



Dificultades Educativas en Estudiantes Secundarios de Posadas, Misiones: Una Exploración Multifactorial del Fracaso Escolar

Contexto Regional y Magnitud del Problema

La ciudad de Posadas, capital de la provincia de Misiones, presenta un panorama educativo especialmente preocupante que la ubica entre las jurisdicciones con mayores desafíos del país. Los datos más recientes revelan que **Misiones registra la segunda tasa más alta de abandono escolar acumulado a nivel nacional**, con un **34,2% de estudiantes de 17 años que han abandonado la escuela** para el año 2022. Esta cifra solo es superada por Santiago del Estero (35,6%) y coloca a la provincia en una situación crítica respecto al resto del país, donde el promedio nacional de abandono es del 15,1%.^[1]

La situación se agrava al considerar que Misiones ha mostrado **la menor capacidad de reducción del abandono escolar** en el período 2018-2022, con apenas **5,7 puntos porcentuales de mejora**, muy por debajo de provincias como San Luis (14,3 puntos), Mendoza (13,3 puntos) o Jujuy (11,1 puntos). Esta lentitud en la reducción del abandono sugiere la persistencia de factores estructurales profundos que requieren atención urgente.^{[2] [1]}

Fracaso Escolar: Manifestaciones y Dimensiones

Ausentismo Crónico y Repitencia

El ausentismo escolar emerge como un predictor crítico del fracaso educativo en la región. Los estudios revelan que en Misiones, **el 22% de los estudiantes secundarios acumula más de 20 faltas por año**, ubicando a la provincia en el octavo lugar nacional en este indicador. Esta cifra resulta alarmante considerando que para octubre (momento de la evaluación), los estudiantes deberían haber tenido aproximadamente 142 días de clase, lo que significa que estos alumnos faltaron al menos un 14% de los días previstos.^{[3] [4]}

La repitencia constituye otro indicador preocupante del sistema educativo misionero. A nivel nacional, **el 10% de los alumnos de secundaria son repitentes**, proporción que se eleva al **12% en el sector estatal**. La investigación demuestra una correlación directa entre repitencia y abandono: los estudiantes que repiten muestran **niveles de motivación significativamente bajos y rendimiento académico disminuido**, lo que aumenta la probabilidad de una segunda repitencia o el abandono definitivo.^{[5] [6]}

Trayectorias Interrumpidas y Sobreedad

El análisis de las trayectorias escolares en Misiones revela datos inquietantes sobre la sobreedad. Mientras que el rezago escolar a nivel nacional afecta al 2,8% en primaria y 16,5% en secundaria, **en Misiones estas cifras se elevan al 4,9% y 29,9% respectivamente**. Esta sobreedad masiva refleja las dificultades sistemáticas que enfrentan los estudiantes para mantener el ritmo esperado de progresión académica.^[7]

El Rol de la Tecnología como Factor de Riesgo

Adicción Digital y Rendimiento Académico

La hipótesis sobre la correlación entre el uso problemático de tecnología y el fracaso escolar encuentra sustento empírico significativo en la evidencia disponible. Argentina se posiciona como **el quinto país mundial en tiempo de uso de pantallas**, con **9 horas y 38 minutos diarios**, equivalente a **147 días al año**. Este consumo excesivo tiene implicaciones directas sobre el rendimiento educativo.^[8]

Un estudio realizado en Misiones con más de 1,600 niños y adolescentes corrobora que **el 17% utiliza dispositivos tecnológicos más de 6 horas diarias y el 29% entre 4 y 6 horas diarias**. Crucialmente, **el 62% de este uso ocurre en el ámbito familiar**, indicando que la adicción tecnológica "nace y se practica" principalmente en el hogar, donde debería existir mayor supervisión.^[9]

Impacto Neurológico y Conductual

La investigación neurocientífica demuestra que **el uso excesivo de pantallas afecta negativamente el sueño nocturno, la somnolencia diurna y el rendimiento académico**. Un estudio con 1,257 adolescentes argentinos de 12 a 18 años mostró **somnolencia diurna en el 71% de los participantes y fracaso académico en el 41%**.^[10]

Los efectos más preocupantes incluyen:

- **Alteraciones en el desarrollo cerebral** de niños y adolescentes^[11]
- **Trastornos del lenguaje, sueño y motricidad**^[11]
- **Baja tolerancia a la frustración y problemas de conducta**^[11]
- **Aumento de trastornos del neurodesarrollo** como TDAH y espectro autista^[11]

Uso Problemático del Teléfono Móvil

Un estudio específico sobre el uso problemático del móvil encontró que **el 52% de las chicas y 44% de los chicos reportaron problemas frecuentes u ocasionales**. Los factores asociados al uso problemático incluyen **malas relaciones familiares, uso del móvil antes de dormir, horas de sueño inadecuadas, sedentarismo y mala salud mental**. Particularmente relevante es que **aproximadamente el 4% del alumnado presenta uso problemático frecuente**, llegando hasta **5,3% en las chicas de educación obligatoria**.^[12]

Consumo de Sustancias: La Puerta de Entrada al Fracaso

Drogas como Escape ante la Falta de Perspectivas

El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Posadas presenta características alarmantes que confirman parcialmente la hipótesis planteada. El **Observatorio Provincial de Drogas clasificó a Posadas como zona de "muy alto riesgo"** junto con Oberá y Eldorado, evidenciando la magnitud del problema en la región.^[13]

Los datos más preocupantes incluyen:

- **Inicio del consumo desde los 11-12 años**, con tendencia a edades cada vez más tempranas^[13]
- **La "pedra" como droga predominante** por su fácil acceso y bajo costo^[13]
- **80 casos abordados en lo que va del año 2025** solo en Eldorado^[13]
- **Mayoría de usuarios son varones** con falta de contención familiar^[13]

Patrones de Consumo y Factores de Riesgo

A nivel nacional, los patrones de consumo muestran que **la marihuana es la droga ilícita de mayor consumo**, con **7,8% de la población declarando su uso en el último año**. Entre adolescentes de 12 a 17 años, **el 2,7% consumió marihuana en el último mes**. Respecto a la cocaína, **el 5,3% de la población entre 12 y 65 años la consumió alguna vez**, representando **un incremento del 100% respecto al 2010**.^{[14] [15]}

El consumo de alcohol muestra cifras igualmente preocupantes: **78,5% de prevalencia de vida, 65,2% en el último año y 52,8% en el último mes** entre estudiantes secundarios.

Particularmente alarmante es que **la mitad de los jóvenes de 12 a 15 años han probado alcohol y 1 de cada 4 jóvenes ha viajado bajo los efectos del alcohol/drogas**.^[16]

Contexto Socioeconómico y Exclusión Social

Pobreza y Vulnerabilidad en Posadas

El contexto socioeconómico de Posadas agrava significativamente las dificultades educativas. Los datos del primer semestre de 2023 revelan que **el 35,9% de las personas en Gran Posadas viven en situación de pobreza**, representando un aumento de 7,2 puntos porcentuales respecto al año anterior. Adicionalmente, **el 6,8% se encuentra en situación de indigencia**.^[17]

En términos absolutos, esto significa que **138,156 personas viven en pobreza y 25,959 en indigencia** en el aglomerado, con **28,927 personas que pasaron a ser pobres** en el último año. Esta vulnerabilidad socioeconómica tiene impacto directo sobre las trayectorias educativas.^[17]

Exclusión Educativa por Origen Social

La investigación confirma que **el nivel socioeconómico incide fuertemente en las trayectorias escolares**: los estudiantes pobres que alcanzan buenos niveles de aprendizaje son la excepción en el sistema educativo argentino. Entre los estudiantes del último año de secundaria en situación de pobreza, **solo el 14% tiene buen desempeño en las evaluaciones**, comparado con **38% entre estudiantes de mayor nivel socioeconómico**.^[18]

La brecha es particularmente dramática: **un adolescente de 13 a 17 años del 25% más pobre tiene 9,5 veces más probabilidades de no asistir al colegio** que otro del 25% más rico. En el nivel primario, existe **una brecha de 2,6 veces en el acceso a enseñanza de computación y de 2 veces en el acceso a idiomas extranjeros**.^[19]

Asentamientos Informales y Condiciones Habitacionales

Posadas ha experimentado **un aumento significativo en sus niveles de pobreza e indigencia**, incrementándose tanto la cantidad de asentamientos informales como su densidad demográfica. Esto se traduce en **más familias viviendo en condiciones de precariedad, expuestas a distintas enfermedades y padecimientos**, lo que impacta directamente sobre la asistencia y rendimiento escolar.^[20]

Crisis de Valores y Perspectivas de Futuro

Hedonismo y Pérdida de Referentes Tradicionales

La hipótesis sobre el hedonismo y la pérdida de valores tradicionales encuentra respaldo en el análisis generacional. Los jóvenes actuales, denominados **"Generación Y" o "millennials"**, se caracterizan por ser **"hedonistas, inquietos y de atención múltiple"**. Esta generación **"valora el consumo más que la acumulación de bienes"** y **"quiere ser reconocida como adulta sin dejar de vivir con sus padres"**.^[21]

Agnósticismo y Crisis Espiritual

La crisis de valores tradicionales se manifiesta en lo que los expertos denominan **"hedonismo espiritual"**: jóvenes que buscan **"descontaminarse frente a tanto estímulo y ruido"** pero que simultáneamente **aumentan sus horas frente al mundo tecnológico**. Esta paradoja refleja una búsqueda de sentido en contextos donde **"ya no existe un patrón fijo de valores"** y **"todos los valores fluctúan en un amplio mercado"**.^{[22] [23]}

Pesimismo ante el Futuro

La perspectiva pesimista sobre el futuro se confirma en múltiples estudios. **Solo el 30,8% de los menores de 15 a 24 años considera que tiene buena salud mental**, y existe una **"creciente sensación de pesimismo, frustración y resignación en muchos jóvenes"**. Esta es **"la primera generación en España que, en principio, va a vivir peor que sus padres"**, percepción que se extiende a otros países latinoamericanos.^{[24] [25]}

Los jóvenes **"ven un mundo incierto, viven el futuro angustioso"** y **"no ven las oportunidades laborales que les puedan llevar a tener la vida que quieren"**. Esta falta de perspectivas genera un ciclo donde la educación pierde sentido como herramienta de movilidad social.^[24]

Interconexión de Factores y Efectos Sinérgicos

El Círculo Vicioso del Fracaso Escolar

La evidencia recopilada confirma la existencia de una interconexión compleja entre los factores identificados. La adicción tecnológica genera **alteraciones del sueño y problemas de concentración** que impactan negativamente en el rendimiento académico. Esto, combinado con **contextos familiares de pobreza y falta de recursos**, crea condiciones propicias para el ausentismo y la repitencia.^{[4] [3] [12] [10] [17]}

Ante la **falta de perspectivas de futuro y la crisis de valores tradicionales**, los adolescentes buscan refugio en **sustancias psicoactivas como forma de escape**. Este consumo, iniciado a edades cada vez más tempranas (11-12 años), agrava los problemas de rendimiento y aumenta las probabilidades de abandono escolar.^{[22] [24] [13]}

Vulnerabilidad Multidimensional

Los estudiantes de Posadas enfrentan **vulnerabilidad multidimensional: pobreza material (35,9%), exclusión digital responsable (uso problemático de tecnología en 25%), consumo de sustancias desde pre-adolescencia, y crisis de sentido existencial** ante la ausencia de **referentes valorativos sólidos**.^{[9] [17] [22] [24] [13]}

Esta convergencia de factores crea lo que podríamos denominar **"tormenta perfecta del fracaso educativo"**: jóvenes sin contención familiar adecuada, expuestos tempranamente a tecnologías adictivas, en contextos de pobreza y exclusión, que recurren a sustancias como mecanismo de escape ante la ausencia de perspectivas de futuro creíbles.

Respuestas Institucionales y Desafíos Pendientes

Iniciativas de Intervención

La provincia ha implementado programas como **"Gurises a la Escuela"**, que logró **reincorporar a más de 100 niños** de los **200 casos detectados** en 49 instituciones primarias. Sin embargo, estos esfuerzos resultan insuficientes ante la magnitud del problema, especialmente en el nivel secundario donde se concentran las mayores dificultades.^[26]

El **Centro Provincial de Prevención y Asistencia Integral para el Control de las Adicciones** en Posadas representa un avance importante, aunque la demanda supera ampliamente la capacidad de respuesta institucional. Los **80 casos abordados en Eldorado en 2025** sugieren que la problemática requiere un enfoque más integral y preventivo.^{[27] [13]}

Necesidad de Abordaje Sistémico

La evidencia analizada demuestra que el fracaso escolar en Posadas no puede abordarse mediante intervenciones aisladas sobre factores individuales. Se requiere una **estrategia integral** que contemple simultáneamente:

1. **Regulación del uso de tecnologías** en contextos educativos y familiares
2. **Programas intensivos de prevención de adicciones** desde la preadolescencia
3. **Políticas de inclusión socioeconómica** que reduzcan la vulnerabilidad material
4. **Reconstrucción de marcos valorativos** que proporcionen sentido y perspectivas de futuro
5. **Fortalecimiento de vínculos familiares y comunitarios** como factores protectores

La complejidad del fenómeno exige **colaboración intersectorial** entre educación, salud, desarrollo social y justicia, con participación activa de las familias y la comunidad. Sin esta respuesta integral, los esfuerzos parciales seguirán siendo insuficientes para revertir las preocupantes tendencias identificadas en esta ciudad fronteriza que enfrenta desafíos únicos pero representativos de problemáticas más amplias en la región.



1. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
2. <https://tusradios.com.ar/nota/10270/disminuyo-un-9-3-la-desercion-escolar-en-la-secundaria-en-todo-el-pais/>
3. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
4. <https://misionesonline.net/2024/07/25/ausentismo-escolar-en-misiones/>
5. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/16130/1/repitencia-motivación-rendimiento.pdf>
6. https://mapa.educacion.gob.ar/img/texto-para-repitencia-secundaria-2003_2013.pdf
7. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_misiones_212s.pdf
8. https://www.clarin.com/tecnologia/argentina-top-5-ranking-adiccion-pantallas-10-horas-dia_0_YWnAo48W39.html
9. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
10. <https://www.austral.edu.ar/52365-2/>
11. <https://www.pagina12.com.ar/856529-hacia-una-educacion-sin-pantallas>
12. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10560524/>
13. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101018370/en-lo-que-va-del-ano-ya-abordamos-80-casos-indicaron-desde-la-direccion-de-prevencion-de-eldorado/>
14. <https://www.medicinabuenosaires.com/informe-de-la-sedronar-sobre-consumo-de-drogas-en-la-poblacion-de-12-a-65-anos-en-argentina/>
15. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2018/05/oad_2017_estudio_nacional_en_poblacion_sobre_consumo_de_sustancias_psicoactivas_magnitud_del_consumo_de_sustancias_0.pdf

16. <https://www.defensorba.org.ar/contenido/presentacion-del-relevamiento-2021-jovenes-y-consumo-de-alcohol>
17. <https://www.ipeec.misiones.gov.ar/sociedad/condiciones-de-vida/pobreza-e-indigencia/linea-de-pobreza/aglomerado-posadas-1-semester-2023/>
18. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/desempeno-escolar-y-pobreza/>
19. https://www.utdt.edu/ver_nota_prensa.php?id_noticia_prensa=2884&id_item_menu=6
20. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/crn/article/view/4627>
21. <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/generacion-y-hedonista-inquieta-y-de-atencion-multiple/>
22. <https://www.lanacion.com.ar/cultura/ya-no-existen-los-valores-tradicionales-dice-jerme-binde-nid891120/>
23. <https://www.perfil.com/noticias/sociedad/hedonismo-espiritual-la-nueva-tendencia-de-los-jovenes-20080113-0033.phtml>
24. <https://elpais.com/proyecto-tendencias/2024-04-05/los-jovenes-del-siglo-xxi-un-punto-de-inflexion-en-la-salud-mental-dicen-que-están-muy-solos.html>
25. https://www.elnacional.cat/es/sociedad/pesimismo-desorientacion-entre-jovenes-tienen-escoger-futuro-ahora-mas-dificil-nunca_1188339_102.html
26. <https://edu.misiones.gob.ar/gurises-a-la-escuela-continua-el-trabajo-de-reinsercion-escolar/>
27. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/centro-provincial-de-prevencion-y-asistencia-integral-para-el-control-de-las-adicciones/>
28. <https://revistas.cec.ar.edu.co/index.php/procesos-urbanos/article/view/e476>
29. <https://www.semanticscholar.org/paper/813a9dd32374d787fe21b9627e25c8acdbb0b259>
30. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/44352>
31. <https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/saetauniversitaria/article/view/120>
32. <https://www.semanticscholar.org/paper/1d15f6fc0cad82c294d6386a78d5ab8ea26320b5>
33. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/SjGst3xBgHXJQ9ZC59kjFjh/?format=pdf&lang=es>
34. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2508/3501>
35. <http://www.scielo.br/pdf/heduc/v24/2236-3459-heduc-24-e99157.pdf>
36. <https://seer.ufrgs.br/fineduca/article/download/107666/59075>
37. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2529/3521>
38. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/91744>
39. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3889>
40. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/195462>
41. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700007
42. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/195462/CONICET_Digital_Nro.383c22db-4fae-46cc-b8ff-eb46745ff53b_B.pdf?sequence=2
43. <https://udesa.edu.ar/noticias/cuales-son-los-factores-clave-que-pueden-mejorar-los-resultados-escolares-mas-alla-del-contexto>
44. <https://www.ipeec.misiones.gov.ar/sociedad/condiciones-de-vida/pobreza-e-indigencia/multicausal/aglomerado-posadas-4-trimestre-2024/>
45. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/et2016341137160>

46. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100996443/el-53-de-las-escuelas-de-misiones-con-desempeno-por-debajo-de-lo-esperado/>
47. <https://translate.google.com/translate?u=https%3A%2F%2Flink.springer.com%2Farticle%2F10.1007%2Fs12144-025-08062-w&hl=es&sl=en&tl=es&client=srp>
48. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserendimiento_JL_35.pdf
49. <https://datos.posadas.gob.ar/wp-content/uploads/2023/09/Indicadores-educacion-1otrim-23.pdf>
50. <https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/download/301/1717/708>
51. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/el-nivel-socioeconomico-no-lo-define-todo-el-rol-de-las-escuelas-en-el-rendimiento/>
52. <https://agenciahoy.com/noticia/posadas-la-pobreza-infantil-subio-al-614-en-2024>
53. <https://www.suteba.org.ar/download/investigaciones-43975.pdf>
54. <https://oncologiaclinica.aaoc.org.ar/index.php/oncologiaclinica/article/view/144>
55. <https://revistas.ufrj.br/index.php/desidades/article/view/54824>
56. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/91594>
57. <https://mestradoedoutoradoestacio.periodicoscientificos.com.br/index.php/reeduc/article/view/7127/47966733>
58. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioyAsociados/article/view/13911>
59. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/104051>
60. <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/6384>
61. <https://revistas.unlp.edu.ar/dcs/article/view/10609>
62. <https://www.semanticscholar.org/paper/89ebbe1e9262185c35b37a6f1d94c35b9b33c23b>
63. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicocodebate/article/view/702>
64. <https://www.psicopsi.com/surgimiento-adolescente-postmoderno-convencionalistas-idealistas-hedonistas/>
65. <https://medicinaresponsable.com/actualidad-sanitaria/la-vision-de-los-jovenes-sobre-su-futuro-es-pesimista-y-negativa-1662650440478>
66. <https://www.semanticscholar.org/paper/90f43ad4e5cdda113def11e7408d28343a5e02dc>
67. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/download/18094/14363>
68. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/download/41/68>
69. <https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/download/7/5>
70. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/educacion-el-gobierno-bonaerense-elimina-la-repitencia-en-las-escuelas-secundarias-nid06062024/>
71. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/educacion-secundaria-bajo-la-desercion-y-subieron-matricula-egresados>
72. <https://www.estadisticaeducativa.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2022/11/Indicadores-2020-2021.pdf>
73. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/3074/3333
74. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003224.pdf>
75. <https://razonyrevolucion.org/misiones-date-por-contenido-sobre-la-transformacion-de-la-secundaria/>
76. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias_con_datos_sobredad_final.pdf
77. <https://udes.edu.ar/noticias/repitencia-en-la-escuela-secundaria-que-pasa-en-las-provincias>

78. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
79. <https://www.infobae.com/educacion/2024/06/15/repitencia-en-la-escuela-secundaria-que-pasa-en-las-provincias/>
80. <https://www.mundopsicologos.com.ar/centros/fracaso-escolar/misiones>
81. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/05-rigal-regimenes-de-promocion-de-grado-issn.pdf>
82. <https://www.youtube.com/watch?v=0-IHMhVYHR8>
83. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/3832>
84. <https://www.semanticscholar.org/paper/9421e5df37142b37cc07ff59d07b49e8eeea8b12>
85. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/zoo/article/view/1570>
86. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1759>
87. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132019000200467&lng=es
88. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/29972
89. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1684>
90. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573>
91. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.13105>
92. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/download/780/647/5769>
93. https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf_2
94. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1763/1267>
95. <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/download/40979/39230>
96. <https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/download/196/186>
97. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9583028/>
98. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/181/184>
99. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10369/15225>
100. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/download/42269/28028>
101. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12049986/>
102. <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/download/44252/41815>
103. <https://medios.uner.edu.ar/uso-compulsivo-de-las-tecnologias-en-adolescentes/>
104. <https://repositorio.udes.edu.ar/items/75c84852-f229-4f0f-ba1a-fa7000252bdc>
105. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22650/1/UPS-CT009800.pdf>
106. <https://educaciondebate.com.ar/estudiantes-y-pantallas-una-mirada-desde-el-aula.html>
107. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/5935>
108. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/adiccion-a-la-tecnologia-el-papel-de-la-pediatrica-frente-a-una-creciente-problematica-infantil-y-nid08062024/>
109. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2025/03/Uso-Celular-en-el-aula.pdf>
110. <http://buenosaires.gob.ar/regulacion-del-uso-de-celulares-en-las-aulas/datos-sobre-el-uso-de-pantallas>
111. <https://www.chicos.net/novedades/la-nacion-adiccion-a-la-tecnologia-un-nuevo-rol-para-el-pediatra-frente-a-la>

112. <https://udesa.edu.ar/noticias/por-que-prohibir-el-uso-del-celular-en-la-escuela-podria-tener-graves-consecuencias-en-la-educacion>
113. <https://www.infobae.com/america/ciencia-america/2025/04/04/adiccion-digital-o-crisis-emocional-lo-que-dicen-los-estudios-sobre-adolescentes-y-tecnologia/>
114. <https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-08/El uso de dispositivos electrónicos en niños y jóvenes - biblioteca.pdf>
115. <https://www.sap.org.ar/familia-y-comunidad/detalle/guia-de-uso-de-pantallas-para-las-familias>
116. <https://www.educ.ar/recursos/159111/adolescentes-permanencia-en-pantallas-y-bienestar-digital>
117. <https://udesa.edu.ar/noticias/celular-en-la-escuela-aliado-o-enemigo-del-aprendizaje>
118. http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892008000900001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
119. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062007000600009&lng=en&nrm=iso&tlng=en
120. <https://www.infobae.com/salud/2025/07/28/drogas-sinteticas-en-adolescentes-advierten-sobre-un-aumento-alarmando-del-consumo-en-argentina/>
121. <https://www.youtube.com/watch?v=ysM9irtO81Q>
122. <https://www.lanacion.com.ar/editoriales/drogas-y-adicciones-en-los-jovenes-nid23052024/>
123. <https://www.niaaa.nih.gov/publications/informacion-sobre-el-consumo-de-alcohol-entre-menores-de-edad>
124. <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teen-drug-abuse/art-20045921>
125. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital_mapa_de_riesgo_de_consumos_problematicos_misiones.pdf
126. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/11/oad_2009_el_consumo_de_drogas_como_consumo_cultural_la_problematika_del_consumo_de_sustancias psicoactivas_en_adolescente.pdf
127. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005346.pdf>
128. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar>
129. <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/temas-de-salud/consumo-de-alcohol-y-drogas-en-adolescentes-tp17749>
130. <https://www.instagram.com/prevenciondeadiccionesmisiones/?hl=es>
131. https://www.sap.org.ar/docs/pdf/files_consumo-problematico-11-22_1668274734.pdf
132. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/coleccion_sedronar_-_orientaciones_escolares.pdf
133. https://www.instagram.com/reel/C3H_nOjtH6L/
134. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8174>
135. <https://www.semanticscholar.org/paper/6e724db16e7fb3e8375b1cdc98324271f91ccbb6>
136. <https://www.aletheia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/alee186>
137. <https://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe/index.php/revistauwiener/article/view/120/105>