

## Despliegue de aplicaciones web

### Actividad 2.1.7 Repaso y estudio de contenidos teóricos

#### CONTENIDO

1.- Objetivos .....	2
2.- Requisitos previos .....	2
3.- Actividades a realizar .....	2
3.1.- Diseño de preguntas tipo test.....	2
3.2.- Puesta en común de las preguntas .....	2
3.3.- Rediseño de las preguntas, si procede .....	3
4.- Evaluación y calificación.....	3
5.- Uso de las preguntas en el cuestionario de evaluación.....	3

## 1.- Objetivos

- Repasar de forma colaborativa los contenidos teóricos de la unidad 2.1

## 2.- Requisitos previos

- Esta actividad debe realizarse cuando se hayan impartido todos o casi todos los contenidos teóricos de la unidad de trabajo.

## 3.- Actividades a realizar

### 3.1.- Diseño de preguntas tipo test

Cada alumno, de forma individual, debe diseñar dos preguntas tipo test, sobre los contenidos que hemos visto hasta el momento en la unidad de trabajo. Estas preguntas tipo test deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Deben estar directamente relacionadas con los contenidos tratados en la unidad de trabajo. Deben poder responderse si se consultan los materiales del aula virtual.
- El enunciado puede ser de distinto tipo:
  - Una pregunta. Ejemplo: ¿Qué es TCP?
  - Pedir la opción correcta. Ejemplo: ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta?
  - Pedir la opción incorrecta. Ejemplo: ¿Cuál de las siguientes opciones es incorrecta?
- Debe tener cuatro opciones de respuesta, de las que sólo una de las respuestas será correcta. En este sentido se admiten tres situaciones:
  - Qué de las cuatro opciones, haya una correcta.
  - Que haya tres opciones correctas, y una última “Todas las opciones son correctas”, que será realmente la respuesta correcta.
  - Que haya tres opciones incorrectas, y una última “Todas las opciones son incorrectas”, que será realmente la respuesta correcta.
- Las preguntas deben tratar elementos distintos del temario. Por ejemplo, no se considerará correcto hacer dos preguntas sobre direccionamiento IP (redes IP) o dos preguntas sobre escalabilidad.

Las preguntas se deben escribir en un documento Word o similar.

Se recomienda, si es posible, preparar estas preguntas en casa, para aprovechar al máximo el tiempo en clase para la puesta en común y el debate sobre las preguntas.

### 3.2.- Puesta en común de las preguntas

En clase, cada alumno, por uno tras otro, presentará las preguntas diseñadas al resto de la clase. Sus compañeros podrán sugerir mejoras en la pregunta o las opciones de respuesta.

El alumno debe anotar estas mejoras en el documento donde había planteado la pregunta inicial teniendo en cuenta:

- Específicamente, se debe anotar cuantos compañeros han hecho la misma pregunta, o muy similar. Para esto, lo primero que se hará durante el proceso de puesta en común de una pregunta, es consultar cuántos más han diseñado la misma pregunta o similar.
- En este momento no se trata de cambiar/ajustar el enunciado de la pregunta. Se trata de registrar las opciones de mejora que parezcan relevantes.
- Bastará con anotar los comentarios más relevantes.
- No hay un número mínimo o máximo de comentarios. Si no ha habido comentarios o simplemente se ha considerado una pregunta bien diseñada, varará con anotarlo

### 3.3.- Rediseño de las preguntas, si procede

Según los comentarios obtenidos, rediseñar las preguntas para introducir las opciones de mejora que se consideren oportunas, justificando el cambio.

En el caso de que no se cambie la pregunta, justificar también las razones para no hacerlo.

### 4.- Evaluación y calificación

Para evaluar y calificar esta actividad se valorará:

- Variedad de las preguntas: ¿se refieren a conceptos diferenciados dentro de la unidad?
- Diseño inicial de las preguntas inicial.
- Aplicación de mejoras, en el caso de que se hayan producido.
- Claridad y organización en el documento presentado.

### 5.- Uso de las preguntas en el cuestionario de evaluación

El profesor podrá utilizar algunas de las preguntas presentadas en el cuestionario de evaluación de la unidad de trabajo. Podrá utilizarlas tal y como se hayan planteado, o con modificaciones. O no utilizar ninguna.