

**Servicio Comunitario, mejores recuerdos** Con la realización de este trabajo vienen a mi memoria recuerdos positivos e interesantes que viví como educadora universitaria a partir de febrero de 2007, cuando fui designada ante Consejo Directivo UNESR, Subdirectora de Extensión, Cultura y Deporte del Núcleo Valera. Entidad que tiene a su cargo, entre otras significativas responsabilidades, la Coordinación de Servicio Comunitario (SC). Desde aquí, comenzamos a trabajar unificadas Coordinación y Subdirección tejiendo redes a lo interno del Núcleo Valera y, con el Nivel Central, naturalmente. Participar en el intercambio de aspectos típicos en función de ir preparando el escenario idóneo y conformando el equipo provocador que daría impulso a la Ley de Servicio Comunitario para el Estudiante de Educación Superior, hacía de las reuniones una circunstancia. En seguida, tarea encomendada.

Alineados con la Coordinación de (SC), como tiene que ser, se convocó al cuerpo de facilitadores para una reunión cuyo propósito pautado fue la instalación de un conversatorio en amplitud acerca de esta Ley, haciendo énfasis de que la UNESR, en su responsabilidad social para llevar a cabo el cumplimiento de esta Ley, sanciona las Normas que rigen la materia en SC. Este conversatorio se llevó a cabo, allí se realizaron lecturas tocantes en aras de conocerla palmo a palmo e internalizarla y, con profunda visión echarla a andar. Aunque la asistencia fue menos de la mitad del total de la convocatoria, cierto es que los facilitadores presentes fueron receptivos, participativos en las dinámicas preparadas para las lecturas y análisis del articulado; espectadores de sus propias emociones pintaban en sus rostros exaltación, demostrándose estudiosos, indagadores, dispuestos dado el contenido sugerente de esta Ley. En este tenor los facilitadores, comedidos, se involucraron con la constitución de la Unidad de Apoyo en el Núcleo dada y convencidos de su importancia, en sus palabras, “La Unidad de Apoyo despliega voluntades... Sitúa el tablero de proyectos que abraza, uno a uno, inquietud social y, las soluciones posibles...”

De igual forma, se interesaron por todo lo referente con la capacitación, tanto de ellos mismos como facilitadores, y, de los participantes. Correspondientes preguntas y respuestas de todos y entre todos aclaraban las dudas.

De conformidad con la Ley de Servicio Comunitario y el Reglamento UNESR que la rige, en una mirada mutua Extensión y SC del Núcleo Valera, interconectados en el nivel nacional con la Dirección de Extensión y Coordinación de Servicio Comunitario y, después de haber asistido a la UNESR, Núcleo Mucuchíes los días, martes 12, miércoles, 13, jueves 14 y viernes 15-06-2007 en un Encuentro para el Plan de Formación de Facilitadores de la UNESR en el marco del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior de nuestra Casa de Estudio, se dio el primer taller a los facilitadores, hacia la preparación e incursión en el SC, en consonancia con la metodología. Es bueno resaltar, que a partir de la puesta en ejecución de la Ley de SC para el Estudiante de Educación Superior las funciones del Prestador de Servicio y del Facilitador Vocero absorbieron la atención en las disertaciones. Es innegable que se erigen dos figuras estelares, con la pluma y más tinta

acentuemos: Prestador de Servicio y Facilitador Vocero; uno y otro, llamó la atención de los presentes he aquí, algunos argumentos: Con ojos muy expresivos como que de ver lo oculto se tratara, una colega asoció, “Es un trabajo sólo para actores de primera línea”. Seguidamente, otro par, con voz reflexiva, adujo, “Ambos ejercen un rol muy ambicioso, si se quiere”, La siguiente afirmación demostrativa salta de un talante impasible ganado para el debate, “El alcance de los propósitos trazados en esta ley descansa en esas espaldas”.

De modo correspondiente, en el taller, convenimos en el cuido de la mancuerna Prestador de Servicio y Facilitador Vocero, en tanto que, formados, dispuestos con conocimiento; unidos con lazos de creatividad, voluntad, identidad, actitud; con la vista puesta en el humano vivir manifiesto en espacio y tiempo, irán más allá del mero cumplir, son determinantes en garantizar la consecución de la ya mentada Ley.

También se hace énfasis que es de razón cumplirla dentro de una planificación bien deliberada, trabajada en equipo, en estrecha relación con las comunidades, es más, -se puntualiza- que esto es, el aprecio y revalorización del ejercicio cabal de Extensión,... Interacción Comunitaria..., (denominada así, en la UNESR en la actualidad) una de las tres funciones que hace Universidad; todavía más, es vital estrechar la unión Universidad-Comunidad con el diseño de la participación, debatiendo asuntos que atañen al común, al colectivo; desde sus raíces, acogiendo y enaltecendo su idiosincrasia hasta los problemas que los aflige en cualquier orden y dimensión, sublimando la relación dialógica. Ejemplarizante actitud en este intercambio de saberes los de aquí con los de allá y viceversa.

De seguida, acuñada por los facilitadores presentes, a resultados del Taller, la siguiente síntesis: Es interesante que los proyectos tengan que ver con los planes de desarrollo tanto municipal, regional y nacional, consideran las presencias profesoriales, que esto es relevante porque son los pasos para ir formando y conformando las redes a nivel del SC conectados, interconectados, es el deber ser y es, precisamente la universidad al servicio de las comunidades. Muy bien. Al servicio de la nación. De ahí, de modo fundamental discurren además, que de lo que se trata es de aprovechar los potenciales, el talento de cada uno, por lo que, los prestadores de servicio tienen que tomar proyectos de acuerdo con su perfil, como corresponde, no sería razonable ni tampoco ético que los proyectos de Administración los desarrollen participantes de la Carrera de Educación y viceversa. Los Proyectos, tienen que ser bien pensados y bien elaborados para ser presentados y, que desde la universidad se emprendan soluciones a las necesidades de las comunidades, a partir de la inmediatez de lo local, destacan. Otro aspecto análogo es la diversidad, los proyectos son iniciativa no sólo de los entes de Educación Superior, sino de Asociaciones gremiales, instituciones públicas y privadas, comunidades organizadas y, un punto que a los asistentes les pareció harto interesante, es que los participantes pueden ser autores de proyectos y presentarlos para ser revisados y, aprobados por la universidad.

Visto así, se trata de una vasta gama de proyectos diversos germinando de la indumentaria de un sistema viable/plural. Es la UNESR interactuando y, al participar con responsabilidad, es clave para la unificación del binomio Universidad-Comunidad.

**Foro sobre Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior** Desde esta Subdirección y de acuerdo con la temática de La ley de SC, es interesante reseñar que entre las actividades planificadas para su divulgación, se llevó a cabo en las instalaciones del Ateneo de la ciudad el día, viernes 25 de mayo de 2007, el Foro denominado: Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior y la Normas Internas de la Ley. Invitados en calidad de ponentes los presidentes de Centro de Estudiantes de los Núcleos UNESR, a saber, Maturín (Monagas), Araure (Portuguesa) Valera (Trujillo) y, además, invitado el Representante Estudiantil ante Consejo Directivo FCU-UNESR, y el Director Nacional de Extensión UNESR. Este foro con propósitos fundamentales, como dar a conocer a los participantes Nuevo Ingreso la Ley de Servicio Comunitario, la cual, fue aprobada por el Ejecutivo, en septiembre de 2005 y, la cual, entró en vigencia el 14 de septiembre de 2006; a la sazón difundir la Normativa interna del SC, aprobada ante Consejo Directivo en su reunión 407. Además que esta actividad de la Ley debe insertarse en el Acuerdo de Aprendizaje y en el Curso Seminario de Iniciación. En este orden de ideas, el Representante Estudiantil ante el Consejo Directivo, aseveró que “Todas las universidades están ajustando los reglamentos que dictamina esta Ley, para iniciar los proyectos a través de los cuales los estudiantes van a empezar a prestar servicio comunitario. Por parte de nuestra universidad tenemos listo el Reglamento Interno, lo hemos elevado al Consejo Universitario, siendo aprobado y hemos venido a presentarlo a los estudiantes de Valera, sobre todo a aquellos que se están iniciando en las Carreras de Educación, Administración y Preescolar, en procura de explicarles las estrategias cómo van a prestar ellos esos servicios comunitarios”. A su vez, el Presidente del Centro de Estudiantes de Valera, argumentó: “... de ahora en adelante ya no debemos estar al margen de la comunidad, siendo donde normalmente habitamos y coexistimos con demás miembros de la localidad, tenemos problemas comunes, enfrentamos necesidades comunes, debiendo incluirnos en este proceso para la solución de problemas que nos atañen a todos; hoy hablamos de esa Ley y su Normativa, cómo se aplicará, cómo nos vamos a incorporar a los proyectos que se vienen desarrollando en las distintas comunidades; de ahora en adelante vamos a tener una participación bastante importante porque tenemos convenios firmados con Minpades, Fundacomún, entre otros, debiendo ser bien activa nuestra participación”.

Las ponencias estuvieron bastantes claras, interactivas y hubo acogida por parte del estudiantado, viéndose esta casa de la cultura plena por la presencia de los participantes ueserristas.

**2010: Otro tiempo y otro Equipo.**

**Amantes de las Comunidades, del Trabajo Comunitario.**

En la práctica del SC, los prestadores de servicio en reuniones planificadas con miras a evaluar cómo va el avance y cuáles son los hechos significativos que han experimentado en las horas del SC manifiestan que es importante y, de su boca sale que, “los pone a pensar y los encaja en ese lugar que quieren, pero que no sabían cómo era... no la había caminado ni revisado, no la conocía”. De estas, sus palabras, “no lo había caminado ni revisado” se desprende añoranza, apego, querencia... Pero, van más allá, dibujan un acto reflexivo cuando sus voces se sueltan, así y aquí: No imaginamos siquiera, no sabemos por donde discurre su geografía... qué son en cuanto a tiempo estos espacios pequeños que tienen un antes de este presente y que atesoran historia, sentimientos, idiosincrasia. Hermosa contemplación. De más en más, los participantes manifiestan en sus testimonios que las actividades que realizan en las comunidades los conectan de tal manera que, ahora las piensan, las observan y han aprendido a valorarlas, a compenetrarse con los pobladores; se sienten contentos al interactuar con ellos y compartirles los conocimientos que han aprendido en la universidad; también atentamente escuchan cuando los moradores les comparten sus historias de familia, sus anécdotas de pueblo; sus sabios conocimientos y experiencias, este acercamiento los hace valorar el SC., por ser el medio, que los lleva a vivir esta sostenida participación. Convengo en ello porque en ello creo.

Ahora bien, lo que exteriorizan pone de manifiesto qué se está egresando de la universidad. Y, es que, podemos captar, más allá de lo sensible quién sería buen docente y quién no, en el área de educación, por ejemplo. Es de decir también, con generosidad, que en este compartir observamos rostros de satisfacción, de valoración presentes en la comunidad, realizando el trabajo en las localidades, esto lo manifiestan con regocijo, allí, imaginemos un triángulo: En un vértice, los estudiantes llenos de gozo y de disfrute, destacándose como es el deber ser porque su desempeño es de acuerdo con su área, en sintonía con el perfil de su Carrera, así de sencillo; en otro vértice, los lugareños hablando de sus costumbres y tradiciones, de su conocer; y, por supuesto, lazando el tercer vértice y dados al servicio, nosotros mismos, satisfechos de ver a nuestros participantes UNESR en una solidaridad compartida, en un compromiso comunitario henchido de ética y ciudadanía. ¿Dónde? En el ámbito geográfico UNESR, es decir, con las comunidades de Valera-Trujillo, movidos e implicados en un acto de reciprocidad, de más en más, con la UNESR, Trujillo y Venezuela.

Se reafirma entonces que, trabajando de manera crítica y reflexiva, a la altura del nivel universitario, el SC es para los jóvenes herramienta para pensar y entrañar las localidades, las barriadas, las veredas, las urbanizaciones; la ciudad con sus calles y avenidas, sus plazas... hay más, sus bondades, debilidades y las terribles amenazas. Lugares que sólo conociéndolos, sabiéndolos, creyéndolos, yendo sensibilizados subliman raigambre que es, verdad, identidad, pertinencia, ciudadanía..., ética y, participarán ejecutando un trabajo creador, responsable; saboreando y arraigando país a partir de los espacios pequeños. Y es, la UNESR que se remira, se replantea... Apuesta a la configuración del presente participativo y productivo... espontáneo. El Servicio Comunitario un sendero en sí, pinta senderos abiertos para transitarlos juntos con las comunidades...

**La Otredad y la Extensión 2007. Oralidad y Convivencialidad.** El 2007, año que aglutinó ideas de transformación marcando desbordante avidez. Extensión planificó diversos eventos dándose ese enramado interinstitucional, yendo a más, consistencia en la interconexión con las comunidades, siendo evidente que si es posible participar. En esa cadencia, se dio el intercambio con la diversidad de instituciones, ya de educación superior, de escuelas y liceos, ya con organismos públicos y privados, ya con las comunidades organizadas,... en fin, intercompenetrados. Mención especial para las actividades culturales y deportivas, en toda la extensión... pompa y lujo de la palabra. Los encuentros en el Nivel Nacional, tal como la I Reunión de Subdirectores de la UNESR, de los Núcleos de Occidente para evaluarnos desde lo intrínseco y de ahí replantearnos con las comunidades, siendo evidente que si es posible participar. En esa cadencia, se dio el intercambio con la diversidad de instituciones, ya de educación superior, de escuelas y liceos, ya con organismos públicos y privados, ya con las comunidades organizadas,... en fin, intercompenetrados. Mención especial para las actividades culturales y deportivas, en toda la extensión... pompa y lujo de la palabra. Los encuentros en el Nivel Nacional, tal como la I Reunión de Subdirectores de la UNESR, de los Núcleos de Occidente para evaluarnos desde lo intrínseco y de ahí replantearnos con las comunidades; en cuanto a lo regional e inmediatez de lo local se sublimó la juntura con las comunidades, allí se hizo presencia universitaria acicalada por esa comunicación y esas relaciones fraternas que enaltecen los terruños, a los hombres y mujeres que con su ensamble intersubjetivo intensifican su diarismo vivir. Vivificar el nivel universitario, es comparable, con aquellas aves de elevadas alturas, la universidad extiende sus hermosas y grandes alas para surcar libre horizontes de múltiples colores, esto, cuando consciente está de su alto vuelo. Extracto de lo arriba reseñado, a continuación.

---

Bueno en la cátedra de Evaluación de los Aprendizajes, hubo un tiempo, como cuatro o cinco años, donde yo enviaba a las muchachas, teníamos un proyecto que se llamaba Cultura del Buen Ciudadano. Realmente me satisfizo, o nos satisfizo a todas ese proyecto, porque yo enviaba a los participantes a la calle para un poco, para generar esa cultura del buen ciudadano en la calle. Cuál eran esa, esas actividades, bueno que la gente usara el rayado de cebrá para pasar los peatones la luz, a la gente a los autos pues que, que respetarán la luz de los semáforos, entonces cuando alguien bueno, las anécdotas, muchas anécdotas buenas y de verdad impresionante porque las muchachas le hacían el llamado a los motorizados, a la gente que no, que no respetaba el rayado y le decían "...que bueno, que, que total, que que tu si serás boba, por qué estás llamando la atención si todo el mundo lo hace, si todos, estamos en Venezuela". Entonces realmente fue... y la, y la gente lo veía así como que, como que de asombro, no, y realmente fue una experiencia muy agradable, sin embargo muchas muchachas me dicen "mire profe, este yo creí que ese hombre...", una vez se bajó un tipo, un ciudadano, claro si se puede llamar ciudadano, y casi que las insultó porque ellas, cuando cometían la infracción, ellas lo paraban y le daban una charla a los que cometían infracción, entonces bueno el tipo, el señor la dejó hablando sola y se fue, entonces me decía "mire profe de verdad que

fue...nos satisfizo mucho, pero estábamos solo y a veces nos daba miedo porque la gente era muy agresiva...", y bueno eso se trataba un poco es ese proyecto no, de inculcar esa, esa ciudadanía a las personas sobre todo a los, a los conductores pues que cometían esa infracción, eso duró como cinco o seis años estuvimos con ese proyecto, hay fotografía y el proyecto también que el objetivo era ese, y bueno, y después los muchachos querían volver y lo hicimos a nivel de Valera, de Valera como tal, luego lo trasladamos a La Puerta, fue en La Puerta también, y ahí la gente como que más, como que respetaba más el rayado, los semáforos, claro me decían muchos muchachos, en la anécdota era, bueno profe lo que pasa es que allá en La Puerta, pues lo que hay es un solo semáforo también, en cambio aquí en Valera, pues la cosa fue diferente. Bueno, en ese sentido tuvimos como seis años en este proyecto verdad, pero con una cátedra, con la cátedra de Evaluación de los Aprendizajes.

Cuál era el objetivo, evaluar cómo nosotros nos comportamos como ciudadanos, si respetamos realmente, porque ahí está, ahí estaba el semáforo, ahí estaba el rayado, sin embargo ellos no lo respetaban, entonces fue, fue de verdad muy fructífero ese proyecto.

Otro proyecto, también muy interesante que fue el de Buen Trato, qué era ese, ese cuál era el objetivo de ese proyecto, el objetivo de ese proyecto era tratar bien a las personas desde, desde que llegamos a la universidad, que en cómo, en saludar, nosotros teníamos varias, varias actividades para ese buen trato, desde una sonrisa verdad, hasta la vacunación, entonces cuando nosotros le decíamos "ay mire que lo vamos a vacunar con el buen trato...cóomo, cómo es eso...", entonces creían que realmente era una vacuna, pero la vacuna era una palabra de aliento, unos buenos días, como amaneciste, sabes que eres importante para mí, eran palabras que realmente ayudaba a el otro a estar bien todo del día.

Entonces...eehhh los profeso, bueno eso fue con los profesores, o fue, eso sí fue interno aquí en la universidad con los profesores de la universidad, intervinieron eh, eh los trabajadores administrativos, obreros a todos, y también culminando con ese proyecto al final le poníamos un brazalete de buen trato.

Fueron muchas anécdotas, y todavía me dice y me llaman la profesora del buen trato, eso, eso también con una cátedra, con la Cátedra de Evaluación de los Aprendizajes, fueron muchas anécdotas muy bonito, hubo encuentro, agradables, sobre todo esto lo llevaron fueron los participantes, pero los, los profesores les gustó y querían seguir haciendo este, este proyecto, estas actividades que realmente dieron buen resultado, entonces yo creo que esto, pues tenemos que seguirlo, no, continuarlo.

Otro proyecto también, que realmente ese si fue sostenido, verdad, un proyecto de 2011 que son Las Escuelas un Espacio para la Cultura de Paz. Eso lo comencé, lo comenzamos aquí con el Servicio Comunitario en la escuela, fue que comencé con niños desde preescolar hasta sexto grado, un poco para ver cómo eran los espacios en cultura de paz, en eso, en

eso, en esos grados y quise comenzar desde preescolar para llevar en la secuencia de ese, ese proyecto.

Bueno la cultura de paz, hacíamos actividades verdad de los niños porque vemos que hoy día y eso, ese proyecto comenzó el 2011 hasta el 2016, eh vimos como si se mejoró el trato con ellos, porque las anécdota era que los niños llegaban con sobrenombres, le decían "El gordo" "El cuatro ojos", o el no sé sobre nombre, pero no se llamaban por sus nombres, entonces comenzamos con eso, con llamar al niño por el nombre de él, y realmente fue emocionante, porque cuando ellos llegaron al segundo grado decían "bueno es que mi mamá, el el sobrenombre mío, profe me salió de mí, de mi casa, mi mamá me decía, nito...nito, y yo me llamaba Manuel, es decir que ni siquiera Manuelito, sino me decían nito...y todo para mí era nito nito. Ya cuando yo escuché mi nombre Manuel Alejandro, ya eso me llenó de emoción y más nunca me volvieron a decir nito...", entonces este hubo esa, esa ese aprendizaje verdad de llamarse por su nombre y ya los niños del cuarto grado y quinto grado ya eran más amables unos con los otros, es decir la amabilidad y el buen trato con el otro, el saberse querido, el hacer espacios para la convivencia, para el amor, para para la armonía, pues realmente que me resultó muy agradable.

Y bueno ese, ese proyecto está allí, culminé con ellos el sexto grado y todavía me ven en la calle, me dicen "profe se acuerda de, de la Escuela Cultura de Paz", de la cultura de paz yo, nosotros quisimos hacer en la universidad como una red de profesores de maestros de cultura de paz, sin embargo esto esto es cuesta arriba, porque cuando uno está allí, cuando uno está permanentemente en contacto con

ellos pues se genera muchos espacios de convivencia y de armonía, pero cuando uno se va, o sea, cuando no vuelve pareciera que eso se, se desvanece en el tiempo no, y bueno quisiéramos seguir quizás este año vuelvo a retomar esa cultura de paz.

También tenemos otro que es sumamente importante, que lo estamos trabajando con profesores, con maestros, con maestros de escuela, con la comunidad en general, y algunos profesores de aquí, que se llama Salud Mental. Esta salud mental tenemos desde el 2009, estamos con salud mental con él, con el Doctor Mateus y otros profesores aquí dándole herramientas, herramientas para, tener una mejor salud mental con un proyecto, con un proyecto verdad, que tiene ya 10 años en su, en su desarrollo.

Han sido anécdotas, y es muy, muy importante, y unos cambios muy significativos en el sentido de que le estamos dando herramientas para, y fíjate que hoy está más vigente por toda esta situación país que tenemos y entonces eso genera, generalmente, genera angustia y hay unas herramientas sumamente exitosas, porque estamos trabajando con él, con un proyecto con él, con la herramienta del Método Reflexivo de Tom Anderson, un psicólogo que es sumamente importante, y que no, la persona relata su historia, su vida pero sin que nosotros intervengamos para enjuiciarlo, ni para decir que lo está haciendo mal, sino que le damos, lo escuchamos sobre todo la escucha y el diálogo del otro, para que,



para nosotros darle herramientas que le puedan ayudar con esos teóricos, verdad, para mejorar su conducta, su ánimo. Porque sabemos que el estado Trujillo generalmente es, como que, el estado donde se ha visto mucho, muchos suicidios, y estas son herramientas que nosotros le generamos, le damos a ellos para que ellos puedan, de una u otra manera, aplicarlas.

Si...si tuviese que comenzar con un título de esta entrevista, definitivamente diría...en íntimo con Javier Leal en el mundo académico (risas...), porque realmente pues hablar de la praxis universitaria y eso es la participación ciudadana, en mi caso particular, está relacionado incluso con mi proyecto de vida, y quiero hacer señalamiento a esto porque mi formación profesional que comienza en el área de las ciencias políticas, eh y mi primera experiencia laboral nace en la participación que tuve en el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo, donde tuve como apoyo administrativo en lo que fue el informe de desarrollo humano que emite este importante organismo internacional. Que sucede, cuando yo comencé a estudiar esos indicadores de desarrollo, ese término comenzó a llamarme mucho la atención, por qué el desarrollo y para qué el desarrollo, y bien, aunque concluí con unas actividades administrativas allá, descubrí que no era lo mío, porque cuando empezamos a deconstruir ese concepto yo me aferré, no sé si estoy en lo cierto o no, pero que es la educación el elemento esencial para promover el desarrollo, de modo tal que nace el interés en mí, en la docencia universitaria, en este caso, eh asumiendo incluso criterios de vida, formación perfección que quería eeeh, porque yo salgo del sistema educativo medio diversificado aproximadamente en el 98, 97, 98 y cuando yo me doy cuenta que estoy revisando el informe de desarrollo humano que 11 de cada 100 jóvenes en este país podían ser incluidos en el sistema de educación superior, para ese momento podían ir a una universidad, evidentemente que eso te cambia los esquemas.

Eeh...,comienza el interés por el tema de la educación universitaria, pero una educación universitaria para qué, no, y allí pues vienen todas las interrogantes, el para qué como una intención de que cómo la universidad, o como a través de la educación universitaria damos respuesta a la demandas de la gente. Porque podemos formar muchos profesionales, pero ¿formamos seres humanos para que realmente sean agentes transformadores de cambios?. Bien, ingreso a la Universidad Bolivariana de Venezuela, un proyecto hermosísimo y yo recuerdo la primera vez que yo escuche hablar al presidente Hugo Chavez acerca de la universidad y ese proyecto de municipalización me enamoró, ya que ello, derrumbar ese mito de que 11 de cada 100 estudiantes pudiesen ir a la universidad era un mito que se iba a derrumbar, quedaría resolver el tema de la calidad, pero por lo menos constituiría una excelente propuesta para resolver el tema de la inclusión.

Si bien cuando me acerco a la universidad, comienzo a observar e incluso a trabajar en un proyecto distinto de universidad, una universidad que se acerque a la gente sin perder el norte de la calidad. Bien, eeeh...,como lo dije al principio, esto es parte deee lo



que...forma parte de la convicción, los valores, de creer en una universidad distinta, que simplemente pues está reflejado en los ideales latinoamericanos de lo que es una universidad, particularmente acabamos de celebrar hace poco los 100 años de la reforma de Córdoba, y que especial la reforma de Córdoba una universidad que se acerque a la gente, una universidad que trabaje por la gente. No obstante, nuestras universidades venezolanas, distan mucho de eso, y fíjate que lo digo en presente, porque aun con el tremendo encargo social que tenemos como universidad, aquello de la intención o de la interacción como han debatido grandes autores, nos queda mucho por hacer, nos queda mucho por hacer. Aunque hay excelentes trabajos, excelentes aportes, excelentes intentos, pero aún tenemos ese sinsabor en la boca que nos evidencia que no hemos llevado a cabo un proceso sinérgico con nuestras comunidades.

Bien, llega eeh...bueno me formé en el Instituto Latinoamericano y Caribeño, que es un instituto avalado por la UNESCO, eeh me formo como abogada, como politólogo, doctora en educación, pero comienzo a ver muchas herramientas, muchas aristas de lo que son el proceso de formación y hay dos cosas que me llamaron poderosamente la atención, una es de cómo llegar, como como es eso de que la universidad llegue en sus términos de inclusión y de calidad realmente a las comunidades, y cómo hacer ciencia desde las comunidades, que es en buena parte, la responsabilidad que nosotros tenemos como docentes universitarios, porque acuérdate que nosotros no solamente formamos si no hablamos de la generación del conocimiento, en un contexto mundial donde está emergiendo preceptos como la economía del conocimiento, preceptos como la organización okey, el desarrollo desde las propias capacidades, de desarrollo sustentables, desarrollo autosustentable y sostenible okey, la economía ambiental, entonces qué estamos formando.

Eeh, de hecho recuerdo que mi tesis de pregrado fue precisamente una propuesta para el desarrollo, local en este caso, de modo pues que siempre ha sido como un interés, siempre ha sido como un interés no, es un interés en mí. Eeh llega la oportunidad de direccionar la Universidad Politécnica Territorial del Estado Trujillo, una universidad como una historia, con un proceso de transformación interna, con una historia que tiene aproximadamente tres décadas que tiene mucho que contar, que tiene mucho que aportar. Pero cuál es salto cuali cuantitativo que la universidad tiene que dar en ese proceso de transformación. Y aquí yo me quiero detener en varias cosas, por qué nosotros a veces decimos la transformación de la universidad, la transformación se puede decretar, no, como un proceso administrativo pero de allí a la transformación realmente institucional de los procesos del orden, no solamente de los procesos administrativos, de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la perfección de la nueva universidad en un tema muy complejo. Porque tenemos trabajadores que simplemente fueron formados para trabajar en el instituto y lo hacían muy bien pero que les ha sido difícil para ellos dar ese salto cuali cuantitativo en la Universidad Politécnica.

Me topé con esa barrera, eeh y de hecho yo siempre digo que me estoy enfrentando con esa barrera, hacer comprender que somos una universidad bien. Yo siempre he estado ganada a lo que ha sido la municipalización de la educación universitaria, un proyecto hermoso el cual comparto, sin embargo es importante hacer algunas precisiones. Cuando el presidente Chávez dice iniciemos el Plan Sucre, en una universidad en cada municipio, eso estuvo excelente bien, pero faltó de fondo un estudio de las potencialidades reales de las instituciones de educación universitaria con las que contábamos en ese momento y de las potencialidades del territorio, eso nos llevó a que en un momento la municipalización de la educación universitaria si bien alcanzó su política que era la inclusión, pero nos queda un sinsabor todavía con algunos elementos que no le pudimos dar respuesta desde la municipalización, ejemplo de ello los procesos de investigación.

La generación del conocimiento, necesitó, o amerita urgentemente una medida urgentemente, desde esos espacios locales repotenciar prácticas que, si se vienen desarrollando en algunas instituciones, ya que se crearon en el marco del Alma Mater pero que tenían una estructura administrativa burocrática organizacional que le pudiera dar respaldo a eso, bien.

Eeh, la Universidad Politécnica Territorial es una universidad realmente privilegiada, primero por su ubicación geográfica, una universidad que está distribuida en cinco núcleos del estado del estado Trujillo, distribuidas territorialmente en los municipios más importantes del estado Trujillo, segundo una capacidad técnica, una capacidad tecnológica instalada que puede, que aporta al desarrollo trujillano de manera concreta y por supuesto acompañado dentro del proceso de formación y del excelente capital humano con que cuenta, con el talento humano con que cuenta la institución, bien.

Qué sucede, comenzamos a visitar, a trabajar con eso de la, de la territorializaa...de la territorialización, como anclar la territorialización a los planes de desarrollo del estado, bien. Hay una experiencia que a mí me genero...me genera mucha satisfacción ok, que fue la experiencia que tuvimos con la apertura de la extensión del Municipio Carache.

Cuando nosotros nos vamos a reconocer las potencialidades del estado, nos conseguimos con que el Municipio Carache tiene potencialidades para participar en el desarrollo del estado en los tres ejes estratégicos que dice nuestro Plan de Desarrollo Trujillo Potencia 2016-2020, 20 ó 25 no recuerdo en este momento, un municipio agrícola, un municipio turístico, un municipio con una de las potencialidades mineras más importantes del estado, con unas de las reservas mineras en Sílice y otras potencialidades, y no tienen ningún desarrollo, bien.

Iniciamos un trabajo con los líderes del municipio, y comenzamos a detallar algunas divergencias, ejemplo funcionaba la Misión Sucre pero era más un centro de atención y no la villa universitaria como tal. En ese sentido iniciamos un proyecto, un trabajo en conjunto con la alcaldesa Milagros

Moreno en ese municipio, y empezamos a develar datos importantísimos, ejemplo: de los 151 aproximadamente, no recuerdo exactamente el dato, de bachilleres que egresaron para el año noventa...de la promoción 97, se quedaron en Carache por que no tenían como ir a estudiar en otro lugar. Algo había que hacer.

Pero además, muchos de esos se quedan, muchas se van a trabajar al campo muy rudimentariamente, otros jóvenes en el ocio y bueno todas las consecuencias que eso pudo haber derivado. El índice de la maternidad precoz aumento en Carache, el índice delictivo aumentó en Carache, o sea, elementos sociales que estaban impactando por esa ociosidad que tenían los jóvenes en Carache, ¿Qué hacer...?, necesitamos una universidad allá. Pero cuando hablo de la universidad no hablo del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino de una estructura orgánica que puede hacer funcionar a la universidad allá.

Eeh...bueno pues, tras largos reuniones, apuestas, intereses, propuestas, debo decirlo con el interés del Ministro Hugbel Roa que cuando se le presentó la oportunidad le brillaron los ojos por ese proyecto y nos dijo vamos a hacerlo. Y iniciamos todo el proceso y allí está la universidad, en un espacio instalado, que es además un espacio emblemático para los carachenses, eeh y llevamos la universidad en un estado funcional allá, donde se están desarrollando programas en las áreas estratégicas de desarrollo para el estado Trujillo, donde estamos atendiendo una población importante que no puede por las realidades propias del país, que no puede salir de la localidad, y están allá en su proceso de formación.

No fue una tarea fácil, de hecho no confiaron muchos, no confiaron en nosotros, pero dada la calidad de los profesores que se han incorporado, dada la voluntad de mantener la universidad abierta, a pesar de las circunstancias propias de la universidad, se ha logrado la institucionalización de esa extensión en Carache.

Eeh, eso me ha dejado muy buenos sin sabores, muy buenos sabores no, muy buenas, muy buenas experiencias, de sentir que hiciste algo no, de sentir que eso que tu habías leído en los libros, de sentir que eso que dicen autores como Boaventura y Souza, que eso que hay que llevar a la gente, de eso que fue un ideal político del presidente Hugo Chavez se puede hacer, pero se puede hacer siempre y cuando se garantice una estructura orgánica funcional que le de vida, porque tenemos que asumir, quienes estamos liderizando estos procesos, que somos transitorios, y que las decisiones que tomamos en estos espacios no son decisiones para que beneficien a Ninoska Ortiz, porque Ninoska Ortiz aspira a ser diputada por el municipio Carache. Son decisiones institucionales, y que pasé lo que pasé pues nosotros tenemos que garantizar la permanencia de esos proyectos que se han emprendido.

Eeh, eso revitalizó también el trabajo universitario eeh, porque paso que nuestra gente asumiera que nuestra Universidad Politécnica Territorial del Estado Trujillo no es el núcleo San Luis, porque muchas veces pretendieron en muchas acciones cerrar nuestra

institución. Y qué significaba cerrar nuestra institución, cerrar las puertas de la unidad administrativa, cerrar el piso donde funciona presupuesto, habilitaduría, administración y talento humano, y decían "cerramos la universidad...", nooo, la universidad es un complejo, la universidad es una comunidad universitaria, y ciertamente tu puedes tener una unidad cerrada, pero eso implica que la universidad este cerrada.

Algo muy personal, en esta, en estas contrariedades que se han dado en la universidad, mantuvieron el rectorado cerrado por aproximadamente dos meses, ¿se paró la universidad...?, no, no se paró la universidad, ¿se pararon los procesos administrativos...?, no se pararon los procesos administrativos, quizás es porque uno viene desarrollando hasta un...un sexto sentido en la gestión (risas...) y bueno como hemos sido formados en eso de la complejidad y la incertidumbre, sabemos que ante cualquier circunstancia debemos de tener un plan A, B, C y D, pero la universidad no es un hombre, no es una mujer, la universidad es una comunidad de intereses, y esa comunidad de intereses sumamos al hacer y en este caso sumamos al encargo social de la universidad, una universidad que forme para el país que forme para el desarrollo del estado.

Como investigadora, hiciste...hiciste alusión a ese término. Fíjate que yo viene desarrollando una experiencia que, a mí, me gusta mucho contarla, por lo gratificante que fue la experiencia. Cuando yo inicio mi doctorado yo, eeh comienzo con responsabilidad con lo que es una línea de investigación propia, personal, no institucional, mía y comienzo a ver el tema científico tecnológico, ese tema me ha llamado mucho duramente la atención, porque las ciencias siempre han sido instrumento de dominación, siempre. Oscar Varsavsky fabulosamente habla de la ciencia subversiva y de la necesidad de la ciencia subversiva, ese tema me comienza a emocionar y comienzo a revisar cómo trabajan los niños con, o cómo formamos nosotros las capacidades y potencialidades científico tecnológicas en las escuelas. Yo recuerdo que cuando inicie ese proyecto había ya todo un boom del Canaima Educativo, y comienzo a investigar la política científico tecnológica del país, en este momento, para para ese momento el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología. Con unas ambiciones, bueno inmensas, y en lo que fue el Plan Canaima Educativo que nos puso en ese momento a la par con América Latina con lo que estaba sucediendo con programas como por ejemplo Una Laptop por Niño, que se estaba desarrollando en Uruguay y otros inventos más, eeeh el Plan de Canaima Universitaria, desde el portátil universitario, envió satélites en órbita, en ese momento sacó un conjunto de elementos que te permitía decir a ti que está pasando en el área científico tecnológica, comienza a desarrollar un proyecto que es un programa de formación para docentes que trabajan con niños de cuarto y quinto grado, en, en este caso en los municipios Pampan y Candelaria, y me encuentro con situaciones muy concretas, ejemplo niños que tenían más habilidades que el docente para manejar el computador (risas...), como nosotros carecemos o carecíamos en buena parte de la formación científico tecnológica, yo decía "nosotros egresamos bachilleres que no saben ni siquiera leer los componentes de las medicinas..." y es muy jocoso porque en los encuentros que hacíamos

con los niños, con los jóvenes, con los docentes, nosotros les decíamos "¿de dónde viene el alcohol...? y la gente se quedaba (mira al techo...), "vamos a leer este medicamento..." imagínense las carencias que nosotros teníamos, "nunca se han preguntado cómo funciona este equipo..." ejemplo una licuadora, en todas las casas debe haber una, como funciona un televisor, entonces eso me llevó a un trabajo hermoso de hecho asesoré unos trabajos de investigación de la Universidad Rafael María Baralt a nivel de maestría, derive de allí una tesis, mi tesis doctoral que es sobre la Gnose Ubicuidad en el Aprendizaje, como estas herramientas tecnológicas están cambiando los modos de hacer, de pensar de nuestros jóvenes y los procesos de formación, es un proyecto que me apasionó y que me apasiona en buena parte porque si nosotros no estamos a la par de esos cambios científicos tecnológicos, lamentablemente seguimos formando consumidores de ciencia y tecnología. La historia demostró que eso es así, con el bloqueo económico de Venezuela necesitamos, emerge la necesidad de crear y de innovar, bien.

Es una tarea que tenemos pendiente, lamentablemente esperamos que nos evaluarán para poder nosotros hacer las tareas, pero si bien algo que nos ha quedado claro a través de este duro proceso por el que está atravesando el país, es precisamente la necesidad de generar capacidades científico tecnológicos (inentendible...) que el tema de la tecnología no es solamente un tema de disposición de equipos, también es la disponibilidad, también es el uso adecuado que yo le dé a esos recursos, también es como nosotros como docentes nos formamos en ese futuro donde además estamos viviendo una complejidad bastante fuerte, en el caso de nosotros, yo tengo 39 años, yo me siento un migrante digital, entonces nos encontramos frente a los nativos digitales y sabemos que tenemos una carrera que va, y que aparte nosotros vamos en retroceso y ellos van en avanzada no. Es un proyecto muy hermoso, muchos de esos jóvenes les hemos venido haciendo seguimiento, muchos de esos jóvenes ya se encuentran a punto de egresar de su bachillerato eeh, nos ha llamado la atención porque es que es cómo materializamos nosotros una política, que fue exitosa, porque imagínate que cada niño tenga su laptop su propia Canaima Educativo es un proyecto verdaderamente exitoso, pero realmente evaluando y ayudar cómo eso se transforma que ese niño desarrolle esas potencialidades propias para la sociedad que le viene, porque además de eso nosotros estamos formando un ciudadano de hoy que tiene que...se está formando en unas competencias que estamos seguros no son las necesarias que él va a requerir para su futuro inmediato, por el auge científico tecnológico que tenemos en este momento.

Otro proyecto que, eeh en este caso de la UPT que a mí me apasiona es el tema de la interacción comunitaria también adentro, la universidad pues tiene su sede principal aquí en San Luis, San Luis es una de las parroquias más vulnerables del estado Trujillo y yo decía "¿qué hacer...?". Me encuentro, con Soraida que es la que está encargada del área cultural acá, una mujer también con muchas ganas de hacer, ella ya había venido a la universidad y le dijeron que sus servicios no eran importantes, yo la vi en un momento en una actividad nunca la había visto, pero cuando la vuelvo a ver aquí en la universidad, que

ella viene con su curriculum yo le digo "tú me vas a ayudar en el área cultural porque yo quiero impactar en la comunidad, por ese sin sabor que me había generado de este proyecto con los niños de Candelaria y Carache.

Bien, Soraida se viene a la universidad a transformar a través de la música, hemos venido consolidando un grupo cultural con niños de la comunidad, niños también con necesidades, niños también muchos con carencias...eeeh y tenemos ya dos años aproximadamente con ese proyecto, todas las tardes ves los niños que se acercan acá a tocar cuatro, maracas, para aprender a cantar, entonces a desarrollar actividad como la Vitrina Cultural, como esos niños cantando gaitas, rescatando las tradiciones, haciendo el Parrandón Navideño, eeh la Paradura del Niño, las Misas de Aguinaldo, celebrando La Cruz de Mayo, esas cosas nos permiten decir a nosotros "oye estamos avanzando para trabajar por la integridad de nuestra institución en el estado Trujillo".

Ver trabajadores, que luego de su jornada laboral se incorporan en un grupo a cantar a aprender algún arte, eso nos llena de satisfacción. Que hay mucho por hacer, muchísimo, porque nos estamos enfrentando a una cultura del consumo, que no le importaban esas pequeñas cosas y que, que es difícil derrotar. El promedio de nuestros jóvenes, son jóvenes de, de 22 más o menos, la edad de nuestros jóvenes 22 años aproximadamente acá en la universidad, y bueno que alguien les imponga una carga subjetiva con una carga valorativa que es difícil en la universidad transformarla, por lo menos no se puede hacer de la noche a la mañana, pero que también que estamos aportando con estos jóvenes de la comunidad que sabemos que van a hacer nuestros estudiantes seguro en la institución, eso eso me ha llenado de satisfacción, porque en medio de la circunstancia no nos quedamos en que el presupuesto no nos da, si yo te dijera los números del presupuesto dijéramos bueno esto es pago de personal solamente, si pero hay que hacerlo porque no nos podemos quedar en una universidad en inacción.

Eeeh retos, retos hacer que realmente la universidad sea productiva, y cuando digo productiva no es proyectos para para visibilizar, ese es el reto, porque implica un cambio de concepto de paradigmas y de procesos administrativos, yo siempre lo digo "por qué un profesor que es noble en un proyecto no puede tener una rentabilidad en su proyecto..." pero son esquemas que nosotros nos enfrentamos con procesos administrativos presupuestarios que bueno, aquello es una tortura, pero si nosotros tenemos cosas tan, tan prácticas como el ingreso propio, eso puede hacerse.

Mira hay proyectos muy humanos, como por ejemplo la lámpara de rayos ultravioleta que fue diseñada acá por un estudiante para la puesta en práctica en un tanque, eso lo pidieron, hay un proyecto para generar agua destilada, cosas tan sencillas pero tan importantes, profesores que están en ese proyecto que están próximos a presentarlo y comenzar a ejecutar. Yo siempre les digo al Consejo Universitario, "miren, la meta es que lo que produzcamos lo veamos, ejemplo: produzco el fósforo, aquí está el fosforo, prenda el fosforo, use el fosforo,..." ese esquema ha sido difícil porque venimos acostumbrados a

hablar de la universidad simplemente como una de las actividades sustanciales que es la docencia, que es la formación, pero nos olvidamos de la investigación y nos olvidamos de la extensión o de la interacción. Por qué nos olvidamos de la investigación, porque las investigaciones que realmente se producen son en el marco de un ascenso, o de un Proyecto Socio Tecnológico que en tal caso es un requerimiento o es un requisito de grado, bien.

Pero no hay un trabajo, o hay que fortalecer el trabajo de formación permanente en nuestros investigadores. Yo le decía la semana pasada a nuestro Vicerrector Académico, nuestros profesores sobre todo en el área técnica deben de llegar acá con un proyecto, con un proyecto socio tecnológico para pisar aula. Eeeh, como lo dije al principio no es una tarea fácil, si me dices hasta el momento me siento, que, si me siento satisfecha, yo siento queeee...bueno, en el tema por ejemplo en lo que me motiva, tu sabes que eso es un espiral, nosotros estamos en un proceso de homeostasis donde estamos en un equilibrio y creemos que eso es tranquilo y yo siempre ando buscando más, porque sé que tengo una responsabilidad que es orientar la universidad, siento que he crecido mucho en el plano personal. Eeeh luchas de poder en una universidad con cinco sindicatos, seis unidades con un universo de aproximadamente mil trabajadores, cinco centros de estudiantes, entonces la toma de decisiones tiene que ser con una capacidad predictiva, con mucha medición del escenario para garantizar lo que en el fondo quiero, que es que la gente esté en una universidad donde se sienta útil, yo comprendo su motivaciones de conflicto, yo comprendo que hay trabajadores con un salario que no les cubre sus necesidades básicas pero también me pongo al lado de los estudiantes que vienen a la universidad y se encuentran con que el profesor no vino, no podemos, no podemos ser desleal con ellos, no podemos ser incluso yo digo hasta hipócritas, porque muchas veces como docentes nosotros exigimos un salario y la manera más práctica que encontramos en no ir a clases, ¿qué es eso?, en un país en las condiciones que nosotros estamos, por mis mismos preceptos éticos no me lo permitiría. Yo, yo comprendo que hay que luchar por ello, sé de las circunstancias en que estamos en el país, comprendo que hay voluntad política, voluntad para mejorar las condiciones, pero sé que hay una necesidad en nuestros estudiantes y debe ser dada.

Entonces eso por un lado siento satisfacción, pero por otro lado asumo que hay una responsabilidad inmensa. No obstante, logros como iniciar el Programa de Contaduría Pública, que es un proyecto que tenía años engavetado en esta universidad, que cuando evaluamos evidenciamos teníamos un potencial valiosísimo para desarrollar ese programa. Sencillamente agarré ese proyecto y me fui al ministerio, en este caso con el ministro Hugbel, ministro no puede ser este proyecto nosotros tenemos la capacidad, tenemos el talento humano, tenemos los espacios, vamos a iniciarlo, vamos a iniciarlo.

A partir del nuevo programa de formación nosotros acá en la universidad no teníamos la apertura de un nuevo programa de formación, desde hace años. Porque los TSU se



convirtieron en programas de ingeniería, en un PNF, pero fueron las mismas áreas, no desarrollaron nada nuevo.

Psicología Social, en un primer censo que llamamos, sin mucho alboroto, sin mucho medio de comunicación, 283 censados, simplemente en un momento, una necesidad y allí la estamos atendiendo.

Un Postgrado en Energía Eléctrica, fíjese lo que es iniciar un Postgrado en Energía Eléctrica en unas condiciones afectas a como estamos en este momento, con los ataques más crueles al Sistema Eléctrico Nacional, iniciamos un programa...un postgrado, un Programa Nacional de Formación Avanzada en esa área. Y con quien lo hicimos, con los dolientes directos del asunto, trabajadores de CORPOELEC, personal administrativo, ingenieros y técnico que están aquí dando el todo por el todo. Entonces eso, eso me alienta. Eeeh deudas pendientes...muchas, muchísimas, de hecho, cuando nosotros hablamos de la universidad politécnica, nosotros tenemos que hacer reverencia a ese concepto, aquí tiene que ser la casa del saber y del encuentro de las ciencias, de las ciencias humanas, de las ciencias técnicas, de las ciencias sociales, tenemos que hacer de la Universidad Politécnica eso, que es lo politécnico, la diversidad que nosotros podemos impulsar, apalancar desde aquí y más con la potencialidad que de ubicación, tiempo y espacios geográficos, tenemos a disposición.

---

que es participación ciudadana y lo que de participación comunitaria.

La ciudadana ha estado vinculada a las estructuras, inclusive normativas, legales, formales, que permiten la participación de la gente. Esta puede estar expresada a través de organizaciones, de instituciones, de gremios, de asociaciones, de cualquier instrumento digamos legal asociativo, y algunos más extremos por supuesto, plantean que la participación comunitaria tiene que ver con un derecho inalienable, inmanente a la persona humana, al hombre en el enfoque filosófico que incluye los géneros.

la participación ciudadana esta como mediatizada por estructura formal por lo que decíamos ahora por la asociación, por el gremio, por muchos otros elementos que por supuesto no está en menoscabo del ejercicio individual de participación que está contemplado en nuestro marco legal.

Desarrollo Territorial que es una concepción que impulsa el Ministerio de las universidades que tiene que ver con la con las posibilidades con las fortalezas, bueno y con las debilidades también, pero con todo lo que está dentro del contexto geográfico geopolítico, mejor dicho geopolítico en el ámbito de la universidad porque de esa visión de que la universidad debe promover, contribuir generar desarrollo, para el estado para, para la sociedad, debe empezar por aprovechar las posibilidades del contexto, por digamos, por desarrollar y apoyar los más inmediatos lo que tiene más cercano, si cada universidad hiciera eso, en consecuencia, tantos ámbitos atendidos desde la proximidad de la universidad pues tendríamos una red digamos de movimientos de equipos de

desarrollo que realmente tributarán a este desarrollo tan anhelado que no ha sido lo que esperamos de la universidad, porque una universidad que tiene tantos años y una universidad que ha permeado la vida pública siempre como entonces nos encontramos con unas situaciones como las actuales con unos servicios públicos realmente, bueno,...carentes, escasos de muy baja calidad. Entonces, ese enfoque de territorialidad viene de algún modo a superar esas debilidades pero incorporar la comunidad la ciudadanía, aprovechar este marco porque este país tiene un marco legal que garantiza que posibilita la participación ciudadana, hay ley de consejos comunales, hay leyes de participación...hay muchas hay un marco legal para la participación que supera la expectativa y del elemento cultural de nuestra gente, o sea la gente cree que la participación es llegar a una comunidad por ejemplo y no permitir la designación del director, o proponer ellos el director de una institución, esa no es, un cargo tiene un perfil, unos requisitos, unos elementos técnicos que quien es la autoridad inmediata superior tiene que considerarlos, no la gente beneficiaria de la acción de la institución la participación no puede contrariar otras leyes, otras normas, otros elementos, porque entonces no sería participación, menos si lo asumimos como que es un derecho inmanente, un derecho inalienable, un derecho de la gente, entonces yo tengo mis derechos pero también hay unos deberes

muy identificada políticamente con el gobierno, siempre ha habido como esa disposición, eso ha facilitado el trabajo de la universidad,

Nosotros planteamos cuándo el año pasado, nosotros cuando hablamos del hecho de la territorialidad hicimos una convocatoria a las organizaciones, para encontrar digamos una, establecer unas líneas de acción que nos permitieran articular entre la comunidad,

tienes que rendir cuentas, y para eso tienes que tener un mínimo de conocimientos, y para eso hay un mínimo también de asuntos normativos

promover la universidad y desde la universidad la participación comunitaria, seguimos teniendo una gran debilidad, que nosotros en la UPT trata de superar a los Proyectos Socio Integradores.

Bueno, yo creo que en los Proyectos Socio Integradores, tú sabes más que yo, pero los Proyectos Socio Integradores en ese, en ese afán de que los alumnos al final demuestren las competencias logradas, en el marco de un proyecto que responda una satisfacción comunitaria en el ámbito del programa que ellos se están desarrollando, hace como ese esfuerzo no, de cómo articular lo comunitario, la universidad y en la docencia, y a través del desarrollo de la competencia del que egresa, eso tiene importancia yo creo que es un esfuerzo y está escrito, intentamos hacerlo y se hacen los proyectos, y hay unos proyectos excelentes y otros con muchas debilidades.

el Proyecto Socio Integrador es un avance y hay que revisarlo porque no todas las universidades tienen Proyecto Socio Integrador algunas universidades están en el enfoque

tradicional de la tesis como un proceso este...evaluado inclusive con un carácter riguroso pa no decir punitivo, porque entonces terminamos evaluando un producto final que se convierte en eso en un producto final, que evidencia las competencias de alguien pero que no se traduce en un beneficio social, en un, o en el otro extremo que tiene un carácter estrictamente instrumental y entonces yo creo que el Proyecto Socio Integrador es si recoge como todos esos enfoques, lo instrumental, lo social, lo epistemológico el conocimiento, o sea, yo creo que es una excelente propuesta. Claro con esa carga enorme histórica que tenemos de positivismo, (risas) duro, nos ha costado muchísimo asimilarlo el proyecto, pero aquí por lo que yo he podido conocer en mi condición de responsable de las áreas académicas porque realmente no he trabajado, pero por lo que he visto un gran avance de verdad