual.
6. El estudiante puede acceder a tutoría personal en los horarios establecidos por el docente.
7. En el caso de inasistencia es responsabilidad del estudiante igualarse en los contenidos de la materia dictada en dicha clase.
8. En el caso de que un estudiante falte a una sesión en la que se realicen pruebas o prácticas de laboratorio, se podrán recuperar las calificaciones únicamente con justificación debidamente respaldada.

## 10. Referencias bibliográficas

### 10.1. Principales.

Ross, M. (2013). *Simulation*. (5th ed). San Diego, Estados Unidos: Elsevier.

### 10.2. Referencias complementarias.

Banks, J. (2009). *Discrete-event System Simulation*. (5th ed). New York, Estados Unidos: Prentice Hall.

García, E. (2010). *Simulación y análisis de sistemas con ProModel*. (1 ra ed). México DF, México: Pearson Educación.



## 11. Perfil del docente

Ing. Bernarda Sandoval, Msc.

Master en Ciencias de la Computación obtenido en la Universidad Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” UNESP-Brasil, Diploma superior en Docencia Universitaria obtenida en la Universidad de la Fuerzas Armadas ESPE, Ingeniera en Sistemas e Informática por la Universidad de la Fuerzas Armadas ESPE. Tiene experiencia en trabajos de investigación en el área de Inteligencia Artificial específicamente en Web semántica, agentes inteligentes y ontologías. Ha realizado publicaciones referentes al educación virtual y web semántica.