

# 新时代背景下大学精神发挥思想政治教育作用探析

## ——以哈工大精神为例

李洪斌, 邹德巧

(哈尔滨工业大学(威海), 山东 威海 264209)

**摘要:**大学精神是大学文化的核心,哈工大精神经历近百年的沉淀,已具有相当深厚的精神内涵和外延,在新时代具有认知导向、情感陶冶、意志凝聚、信念激励等思想政治教育作用。在哈工大发展建设的过程中,要弘扬民族精神、时代精神和航天精神来丰富哈工大精神的内涵,通过开发品牌特色活动和构建网络思政教育平台来拓展哈工大精神发挥思政教育作用载体,激发哈工大人参与活力,创造作用发挥的环境,进而综合提升哈工大精神发挥思想政治教育作用,实现文化育人。

**关键词:**大学精神;哈工大精神;思想政治教育

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-9719(2018)9-0008-03

**作者简介:**李洪斌(1989—),男,山东泰安人,助教,职员,主要从事高校教育管理工作研究;邹德巧(1988—),女,山东荣成人,职员,主要从事高校教学管理工作研究。

**收稿日期:**2018-06-01 **修稿日期:**2018-06-29

党的十九大报告提出,中国特色社会主义进入新时代。在新时代要优先发展教育事业,加快教育现代化,办好人民满意的教育。坚持走中国特色社会主义文化发展道路,建设世界一流大学。这要求全体教育工作者要坚持不懈传播马克思主义科学理论,坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,坚持不懈促进高校和谐稳定,坚持不懈培育优良校风学风,始终做到为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。大学精神在教育强国中有着非常重要的作用,建设社会主义教育强国,必须发挥大学精神在思想政治教育上的作用。

### 一、大学精神的思想政治教育作用

大学精神是大学在多年的建设发展过程中,经过大学师生长期共同努力积累而成的相对稳定的理想信念、价值追求,是大学文化表现的精髓和核心<sup>[1]</sup>。大学精神所具备的人文精神、科学精神是大学在实现人才培养根本任务的过程中发挥文化育人作用的重要保障。大学精神通过文化塑造人、教育人、培养人,将社会主义核心价值观和共产主义远大理想渗透到大学生灵魂。

大学精神的思想政治教育作用主要体现在<sup>[2]</sup>:

#### 1. 引导和熏陶作用

引导大学生的价值取向。在大学精神的引领下,大学在人才培养的过程中会秉持相对稳定的价

值取向,并以此来引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定理想信念,指引大学生把成为一个对国家和社会有用之才作为自己的人生目标<sup>[3]</sup>。

完善大学生的人格品质。大学精神中关于德、智、体、美等方面的教育取向,能够塑造大学生健全的人格品质,良好的大学校风能够促进大学生遵纪守法、调控情绪、适应社会,有利于培养大学生对科学的追求和对生活的热爱。

熏陶大学生的思想情操。大学精神以大学独特的环境作为物质基础,能够陶冶大学生的品性和心理;以大学丰富的文化元素作为精神依托,能够促进大学生全面提升素质、陶冶情操。

#### 2. 凝聚和激励作用

大学精神的丰富以大学文化为基础,大学文化既是一种思想,更是一种强大的凝聚剂,能够把具有不同成长环境和家庭背景的大学生紧密联系在一起,并形成积极向上的奋进精神以及强大的凝聚力,进而形成大学师生共有的集体观念和责任意识,提升大学的凝聚力,这种凝聚力也是大学发展的动力来源。

大学精神可以凝聚大学生的思想。大学精神追求一种整体的优势,树立群体共同的价值观,能够借助精神纽带吸引和团结大学师生,进而激发他们对学校的真情实感。优秀的大学精神能够以微妙的方式影响大学生的思想情感,激发大学生的群体意识,产生对学校的归属感和对大学价值取向、道德规范

的归属感,并与个人的理想信念及价值追求融为一体,发挥创造性和能动性,为大学的发展和文化的凝练起到积极的促进作用。

大学精神可以激励大学生的行为。大学以人才培养为根本目标,大学精神的内涵更是强调以学生为本的理念,注重价值观念、群体意识的培养。大学生内在的心理需要可以唤起外在行为,高层次的需要则只能由自我激励满足。目标、价值、理想、信念作为自我激励的四个主要因素,与大学精神有着密不可分的关系。大学精神为大学生提供了享受文化和创造文化的空间,促进大学生实现并升华自己的兴趣爱好和理想信念。大学精神激励大学师生教学相长,改进教学模式和学习方法,以学生兴趣为切入点,变“填鸭式”教学为探究式启发引导。同时,大学精神也是约束大学生日常行为规范的重要渠道,在大学精神的指引和感召下,大学生自觉遵纪守法,实现自我约束和管理,在一定程度上能够促进良好社会风尚的形成。

## 二、哈工大精神的内涵

20世纪50年代,在哈工大扩建初期,学校发展始终与国家和社会的发展、党和人民的需要紧密相关,此时的学校汇聚了一大批立志为共和国工业化献身的青年才俊,在几十年艰苦创业的过程中,形成了哈工大人坚持理想信念的不懈追求,坚持科学精神的高标准严要求,坚持对党和国家事业的高度责任心<sup>[4]</sup>,这些是哈工大在历史发展进程中凝练出的价值取向,是哈工大文化的精髓和核心,展现了哈工大精神深厚的文化底蕴。从入选国家重点建设的15所院校到如今成为国家“双一流”建设A类高校,正是凭借着强大的凝聚力、旺盛的生命力和积极的进取力,哈工大才能突破地方经济、地理位置、气候条件等诸多不利因素,保持稳健的发展势头。

建校初期的第一代“八百壮士”克服重重困难,他们始终与祖国同呼吸共命运,甘于奉献,勇于承担时代赋予的重任,坚持党中央、国务院制定的办学定位,吸收苏联高校办学经验,为当时的中国培养工业人才;同时,不断兴办新的工科专业、编译新的教学资料,用最新的知识和理念武装自己的头脑,在对科学和真理的不断追求中强化了学生的基本理论、基本知识和基本技能;他们在面临困难和迫害的时候,始终团结一致,没有放弃对科学和专业的追求,没有辜负自己身上肩负的对国家和社会的责任。对于哈工大精神的文字描述也在学校发展的过程中渐渐清晰,最终凝练为:铭记责任,竭诚奉献的爱国精神;求真务实,崇尚科学的求是精神;海纳百川,协作攻关的团结精神;自强不息,开拓创新的奋进精神。

爱国、求是、团结、奋进,正是这八个字指引着哈工大一代又一代“八百壮士”为科学研究、人才培养前赴后继,同时也高度概况了哈工大精神的内涵。

## 三、哈工大精神的思想政治教育作用

### 1. 认知导向作用

哈工大精神既反映了学校自身发展的需求、学生全面发展的需求,同时也反映了时代发展的需求,是哈工大发展的精神支柱,是影响学校综合实力的重要文化要素。它是哈工大校园文化的核心和精髓,明确了学校的社会主义办学宗旨和发展方向,具有导向作用。通过这种认知引导,能够引领广大学子在成长过程中秉持一定的价值取向,并以这种稳定的价值取向帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,指引学生做对国家和社会有用的新时代高素质人才。

### 2. 情感陶冶作用

从北国风光到海滨美景,再到南国风情,哈工大一校三区高雅的校园环境、齐全的教学设施、独具内涵的校园文化生活,极大地促进着大学生提高自身综合素质,为陶冶情操提供了充足的文化土壤。哈工大精神传递的对国家和社会的报效、对科学和知识的崇尚,对大学生树立正确的价值观和崇高的理想信念、培养健康的心理和身体,具有非常重要的促进作用。学生们长期在这样的文化氛围中生活、学习,感受哈工大精神的内涵,便能够不自觉地以这种精神陶冶自身情操,从而洗礼道德、升华人格,同时也能富有强烈的爱国、爱校情感,对于传承爱国主义精神大有裨益。哈工大精神蕴含的爱国主义情怀在无声中教育和影响着工大学子对祖国的热爱、对人民的热爱,进而形成对国家、民族的归属感和认同感。

### 3. 意志凝聚作用

哈工大精神作为一种校园的文化和精神力量,在无形中将所有一校三区学子凝聚起来,以各种各样的活动为载体交流彼此的情感,其传递的团结精神内涵将大家的意志凝聚在一起,能够激发团队意识和群体观念。在开展各种弘扬哈工大精神的活动中,不断增强学生的积极性、创造性和行动力,进而坚定学生的意志力,增强学生的集体荣誉感。

### 4. 信念激励作用

哈工大精神的信念激励作用体现在它以一种精神内涵激励学生求真务实、开拓创新、奋发进取、实现自我价值、实现社会期望,在学生坚定理想信念方面起到积极促进作用。以哈工大校园文化为基本载体,通过形式多样的活动调动学生的积极性,发挥学生的创造性,使学生将社会主义核心价值观、社会主

义荣辱观等内化于心,自觉践行中华民族伟大复兴的时代责任和历史使命。另外,先进典型示范也是哈工大精神发挥信念激励作用的重要体现,以“八百壮士”为代表的哈工大先进典型是学生的楷模,也是激励工大学子不断将哈工大精神发扬光大的力量源泉。

#### 四、哈工大精神发挥思想政治教育作用的探索

##### 1. 丰富哈工大精神内涵

哈工大精神具有鲜明的时代特征,与时代发展紧密相连,与民族精神、时代精神、航天精神相融合,深化哈工大精神的内涵,才能保证思想政治教育作用的有效发挥。

无数的实践证明,只有不断传承和弘扬民族精神,才能更好地发挥大学精神的思想政治教育作用,促进大学培养高水平特色人才。近年来,随着通识教育的不断推进,中华优秀传统文化的继承和弘扬成为高校传承民族精神的重要渠道,最核心的是要通过历史、传统和文化角度进行凝练和传承。通过校史、校情、校训、校徽、校歌等的历史演进过程,形成富有哈工大特色的共同价值观。

哈工大经过近百年的办学历程,形成了如今的哈工大精神,是各历史时期时代精神的最好体现,因此要将哈工大精神与时代精神有机统一,不断丰富其内涵,进而更好地培养出与时俱进,富有时代气息的新时代青年大学生。时代精神与当时的历史条件相对应,是各种思想、行为、价值取向、社会风气的综合,是发展的,具有鲜明的动力特征。哈工大精神要继承和发扬哈工大优良传统,同时也要紧跟时代步伐,紧贴时代要求,以新时代教育强国战略为指导,确立符合时代特征的教育目标和计划,将新形势下高校思想政治教育工作的要求贯彻其中,提高思想政治教育的效果。

以哈工大与中国航天的历史渊源为契机,让哈工大精神与航天精神深度融合。哈工大紧跟国家航天国防建设需要,进行学科专业调整,发挥原有学科优势,树立“大航天”理念,形成了全面服务航天的格局和特色。开展以“航天梦教育”为主的航天精神传播、弘扬活动,抓住重要时机持续导行,在师生中形成弘扬“航天精神”的浓厚氛围,把“立足航天、服务国防”的办学理念深入全体哈工大人心中。

##### 2. 拓展哈工大精神思政教育作用载体

开发特色品牌教育活动。校园文化活动具有良好的渗透性,将哈工大精神的传承和弘扬融入校园活动,能够产生更持久的影响力,在活动中发挥哈工大精神的思想政治教育作用,会使这种教育作用更具活力和吸引力。要结合时代特征,在传承经典的

基础上,不断打造具有鲜明时代气息的特色品牌文化活动的。注重内容的丰富性与针对性相结合,主题的高雅性与大众性相结合,形式的连续性与多变性相结合,功能的教育性与管理性相结合。开展科技嘉年华、学科讲座、学术报告等活动,形成求真务实、崇尚科学的学术环境;结合社会主义核心价值体系构建,发挥先进典型的模范带头作用,以先进事迹为依托,发挥榜样的作用,形成爱国爱校、团结奋进的生活氛围。

构建网络思政教育平台。针对当代青年大学生“网络原住民”的特征,加大网络思想政治教育力度,主动占领网络思想政治教育新阵地,培育网络思想政治教育的工大声音。针对一校三区的“大哈工大”格局,建立健全网络媒介,加强一校三区哈工大人的沟通交流,增强归属感和凝聚力。

##### 3. 激发哈工大人参与活力

哈工大精神思想政治教育作用的发挥,有赖于全体哈工大人的活力。哈工大精神的渗透力的增强需要哈工大人的传承。教师作为高校人才培养的关键力量,在一定程度上是大学精神的体现者乃至创造者,需要有足够的活力,才能将大学精神融入到教育教学的每一个环节,进而提高大学精神的渗透力。在新形势下,全体哈工大人应该铭记哈工大精神,发扬“八百壮士”攻坚克难的风格,在教书育人的伟大实践中续写“很多人像马祖光,马祖光像很多人”的“哈工大故事”<sup>[5]</sup>,成为学生健康成长过程中的人生导师和知心朋友。在形成良好教风学风的基础上,大力开展师德师风建设,坚持以立德树人为根本,加强理想信念教育,开展“我爱我师”“金银烛奖”“立德树人先进个人”等能够激发教师活力的活动。

完善哈工大精神建设的长效机制,健全其发挥思想政治教育作用的措施,确保有效实施,激发长久活力。在建设哈工大文化强校的过程中,要站在全面提高人才培养质量的高度,强化制度建设,促进哈工大精神在制度中稳固。制度的制定要以促进发挥思想政治教育作用为宗旨,遵循学生成长规律,遵循教育发展规律。

##### 4. 创造作用发挥的环境

哈工大校园建设以历史发展背景为基础,秉持欧风俄韵的风格,形成了独特的人文氛围,同时融合有审美性的元素,有益于良好校园风貌的建立,有利于充分发挥思想政治教育作用。哈工大特色的校园景观是发挥哈工大精神育人作用的重要物质载体,各种教学楼、办公楼、植物景观、亭台楼阁、步行街等,都是哈工大精神的外在体现。在哈工大精神的培育过程中,应该注重弘扬学校传统、彰显办学特

(下转第 19 页)

是简单的处理错误,而是将学生的错误作为研究的对象,在具体的学生错误分析中,体会研究学生数学错误的意义和价值,做到“做中变”,为学生提供数学自我概念发展的空间。

#### (四)通过反思和评价完善数学自我概念

学会反思和评价是完善数学自我概念的重要前提。数学反思和自评应成为教师、学生、家长和教学管理者共同参与的过程。民主化、科学化的理念逐步深入数学教学的评价,对促进同学间合作交流,发挥个人及团体的想象力和创造力,增强自尊心、自信心的坚强意志品质等方面有明显的作用。

对数学学习内容的评价,可以只做大范围的界定而少做具体要求,让学生尝试用自我陈述、自我展示,通过自我评价来表达收获,让学生在主动参与过程中体验成功,从而建立信心、提高思维的逻辑性和语言表达能力,增强数学自我概念,从而促进数学学业水平的提高。终极性的评价是学生的“过去”,过程性的评价是学生的“未来”,教师应为学生提供展示自己能力、水平、个性的机会,学生自评时根据自己数学学业成绩,结合平时的学习态度、情绪表现、合作精神等进行评价。

笛卡尔说过:“最有价值的知识是关于方法的知识。”对于“还需努力”的学生,教师要注意个性差异,使学生掌握适合自己的学习方法,因为掌握良好的学习方法是转化学困生的有效途径。通过反思和评价学困生就会充分认识自己,消除对数学学习枯燥的刻板印象,稳步提高数学学业成绩,体会学习成功的喜悦,为今后的数学学习中不断完善自我、发展自我,从而形成稳定的数学自我概念,发展核心数学素养。

参考文献:

- [1]SHAVCELSO R J, HUBNER J J, STANTON G C. Self-Concept: Validion of Construct Interpretations[J]. Review of Educationai Research, 1976, 46(3): 407-441.
  - [2]BYRNE B. M. The general/ academic self- conceptd nomoligical network: A review of contruce validation re-search[J]. Review of Educational Research, 1984(54): 427-435.
  - [3]郭成,何晓燕,张大均. 学业自我概念及其与学业成绩关系的研究述评[J]. 心理科学, 2006, 29(1): 133-136.
  - [4]洪志成. 学业自我概念与学业成就、重要他人的相关研究回顾[J]. 台东大学教育学报, 1996(2): 100-150.
  - [5]裴昌根. 初中生数学学科自我概念量表的编制及其应用[D]. 重庆: 西南大学, 2009.
  - [6]梁好翠. 初中生数学自我概念对数学成就影响机制的研究[J]. 数学教育学报, 2013, 22(1): 51-54.
  - [7]李燕清. 民族地区高一学生数学认识信念的调查研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2011, 24(2): 49-54.
  - [8]李燕清. 京族和汉族小学生估算能力及影响因素的调查研究[J]. 数学教育学报, 2015, 24(1): 60-64.
- 基金项目: 教育部人文社会科学研究规划基金项目“民族地区农村中小学生学习自我概念及其发展研究”(15YJA880035); 广西教育科学“十二五”规划课题“MS-EEPO方式下全科师范生职业化课程体系研究”(2014ZJJ015)、“要素组合方式在小学数学课堂中提升强化次数的实践研究”(2014ZJJ010); 2014年度钦州学院高等教育教学改革工程项目“大学数学类课程教学实施 EEPO 的影响因素及对策研究”(2014XJJG-C23); 2016年度钦州学院高等教育本科教学改革工程项目“小学数学建模思想方法的研究与实践”(2016QYGB17)。

(责任编辑:夏璐)

(上接第10页)

色、蕴含学校精神的宗旨,将哈工大精神外化于形,进而促进学生对哈工大精神内化于心。

参考文献:

- [1]狄保,杨秀冬. 浅析大学精神培育与校园文化建设[J]. 科技信息, 2011(24): 456-458.
- [2]贡爽. 大学文化育人机制的构建与实现路径研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2013.

- [3]郭洪楠. 大学精神的思想政治教育功能研究[D]. 大连: 大连理工大学, 2014.
- [4]顾寅生. “八百壮士”与哈工大[N]. 中国教育报, 2007-1-5(4).
- [5]张洪涛. 弘扬哈工大精神助推龙江腾飞[N]. 黑龙江日报, 2012-2-15(2).

(责任编辑:张欣)