

КАК ВЫПОЛНЯЕМ

1. Задание 3, бесспорно, также можно отнести к одному из самых сложных во всей работе, поскольку правил, по которым ставятся перечисленные знаки препинания, много. Начинайте выполнять задание с внимательного и вдумчивого чтения предложения (или текста). Можно даже прочитать его несколько раз, чтобы вникнуть в смысл предложения (текста).

2. Определите тип предложения — простое оно или сложное (найдите сначала грамматические основы и установите границы простых предложений в составе сложного): от этого зависит правило, по которому ставится (или не ставится) тот или иной знак препинания. Если перед вами текст, сделайте это с каждым предложением.

3. Определите правило, согласно которому вы предполагаете поставить требуемый в задании знак препинания. Обращайтесь к нашей таблице на с. 71–80: она поможет вам быстро вспомнить все правила.

Задание 4**Задание 4. Синтаксический анализ; словосочетание****1 балл****4*****Синтаксический анализ.***

Замените словосочетание «**водяная струя**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: струя воды.

ЧТО ПОВТОРЯЕМ

Словосочетание и его типы.

Словосочетание — это сочетание нескольких знаменательных слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически (подчинительной связью, т. е. одно слово зависит от другого). Одно из слов в словосочетании является главным, а другое — зависимым. Подчинительная связь бывает трёх типов: *согласование*, *управление*, *примыкание*. Словосочетания разных типов могут быть синонимичными, если они сохраняют своё значение, например: *любовь матери* — *материнская любовь*, *ела с аппетитом* — *аппетитно ела*.

Тип подчинительной связи	Зависимое слово	Примеры
Согласование	изменяется точно так же, как и главное; зависят — прилагательное — причастие — местоимение — порядковое числительное — количественное числительное в косвенных падежах (кроме вин. п.)	<i>чистое небо</i> → <i>чистого неба</i> , <i>читающий ребёнок</i> → <i>читающего ребёнка</i> , <i>моя задача</i> → <i>моей задачи</i> , <i>первый звонок</i> → <i>первого звонка</i> <i>пяти учеников</i> → <i>пяти ученикам</i>
Управление	ставится в том падеже, какого требует главное; зависят — существительное или местоимение в каком-либо падеже	<i>работа над сочинением</i> , <i>начало работы</i> , <i>удивить её</i>

Примыкание	зависимое слово неизменяемое: — инфинитив — деепричастие — наречие — сравнительная степень прилагательного — притяжательное местоимение (его, её, их)	<i>стремиться учиться, отвечать сидя, читать бегло, стать умнее, её платье, его портфель, их вещи</i>
------------	--	---

КАК ВЫПОЛНЯЕМ

В задании предлагается заменить словосочетание с заданным типом связи синонимичным ему словосочетанием с другим типом связи. Например:

Замените словосочетание *«материнская любовь»*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью *управление*.

1. Прежде всего найдите в словосочетании главное и зависимое слова: в данном примере слово *любовь* главное, а *материнская* — зависимое. Между ними связь согласование (вам это известно из задания): ^хлюбовь (какая?) материнская. Нужно изменить словосочетание так, чтобы сохранилось его значение, а тип подчинительной связи стал другим — управлением.

2. Помните, что в новом словосочетании главное слово останется таким же, как было, изменится только зависимое слово: ^хлюбовь (кого? чья?) матери.

3. Итак, посмотрите, какие варианты могут быть в этом задании:

- связь **согласование** трансформировать в **управление**: *деревянная шкатулка* → *шкатулка из дерева*; *железный столб* → *столб из железа*; *директорский кабинет* → *кабинет директора*;
- связь **согласование** трансформировать в **примыкание**: *зимний лес* → *лес зимой*; *весенние подснежники* → *подснежники весной*;

- связь **управление** трансформировать в **согласование**: *лодка с парусом* → *парусная лодка*; *ночи без сна* → *бессонные ночи*; *итоги жизни* → *жизненные итоги*;
- связь **управление** трансформировать в **примыкание**: *увидеть с трудом* → *трудно увидеть*; *рассказать с подробностями* → *рассказать подробно*; *смотрел с восхищением* → *восхищённо смотрел*;
- связь **примыкание** трансформировать в **управление**: *больно вспоминать* → *вспоминать с болью*; *тревожно шепчет* → *шепчет с тревогой*; *учился рисовать* → *учился рисованию*.

Задание 5

Задание 5. Орфографический анализ: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами

1 балл

5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ЛЕЧАЩИЙ** (врач) — в прилагательных, образованных от глаголов I спряжения, пишется суффикс -АЩ-.
- 2) **СЕРЕБРЯНЫЕ** (монеты) — в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.
- 3) **БЕЛОСНЕЖНЫЕ** (вершины) — сложные прилагательные, образованные из сочетаний слов, по своему значению подчинённых одно другому, пишутся слитно.
- 4) **ВЗИМАТЬ** (налоги) — после русских приставок, оканчивающихся на согласную, пишется буква И.
- 5) **ПИСЬМЕЦО** — в именах существительных в безударной позиции пишется суффикс -ЕЦ-.

Ответ: 23 .