**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории для 5А класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории в соответствии с ФГОС ООО и с учётом содержания программы воспитания ОО.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику: Всеобщая история 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая (2021 год), рассчитана на 67 часов в год, 2 часа в неделю и направлена на базовый уровень изучения предмета.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностным результатом** изучения предмета «История России. Всеобщая история» в 5 классе являются:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметным результатом** изучения курса в 5 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* проводить наблюдение под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять цели, договариваться друг с другом и т. д.)
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом** изучения курса в 5 классе является сформированность следующих умений:

* формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий в отношении морально-этических вопросов далекого прошлого;
* датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
* читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
* Давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* Соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* Применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми

**К концу изучения** **курса** **истории Древнего мира в 5 классе учащиеся научатся:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных

хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, годы до нашей эры, годы нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих

общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Счет лет в истории (1 ч.)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Первобытность (6 ч.)**

**Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

**Древний Восток (19 ч.)**

**Древний Египет (7 ч.)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности (7 ч.)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башнихрамы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

**Индия и Китай в древности (5 ч.)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь-Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников Цинь-Шихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Древняя Греция (21 ч.)**

**Древнейшая Греция (5 ч.)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии (5 ч.)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Македонские завоевания в IV в. до н.** э**. (4 ч.)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Древний Рим (18 ч.)**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Гражданские войны в Риме (4 ч.)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч.)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. О страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Падение Западной Римской империи (3 ч.)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров, варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение (2 ч.)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Изучаемая тема** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Универсальных учебных действий** | **Воспитательный потенциал урока** |
| **Счет лет в истории (1 ч.)** | | | |  |
| 1. | Введение.  Что изучает история.  Источники знаний о прошлом. | Раскрывают значение терминов история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Осмысливают различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Умеют определять историческое время по ленте времени. | **Регулятивные:** Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:** Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  **Познавательные:** Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| **Первобытность (6 ч.)** | | | |  |
| **Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)** | | | |  |
| 2. | Древнейшие люди. | Комментируют и формулируют понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывают первые орудия труда. Сравнивают первобытного и современного человека. Характеризуют достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображают в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | **Регулятивные:** Показывать на карте места расселения древнейших людей.  **Коммуникативные:** Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе.  **Познавательные:** Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание ответственности и коллективизма, привитие уважения  к чужому мнению. |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей. | Исследуют на исторической карте и в мульти и медиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Называют, и дают характеристику новым изобретениям человека для охоты. Разрабатывают сценарии охоты на крупного зверя. Выделяют признаки родовой общины. Характеризуют новые способы охоты. | **Регулятивные:** Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.  **Коммуникативные:** Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.  **Познавательные:** Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей. | Способствование осмыслению социально- нравственного опыта предшествующих поколений для познания современного общества и его будущего. |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований. | Рассказывают о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объясняют, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризуют первобытные верования людей. | Регулятивные:  формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Познавательные:  дают характеристику изменениям в сознание людей  Коммуникативные:  формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| **Первобытные земледельцы и охотники (3 ч.)** | | | |  |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства. | Исследуют географию районов первичного земледелия на исторической карте.  Рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеризуют изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделяют и комментируют промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначают последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. | Регулятивные:  сознательно организуют и регулируют свою деятельность  Познавательные:  дают характеристику изменениям в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.  Коммуникативные:  формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Способствование осмыслению социально- нравственного опыта предшествующих поколений, формирование способности к определению своей позиции и ответственному гражданскому поведению. Воспитывать ценностное отношение к труду. |
| 6. | Появление неравенства и знати. | Раскрывают смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находят на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявляют и сравнивают признаки родовой и соседской общин. | Регулятивные:  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Познавательные:  характеризуют изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  Коммуникативные:  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 7. | Контрольная работа № 1 по теме «Первобытность». | Применяют полученные знания, умения при решении задач контрольной работы. | Регулятивные:  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные:  решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).  Коммуникативные:  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. | Соблюдение уважительного отношения на уроке. Понимание важности дисциплины на контрольной работе. |
| **Древний Восток (19 ч.)** | | | |  |
| **Древний Египет (7 ч.)** | | | |  |
| 8. | Государство на берегах Нила. | Характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Регулятивные:  самостоятельно готовят сообщение, используя различные источники.  Познавательные:  устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  Коммуникативные:  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. | Способствование развитию чувства уважения и бережного отношения к природе родного края, на примере отношения к природе в Древнем Егитпте. |
| 9. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | Находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментируют понятия и самостоятельно формулируют их. Оценивают достижения культуры. | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян  Коммуникативные:  находят и группируют информацию по данной теме;  оценивают достижения культуры. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 10. | Жизнь египетского вельможи. | Учатся работать в малой группе над общим заданием. Выделяют главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделяют ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | Регулятивные:  адекватно воспринимают оценку учителя.  Познавательные:  выделяют ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.  Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Способствование развитию чувства верности и преданности делу. |
| 11. | Военные походы фараонов. | Работают с картой в малых группах по единому заданию. Исполняют роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Готовят сообщение о военных походах Тутмоса III. | Регулятивные:  сознательно организуют и регулируют свою деятельность в малой группе.  Познавательные:  проявляют способность представлять результаты своей деятельности в различных формах – инсценировке.  Коммуникативные:  адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 12. | Религия древних египтян. | Характеризуют религию древних египтян. Устанавливают связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | Регулятивные:  проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.  Познавательные:  представляют в группе и разрабатывают сюжеты для инсценировки.  Коммуникативные:  оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Способствование формированию интереса учащихся к культурному наследию древних стран, подвести их к пониманию существования универсальных моральных норм и принципов в религиозном наследии древнейших культур. |
| 13. | Искусство Древнего Египта. | Ищут в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказывают о внутреннем устройстве пирамиды | Регулятивные:  сознательно организуют и регулируют свою деятельность.  Познавательные:  применяют знания и умения работать в сети Интернет для поиска необходимой информации;  готовят презентации в РоwегРоint.  Коммуникативные:  планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия. | Способствование формированию интереса учащихся к культурному наследию древних стран, подвести их к пониманию существования универсальных моральных норм и принципов в религиозном наследии древнейших культур. |
| 14. | Письменность и знания древних египтян. | Составляют короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществляют поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризуют знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | Регулятивные:  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Познавательные:  самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.  Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
| **Западная Азия в древности (7 ч.)** | | | |  |
| 15. | Древнее Двуречье | Характеризуют природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментируют письменность Двуречья и выделяют её особенные признаки. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 16. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Выделяют основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составляют кроссворд по теме урока. Характеризуют и объясняют, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.  Регулятивные:  оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  Коммуникативные:  вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой | Воспитание интереса к истории древних цивилизаций, Формирование уважительного отношения к законодательству. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения |
| 17. | Финикийские мореплаватели. | Рассказывают с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. Готовят короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. Используют историческую карту, опреде­ляют причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир | Познавательные: самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные: осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  Коммуникативные: вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. | Инициирование и поддержка обучающихся для формирования навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 18. | Библейские сказания. | Изучают по карте и тексту учебника терри­торию расселения древнееврейских племён. Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Объясняют, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Регулятивные: удержи­вание цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  Коммуникативные: планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 19. | Древнееврейское царство. | Решают развивающие и проблемные зада­чи с использованием мультимедиа , видео и аудио ресурсов. Выделяют в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепен­ное. Формулируют оценку поступка (Самсона, Давида). Учатся обобщать инфор­мацию и делать вывод о том, каким пред­ставляли своего царя иудеи. | Познавательные: выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств.  Регулятивные: удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности.  Коммуникативные: оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Формирование сознательной дисциплины, умения находить контакт другом с другом, доказывать свое мнение, умения работать в коллективе. Воспитание нравственных качеств личности, уважения к историческому прошлому и культурному наследию древних цивилизаций. |
| 20. | Ассирийская держава. | .Перечисляют дости­жения ассирийцев в изобразительном искус­стве, металлургии, военном деле. Определяют причины падения Асси­рийской державы. | Познавательные: вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные: плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий  Коммуникативные:  принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных ком­муникативных задач. | Формирование сознательной дисциплины, умения находить контакт другом с другом, доказывать свое мнение, умения работать в коллективе. Воспитание нравственных качеств личности, уважения к историческому прошлому и культурному наследию древних цивилизаций. |
| 21. | Персидская держава «царя царей» | Работают с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расшире­ния территории державы. Систематизируют учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывают кратко легенды о персидских царях | Познавательные: уста­навливают причинно следственные связи и зависимости между объектами.  Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Коммуникативные: планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга. | Формирование сознательной дисциплины, умения находить контакт другом с другом, доказывать свое мнение, умения работать в коллективе. Воспитание нравственных качеств личности, уважения к историческому прошлому и культурному наследию древних цивилизаций. |
| **Индия и Китай в древности (5 ч.)** | | | |  |
| 22. | Природа и люди Древней Индии | Рассказывают о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывают на карте основные географиче­ские объекты Древней Индии. Объясняют, каких животных почитали индийцы и поче­му. Выделяют ключевые понятия, характери­зующие индийскую историю и культуру | Познавательные: вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные: плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий.  Коммуникативные: принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных ком­муникативных задач. | Формирование научного мировоззрения, воспитание чувства уважения к традициям и историческому прошлому стран мира. |
| 23. | Индийские варны | Составляют простой план пунктов пара­графа по выбору. Рассказывают о жизни и обучении брахмана. Доказывают, что брах­маны — хранители знаний. Сравнивают ос­новные положения брахманизма и буддиз­ма. Готовят сообщение о жизни Будды. Перечисляют достижения древних индийцев | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий  Коммуникативные: участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Оказание помощи при формировании личной оценки учащихся с позиции нравственности по отношению к кастовому делению общества в Древней Индии. |
| 24. | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | Ведут поиск по карте и комментируют местоположение Китая. Работают по специ­ально разработанным рабочим картам в со­ответствии с регламентом. Определяют и формулируют особенности китайской религии. Объясняют, почему китайцы придавали боль­шое значение воспитанию учтивости | Познавательные: выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  Регулятивные: прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  Коммуникативные:  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 25. | Первый властелин единого Китая. | Рассказывают об отношениях Китая с со­седями. Объясняют причины возведения Великой Китайской стены. Выделяют свое­образие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составляют кроссворды по тематике урока | Познавательные: выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств.  Регулятивные: удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности.  Коммуникативные: оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 26. | Контрольная работа № 2 по теме «Древний Восток». | Применяют полученные знания, умения при решении задач контрольной работы. | Регулятивные:  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные:  решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).  Коммуникативные:  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. | Соблюдение уважительного отношения на уроке. Понимание важности дисциплины на контрольной работе. |
| **Древняя Греция (21 ч.)** | | | |  |
| **Древняя Греция (5 ч.)** | | | |  |
| 27. | Греки и критяне. | Определяют и комментируют местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называют отличительные признаки критской культуры. Рассказывают миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный кон­текст. | Познавательные:  самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные:  прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий  Коммуникативные:  участвуют в коллективном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 28. | Микены и Троя. | Показывают на карте местоположение Микен. Выделяют отличия между микенской и критской культурами. Работают в малых группах по дифференцированным задани­ям. На ленте времени обозначают падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определяют, какое событие произошло раньше других и на­сколько по сравнению с другими. | Познавательные:  выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств.  Регулятивные:  удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности.  Коммуникативные:  оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 29. | Поэма Гомера «Илиада». | Рассказывают легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризуют образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполняют задания рабочей тетради по теме урока. | Познавательные:  полу­чат представление о лич­ности Гомера и его по­эмах.  Регулятивные:  осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  Коммуникативные:  вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |
| 30. | Поэма Гомера «Одиссея». | Соотносят с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделяют основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывают о всех приключениях Одиссея. Читают текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно | Познавательные: полу­чат представление о лич­ности Гомера и его по­эмах.  Регулятивные: осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  Коммуникативные: вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. | Формирование эстетический вкус учащихся, развивать у учащихся чувство патриотизма на примере героев поэмы «Одиссея». |
| 31. | Религия древних греков. | Объясняют связь между явлениями приро­ды и греческими богами. Дают нравствен­ную оценку героическим поступкам Геракла. | Познавательные:  овла­девают целостными представлениями о древнегреческой рели­гии; привлекают инфор­мацию, полученную ра­нее, для решения учеб­ной задачи.  Регулятивные:  учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала  Коммуникативные:  планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми; участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаимо­действию. | Способствование формированию интереса учащихся к культурному наследию древних стран, подвести их к пониманию существования универсальных моральных норм и принципов в религиозном наследии древнейших культур. |
| **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)** | | | |  |
| 32. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | Находят на карте и устно комментируют положение Аттики, занятия её населе­ния. Выделяют признаки греческого полиса. Характеризуют греческий демос, общество в целом. Перечисляют преимущества грече­ского алфавита по сравнению с финикий­ским. | Познавательные: вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные: плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  Коммуникативные:  принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 33. | Зарождение демократии в Афинах. | Показывают на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы наро­да. Сравнивают законы Драконта и Солона. Дают оценку по­ступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | Познавательные:  со­поставляют схемы и тек­стовую информацию; устанавливают законо­мерности; делают вы­воды.  Регулятивные:  оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  Коммуникативные:  сотрудничают с товари­щами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нуж­ной информации. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| 34. | Древняя Спарта. | Показывают на карте и рассказывают о ме­стоположении Спарты. Характеризуют основные группы населения и их положение. Составляют рассказ о жизни и традициях спартанцев | Познавательные: выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; при­водят примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положе­ний.  Регулятивные: прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  Коммуникативные:  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 35. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | Объясняют причины греческой колони­зации, её географию. Выделяют общее, что связывало греческие колонии. Сравнивают финикийскую и греческую территории коло­низации. Комментируют наряд грека. | Познавательные:  привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  Регулятивные:  учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала  Коммуникативные:  планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности в группе, про­являют способность к взаимодействию. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 36. | Олимпийские игры в древности. | Составляют развёрнутый план одной части параграфа. Составляют «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Используют мультимедиа ресурсы для подготовки со­общения на уроке. Оценивают значение Олимпийских игр для общества того времени | Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  Регулятивные: учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала  Коммуникативные: планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности в группе, про­являют способность к взаимодействию. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 37. | Победа греков над персами в Марафонской битве. | Выделяют и обозначают причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывают о под­виге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Используют информацию ви­деофильма, электронных изданий, презента­ций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | Познавательные: выяв­ляют особенности и при­знаки побед древних греков в марафонской битве.  Регулятивные: удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  Коммуникативные: оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 38. | Нашествие персидских войск. | Называют цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группируют факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценируют события одного из сражений. Используют инфор­мацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:  о создании военного флота;  о Фермопильском сражении;  о Саламинской битве. | Познавательные: выяв­ляют особенности и при­знаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям.  Регулятивные: удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  Коммуникативные: оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| **Возвышение Афин в V (5м) веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)** | | | |  |
| 39. | В гаванях афинского порта Пирей. | Сравнивают военную и торговую гавани. Оценивают, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризуют поло­жение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используют информацию видео­фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях | Познавательные: до­полняют и расширяют знания и представления о хозяйственном разви­тии Греции.  Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участ­вуют в совместном об­суждении вопросов; об­мениваются мнениями, слушают друг друга, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. | Развивать у обучающихся культуру поведения на уроке, культуру общения; прививать чувство уважения к истории и культуре других стран. |
| 40. | В городе богини Афины. | Рассказывают о наиболее значимых частях Афин. Составляют кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | Познавательные: выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  Регулятивные: прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения. | Содействовать формированию собственного впечатления от произведения искусства. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. |
| 41. | В афинских школах и гимнасиях. | Сравнивают типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывают о каж­дой из школ. Объясняют назначение каждой из школ. Поясняют, почему греки придавали большое значение умению доступно изла­гать мысли. Выполняют практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Познавательные: уста­навливают причинно следственные связи и зависимости между объектами.  Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Коммуникативные: планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 42. | В афинском театре. | Объясняют причины особой любви гре­ков к представлениям. Называют отличи­тельные признаки комедии и трагедии. Комментируют строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивают роль современного театра для общества. | Познавательные: струк­турируют знания; само­стоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой ин­формации для выполне­ния задания.  Регулятивные: оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  Коммуникативные: вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 43. | Афинская демократия при Перикле. | Самостоятельно подготавливают темати­ческие сообщения по выбору. Называют за­слуги Перикла в восстановлении и процвета­нии Афин. Группируют информацию о демократиче­ских преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | Познавательные: само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные: осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  Коммуникативные: вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. | Способствование развитию чувства солидарности и сопричастности к жизни Отечества, на примере Перикла. |
| **Македонские завоевания в IV (4м) веке до н.э. (4 ч.)** | | | |  |
| 44. | Города Эллады подчиняются Македонии. | Показывают на карте и объясняют место­нахождение Македонии. Характеризуют по­литические методы Филиппа Македонского. Сравнивают политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объясняют причины потери независимости Грецией. Разъясняют причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | Познавательные: струк­турируют знания; само­стоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой ин­формации для выполне­ния задания.  Регулятивные: оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  Коммуникативные: вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. | Формирование эмоционально-ценностное отношение к прошлому, формирование активную гражданскую позицию, на примере греков – патриотов. |
| 45. | Поход Александра Македонского на Восток. | Используя карту и её легенду, рассказы­вают о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризуют ситуацию на Востоке, которая способствова­ла победам А. Македонского. Оценивают по­ступки А. Македонского, его противников | Познавательные: само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные: осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  Коммуникативные: вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 46. | В Александрии Египетской. | Называют причины распада державы А. Македонского. Показывают на карте госу­дарства, образовавшиеся в ходе распада дер­жавы. Рассказывают об Александрии — цен­тре эллинистического мира. Сравнивают Александрию и Афины. | Познавательные: уста­навливают причинно следственные связи и зависимости между объектами.  Регулятивные:  удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  Коммуникативные:  планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 47. | Контрольная работа № 3 по теме «Древняя Греция». | Применяют полученные знания, умения при решении задач контрольной работы. | Регулятивные:  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные:  решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).  Коммуникативные:  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. | Соблюдение уважительного отношения на уроке. Понимание важности дисциплины на контрольной работе. |
| **Древний Рим (18 ч.)** | | | |  |
| **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)** | | | |  |
| 48. | Древнейший Рим. | Сравнивают природные условия Греции и Рима. Соотносят время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывают легенды, связанные с историей Рима. Характеризуют общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Используют карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формиро­вания устойчивых представлений о Древнем Риме. | Познавательные:  выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  Регулятивные:  прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и пози­цию, допускают сущест­вование различных точек зрения. | Формирование научного мировоззрения, воспитание чувства уважения к традициям и историческому прошлому стран мира. |
| 49. | Завоевание Римом Италии. | Исследуют по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризуют Римскую республику и при­чины её возникновения. Выделяют причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивают территориальные при­обретения Рима во II и III вв. до н. э. | Познавательные:  вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные:  плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  Коммуникативные:  принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 50. | Устройство Римской республики. | Сравнивают устройство римской респу­блики с греческим полисом. Объясняют, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделяют и называть преимущества легиона в отношении фалан­ги. Представляют сообщения и доклады в со­ответствии с требованиями регламента. | Познавательные:  уста­навливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Регулятивные:  прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Коммуникативные: планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| **Рим-сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)** | | | |  |
| 51. | Вторая война Рима с Карфагеном. | Называют причины карфагенских войн. Отмечают цели сторон во второй карфаген­ской войне. Показывают по карте и коммен­тировать поход Ганнибала. Характеризуют цели, поступки Ганнибала. Перечисляют при­чины поражения Ганнибала в войне с рим­лянами. | Познавательные:  выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  Регулятивные:  прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  Коммуникативные:  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 52. | Установление господства Рима во всём Средиземноморье. | Работают с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризуют способы подчинения государств власти Рима. Рассказывают о падении Македонского цар­ства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составляют простой план параграфа. | Познавательные:  вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные:  плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  Коммуникативные:  принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей. |
| 53. | Рабство в Древнем Риме. | Выделяют в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывают бесправное по­ложение рабов в Риме. Объясняют причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | Познавательные:  привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  Регулятивные:  учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала  Коммуникативные:  планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности в группе, про­являют способность к взаимодействию. | Способствование воспитанию чувства сопереживания, развитию  интереса к истории. |
| **Гражданские войны в Риме (4 ч.)** | | | |  |
| 54. | Земельный закон братьев Гракхов. | Устанавливают причины гражданских войн в Риме. Называют причины, которые заста­вили Т. Гракха выступить в защиту бедня­ков. Работают в малых группах, систематизи­руя информацию. Высчитывают, сколько лет римляне жили в мире. Оценивают поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. | Познавательные:  уста­навливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Регулятивные:  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  Коммуникативные:  оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера; вступают в коллек­тивное учебное сотруд­ничество. | Способствование осмыслению социально- нравственного опыта предшествующих поколений для познания современного общества и его будущего. |
| 55. | Восстание Спартака. | Прослеживают движение войска Спартака по карте, комментируют события и поступ­ки. Составляют рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывают кратко­срочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красc против Спартака». | Познавательные:  выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  Коммуникативные:  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения.  Регулятивные:  прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 56. | Единовластие Цезаря. | Составляют рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, дик­татор, заговорщики, гибель. Анализируют действия и поступки Ю. Цезаря. Объясняют позиции Красса, Помпея и Сената в отно­шении Юлия Цезаря. | Познавательные: вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные: плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  Коммуникативные: принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Способствование формированию у учащихся, таких качеств, как смелость, решительность, смелость и целеустремленность на примере Цезаря. Прививать познавательный интерес к истории. |
| 57. | Установление империи. | Определяют причины поражения сторон­ников республики. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставляют действия Антония и Октавианав борьбе за власть. Объясняют причи­ны завершения гражданских войн в Риме. Характеризуют правление Октавиана Августа. Рассказывают о судьбах знаменитых греков. | Познавательные:  вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные:  плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  Коммуникативные:  принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
| **Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)** | | | |  |
| 58. | Соседи Римской империи. | Показывают на карте территории расселе­ния народов, попавших под власть империи. Комментируют иллюстрации на страни­цах учебника. Составляют задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывают о племе­нах — соседях Римской империи и их взаи­моотношениях. | Познавательные:  вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные:  плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  Коммуникативные:  принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Развитие у учащихся эстетического вкуса, стремления к знаниям, уважения к историческому прошлому; Формирование уважения к культуре древних людей. |
| 59. | В Риме при императоре Нероне. | Используют различные средства и источ­ники информации в ходе подготовки сообще­ния о жизни Рима в I в. н. *э.* Осуществляют отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализируют причины крайнего своеволия Нерона. | Познавательные: выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий  Коммуникативные: участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 60. | Первые христиане и их учение. | Рассказывают об условиях появления хри­стианского учения. Объясняют причины рас­пространения христианства. Комментируют и оценивают комплекс моральных норм хри­стиан. Объясняют, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой ин­формации для выполне­ния задания.  Регулятивные:  оцени­вают свою работу на уро­ке; анализируют эмо­циональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятель­ности на уроке  Коммуникативные:  вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 61. | Расцвет империи во II (2м) веке н.э. | Сравнивают положение свободного зем­ледельца, колона и раба. Характеризуют период правления императора Траяна. Рассказывают о достижениях империи во II в. Выделяют причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывают, что римляне строили на века. Сравнивают новизну в строительном деле Рима и совре­менность. | Познавательные:  само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные:  осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  Коммуникативные:  вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. | Развитие у учащихся эстетического вкуса, стремления к знаниям, уважения к историческому прошлому; Формирование уважения к культуре древних людей. |
| 62. | Вечный город и его жители. | Инсценируют виртуальную экскур­сию по Риму (с использованием презента­ции, интернетресурсов, электронных изда­ний). Аргументированно доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составляют рассказ от лица простого римля­нина, богатого римлянина, торговца, сенато­ра об одном дне в Риме. | Познавательные:  само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные:  осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  Коммуникативные:  вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
| **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч.)** | | | |  |
| 63. | Римская империя при Константине. | Объясняют причины перемен во внутрен­нем положении империи. Сравнивают поло­жение на границах империи в I в. и при им­ператоре Константине. Обосновывают факт переноса столицы империи. Комментируют последствия утверждения христианства госу­дарственной религией. Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к пара­графу. | Познавательные:  само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные:  прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий  Коммуникативные:  участвуют в коллектив­ном  обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Способствование формированию способностей школьников к проявлению и развитию их индивидуальных, творческих особенностей, самостоятельной поисковой деятельности; развитие мышления и умения анализировать. |
| 64. | Взятие Рима варварами. | Обозначают причины раздела империи на две части. Рассказывают об исторических де­ятелях и их поступках. Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывают предположения о том, почему варварам уда­лось уничтожить Западную Римскую импе­рию. | Познавательные:  структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют поиск необходимой ин­формации для выполне­ния задания.  Регулятивные:  оцени­вают свою работу на уро­ке; анализируют эмоцио­нальное состояние, полу­ченное от успешной (неуспешной) деятельно­сти на уроке  Коммуникативные:  вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. | Формирование ценностного, гуманистического отношения к наследию прошлого; воспитание чувства дружбы и взаимопомощи. |
| 65. | Контрольная работа № 4 по теме «Древний Рим». | Применяют полученные знания, умения при решении задач контрольной работы. | Регулятивные:  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные:  решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).  Коммуникативные:  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. | Соблюдение уважительного отношения на уроке. Понимание важности дисциплины на контрольной работе. |
| **Повторение и обобщение материала (2 ч.)** | | | |  |
| 66. | Семь чудес света. | Показывают на карте места нахождения чудес света. Обосновывают понятия «чудеса света». Характеризуют каждое чудо света. | Познавательные:  структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют поиск необходимой ин­формации для выполне­ния задания.  Регулятивные:  оцени­вают свою работу на уро­ке; анализируют эмоцио­нальное состояние, полу­ченное от успешной (неуспешной) деятельно­сти на уроке  Коммуникативные:  вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. | Способствование формированию интереса учащихся к культурному наследию древних стран, подвести их к пониманию существования универсальных моральных норм и принципов в религиозном наследии древнейших культур. |
| 67. | Повторение и обобщение изученного материала. | Показывают на карте этапы расширения границ Рима. Через легенды приводят при­меры высокой гражданственности, патри­отизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывают и показывают достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решают кроссворды, проблемноразвиваю­щие задания, инсценировать сюжеты. | Познавательные:  вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные:  плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |

**Приложение № 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Изучаемая тема** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Характеристика универсальных учебных действий** | **Сроки изучения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Счет лет в истории (1 ч)** | | | | | |
| 1. | Введение.  Что изучает история.  Источники знаний о прошлом. | Раскрывают значение терминов история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Осмысливают различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Умеют определять историческое время по ленте времени. | **Регулятивные:** Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:** Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  **Познавательные:** Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. |  |  |
| **Первобытность (6 ч)** | | | | | |
| **Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)** | | | | | |
| 2. | Древнейшие люди. | Комментируют и формулируют понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывают первые орудия труда. Сравнивают первобытного и современного человека. Характеризуют достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображают в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | **Регулятивные:** Показывать на карте места расселения древнейших людей.  **Коммуникативные:** Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе.  **Познавательные:** Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. |  |  |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей. | Исследуют на исторической карте и в мульти и медиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Называют, и дают характеристику новым изобретениям человека для охоты. Разрабатывают сценарии охоты на крупного зверя. Выделяют признаки родовой общины. Характеризуют новые способы охоты. | **Регулятивные:** Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.  **Коммуникативные:** Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.  **Познавательные:** Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей. |  |  |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований. | Рассказывают о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объясняют, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризуют первобытные верования людей. | Регулятивные:  формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Познавательные:  дают характеристику изменениям в сознание людей  Коммуникативные:  формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания |  |  |
| **Первобытные земледельцы и охотники (3 ч.)** | | | | | |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства. | Исследуют географию районов первичного земледелия на исторической карте.  Рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеризуют изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделяют и комментируют промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначают последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. | Регулятивные:  сознательно организуют и регулируют свою деятельность  Познавательные:  дают характеристику изменениям в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.  Коммуникативные:  формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания |  |  |
| 6. | Появление неравенства и знати. | Раскрывают смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находят на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявляют и сравнивают признаки родовой и соседской общин. | Регулятивные:  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Познавательные:  характеризуют изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  Коммуникативные:  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. |  |  |
| 7. | Контрольная работа № 1 по теме «Первобытность». | Применяют полученные знания, умения при решении задач контрольной работы. | Регулятивные:  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные:  решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).  Коммуникативные:  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. |  |  |
| **Древний Восток (19 ч.)** | | | | | |
| **Древний Египет (7 ч.)** | | | | | |
| 8. | Государство на берегах Нила. | Характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Регулятивные:  самостоятельно готовят сообщение, используя различные источники.  Познавательные:  устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  Коммуникативные:  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. |  |  |
| 9. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | Находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментируют понятия и самостоятельно формулируют их. Оценивают достижения культуры. | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян  Коммуникативные:  находят и группируют информацию по данной теме;  оценивают достижения культуры. |  |  |
| 10. | Жизнь египетского вельможи. | Учатся работать в малой группе над общим заданием. Выделяют главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделяют ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | Регулятивные:  адекватно воспринимают оценку учителя.  Познавательные:  выделяют ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.  Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |  |
| 11. | Военные походы фараонов. | Работают с картой в малых группах по единому заданию. Исполняют роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Готовят сообщение о военных походах Тутмоса III. | Регулятивные:  сознательно организуют и регулируют свою деятельность в малой группе.  Познавательные:  проявляют способность представлять результаты своей деятельности в различных формах – инсценировке.  Коммуникативные:  адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. |  |  |
| 12. | Религия древних египтян. | Характеризуют религию древних египтян. Устанавливают связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | Регулятивные:  проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.  Познавательные:  представляют в группе и разрабатывают сюжеты для инсценировки.  Коммуникативные:  оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |  |
| 13. | Искусство Древнего Египта. | Ищут в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказывают о внутреннем устройстве пирамиды | Регулятивные:  сознательно организуют и регулируют свою деятельность.  Познавательные:  применяют знания и умения работать в сети Интернет для поиска необходимой информации;  готовят презентации в РоwегРоint.  Коммуникативные:  планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия. |  |  |
| 14. | Письменность и знания древних египтян. | Составляют короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществляют поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризуют знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | Регулятивные:  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Познавательные:  самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.  Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. |  |  |
| **Западная Азия в древности (7 ч.)** | | | | | |
| 15. | Древнее Двуречье | Характеризуют природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментируют письменность Двуречья и выделяют её особенные признаки. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |  |
| 16. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Выделяют основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составляют кроссворд по теме урока. Характеризуют и объясняют, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.  Регулятивные:  оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  Коммуникативные:  вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой |  |  |
| 17. | Финикийские мореплаватели. | Рассказывают с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. Готовят короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. Используют историческую карту, опреде­ляют причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир | Познавательные: самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные: осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  Коммуникативные: вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. |  |  |
| 18. | Библейские сказания. | Изучают по карте и тексту учебника терри­торию расселения древнееврейских племён. Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Объясняют, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Регулятивные: удержи­вание цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  Коммуникативные: планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга. |  |  |
| 19. | Древнееврейское царство. | Решают развивающие и проблемные зада­чи с использованием мультимедиа , видео и аудио ресурсов. Выделяют в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепен­ное. Формулируют оценку поступка (Самсона, Давида). Учатся обобщать инфор­мацию и делать вывод о том, каким пред­ставляли своего царя иудеи. | Познавательные: выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств.  Регулятивные: удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности.  Коммуникативные: оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |  |
| 20. | Ассирийская держава. | .Перечисляют дости­жения ассирийцев в изобразительном искус­стве, металлургии, военном деле. Определяют причины падения Асси­рийской державы. | Познавательные: вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные: плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий  Коммуникативные:  принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных ком­муникативных задач. |  |  |
| 21. | Персидская держава «царя царей» | Работают с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расшире­ния территории державы. Систематизируют учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывают кратко легенды о персидских царях | Познавательные: уста­навливают причинно следственные связи и зависимости между объектами.  Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Коммуникативные: планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга. |  |  |
| **Индия и Китай в древности (5 ч.)** | | | | | |
| 22. | Природа и люди Древней Индии | Рассказывают о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывают на карте основные географиче­ские объекты Древней Индии. Объясняют, каких животных почитали индийцы и поче­му. Выделяют ключевые понятия, характери­зующие индийскую историю и культуру | Познавательные: вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные: плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий.  Коммуникативные: принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных ком­муникативных задач. |  |  |
| 23. | Индийские варны | Составляют простой план пунктов пара­графа по выбору. Рассказывают о жизни и обучении брахмана. Доказывают, что брах­маны — хранители знаний. Сравнивают ос­новные положения брахманизма и буддиз­ма. Готовят сообщение о жизни Будды. Перечисляют достижения древних индийцев | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий  Коммуникативные: участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |  |
| 24. | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | Ведут поиск по карте и комментируют местоположение Китая. Работают по специ­ально разработанным рабочим картам в со­ответствии с регламентом. Определяют и формулируют особенности китайской религии. Объясняют, почему китайцы придавали боль­шое значение воспитанию учтивости | Познавательные: выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  Регулятивные: прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  Коммуникативные:  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения. |  |  |
| 25. | Первый властелин единого Китая. | Рассказывают об отношениях Китая с со­седями. Объясняют причины возведения Великой Китайской стены. Выделяют свое­образие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составляют кроссворды по тематике урока | Познавательные: выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств.  Регулятивные: удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности.  Коммуникативные: оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |  |
| 26. | Контрольная работа № 2 по теме «Древний Восток». | Применяют полученные знания, умения при решении задач контрольной работы. | Регулятивные:  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные:  решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).  Коммуникативные:  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. |  |  |
| **Древняя Греция (21 ч.)** | | | | | |
| **Древняя Греция (5 ч.)** | | | | | |
| 27. | Греки и критяне. | Определяют и комментируют местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называют отличительные признаки критской культуры. Рассказывают миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный кон­текст. | Познавательные:  самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные:  прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий  Коммуникативные:  участвуют в коллективном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |  |
| 28. | Микены и Троя. | Показывают на карте местоположение Микен. Выделяют отличия между микенской и критской культурами. Работают в малых группах по дифференцированным задани­ям. На ленте времени обозначатют падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определяют, какое событие произошло раньше других и на­сколько по сравнению с другими. | Познавательные:  выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств.  Регулятивные:  удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности.  Коммуникативные:  оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |  |
| 29. | Поэма Гомера «Илиада». | Рассказывают легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризуют образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполняют задания рабочей тетради по теме урока. | Познавательные:  полу­чат представление о лич­ности Гомера и его по­эмах.  Регулятивные:  осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  Коммуникативные:  вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. |  |  |
| 30. | Поэма Гомера «Одиссея». | Соотносят с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделяют основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывают о всех приключениях Одиссея. Читают текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно | Познавательные: полу­чат представление о лич­ности Гомера и его по­эмах.  Регулятивные: осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  Коммуникативные: вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. |  |  |
| 31. | Религия древних греков. | Объясняют связь между явлениями приро­ды и греческими богами. Дают нравствен­ную оценку героическим поступкам Геракла. | Познавательные:  овла­девают целостными представлениями о древнегреческой рели­гии; привлекают инфор­мацию, полученную ра­нее, для решения учеб­ной задачи.  Регулятивные:  учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала  Коммуникативные:  планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми; участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаимо­действию. |  |  |
| **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)** | | | | | |
| 32. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | Находят на карте и устно комментируют положение Аттики, занятия её населе­ния. Выделяют признаки греческого полиса. Характеризуют греческий демос, общество в целом. Перечисляют преимущества грече­ского алфавита по сравнению с финикий­ским. | Познавательные: вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные: плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  Коммуникативные:  принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения. |  |  |
| 33. | Зарождение демократии в Афинах. | Показывают на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы наро­да. Сравнивают законы Драконта и Солона. Дают оценку по­ступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | Познавательные:  со­поставляют схемы и тек­стовую информацию; устанавливают законо­мерности; делают вы­воды.  Регулятивные:  оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  Коммуникативные:  сотрудничают с товари­щами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нуж­ной информации. |  |  |
| 34. | Древняя Спарта. | Показывают на карте и рассказывают о ме­стоположении Спарты. Характеризуют основные группы населения и их положение Составляют рассказ о жизни и традициях спартанцев | Познавательные: выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; при­водят примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положе­ний.  Регулятивные: прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  Коммуникативные:  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения. |  |  |
| 35. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | Объясняют причины греческой колони­зации, её географию. Выделяют общее, что связывало греческие колонии. Сравнивают финикийскую и греческую территории коло­низации. Комментируют наряд грека. | Познавательные:  привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  Регулятивные:  учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала  Коммуникативные:  планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности в группе, про­являют способность к взаимодействию. |  |  |
| 36. | Олимпийские игры в древности. | Составляют развёрнутый план одной части параграфа. Составляют «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Используют мультимедиаресурсы для подготовки со­общения на уроке. Оценивают значение Олимпийских игр для общества того времени | Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  Регулятивные: учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала  Коммуникативные: планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности в группе, про­являют способность к взаимодействию. |  |  |
| 37. | Победа греков над персами в Марафонской битве. | Выделяют и обозначают причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывают о под­виге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Используют информацию ви­деофильма, электронных изданий, презента­ций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | Познавательные: выяв­ляют особенности и при­знаки побед древних греков в марафонской битве.  Регулятивные: удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  Коммуникативные: оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество. |  |  |
| 38. | Нашествие персидских войск. | Называют цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группируют факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценируют события одного из сражений. Используют инфор­мацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:  о создании военного флота;  о Фермопильском сражении;  о Саламинской битве. | Познавательные: выяв­ляют особенности и при­знаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям.  Регулятивные: удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  Коммуникативные: оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество. |  |  |
| **Возвышение Афин в V (5м) веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)** | | | | | |
| 39. | В гаванях афинского порта Пирей. | Сравнивают военную и торговую гавани. Оценивают, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризуют поло­жение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используют информацию видео­фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях | Познавательные: до­полняют и расширяют знания и представления о хозяйственном разви­тии Греции.  Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участ­вуют в совместном об­суждении вопросов; об­мениваются мнениями, слушают друг друга, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. |  |  |
| 40. | В городе богини Афины. | Рассказывают о наиболее значимых частях Афин. Составляют кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | Познавательные: выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  Регулятивные: прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения. |  |  |
| 41. | В афинских школах и гимнасиях. | Сравнивают типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывают о каж­дой из школ. Объясняют назначение каждой из школ. Поясняют, почему греки придавали большое значение умению доступно изла­гать мысли. Выполняют практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Познавательные: уста­навливают причинно следственные связи и зависимости между объектами.  Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Коммуникативные: планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. |  |  |
| 42. | В афинском театре. | Объясняют причины особой любви гре­ков к представлениям. Называют отличи­тельные признаки комедии и трагедии. Комментируют строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивают роль современного театра для общества. | Познавательные: струк­турируют знания; само­стоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой ин­формации для выполне­ния задания.  Регулятивные: оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  Коммуникативные: вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. |  |  |
| 43. | Афинская демократия при Перикле. | Самостоятельно подготавливают темати­ческие сообщения по выбору. Называют за­слуги Перикла в восстановлении и процвета­нии Афин. Группируют информацию о демократиче­ских преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | Познавательные: само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные: осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  Коммуникативные: вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. |  |  |
| **Македонские завоевания в IV (4м) веке до н.э. (4 ч.)** | | | | | |
| 44. | Города Эллады подчиняются Македонии. | Показывают на карте и объясняют место­нахождение Македонии. Характеризуют по­литические методы Филиппа Македонского. Сравнивают политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объясняют причины потери независимости Грецией. Разъясняют причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | Познавательные: струк­турируют знания; само­стоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой ин­формации для выполне­ния задания.  Регулятивные: оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  Коммуникативные: вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. |  |  |
| 45. | Поход Александра Македонского на Восток. | Используя карту и её легенду, рассказы­вают о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризуют ситуацию на Востоке, которая способствова­ла победам А. Македонского. Оценивают по­ступки А. Македонского, его противников | Познавательные: само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные: осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  Коммуникативные: вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. |  |  |
| 46. | В Александрии Египетской. | Называют причины распада державы А. Македонского. Показывают на карте госу­дарства, образовавшиеся в ходе распада дер­жавы. Рассказывают об Александрии — цен­тре эллинистического мира. Сравнивают Александрию и Афины. | Познавательные: уста­навливают причинно следственные связи и зависимости между объектами.  Регулятивные:  удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  Коммуникативные:  планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга. |  |  |
| 47. | Контрольная работа № 3 по теме «Древняя Греция». | Применяют полученные знания, умения при решении задач контрольной работы. | Регулятивные:  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные:  решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).  Коммуникативные:  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. |  |  |
| **Древний Рим (18 ч.)** | | | | | |
| **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)** | | | | | |
| 48. | Древнейший Рим. | Сравнивают природные условия Греции и Рима. Соотносят время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывают легенды, связанные с историей Рима. Характеризуют общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Используют карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формиро­вания устойчивых представлений о Древнем Риме. | Познавательные:  выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  Регулятивные:  прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и пози­цию, допускают сущест­вование различных точек зрения. |  |  |
| 49. | Завоевание Римом Италии. | Исследуют по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризуют Римскую республику и при­чины её возникновения. Выделяют причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивают территориальные при­обретения Рима во II и III вв. до н. э. | Познавательные:  вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные:  плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  Коммуникативные:  принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |  |
| 50. | Устройство Римской республики. | Сравнивают устройство римской респу­блики с греческим полисом. Объясняют, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделяют и называть преимущества легиона в отношении фалан­ги. Представляют сообщения и доклады в со­ответствии с требованиями регламента. | Познавательные:  уста­навливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Регулятивные:  прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Коммуникативные: планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. |  |  |
| **Рим-сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)** | | | | | |
| 51. | Вторая война Рима с Карфагеном. | Называют причины карфагенских войн. Отмечают цели сторон во второй карфаген­ской войне. Показывают по карте и коммен­тировать поход Ганнибала. Характеризуют цели, поступки Ганнибала. Перечисляют при­чины поражения Ганнибала в войне с рим­лянами. | Познавательные:  выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  Регулятивные:  прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  Коммуникативные:  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения. |  |  |
| 52. | Установление господства Рима во всём Средиземноморье. | Работают с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризуют способы подчинения государств власти Рима. Рассказывают о падении Македонского цар­ства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составляют простой план параграфа. | Познавательные:  вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные:  плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  Коммуникативные:  принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |  |
| 53. | Рабство в Древнем Риме. | Выделяют в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывают бесправное по­ложение рабов в Риме. Объясняют причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | Познавательные:  привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  Регулятивные:  учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала  Коммуникативные:  планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности в группе, про­являют способность к взаимодействию. |  |  |
| **Гражданские войны в Риме (4 ч.)** | | | | | |
| 54. | Земельный закон братьев Гракхов. | Устанавливают причины гражданских войн в Риме. Называют причины, которые заста­вили Т. Гракха выступить в защиту бедня­ков. Работают в малых группах, систематизи­руя информацию. Высчитывают, сколько лет римляне жили в мире. Оценивают поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. | Познавательные:  уста­навливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Регулятивные:  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  Коммуникативные:  оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера; вступают в коллек­тивное учебное сотруд­ничество. |  |  |
| 55. | Восстание Спартака. | Прослеживают движение войска Спартака по карте, комментируют события и поступ­ки. Составляют рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывают кратко­срочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красc против Спартака». | Познавательные:  выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  Коммуникативные:  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения.  Регулятивные:  прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу |  |  |
| 56. | Единовластие Цезаря. | Составляют рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, дик­татор, заговорщики, гибель. Анализируют действия и поступки Ю. Цезаря. Объясняют позиции Красса, Помпея и Сената в отно­шении Юлия Цезаря. | Познавательные: вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные: плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  Коммуникативные: принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |  |
| 57. | Установление империи. | Определяют причины поражения сторон­ников республики. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставляют действия Антония и Октавианав борьбе за власть. Объясняют причи­ны завершения гражданских войн в Риме. Характеризуют правление Октавиана Августа. Рассказывают о судьбах знаменитых греков. | Познавательные:  вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные:  плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  Коммуникативные:  принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |  |
| **Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)** | | | | | |
| 58. | Соседи Римской империи. | Показывают на карте территории расселе­ния народов, попавших под власть империи. Комментируют иллюстрации на страни­цах учебника. Составляют задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывают о племе­нах — соседях Римской империи и их взаи­моотношениях. | Познавательные:  вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные:  плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  Коммуникативные:  принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |  |
| 59. | В Риме при императоре Нероне. | Используют различные средства и источ­ники информации в ходе подготовки сообще­ния о жизни Рима в I в. н. *э.* Осуществляют отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализируют причины крайнего своеволия Нерона. | Познавательные: выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий  Коммуникативные: участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |  |
| 60. | Первые христиане и их учение. | Рассказывают об условиях появления хри­стианского учения. Объясняют причины рас­пространения христианства. Комментируют и оценивают комплекс моральных норм хри­стиан. Объясняют, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой ин­формации для выполне­ния задания.  Регулятивные:  оцени­вают свою работу на уро­ке; анализируют эмо­циональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятель­ности на уроке  Коммуникативные:  вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. |  |  |
| 61. | Расцвет империи во II (2м) веке н.э. | Сравнивают положение свободного зем­ледельца, колона и раба. Характеризуют период правления императора Траяна. Рассказывают о достижениях империи во II в. Выделяют причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывают, что римляне строили на века. Сравнивают новизну в строительном деле Рима и совре­менность. | Познавательные:  само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные:  осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  Коммуникативные:  вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. |  |  |
| 62. | Вечный город и его жители. | Инсценируют виртуальную экскур­сию по Риму (с использованием презента­ции, интернетресурсов, электронных изда­ний). Аргументированно доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составляют рассказ от лица простого римля­нина, богатого римлянина, торговца, сенато­ра об одном дне в Риме. | Познавательные:  само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные:  осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  Коммуникативные:  вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия. |  |  |
| **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч.)** | | | | | |
| 63. | Римская империя при Константине. | Объясняют причины перемен во внутрен­нем положении империи. Сравнивают поло­жение на границах империи в I в. и при им­ператоре Константине. Обосновывают факт переноса столицы империи. Комментируют последствия утверждения христианства госу­дарственной религией. Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к пара­графу. | Познавательные:  само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  Регулятивные:  прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий  Коммуникативные:  участвуют в коллектив­ном  обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |  |
| 64. | Взятие Рима варварами. | Обозначают причины раздела империи на две части. Рассказывают об исторических де­ятелях и их поступках. Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывают предположения о том, почему варварам уда­лось уничтожить Западную Римскую импе­рию. | Познавательные:  структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют поиск необходимой ин­формации для выполне­ния задания.  Регулятивные:  оцени­вают свою работу на уро­ке; анализируют эмоцио­нальное состояние, полу­ченное от успешной (неуспешной) деятельно­сти на уроке  Коммуникативные:  вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. |  |  |
| 65. | Контрольная работа № 4 по теме «Древний Рим». | Применяют полученные знания, умения при решении задач контрольной работы. | Регулятивные:  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные:  решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).  Коммуникативные:  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. |  |  |
| **Повторение и обобщение материала (2 ч.)** | | | | | |
| 66. | Семь чудес света. | Показывают на карте места нахождения чудес света. Обосновывают понятия «чудеса света». Характеризуют каждое чудо света. | Познавательные:  структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют поиск необходимой ин­формации для выполне­ния задания.  Регулятивные:  оцени­вают свою работу на уро­ке; анализируют эмоцио­нальное состояние, полу­ченное от успешной (неуспешной) деятельно­сти на уроке  Коммуникативные:  вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой. |  |  |
| 67. | Повторение и обобщение изученного материала. | Показывают на карте этапы расширения границ Рима. Через легенды приводят при­меры высокой гражданственности, патри­отизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывают и показывают достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решают кроссворды, проблемноразвиваю­щие задания, инсценировать сюжеты. | Познавательные:  вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  Регулятивные:  плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей |  |  |

**Приложение № 2.**

**Контрольно-измерительные материалы.**

1. Контрольная работа № 1 по теме «Первобытность».
2. Контрольная работа № 2 по теме «Древний Восток».
3. Контрольная работа № 3 по теме «Древняя Греция».
4. Контрольная работа № 4 по теме «Древний Рим».