



Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias
Carrera de Ingeniería Ambiental en Prevención y Remediación
EIA890 Recursos Forestales
Período 2018-1

A. Identificación

Número de sesiones: 48

Número total de horas de aprendizaje: 48 h presenciales + 96 h de trabajo autónomo = 144 h total.

Docente: Wilson Tapia

Correo electrónico del docente: wilson.tapia@udla.edu.ec

Coordinador: Ing. Paola Posligua MSc.

Campus: Queri

Pre-requisito: EIA520

Co-requisito: Ninguno

Paralelo: 1

B. Descripción del curso

Recursos Forestales es una materia donde se revisará temas como ecología de bosques, bienes y servicios ambientales de los distintos tipos de bosque y restauración de bosques y revegetación de áreas degradadas. Es una materia clave en el eje de formación ambiental y de carácter multidisciplinario.

C. Resultados de aprendizaje (RdA) del curso

1. Diferencia los bienes y servicios ambientales de distintos tipos de bosques.
2. Establece metodologías para restauración y recuperación de distintos tipos de bosques y otros ecosistemas terrestres.

D. Sistema y mecanismos de evaluación

De acuerdo al Modelo Educativo de la UDLA la evaluación busca evidenciar el logro de los resultados de aprendizaje institucionales, de cada carrera y de cada asignatura, a través de mecanismos de evaluación (MdE). Por lo tanto la evaluación debe ser continua, formativa y sumativa. La UDLA estipula la siguiente distribución porcentual para los reportes de evaluaciones previstas en cada semestre de acuerdo al calendario académico:

Progreso 1: 25%

Participación en clase: 5%

Taller práctico de identificación de especies nativas: 2,5%

Se ejecutará un taller práctico de identificación de algunas plantas nativas, particularmente de la región andina del Ecuador.

Exposición: 2,5%

De algunos temas de ecología de bosques, los estudiantes organizados en grupos de trabajo realizarán exposiciones grupales.

Tareas: 10%

Álbum de plantas nativas: 7,5%

Cada estudiante debe realizar un álbum donde se presenten e identifiquen diez plantas nativas; el mismo que será evaluado de acuerdo a una rúbrica de calificación.

Informe de salida de campo: 2,5%

Cada estudiante debe realizar un informe de la salida de campo ejecutada en las primeras semanas del semestre.

Evaluación continua: 10%

El estudiante debe rendir una evaluación con componente teórico y práctico (identificación de plantas).

Progreso 2: 35%

Participación en clase: 15%

Taller de servicios ecológicos de los bosques: 7,5%

En equipos de trabajo se ejecutará un taller práctico, en el cual se presentarán los diversos servicios ambientales que ofrecen los bosques. Dicha actividad será evaluada de acuerdo a una rúbrica.

Foro debate: 7,5%

Organizados en grupos de trabajo los estudiantes debatirán sobre la rol de los bosques ante el cambio climático.

Tareas: 5%

Control de lectura: 2,5%

Se ejecutará en el aula virtual un control de lectura sobre un artículo referente a bosques y cambio climático.

Informe: 2,5%

Los estudiantes tendrán una charla sobre REDD+ y sobre los bosques para el buen vivir en el Ecuador por parte del Ministerio de Ambiente. De esta actividad, realizarán un informe.

Evaluación continua: 15%

El estudiante debe rendir una evaluación de los temas tratados en clase, donde la misma tiene carácter de acumulativa.

Progreso 3: 40%

Participación en clase: 5%

Taller de prevención de incendios forestales: 2,5%

Se ejecutará un taller donde se presenten, analicen y discutan ciertas estrategias de prevención de incendios forestales.

Exposición: 2,5%

Se realizará una exposición sobre algunos temas relacionados a incendios forestales.

Tareas: 15%

Diseño de un plan de revegetación: 10%

Los estudiantes organizados en grupos de acuerdo a los tipos de bosque del Ecuador, diseñarán un proyecto de revegetación de alguna zona degradada o que haya sufrido algún impacto antrópico. El resultado de dicha actividad será un documento, cuya la calificación se basará en los parámetros de una rúbrica.

Tríptico informativo sobre incendios forestales: 0,5%

De las exposiciones relacionadas a temas de incendios forestales, los estudiantes realizarán un tríptico como medio de difusión de información.

Evaluación continua: 20%

Avances de proyecto de propagación de una especie forestal nativa: 5%

A partir de la semana 6, los estudiantes entregarán avances semanales sobre el proyecto de propagación de una especie forestal nativa.

Evaluación escrita: 15%

El estudiante debe rendir una evaluación de los temas tratados en clase, donde la misma tiene carácter de acumulativa y práctica (identificación de especies).

E. Asistencia

Al finalizar el curso habrá un examen de recuperación para los estudiantes que, habiendo cumplido con más del 80% de asistencia presencial a clases, deseen reemplazar la nota de un examen anterior (ningún otro tipo de evaluación). Este examen debe integrar todos los conocimientos estudiados durante el periodo académico, por lo que será de alta exigencia y el estudiante necesitará prepararse con rigurosidad. La nota de este examen reemplazará a la del examen que sustituye. Recordar que para rendir el EXAMEN DE RECUPERACIÓN, es requisito que el estudiante haya asistido por lo menos al 80% del total de las sesiones programadas de la materia.

F. Metodología del curso

Escenario de aprendizaje presencial: Refiere a todas las actividades que se ejecutan en el aula, en las cuáles se hará un seguimiento directo del rendimiento académico del estudiante, además de solventar dudas de manera directa y personalizada.

Escenario de aprendizaje autónomo: Incluye a todas las actividades que se ejecutan fuera del aula, donde cada estudiante es el principal partícipe de su rendimiento, siempre con la guía del docente en caso de ser necesario.

Escenario de aprendizaje virtual: Incluye las actividades que se ejecutan en el aula virtual, como el control de lectura. Además, es importante mencionar que todos los mecanismos de aprendizaje tienen evidencia en el aula virtual.

G. Planificación alineada a los RdA

Planificación	Fechas	RdA 1	RdA 2
<i>Ecología de bosques</i>	Semanas 1-5		
Participación en clase:			
Taller práctico de identificación de especies nativas	<i>Semana del 16 al 20 de Octubre</i>	X	
Exposición	<i>Semana del 10 al 13 de Octubre.</i>	X	
Salida de campo. Jardín Botánico.	<i>6 de Octubre</i>	X	
Tareas:			
Álbum de plantas nativas	<i>20 de Octubre</i>	X	



Informe de salida de campo	10 de Octubre	X	
Evaluación continua:			
Evaluación de Progreso 1	Semana del 23 al 27 de Octubre.	X	
Bienes y servicios ambientales de los distintos tipo de bosque	Semana 6- 10		
Participación en clase:			
Taller de servicios ecológicos de los bosques	Semana del 30 de Octubre al 3 de Noviembre	X	
Foro debate	Semana del 13 al 17 de Noviembre	X	
Tareas:			
Control de lectura	Semana del 20 al 24 de Noviembre	X	
Informe	Semana del 20 al 24 de Noviembre	X	
Evaluación continua:			
Evaluación de Progreso 2	Semana del 27 de Noviembre al 1 de Diciembre	X	
Restauración de bosques y revegetación de áreas degradadas.	Semana 11- 16		
Participación en clase:			
Exposición	Semana del 11 al 15 de Diciembre		X
Taller de prevención de incendios forestales	Semana del 18 al 20 de Diciembre		X
Tareas:			
Diseño de un plan de revegetación	Semana del 22 al 26 de Enero		X
Evaluación continua:			
Avances de proyecto de propagación de una especie forestal nativa	Semana 6 -16.		X
Evaluación de Progreso 3	Semana del 29 de Enero al 2 de Febrero.		X

H. Normas y procedimientos para el aula

Se tomará lista a los primeros diez minutos de cada clase. En caso de que el alumno llegue atrasado podrá incorporarse a la segunda hora de clase. En clases de una sola hora no podrá hacerlo.

Hay mucho material de estudio por cubrir y ejercicios por practicar razón por la cual es indispensable que el estudiante dedique un tiempo pertinente a su trabajo autónomo en casa. El alumno es el principal responsable por garantizar su aprendizaje y el docente únicamente tiene la labor de guía o facilitador.

En caso de inquietudes o requerimientos de refuerzo de alguna clase solicitarlo a través de las tutorías. Es importante que el estudiante haga uso de este recurso para mejorar su desempeño académico. Las tutorías serán los días martes, miércoles y jueves de 10:15 a 11:15.

Todos los mecanismos de evaluación requieren de una evidencia en el aula virtual para que la nota sea registrada. Si no se realiza esta actividad dentro de las fechas establecidas, el Profesor penalizará en la calificación de dicho mecanismo.

Se enfatiza en el uso adecuado de la ortografía y caligrafía. Si se detectan faltas ortográficas en cualquier mecanismo de evaluación, el docente tiene la potestad de reducir la calificación.

I. Referencias

1. Principales.

Ceccon, E. (2015). Restauración en bosques tropicales: Fundamentos ecológicos, prácticos y sociales. México: Ediciones Díaz de Santos (elibro).

2. Complementarias.

Durán, F. (2008). Manual práctico de reforestación. Bogotá, Colombia: Grupo Latino Editores.

Gordon, B. (2008). Forests and Climate Change: Forcings, Feedbacks, and the Climate Benefits of Forests. *Science* 320(5882): 1444-1449.

Jordan, C. (2005) Tropical Forest Ecology. The basis for Conservation and Management. Estados Unidos: Springer Berlin.

León, S. (Ed.). (2011). Libro rojo de las plantas endémicas del Ecuador. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Benjamín, J. y Masera, O. (2001). Captura de carbono ante cambio climático. *Madera y bosques* 7(1): 3-12.

Ministerio del Ambiente. (2009). Manual de especies para la repoblación forestal con fines de protección y conservación en la sierra central del Ecuador.

Nasi, R.; Wunder, S. y Campos A. (2002). Forest ecosystem services: can they pay our way out of deforestation. Recuperado de <http://goo.gl/lvdjzr>.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2015). Revista sobre bosques y actividades e industrias, restauración de bosques y paisajes.

J. Perfil del docente

Nombre del docente: Wilson David Tapia López.

Magíster en Gestión y Planificación Ambiental por la Universidad de Chile. Obtención del título de Ingeniero Agropecuario por la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE). Experiencia como docente en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.