

Formació específica de competència digital docent

Nivell B2

Àrea 1 Compromís professional

Proposta d'intervenció Mòdul 1



Oscar Capilla López



INDEX

1. Introducció a la proposta	3
2. Estructura de la proposta	3
3. Conclusió	6
4. Bibliografia/Webgrafia	7



1. INTRODUCCIÓ A LA PROPOSTA

Les tecnologies digitals ens permeten millorar amb molts àmbits i així es demostra dia a dia, amb el creixement global de l'ús que se'n fa i de les eines existents que van incrementant-se contínuament. Amb la incorporació de la intel·ligència artificial a les nostres vides, aquesta millora és encara més significativa. De vegades, però, cal tenir un accés fàcil als coneixements necessaris per utilitzar-les i comprendre els riscos presents en el seu ús.

En l'entorn d'un centre formatiu, això s'evidencia cada dia per la quantitat de perfils que hi cohabiten... professorat, direcció, alumnat, famílies, però també els àmbits que es treballen com els departaments, pràctiques professionals (i aquí s'incorporen empreses i entitats), programes que es desenvolupen (erasmus, innovacions pedagògiques, mobilitats d'FP, catskills...), relacions institucionals, sortides de l'alumnat...

Per tenir informació i formació de tota aquesta ingent relació d'aspectes relacionats amb un centre formatiu, vaig tenir la idea de crear una plataforma de píndoles formatives amb vídeo que, organitzada per temes i amb accessos personalitzats de cada perfil, poguessin donar resposta les necessitats d'informació i formatives del col·lectiu relacionat amb un institut de formació professional (no ho vaig poder acabar de desenvolupar pel fet que em van traslladar de centre al següent curs). I aquesta és la base de la meva proposta.

2. ESTRUCTURA DE LA PROPOSTA

Títol de la proposta: Creació d'una plataforma interna de píndoles formatives en vídeo per millorar la comunicació i la gestió de processos del centre mitjançant Jellyfin

Subàrea seleccionada: 1.1 Comunicació organitzativa

Indicador d'assoliment del nivell B2 de la subàrea: 1.1.B2.1 Identifica i posa en pràctica usos complementaris de les eines de comunicació organitzativa respectant les polítiques d'ús acceptable establertes en el centre.



Resultat d'aprenentatge de l'àrea 1 al que es vincula la proposta: RA1. Aplicar l'ús de TD per millorar la comunicació organitzativa d'acord amb el que s'estableix a l'estratègia digital de centre (EDC).

Justificació de la proposta:

A partir de peticions de suport, comentaris per part de companys i companyes a membres del departament d'informàtica i també de les reunions de caps de departament, s'ha detectat dificultats per centralitzar i compartir la informació relativa a diferents àmbits de gestió i coordinació: projectes Erasmus, formació dual, protocols de sortides, actuacions amb famílies o l'ús d'eines digitals comunes.

Actualment, aquesta informació circula sovint per canals dispersos (correus, documents individuals, reunions puntuals), cosa que en dificulta la transmissió i la reutilització, especialment per a alumnat, famílies, nou professorat, col·laboradors externs...

Per donar resposta a aquesta necessitat, es proposa la creació d'una plataforma de píndoles formatives en vídeo allotjada en un servidor Jellyfin (Jellyfin, 2025) que permet crear un entorn audiovisual segur, accessible i personalitzable, aprofitant recursos digitals de codi obert i fomentant el desenvolupament tecnològic del centre. En aquest servidor es poden recopilar materials audiovisuals breus, estructurats per àmbits i perfils d'usuari (professorat, departaments, alumnat, empreses col·laboradores, famílies...).

Aquesta proposta es fonamenta en el concepte de "microlearning" i en la comunicació visual asincrònica, pràctiques àmpliament reconegudes per millorar la retenció de coneixements i l'eficiència en la transmissió d'informació (Bruck, Motiwalla & Foerster (2012) — Microlearning i mobilitat).

A més, la iniciativa contribueix als objectius de l'Estratègia Digital de Centre (EDC) en relació amb la millora de la comunicació interna, la gestió eficient del coneixement i la formació contínua del professorat.



Breu explicació de l'activitat o intervenció a desenvolupar:

Per dur a terme aquesta proposta, primer cal disposar d'un ordinador o servidor del centre que pugui actuar com a màquina principal on s'allotjarà la plataforma Jellyfin. Aquest equip ha de tenir una bona capacitat d'emmagatzematge —ja que contindrà els vídeos formatius— i estar connectat de manera estable a la xarxa interna del centre.

Un cop decidit quin equip farà aquesta funció, es prepara amb un sistema operatiu adequat, com pot ser Ubuntu Server, que és una opció lliure i robusta. Després, s'instal·la el programari Jellyfin, que és l'eina que permet gestionar i reproduir els vídeos des d'una interfície web molt intuïtiva. Aquesta aplicació converteix el servidor en una mena de "Netflix intern" del centre, on cada usuari pot accedir als continguts que li pertoquen.

En una primera fase, es configura l'accés bàsic a la plataforma: es crea un compte d'administrador, es defineixen els diferents rols (professorat, alumnat, famílies, etc.) i s'organitzen les categories o "biblioteques" on s'aniran publicant les píndoles formatives. D'aquesta manera, per exemple, hi haurà un espai específic per a vídeos destinats a l'ús de plataformes digitals, un altre per a procediments administratius o un altre per a projectes com Erasmus o la formació dual.

Quan la plataforma ja està operativa, es passa a la segona fase: la creació i incorporació dels continguts. Els diferents departaments o equips del centre enregistren vídeos breus sobre els temes de la seva àrea, les píndoles (com fer una gestió concreta, com emplenar un formulari, com participar en un projecte...). Aquests vídeos es revisen, s'etiqueten correctament i s'incorporen a Jellyfin.

Després, s'obre un període de difusió i formació interna, en què es presenta la plataforma al claustre i s'expliquen les seves funcionalitats. També es pot compartir amb les famílies o les empreses col·laboradores mitjançant un enllaç o un accés controlat, de manera que puguin consultar la informació que els sigui útil.

Finalment, es preveu una fase de seguiment i millora contínua, recollint opinions dels usuaris i valorant la utilitat dels materials. Amb el temps, la plataforma es pot anar ampliant amb nous continguts i actualitzacions, convertint-se en un espai viu i col·laboratiu que reforça la comunicació i la gestió del coneixement dins del centre.

Evidències previstes de l'assoliment del nivell B2: "Pràctica documentada"



- Diagnosi inicial: detecció de necessitats de comunicació i formació interna, identificant àmbits prioritaris (coordinacions, dual, Erasmus, famílies, etc.).
- Planificació del contingut: definició de les categories i etiquetes de la plataforma, segons els rols i interessos.
- Producció col·laborativa: enregistrament i edició de vídeos breus per part dels equips implicats (professorat, coordinacions, comissions o personal d'administració).
- Implementació tècnica: instal·lació i configuració d'un servidor Jellyfin en un entorn Ubuntu, creació de col·leccions i perfils d'accés diferenciats.
- Difusió i ús: presentació al Claustre i integració de l'accés a la intranet o web del centre.
- Avaluació i millora contínua: recollida de dades d'ús i feedback del professorat, alumnat i famílies per millorar els continguts i la seva usabilitat.
- Documentació tècnica del servidor Jellyfin i estructura de carpetes/canals.
 - Captures de pantalla o enregistraments del funcionament de la plataforma.
 - Píndoles formatives creades i publicades (exemples representatius).
 - Guia de bones pràctiques per a la creació de nous vídeos (guió, durada, estil visual).
 - Informe de valoració amb resultats de l'enquesta de satisfacció o observació d'ús.
 - Acta o registre de presentació del projecte al claustre o a la comissió digital.

Viabilitat i impacte esperat

El projecte és perfectament viable tècnicament, ja que Jellyfin és una eina gratuïta, multiplataforma i de codi obert, i es pot desplegar fàcilment sobre un servidor o màquina virtual ja existent al centre.

A nivell pedagògic i organitzatiu, permetrà millorar la comunicació interna, reduir la dependència de canals dispersos, i potenciar l'autonomia digital del professorat.

També afavorirà la col·laboració interprofessional i la cultura compartida de documentar processos i bones pràctiques, promovent la maduresa digital del centre.

3. CONCLUSIÓ

Aquesta proposta representa una acció de transferència directa dels aprenentatges del mòdul "Compromís professional", aplicant l'ús estratègic de tecnologies digitals per optimitzar la comunicació, la formació interna i la gestió del coneixement en el centre.



Amb la seva implementació, es contribuirà a consolidar una cultura col·laborativa, sostenible i digitalment madura, alineada amb els principis de l'EDC i amb l'assoliment del nivell B2 de competència digital docent.

4. BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA

Materials formatius del curs 'A020 - Formació específica en Competència digital docent. Nivell B2 - 2025/2026' sobre la plataforma Odissea.

Bruck, Motiwalla & Foerster (2012) — Microlearning i mobilitat

Bruck, P. A., Motiwalla, L., & Foerster, F. (2012). Mobile learning with micro-content: A framework and evaluation. Proceedings of the 25th Bled eConference.

Jellyfin. (2025). Jellyfin: The Free Software Media System. Retrieved November 7, 2025, from <https://jellyfin.org/>