

FACULTAD DE FORMACIÓN GENERAL
ESCUELA DE CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS

MAT110 / Introducción al Cálculo

Periodo 2016 – 2

1. Identificación.-

Número de sesiones: 48

Número total de hora de aprendizaje: por cada hora presencial- 1h y media de trabajo autónomo. TOTAL: 120 h= 48 presenciales + 72 h de trabajo autónomo.

Créditos – malla actual:

Profesor: [Incluir nombre](#)

Correo electrónico del docente (Udlanet): incluir mail@udlanet.ec

Coordinador: Juan Carlos García

Campus:

Pre-requisito:

Co-requisito:

Paralelo:

Tipo de asignatura:

Optativa	
Obligatoria	X
Práctica	

Organización curricular:

Unidad 1: Formación Básica	X
Unidad 2: Formación Profesional	
Unidad 3: Titulación	

Campo de formación:

Campo				
Fundamentos teóricos	Praxis profesional	Epistemología y metodología de la investigación	Integración de saberes, contextos y cultura	Comunicación y lenguajes
X				

2. Descripción del curso.-

Se revisa conocimientos relacionados con los números reales, expresiones algebraicas, la recta, desigualdades, ecuaciones lineales, cuadráticas, exponenciales y logarítmicas, permitiendo unificar y consolidar conceptos y simbología usados en Matemáticas.

3. Objetivo del curso.-

Aprender los conocimientos fundamentales del pre-cálculo, a través del estudio de las definiciones matemáticas y la resolución de ejercicios numéricos y algebraicos, para potenciar habilidades y destrezas en la resolución de los ejercicios mencionados, evidenciando el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

4. Resultados de aprendizaje deseados al finalizar el curso:

Resultados de aprendizaje (RdA)	RdA perfil de egreso de Carrera	Nivel de dominio (carrera)
1. Simplificar una expresión numérica o algebraica aplicando la jerarquía de las operaciones y/o métodos de factorización.	3. Aplica con criterio los diferentes modelos de administración y evaluación de redes	Inicial
2. Utilizar métodos analíticos aplicados a expresiones algebraicas para solucionar ecuaciones lineales, cuadráticas, exponenciales y logarítmicas.	operativas, para garantizar la calidad de servicio en redes convergentes.	Medio
3. Utilizar axiomas de orden y métodos analíticos aplicados a expresiones algebraicas para solucionar inecuaciones lineales, cuadráticas, racionales y con valor absoluto		Bajo
4. Construir la ecuación en base a la información proporcionada por el lugar geométrico.		Medio
5. Resolver problemas de lenguaje cotidiano a través del lenguaje matemático.		Medio

5. Sistema de evaluación.-

El objetivo principal de la evaluación en la UDLA es el de apoyar el proceso de aprendizaje individual y colectivo, al estimular el crecimiento académico y personal siempre en consonancia con las competencias y los resultados deseados del aprendizaje.

El sistema de evaluación que aplicará la universidad, tiene cuatro componentes, y se distribuyen con el siguiente porcentaje con respecto a la nota total:

1. Progreso 1	35%
2. Progreso 2	35%
3. Examen Final	<u>30%</u>
Nota Total	100%

Cada progreso tendrá tres componentes, ponderados de la siguiente manera:

Nota	Examen Unificado	Controles	Aula Virtual
Progreso 1	20%	10%	5%
Progreso 2	20%	10%	5%

La nota del examen final tendrá la siguiente ponderación:

Nota	Examen Unificado	MyMathLab
Examen Final	20%	10%

Las calificaciones de la plataforma MyMathLab se obtendrán con los promedios de las tareas y corresponderá al 10% de la calificación total del examen final.

La calificación de las actividades del Aula Virtual como: seguimiento del sílabo, cuestionarios y tareas serán planificadas por los docentes, quienes indicarán los ejercicios que obligatoriamente los estudiantes deben resolver. Se debe aclarar que las tareas deben ser entregadas a través del **editor WIRIS** que se encuentra en la plataforma virtual. No se aceptarán tareas escaneadas, realizadas a mano, ni archivos adjuntos.

Al finalizar el curso habrá un examen de recuperación para los estudiantes que cumplan con la normativa Institucional de la UDLA de asistencia presencial a clases de la materia. Este examen reemplazará la nota de un examen anterior (**ningún otro tipo de evaluación**). El examen de recuperación debe integrar todos los conocimientos estudiados durante el periodo académico, por lo que será de alta exigencia y el estudiante necesitará prepararse con rigurosidad. **No se podrá sustituir la nota de un examen previo** en el que el estudiante haya sido **sancionado por una falta grave, como copia o deshonestidad académica**.

Los tipos de evaluación académica que se aplicarán serán: heteroevaluación, formativa y sumativa.

Asistencia: A pesar de que la asistencia no tiene una nota cuantitativa, es obligatorio tomar asistencia en cada sesión de clase. Además, tendrá incidencia en el examen de recuperación.

6. Metodología del curso y de mecanismos de evaluación.-

La Escuela de Ciencias Físicas y Matemáticas, en fase con el modelo educativo de la UDLA, privilegia un método educativo por competencias con enfoque constructivista. Se fortalece en logros y resultados del aprendizaje (RdA), que permite la vinculación entre la teoría y lo empírico-real, y de acuerdo con el entorno en que se desenvuelve el estudiante.

Específicamente se espera que el estudiante utilice los conocimientos (saber aprender), adquiera las habilidades y destrezas (saber hacer) y que actúe con valores (saber ser y convivir) en su entorno y en la sociedad, esto permitirá que aplique los contenidos con flexibilidad y criterio.

Cada examen se calificará mediante la rúbrica detallada a continuación:

Criterio	Categorías	100% o 90%	80% o 70%	60% o 50% o 40%	30% o 20%	10% o 0%	Total
A	Orden y Organización	La resolución del ejercicio se presenta en su totalidad de manera ordenada, clara y organizada, lo que hace fácil su lectura y revisión.	La resolución del ejercicio se presenta en su mayoría de manera ordenada y organizada que es, por lo general, fácil de leer.	La resolución del ejercicio se presenta medianamente organizada, lo que dificulta su lectura y revisión.	La resolución del ejercicio se presenta poco organizada, lo que impide su lectura y revisión.	No se evidencia intento de resolución del ejercicio o todo lo escrito no tiene sentido.	10 % de la nota del ejercicio
B	Aplicación de Conceptos Matemáticos	La resolución evidencia completamente la aplicación de los conceptos matemáticos.	En general, la resolución evidencia, mayoritariamente, la aplicación de los conceptos matemáticos.	Toda la resolución evidencia medianamente la aplicación de los conceptos matemáticos.	La resolución evidencia una mínima aplicación de los conceptos matemáticos.	El alumno no aplica correctamente los conceptos matemáticos, no intenta resolver el ejercicio o todo lo escrito no tiene sentido.	75 % de la nota del ejercicio
C	Redacción de la respuesta del ejercicio	La respuesta obtenida es correcta y se expresa utilizando el contexto del ejercicio.	La respuesta obtenida es correcta y la contextualización es deficiente.	La respuesta obtenida es correcta y no se contextualiza.	La respuesta no es correcta y se contextualiza.	La respuesta no es correcta, no se contextualiza o no la escribe.	15 % de la nota del ejercicio

6.1.- Escenario de aprendizaje presencial:

El proceso de enseñanza-aprendizaje, centrado en el estudiante y en la construcción de su conocimiento, se utilizarán metodologías de trabajo que propicien la participación y el trabajo colaborativo, donde el docente es el facilitador que genera ambientes de aprendizaje adecuados. Las principales metodologías de aprendizaje a utilizar son: colaborativo, basado en la resolución de problemas ingenieriles reales, basado en proyectos técnicos, basado en casos; adicionalmente el método socrático, organizadores gráficos (mapas conceptuales) y estrategias de diferenciación e inclusión.

6.2.- Escenario de aprendizaje virtual:

El estudiante desarrolla virtualmente en la plataforma Moodle cuestionarios y tareas, cuyas notas conformarán la calificación de aulas virtuales del progreso 1 y 2. La calificación de las tareas desarrolladas durante todo el semestre en la plataforma Mymathlab, corresponden al 10% de la nota total.

Dichas actividades son parte del aprendizaje autónomo. Adicionalmente, el estudiante tiene acceso en al aula virtual a materiales de refuerzo como videos, textos y libros en formato digital.

El estudiante tiene acceso al blog de matemáticas como herramienta virtual de apoyo a su aprendizaje en el siguiente link: <http://blogs.udla.edu.ec/matematicas/>

Además las tareas de la plataforma Mymathlab, se encuentra en el siguiente link: <http://www.pearsonmylabandmastering.com/global/mymathlab-espanol/>

6.3.- Escenario de aprendizaje autónomo:

Además del aprendizaje autónomo en el aula virtual, el estudiante debe realizar tareas que presenta en físico y estudiar en los libros de texto guía de la asignatura y otros adicionales que pueden o no estar recomendados en la bibliografía. Se aplicará el mecanismo de evaluación mediante portafolio, el mismo que está considerado dentro de la Evaluación Final.

7. Temas y subtemas del curso.-

RdA	Temas	Subtemas
1. Simplificar una expresión numérica o algebraica aplicando la jerarquía de las operaciones y/o métodos de factorización.	1. Los números reales y expresiones algebraicas	1.1 Representación de números reales. 1.2 Orden de los números reales. Conversión entre intervalos y desigualdades. 1.3 Exponentes y notación científica. 1.4 Radicales y exponentes racionales. 1.5 Operaciones con exponentes y radicales. 1.6 Productos notables. 1.7 Factorización de polinomios. 1.8 Especificar los números que deben excluirse del dominio de una expresión racional. 1.9 Sumar y restar expresiones racionales. 1.10 Multiplicar y dividir expresiones racionales. 1.11 Simplificar expresiones racionales. 1.12 Racionalización de expresiones numéricas y algebraicas. 1.13 Escribir números complejos en forma estándar 1.14 Suma, resta y multiplicación de números complejos. 1.15 Determinar el producto de un número complejo con su conjugado. 1.16 Dividir números complejos mediante conjugados.
2. Utilizar métodos analíticos aplicados a expresiones algebraicas para solucionar ecuaciones	2. Métodos de solución para ecuaciones y desigualdades	2.1 Resolución de ecuaciones lineales o de primer grado. 2.2 Resolución de desigualdades lineales o de primer grado. 2.3 Resolución de ecuaciones

lineales, cuadráticas, exponenciales y logarítmicas. 5. Resolver problemas de lenguaje cotidiano a través del lenguaje matemático		cuadráticas o de segundo grado. 2.4 Resolución de ecuaciones con valor absoluto. 2.5 Resolución de ecuaciones racionales.
3. Utilizar axiomas de orden y métodos analíticos aplicados a expresiones algebraicas para solucionar inecuaciones lineales, cuadráticas, racionales y con valor absoluto.		2.6 Resolución de desigualdades lineales o de primer grado. 2.7 Resolución de desigualdades polinomiales. 2.8 Resolución de desigualdades racionales 2.9 Resolución de desigualdades con valor absoluto.
4. Construir la ecuación en base a la información proporcionada por el lugar geométrico.	3. La recta	3.1 Sistema de coordenadas cartesianas. 3.2 Ecuaciones de la recta. 3.3 Rectas paralelas y perpendiculares
2. Utilizar métodos analíticos aplicados a expresiones algebraicas para solucionar ecuaciones lineales, cuadráticas, exponenciales y logarítmicas.	4. Ecuaciones exponenciales y logarítmicas	4.1 Resolución de ecuaciones exponenciales. 4.2 Resolución de ecuaciones logarítmicas.

8. Planificación secuencial del curso.-

Las fechas establecidas en la planificación semanal están sujetas a cambio, el docente comunicará oportunamente a los estudiantes si existen modificaciones.

Semana 1: 7 al 12 de marzo 2016.					
# R d A	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Product o/ fecha de entrega
1	Los números reales y expresiones algebraicas.	Representación de números reales. Orden de los números reales. Conversión entre intervalos y desigualdades Exponentes y notación científica.	(1) Diálogo socrático. (1) Clase magistral. (1) Participación individual. (1) Trabajo grupal (colaborativo). (1) Investigación bibliográfica y trabajo expositivo.	Guía 1: ejercicios 2c, 3d, 5f, 5j, 5n, 6 Guía 2: ejercicios 2a, 2c, 2f, 2g, 3a, 3b. Cuestionario aula virtual	(2) Adquisición de clave para ingreso a MyMathlab.

Semana 2: 14 al 19 de marzo 2016.					
# R d A	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto / fecha de entrega
1	Los números reales y expresiones algebraicas.	Exponentes y notación científica. Radicales y exponentes racionales.	(1) Diálogo socrático. (1) Clase magistral. (1) Participación individual. (1) Trabajo grupal (colaborativo). (1) Investigación bibliográfica y trabajo expositivo.	Guía 2: Ejercicios 3c, 3i Guía 3: Ejercicios 1b, 1c, 2e, 2f	(2) MyMathlab.

Semana 3: 21 al 26 de marzo 2016					
# R d A	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Produc to/ fecha de entrega
1	Los números reales y expresiones algebraicas.	Operaciones con exponentes. Operaciones con radicales. Productos notables.	(1) Diálogo socrático. (1) Clase magistral. (1) Participación individual. (1) Trabajo grupal (colaborativo). (1) Investigación bibliográfica y trabajo expositivo.	Ejercicios Guía 3: 3g, 4f Guía 4: 1b, 1c, 1e, 1f, 1h, 1i Guía 5: 4d, 5b, 6b, 6c, 7e, 7l Guía 6: 1d, 1e, 2a, 3a, 4g, 4k, 4t, 4v, 5, 6b Cuestionario aula virtual	(2) MyMathlab. Semana 3. Control 1.

Semana 4: 28 de marzo al 2 de abril de 2016					
# R d A	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Produc to/ fecha de entrega
1	Los números reales y expresiones algebraicas	Factorización de polinomios. Factorización de polinomios.	(1) Diálogo socrático. (1) Clase magistral. (1) Participación individual. (1) Trabajo grupal (colaborativo). (1) Investigación bibliográfica y trabajo expositivo.	Ejercicios Guía 7: 1j, 1n, 2i, 2k, 3g, 3j, 4d, 4e, 5a, 5e, 6b, 6c, 7c, 7h Guía 8: 1h, 1i, 2a, 2c, 2e, 2h, 2m, 2n, 2r, 2t Cuestionario aula virtual	(2) MyMathlab. Semana 4.

Semana 5: 4 al 9 de abril 2016.					
# R d A	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Produ cto/ fecha de entrega
1	Los números reales y expresiones algebraicas.	Especificar los números que deben excluirse del dominio de una expresión racional. Sumar y restar expresiones racionales. Multiplicar y dividir expresiones racionales.	(1) Diálogo socrático. (1) Clase magistral. (1) Participación individual. (1) Trabajo grupal (colaborativo). (1) Investigación bibliográfica y trabajo expositivo.	Ejercicios Guía 9: 1b, 4, 1d, 1h, 2c, 2k, 3b, 3f, 5h, 5n Cuestionario aula virtual:	(2) MyMathlab. Semana 5. Control 2.

Semana 6: 11 al 16 de abril 2016.					
# R d A	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto / fecha de entrega
1	Los números reales y expresiones algebraicas.	Simplificar expresiones racionales. Racionalización de expresiones numéricas y algebraicas.	(1) Diálogo socrático. (1) Clase magistral. (1) Participación individual. (1) Trabajo grupal (colaborativo). (1) Investigación bibliográfica y trabajo expositivo.	Ejercicios Guía 9: 1a, 3. Guía 10: 1a, 1e, 1g, 1h, 2c, 2d. Cuestionario aula virtual	(2) MyMathlab. Semana 6.

Semana 7: 18 al 23 de abril 2016.					
# R d A	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto / fecha de entrega
1	Los números reales y expresiones algebraicas.	Racionalización de expresiones numéricas y algebraicas. Escribir números complejos en forma estándar. Suma, resta y multiplicación de números complejos.	(1) Diálogo socrático. (1) Clase magistral. (1) Participación individual. (1) Trabajo grupal (colaborativo). (1) Investigación bibliográfica y trabajo expositivo.	Ejercicios Guía 4: 1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1h.	(2) MyMathlab. Semana 7 Control 3 (Virtual) Examen Progreso 1 (23 de abril de 2016)

Semana 8: 25 al 30 de abril 2016.					
# R d A	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Product o/ fecha de entrega
1	Los números reales y expresiones algebraicas.	Determinar el producto de un número complejo con su conjugado. Dividir números complejos mediante conjugados.	(1) Diálogo socrático. (1) Clase magistral. (1) Participación individual. (1) Trabajo grupal (colaborativo). (1) Investigación bibliográfica y trabajo expositivo.	Ejercicios Guía 12: 1a, 1e, 1g, 2c, 2e, 3c, 4c, 5b Cuestionario aula virtual Tarea Aula Virtual	(2) MyMathlab. Semana 8

Semana 9: 2 al 7 de mayo 2016.					
# R d A	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Product o/ fecha de entrega
2	Métodos de solución para ecuaciones y desigualdades.	Ecuaciones lineales.	(1) Diálogo socrático. (1) Clase magistral. (1) Participación individual. (1) Trabajo grupal (colaborativo). (1) Investigación bibliográfica y trabajo expositivo.	Ejercicios Guía 13: 2e, 2f, 2h, 2i, 3f, 4d, 4f Cuestionario aula virtual	(2) MyMathlab. Semana 9

Semana 10: 9 al 14 de mayo 2016.					
# R d A	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Product o/ fecha de entrega
2	Métodos de solución para ecuaciones y desigualdades.	Ecuaciones cuadráticas. Ecuaciones con valor absoluto. Ecuaciones racionales.	(1) Diálogo socrático. (1) Clase magistral. (1) Participación individual. (1) Trabajo grupal (colaborativo). (1) Investigación bibliográfica y trabajo expositivo.	Ejercicios Guía 16: 1a, 1c, 2a, 3c, 3f, 4b, 5a Guía 17: 1a, 1d, 1g Cuestionario aula virtual	(2) MyMathlab. Semana 10. Control 4.
5					

Semana 11: 16 al 21 de mayo 2016.					
# R d A	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto / fecha de entrega
3	Métodos de solución para ecuaciones y desigualdades	Desigualdades lineales Desigualdades polinomiales. Desigualdades racionales.	(1) Diálogo socrático. (1) Clase magistral. (1) Participación individual. (1) Trabajo grupal (colaborativo). (1) Investigación bibliográfica y trabajo expositivo.	Ejercicios Guía 14: a, b, d, g, i, j. Ejercicios Guía 19: 1c, 1d, 2e, 2a, 2b, 2c Ejercicio: Guía 20: 2a, 2b, 2c, 1a, 1b, 1c	(2) MyMathlab. Semana 11

Semana 12: 23 al 28 de mayo 2016.					
# R d A	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto / fecha de entrega
3	Métodos de solución para ecuaciones y desigualdades	Desigualdades con valor absoluto.	(1) Diálogo socrático. (1) Clase magistral. (1) Participación individual. (1) Trabajo grupal (colaborativo). (1) Investigación bibliográfica y trabajo expositivo.	Ejercicios Guía 21: 1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f.	(2) MyMathlab. Semana 12. Control 5.
4	La recta	Sistema de coordenadas cartesianas. Ecuaciones de la recta.		Ejercicios Guía 23: 1d, 1g, 2b, 2d, 3d, 3e, 4e, 4g, 4i, 5b,	

Semana 13: 30 de mayo al 4 de junio 2016.					
# R d A	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Product o/ fecha de entrega
4	La recta	Rectas paralelas y perpendiculares. Gráfica de funciones.	(1) Diálogo socrático. (1) Clase magistral. (1) Participación individual. (1) Trabajo grupal	Guía 22: a, b, c, d, e, f, g	(2) MyMathlab. Semana 13

			(colaborativo). (1) Investigación bibliográfica y trabajo expositivo.		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	--	--

Semana 14: 6 al 11 de junio 2016.

# R d A	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto / fecha de entrega
2	Ecuaciones exponenciales y logarítmicas	Función exponencial y sus propiedades. . Función logarítmica y sus propiedades.	(1) Diálogo socrático. (1) Clase magistral. (1) Participación individual. (1) Trabajo grupal (colaborativo). (1) Investigación bibliográfica y trabajo expositivo.	Ejercicios Guía 25: 1c, 1d, 1f, 1i Guía 26: 1c, 1g, 1k.	(2) MyMathlab. Semana 14 Examen Progreso 2 (11/06/2016).

Semana 15: 13 al 18 de junio 2016.

# R d A	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto / fecha de entrega
2	Ecuaciones exponenciales y logarítmicas	Resolución de ecuaciones exponenciales.	(1) Diálogo socrático. (1) Clase magistral. (1) Participación individual. (1) Trabajo grupal (colaborativo). (1) Investigación bibliográfica y trabajo expositivo.	Ejercicios Guía 26: 2e, 2g, 2i, 2h.	(2) MyMathlab. Semana 15

Semana 16: 20 al 25 de junio 2016.

# R d A	Tema	Sub tema	Actividad/ metodología/clase	Tarea/ trabajo autónomo	MdE/Producto / fecha de entrega
2	Ecuaciones exponenciales y logarítmicas	Resolución de ecuaciones logarítmicas.	(1) Diálogo socrático. (1) Clase magistral. (1) Participación individual. (1) Trabajo grupal (colaborativo). (1) Investigación bibliográfica y trabajo expositivo.	Ejercicios Guía 27: 1a, 1c, 1e, 1g, 1i, 1k	(2) MyMathlab. Semana 16 Control 6 (Virtual)

9. Normas y procedimientos para el aula.-

- Se exige puntualidad al iniciar cada sesión de clase
- No está permitido recibir deberes, consultas o trabajos atrasados
- No está permitido el uso de celular en clase ni en las pruebas y/o exámenes.
- Llegar al examen 15 minutos antes. Se le receptará los documentos de identificación antes de iniciar el examen.
- Las normas de ingreso al aula de clase serán indicadas por el docente.
- El profesor **NO ESTÁ AUTORIZADO** a tomar ninguna prueba o examen atrasado.
- El examen final y el de recuperación son de carácter acumulativo.
- Para los estudiantes que por algún motivo institucional sean retirados del sistema SUMAR y/o Aulas Virtuales, el profesor conservará los exámenes físicos del estudiante y realizará evaluaciones escritas que sustituirán cada deber en el aula virtual en la misma fecha que se encuentran programados; desde la fecha que el estudiante notifique al docente por escrito vía mail (previa verificación de lo expuesto). Esta acción se mantendrá temporalmente, hasta que el estudiante regularice su situación.
- Si un estudiante realiza la inscripción tardía en la plataforma MyMathlab, no podrá realizar las tareas con fecha anterior a su inscripción, es decir, perderá las calificaciones de esas tareas.
- Los estudiantes pueden asistir a tutorías, respetando el horario de atención a estudiantes de cada docente.
- El día del examen deberá portar obligatoriamente dos documentos de identificación:
 - o 1. Su carnet de la universidad (En el caso de robo o pérdida de este documento, deberá obtener uno nuevo obligatoriamente, caso contrario no podrá rendir el examen)
 - o 2. Cédula, pasaporte o licencia. (En el caso de robo o pérdida de cualquiera de estos documentos, deberá presentar la respectiva denuncia el día del examen, caso contrario no podrá rendir el mismo)
- También debe traer un lápiz, un esfero y un borrador. Por favor no lleve material adicional al mencionado ya que no podrá ingresar al salón.
- Se pide a los estudiantes no llevar celulares ni aparatos electrónicos. Cualquier interrupción o incumplimiento de las instrucciones del supervisor(a) podrá ser sujeto de sanción.
- La Escuela de Ciencias Físicas y Matemáticas gestionará la postergación de exámenes si ocurriese algún un evento de fuerza mayor.
- **La fecha máxima del retiro de materias sin pérdida de matrículas es hasta el 6 de abril de 2016.**
- Calendario de exámenes:

Evaluación	Progreso 1	Progreso 2	Examen Final	Examen de Recuperación
Fecha	23/04/2016	11/06/2016	09/07/2016	14/07/2016

10. Referencias bibliográficas.- (sílabo maestro)

- Demana, F., Waits, B., Kennedy, D., Foley, G. y Blitzer, R. (2009). *MATEMÁTICAS UNIVERSITARIAS CON NIVELADOR MYMATHLAB*. México, México: Pearson.
- García, J.(Comp.). (s.f.). *Guías de trabajo*. Quito, Ecuador: Escuela de Ciencias Físicas y Matemática de la Universidad de las Américas

10.1. Referencias complementarias.-

GALINDO, E. (2012). *Matemáticas Superiores Tomo 1*. Ecuador: Prociencia Editores.

<http://www.mymathlab/espanol>

11. Perfil del docente

Nombre del docente:

Oficina:

Intereses de estudio:

Experiencia:

Docencia:

Nota: Para revisar el horario de atención a estudiantes se debe acceder al blog de matemáticas.

[Horario de atención a estudiantes](#)