

Bueno en la cátedra de Evaluación de los Aprendizajes, hubo un tiempo, como cuatro o cinco años, donde yo enviaba a las muchachas, teníamos un proyecto que se llamaba Cultura del Buen Ciudadano. Realmente me satisfizo, o nos satisfizo a todas ese proyecto, porque yo enviaba a los participantes a la calle para un poco, para generar esa cultura del buen ciudadano en la calle. Cuál eran esa, esas actividades, bueno que la gente usara el rayado de cebrá para pasar los peatones la luz, a la gente a los autos pues que, que respetarán la luz de los semáforos, entonces cuando alguien bueno, las anécdotas, muchas anécdotas buenas y de verdad impresionante porque las muchachas le hacían el llamado a los motorizados, a la gente que no, que no respetaba el rayado y le decían "...que bueno, que, que total, que que tu si serás boba, por qué estás llamando la atención si todo el mundo lo hace, si todos, estamos en Venezuela". Entonces realmente fue... y la, y la gente lo veía así como que, como que de asombro, no, y realmente fue una experiencia muy agradable, sin embargo muchas muchachas me dicen "mire profe, este yo creí que ese hombre...", una vez se bajó un tipo, un ciudadano, claro si se puede llamar ciudadano, y casi que las insultó porque ellas, cuando cometían la infracción, ellas lo paraban y le daban una charla a los que cometían infracción, entonces bueno el tipo, el señor la dejó hablando sola y se fue, entonces me decía "mire profe de verdad que fue...nos satisfizo mucho, pero estábamos solo y a veces nos daba miedo porque la gente era muy agresiva...", y bueno eso se trataba un poco es ese proyecto no, de inculcar esa, esa ciudadanía a las personas sobre todo a los, a los conductores pues que cometían esa infracción, eso duró como cinco o seis años estuvimos con ese proyecto, hay fotografía y el proyecto también que el objetivo era ese, y bueno, y después los muchachos querían volver y lo hicimos a nivel de Valera, de Valera como tal, luego lo trasladamos a La Puerta, fue en La Puerta también, y ahí la gente como que más, como que respetaba más el rayado, los semáforos, claro me decían muchos muchachos, en la anécdota era, bueno profe lo que pasa es que allá en La Puerta, pues lo que hay es un solo semáforo también, en cambio aquí en Valera, pues la cosa fue diferente. Bueno, en ese sentido tuvimos como seis años en este proyecto verdad, pero con una cátedra, con la cátedra de Evaluación de los Aprendizajes.

Cuál era el objetivo, evaluar cómo nosotros nos comportamos como ciudadanos, si respetamos realmente, porque ahí está, ahí estaba el semáforo, ahí estaba el rayado, sin embargo ellos no lo respetaban, entonces fue, fue de verdad muy fructífero ese proyecto.

Otro proyecto, también muy interesante que fue el de Buen Trato, qué era ese, ese cuál era el objetivo de ese proyecto, el objetivo de ese proyecto era tratar bien a las personas desde, desde que llegamos a la universidad, que en cómo, en saludar, nosotros teníamos varias, varias actividades para ese buen trato, desde una sonrisa verdad, hasta la vacunación, entonces cuando nosotros le decíamos "ay mire que lo vamos a vacunar con el buen trato...cóomo, cómo es eso...", entonces creían que realmente era una vacuna, pero la vacuna era una palabra de aliento, unos buenos días, como amaneciste, sabes que

eres importante para mí, eran palabras que realmente ayudaba a el otro a estar bien todo del día.

Entonces...eehhh los profeso, bueno eso fue con los profesores, o fue, eso sí fue interno aquí en la universidad con los profesores de la universidad, intervinieron eh, eh los trabajadores administrativos, obreros a todos, y también culminando con ese proyecto al final le poníamos un brazalete de buen trato.

Fueron muchas anécdotas, y todavía me dice y me llaman la profesora del buen trato, eso, eso también con una cátedra, con la Cátedra de Evaluación de los Aprendizajes, fueron muchas anécdotas muy bonito, hubo encuentro, agradables, sobre todo esto lo llevaron fueron los participantes, pero los, los profesores les gustó y querían seguir haciendo este, este proyecto, estas actividades que realmente dieron buen resultado, entonces yo creo que esto, pues tenemos que seguirlo, no, continuarlo.

Otro proyecto también, que realmente ese si fue sostenido, verdad, un proyecto de 2011 que son Las Escuelas un Espacio para la Cultura de Paz. Eso lo comencé, lo comenzamos aquí con el Servicio Comunitario en la escuela, fue que comencé con niños desde preescolar hasta sexto grado, un poco para ver cómo eran los espacios en cultura de paz, en eso, en eso, en esos grados y quise comenzar desde preescolar para llevar en la secuencia de ese, ese proyecto.

Bueno la cultura de paz, hacíamos actividades verdad de los niños porque vemos que hoy día y eso, ese proyecto comenzó el 2011 hasta el 2016, eh vimos como si se mejoró el trato con ellos, porque las anécdota era que los niños llegaban con sobrenombres, le decían "El gordo" "El cuatro ojos", o el no sé sobre nombre, pero no se llamaban por sus nombres, entonces comenzamos con eso, con llamar al niño por el nombre de él, y realmente fue emocionante, porque cuando ellos llegaron al segundo grado decían "bueno es que mi mamá, el el sobrenombre mío, profe me salió de mí, de mi casa, mi mamá me decía, nito...nito, y yo me llamaba Manuel, es decir que ni siquiera Manuelito, sino me decían nito...y todo para mí era nito nito. Ya cuando yo escuché mi nombre Manuel Alejandro, ya eso me llenó de emoción y más nunca me volvieron a decir nito...", entonces este hubo esa, esa ese aprendizaje verdad de llamarse por su nombre y ya los niños del cuarto grado y quinto grado ya eran más amables unos con los otros, es decir la amabilidad y el buen trato con el otro, el saberse querido, el hacer espacios para la convivencia, para el amor, para para la armonía, pues realmente que me resultó muy agradable.

Y bueno ese, ese proyecto está allí, culminé con ellos el sexto grado y todavía me ven en la calle, me dicen "profe se acuerda de, de la Escuela Cultura de Paz", de la cultura de paz yo, nosotros quisimos hacer en la universidad como una red de profesores de maestros de cultura de paz, sin embargo esto esto es cuesta arriba, porque cuando uno está allí, cuando uno está permanentemente en contacto con

ellos pues se genera muchos espacios de convivencia y de armonía, pero cuando uno se va, o sea, cuando no vuelve pareciera que eso se, se desvanece en el tiempo no, y bueno quisiéramos seguir quizás este año vuelvo a retomar esa cultura de paz.

También tenemos otro que es sumamente importante, que lo estamos trabajando con profesores, con maestros, con maestros de escuela, con la comunidad en general, y algunos profesores de aquí, que se llama Salud Mental. Esta salud mental tenemos desde el 2009, estamos con salud mental con él, con el Doctor Mateus y otros profesores aquí dándole herramientas, herramientas para, tener una mejor salud mental con un proyecto, con un proyecto verdad, que tiene ya 10 años en su, en su desarrollo.

Han sido anécdotas, y es muy, muy importante, y unos cambios muy significativos en el sentido de que le estamos dando herramientas para, y fíjate que hoy está más vigente por toda esta situación país que tenemos y entonces eso genera, generalmente, genera angustia y hay unas herramientas sumamente exitosas, porque estamos trabajando con él, con un proyecto con él, con la herramienta del Método Reflexivo de Tom Anderson, un psicólogo que es sumamente importante, y que no, la persona relata su historia, su vida pero sin que nosotros intervengamos para enjuiciarlo, ni para decir que lo está haciendo mal, sino que le damos, lo escuchamos sobre todo la escucha y el diálogo del otro, para que, para nosotros darle herramientas que le puedan ayudar con esos teóricos, verdad, para mejorar su conducta, su ánimo. Porque sabemos que el estado Trujillo generalmente es, como que, el estado donde se ha visto mucho, muchos suicidios, y estas son herramientas que nosotros le generamos, le damos a ellos para que ellos puedan, de una u otra manera, aplicarlas.