

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

专题教学指南

(2018 年版·试行)

内部资料 请勿复制

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

2019 年 6 月

编写说明

一、专题教学主旨

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程旨在从整体上阐释马克思主义中国化理论成果，既体现马克思主义中国化理论成果形成和发展的历史逻辑，又体现这些理论成果的理论逻辑；既体现马克思主义中国化理论成果的整体性，又体现各个理论成果的重点和难点，力求全面准确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中央马克思主义理论研究和建设工程统编重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2018年版）》是教学的基本依据。为帮助教师在教学中科学、规范地使用教材，充分发挥教师的积极性、主动性、创造性，在教育部社科司指导下，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课分教指委在吃透教材和遵循教学逻辑的基础上，吸收《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》的内容，组织编写了专题教学指南。

二、专题教学内容

专题教学指南根据教材和教学要求，设计了24个专题：

专题一：马克思主义中国化及其理论成果（2学时）；

专题二：毛泽东思想及其历史地位（3学时）；

专题三：新民主主义革命理论（3学时）；

专题四：社会主义改造理论（3学时）；

专题五：社会主义建设道路初步探索的理论成果（2学时）；

专题六：中国特色社会主义理论体系的形成发展（2学时）；

专题七：邓小平理论与中国特色社会主义的开创（3学时）；

专题八：“三个代表”重要思想与中国特色社会主义的跨世纪发展（2学时）；

专题九：科学发展观与中国特色社会主义的新发展（2学时）；

专题十：中国特色社会主义进入新时代（3学时）；

专题十一：习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位（2学时）；

专题十二：坚持和发展中国特色社会主义的总任务（2学时）；

专题十三：建设现代化经济体系（2学时）；

专题十四：发展社会主义民主政治（2学时）；

专题十五：推动社会主义文化繁荣兴盛（2学时）；

专题十六：坚持在发展中保障和改善民生（2学时）；

专题十七：建设美丽中国（2学时）；

专题十八：全面建成小康社会（2学时）；

专题十九：全面深化改革（2学时）；

专题二十：全面依法治国（2学时）；

专题二十一：全面从严治党（2学时）；

专题二十二：全面推进国防和军队现代化（2学时）；

专题二十三：中国特色大国外交（3学时）；

专题二十四：坚持和加强党的领导（2学时）。

三、专题逻辑关系

专题一对应教材前言，主要讲马克思主义中国化及其理论成果，内容涵盖什么是马克思主义，什么是马克思主义中国化，为什么要实现马克思主义中国化，马克思主义中国化有哪些理论成果，如何学习本教材等内容。

专题二至专题五对应教材的毛泽东思想部分，其中专题二，对应教材第一章，主要讲毛泽东思想及其历史地位，专题三对应第二章新民主主义革命理论，专题四对应教材第三章社会主义改造理论，专题五对应教材第四章社会主义建设道路初步探索的理论成果。

专题六至专题九，属于教材中邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观部分。这一部分增设了一个专题，即专题六，主要讲中国特色社会主义理论体系的形成发展，要求教师在教学过程中，把邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成和发展的内容，统一到中国特色社会主义理论体系的形成和发展中讲解，以便增强教材这一部分的整体性。专题七对应教材的第五章，主要讲邓小平理论与中国特色社会主义的开创；专题八对应教材的第六章，主要

讲“三个代表”重要思想与中国特色社会主义的跨世纪发展；专题九对应教材的第七章，主要讲科学发展观与中国特色社会主义的新发展。

专题十至专题二十四，主要对应教材的第三部分——习近平新时代中国特色社会主义思想，这是“概论课”的重点，也是“概论课”中最新的内容。其中专题十对应教材第八章第一节，主要讲中国特色社会主义进入新时代；专题十一对应教材第八章的第二、三节，主要讲习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位；专题十二对应教材第九章，主要讲坚持和发展中国特色社会主义的总任务。

为了详细讲解教材第十章“五位一体”总体布局的内容，我们将这一章分为五个专题。其中，专题十三对应教材第十章第一节，主要讲建设现代化经济体系；专题十四对应教材第十章第二节，主要讲发展社会主义民主政治；专题十五对应教材第十章第三节，主要讲推动社会主义文化繁荣兴盛，也就是中国特色社会主义文化建设；专题十六对应教材第十章第四节，主要讲坚持在发展中保障和改善民生，也就是中国特色社会主义社会建设；专题十七对应教材第十章第五节，主要讲建设美丽中国，也就是中国特色社会主义生态文明建设。

为了更详细地讲解“四个全面”战略布局的内容，我们将教材的第十一章分为四个专题。其中，专题十八对应教材第十一章第一节，主要讲全面建成小康社会；专题十九对应第十一章第二节，主要讲全面深化改革；专题二十对应教材第十一章第三节，主要讲全面依法治国；专题二十一对应教材第十一章第四节，主要讲全面从严治党。

专题二十二对应教材第十二章，主要讲全面推进国防和军队现代化；专题二十三对应教材第十三章，主要讲中国特色大国外交；专题二十四对应教材第十四章，主要讲坚持和加强党的领导。

四、总学时安排

根据概论课总体5个学分的要求，我们将“概论”课设计课堂教学3个学分，社会实践2学分。为此，我们将“概论”课总体设计为24个专题，54个学时，每个专题2—3个学时。

目 录

专题一	马克思主义中国化及其理论成果.....	1
专题二	毛泽东思想及其历史地位.....	4
专题三	新民主主义革命理论.....	7
专题四	社会主义改造理论.....	9
专题五	社会主义建设道路初步探索的理论成果.....	12
专题六	中国特色社会主义理论体系的形成发展.....	14
专题七	邓小平理论与中国特色社会主义的开创.....	17
专题八	“三个代表”重要思想与中国特色社会主义的跨世纪发展.....	20
专题九	科学发展观与中国特色社会主义的新发展.....	22
专题十	中国特色社会主义进入新时代.....	24
专题十一	习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位...	26
专题十二	坚持和发展中国特色社会主义的总任务.....	28
专题十三	建设现代化经济体系.....	30
专题十四	发展社会主义民主政治.....	33
专题十五	推动社会主义文化繁荣兴盛.....	36
专题十六	坚持在发展中保障和改善民生.....	38
专题十七	建设美丽中国.....	40
专题十八	全面建成小康社会.....	42
专题十九	全面深化改革.....	44
专题二十	全面依法治国.....	46
专题二十一	全面从严治党.....	48
专题二十二	全面推进国防和军队现代化.....	51
专题二十三	中国特色大国外交.....	53
专题二十四	坚持和加强党的领导.....	55

专题一 马克思主义中国化及其理论成果

一、教学目的与要求

通过本专题教学，让青年学生从整体上把握中国选择马克思主义和马克思主义中国化的历史必然性、马克思主义中国化的历史进程及其理论成果、马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信；紧密联系当今世界实际、当代中国实际和学生自身思想实际，树立历史观点，拓展国际视野，强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

本专题对应教材前言部分。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

1. 什么是马克思主义？突出以下观点：马克思主义是关于自然界、人类社会、人类思维发展的一般规律的理论体系；马克思主义是人们观察世界、分析问题的有力思想武器；马克思主义不仅致力于科学“解释世界”，而且致力于积极“改变世界”。

2. 中国为什么选择了马克思主义？突出以下观点：近代中国衰败之后中国仁人志士为救亡图存进行的各式各样尝试失败和十月社会主义革命的胜利让中国人民最终选择了马克思主义。在马克思列宁主义同中国工人运动结合过程中诞生了中国共产党，从此中国发生了历史性的转折。

3. 为什么要实现马克思主义中国化？结合历史与现实、理论与实际，从理论阐释“马克思主义中国化”既是马克思主义理论发展的内在要求，又是解决中国实际问题的客观需要。

4. 什么是马克思主义中国化？马克思主义中国化就是把马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征结合起来，运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题；就是总结和提炼中国革命、建设、改革的实践经验，丰富和发展马克思主义；就是运用中国人民喜闻乐见的民族语

言来阐述马克思主义理论，实现马克思主义大众化。

5. 马克思主义中国化有哪些理论成果？马克思主义中国化实现了两次历史性飞跃。第一次历史性飞跃发生在新民主主义革命时期，形成了毛泽东思想。第二次历史性飞跃发生在社会主义进入改革开放的新时期，形成了包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想在内的中国特色社会主义理论体系。

6. 如何理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系？毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，都是马克思主义中国化的理论成果，都是中国化的马克思主义，它们同马克思列宁主义一起，是中国共产党长期坚持的指导思想和全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

7. “概论”课的教学目的是什么？开设“概论”课，是为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

8. 本教材的主线和重点。本教材以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位。

9. 本教材的结构。本教材在结构上除了前言和结束语外，由三部分共十四章组成。其中第一部分毛泽东思想分四章全面系统展示了毛泽东思想的主要内容和历史地位；第二部分主要分三章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想。

四、教学建议

本专题虽然篇幅不大，但内容十分丰富，在教学过程中，要特别注意以下几点：

第一，本专题沿着什么是马克思主义、什么是马克思主义中国化、为什么要实现马克思主义中国化、马克思主义中国化有哪些理论成果、本教材的主线和重

点是什么、如何学习本课程等线索展开，这些内容之间有十分紧密的逻辑联系。教学过程中要注意把握其中的逻辑结构。

第二，本专题重点在什么是马克思主义、为什么要实现马克思主义中国化、马克思主义中国化有哪些理论成果等几个方面。难点在于如何让青年学生从整体上把握马克思主义中国化的几大理论成果，了解这几大理论成果既一脉相承又与时俱进的关系。

第三，在教学过程中，教师还需要适当增加习近平在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话和习近平在庆祝改革开放 40 周年大会上讲话的内容，以便让青年学生了解这些讲话的主要精神。

五、参考文献

1. 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，《人民日报》2018 年 5 月 5 日。
2. 习近平：《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》，《求是》2019 年第 7 期。

专题二 毛泽东思想及其历史地位

一、教学目的与要求

通过本专题教学，让青年学生全面深刻把握毛泽东思想的科学涵义、发展历程、主要内容以及活的灵魂等，引导学生确立实事求是的思维方法论，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法科学评价毛泽东及毛泽东思想的历史地位，全面了解毛泽东思想的创造性，感受毛泽东思想的理论魅力和精神力量，旗帜鲜明地反对“神化”“妖魔化”“非毛化”错误思想，抵制历史虚无主义，让毛泽东思想永放光芒。

本专题对应教材第一章。

二、教学时数

教学计划 3 学时。

三、教学主要内容

1. 毛泽东思想的科学涵义。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。

2. 毛泽东思想的形成发展。第一，毛泽东思想的形成发展有深刻的时代背景、实践基础、理论渊源。第二，毛泽东思想是在总结我国革命与建设正反两方面历史经验基础上逐步形成和发展的，在土地革命战争时期形成，在抗日战争时期走向成熟，并在解放战争时期和中华人民共和国成立后继续发展。

3. 毛泽东思想的主要内容以及活的灵魂。第一，毛泽东思想主要内容包括新民主主义革命理论，社会主义革命和社会主义建设理论，革命军队建设和军事战略的理论，政策和策略的理论，思想政治工作和文化工作的理论，党的建设理论等；第二，毛泽东思想活的灵魂，即实事求是、群众路线和独立自主。它是贯穿上述各个理论的基本立场、观点和方法。

4. 毛泽东思想的历史地位。第一，马克思主义中国化的第一个重大理论成果；第二，中国革命和建设的科学指南；第三，中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。

5. 科学评价毛泽东及毛泽东思想。运用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点，实事求是地评价毛泽东，完整准确理解毛泽东思想。

四、教学建议

第一，突出毛泽东思想科学涵义把握的准确性。结合马克思主义中国化的历史，梳理“毛泽东思想”这一科学概念的形成过程，介绍中共中央两次会议对毛泽东思想科学涵义的概括；以《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》和党的十二大通过的党章的界定为依据，紧扣“马克思列宁主义”“运用”“发展”“中国革命”“建设”“正确”“集体”等关键词，对毛泽东思想的科学涵义进行深入分析，讲清毛泽东思想同毛泽东个人的思想的关系。

第二，讲清楚毛泽东思想形成发展的历史必然性。系统阐述毛泽东思想形成发展的时代背景、实践基础和理论渊源，列举并概要阐明毛泽东思想在不同发展阶段的最具代表性的创新成果。

第三，把毛泽东思想主要内容和“活的灵魂”讲全讲活。梳理毛泽东思想六个方面的内容，系统阐述各个内容中的核心观点和精神实质。结合马克思主义基本原理和马克思主义中国化史等，把握“活的灵魂”基本内容的科学涵义、精神实质及其时代要求。这一部分是教学的重点。

第四，突出对毛泽东和毛泽东思想评价的科学性与辩证性。明确科学评价毛泽东的重大政治意义和深远历史影响，坚持实事求是态度，采取史论结合和中外比较的方法，对“神化”“妖魔化”“非毛化”的错误思想，给予有理有据的批驳，引导学生科学评价毛泽东。完整准确地理解毛泽东思想及其历史地位，旗帜鲜明地强调“毛泽东思想的旗帜丢不得”，分析毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系，特别是毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想的关系，阐明坚持毛泽东思想的当代价值，驳斥毛泽东思想“过时论”观点。这一部分是教学的难点。

第五，运用实践教学深化对毛泽东思想及历史地位的把握。引导学生通过观看文献纪录片，如《毛泽东》《中国出了个毛泽东》《走近毛泽东》等，了解一个客观、真实、全面和立体的毛泽东，增强学生对毛泽东的感性认识；通过阅读历史文献资料，如《毛泽东选集》《毛泽东文集》等，把握毛泽东思想的创新观点，感受毛泽东思想的理论魅力和精神力量；指导学生开展实践调查，如采访党

史专家、老红军等，参观红色文化资源，以自己的体悟，深刻理解毛泽东和毛泽东思想的历史地位，增强学生对中国共产党和社会主义的认同。

五、参考文献

1. 胡锦涛：《在纪念毛泽东同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，《胡锦涛文选》第 2 卷，人民出版社 2016 年版。

2. 习近平：《在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话》，《人民日报》2016 年 7 月 1 日。

内部资料 请勿复制

专题三 新民主主义革命理论

一、教学目的与要求

了解新民主主义革命理论是中国革命成功经验的科学总结，是毛泽东思想体系中最为基本的内容，其内容丰富，体现为新民主主义革命的总路线和基本纲领、革命道路和基本经验等，主要包括革命对象论、动力论、前途论、性质论、步骤论、纲领论、道路理论及基本经验的总结。了解新民主主义革命理论的重大理论意义和实践价值，是以毛泽东为主要代表的中国共产党人，从近代中国的国情出发，把马克思主义基本原理同中国革命的具体实践相结合，深刻研究中国革命的特点和规律，领导中国人民开展了新民主主义革命的伟大斗争，取得了新民主主义革命的伟大胜利。

本专题对应教材第二章，关联第一章第一、二、三节和第三章第一节等。

二、教学时数

教学计划 3 学时。

三、教学主要内容

1. 认清中国国情，是解决中国革命问题的基本前提。近代中国是一个半殖民地半封建性质的社会，这是近代中国最基本的国情。近代中国社会的性质和主要矛盾，决定了革命的首要任务是推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的统治，从根本上推翻反动腐朽的政治上层建筑，变革阻碍生产力发展的生产关系。

2. 新民主主义革命理论是在近代中国革命的实践中产生和不断成熟的。毛泽东和中国共产党在把马克思主义基本原理与中国革命实际相结合的进程中，善于总结革命的经验教训，理论和实践上不断走向成熟。

3. 新民主主义革命的总路线和基本纲领构成了新民主主义革命理论的主体与核心。新民主主义革命的总路线主要指明了中国革命的对象、动力、领导力量等，内容就是无产阶级领导的，人民大众的，反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命，它是新民主主义革命的指导路线。新民主主义基本纲领是新民主主义革命总路线的进一步展开和体现，包括政治纲领、经济纲领和文化纲领，指明了新民主主义革命的发展方向。新民主主义革命道路是中国共产党在马克思主义指导下，立足中国国情，走出的以农村包围城市、武装夺取政权的革命道路。

这条道路是一条引导中国革命走向胜利的正确道路，并独创性地发展了马克思列宁主义。统一战线、武装斗争、党的建设是中国革命中战胜敌人的三个主要法宝，是新民主主义革命取得胜利的基本经验。

4. 新民主主义革命理论是马克思主义中国化的重要理论成果。新民主主义革命的理论揭示了近代中国革命发展的客观规律，解决了在一个以农民为主体的、落后的半殖民地半封建的东方大国里进行革命的一系列理论问题，在当时的历史条件下科学地回答了中国革命向何处去以及中国革命的发展阶段问题，极大地丰富了马克思主义的理论宝库，开辟了马克思主义中国化的发展道路。

四、教学建议

在教学过程中，注意以下几点：

第一，建议教师从近代中国革命丰富的文献和影像资料中，精选部分经典文献和影像资料，指导学生阅读和观看，并可要求学生通过写作读后感、观后感等形式，加深对课程主要内容和重大理论问题的理解并深入思考。

第二，要讲清楚新民主主义革命理论是适应新民主主义革命实践的需要，在不断总结中国革命经验教训的基础上形成的。

第三，新民主主义革命的动力包括无产阶级、农民阶级、城市小资产阶级和民族资产阶级。要使学生科学认识为什么无产阶级、农民阶级、城市小资产阶级和民族资产阶级是民主主义革命的动力，特别是正确理解各阶级阶层在新民主主义革命的作用，认识无产阶级的领导权是中国革命的中心问题，是新民主主义革命理论的核心问题。

第四，讲清楚新民主主义革命的性质不是社会主义革命，而是资产阶级民主革命；新民主主义革命与社会主义革命又是互相联系、紧密衔接的，中间不容横插一个资产阶级专政；民主革命是社会主义革命的必要准备，社会主义革命是民主主义革命的必然趋势。

五、参考文献

1. 王桧林主编：《中国现代史》（1919—1949），高等教育出版社 2017 年版。

2. 顾海良、丁俊萍主编：《马克思主义中国化史（第一卷 1919—1949）》，中国人民大学出版社 2018 年版。

专题四 社会主义改造理论

一、教学目的与要求

社会主义改造理论是毛泽东思想的重要组成部分，是以毛泽东为代表的中国共产党人对马克思主义关于社会主义革命理论的创造性运用和发展。通过教学，使学生了解新民主主义社会的性质及其特征，掌握党在过渡时期总路线的基本内容和理论依据，弄清社会主义改造的原则、方针、道路和历史经验，理解社会主义制度在中国确立的伟大意义。从而使学生掌握新民主主义社会过渡到社会主义社会的历史必然性，认识到社会主义道路是历史的选择、人民的选择，只有社会主义能够救中国。

本章对应教材第四章。

二、教学时数

教学计划 3 学时

三、教学主要内容

1. 新民主主义社会是一个过渡性的社会。从中华人民共和国成立到社会主义改造基本完成，是我国从新民主主义到社会主义的过渡时期。这一时期，我国社会的性质是新民主主义社会。新民主主义社会不是一个独立的社会形态，而是由新民主主义转变到社会主义的过渡性的社会形态。

2. 党在过渡时期的总路线。过渡时期总路线的核心内容，即“一化三改”。“一化”是“主体”，“三改”是“两翼”，两者相辅相成，相互促进。过渡时期的总路线是一条社会主义建设和社会主义改造同时并举的路线。新民主主义社会过渡到社会主义社会有其历史必然性和深厚的理论依据。

3. 适合中国特点的社会主义改造道路。对农业的社会主义改造：积极引导农民组织起来，走互助合作道路。对手工业的社会主义改造：党和政府采取了积极引导、稳步前进的方针。对资本主义工商业的社会主义改造：用和平赎买的方法改造资本主义工商业，把资本主义工商业者改造成为自食其力的社会主义劳动者。

4. 社会主义改造的历史经验和教训。社会主义改造积累了宝贵的历史经验：坚持社会主义工业化建设与社会主义改造同时并举；采取积极引导、逐步过渡的方式；用和平方法进行改造。社会主义改造也存在着一些不足，留下了深刻的教

训：存在改造要求过急、改变过快、工作过粗（行政命令）、形式简单划一（忽视非公有制经济发展）等问题。

5. 社会主义制度在中国的确立。1956 年底我国对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造的基本完成，标志着我国实现了由新民主主义向社会主义的转变，社会主义基本制度初步确立。

6. 确立社会主义基本制度的重大意义。确立社会主义基本制度是中国历史上最伟大最深刻的社会变革，为中国当代一切发展进步奠定了制度基础，使广大劳动人民真正成为国家和社会的主人。社会主义制度的确立，是世界社会主义运动史上又一个历史性的伟大胜利，丰富和发展了马克思主义的科学社会主义理论。

四、教学建议

在教学中应注意以下几点：

第一，要回答学生关切的热点问题，为什么说新民主主义社会是一个过渡性的社会？为什么说新民主主义社会过渡到社会主义是历史的必然？为什么说社会主义改造道路是适合我国国情的社会主义改造道路？如何理解社会主义改造和社会主义改革的关系？20 世纪 50 年代中国共产党领导的社会主义改造是为了将非公有制变为社会主义的公有制。而今天，同样是共产党领导的社会主义国家却在改革开放中鼓励、支持和引导非公有制经济发展，这是为什么？

第二，引导学生正确理解我国 50 年代走社会主义道路的历史必然性。从理论基础上看：依据的是马克思列宁主义关于过渡时期的理论与实践。新民主主义社会不是一个独立的社会形态，而是由新民主主义向社会主义转变的过渡性的社会形态；从社会基础上看：广大人民群众心向社会主义，这为中国走向社会主义发展道路奠定了强大的社会基础。从现实条件上看：在我国新民主主义社会中，社会主义的因素不论在经济上还是政治上都已经居于领导地位，加上当时有利于发展社会主义的国际条件，为了促进社会生产力的进一步发展，实现国家富强、民族振兴，我国新民主主义社会必须适时地逐步过渡到社会主义社会。

五、参考文献

1. 《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，《三中全会以来重要文献选编》下，中央文献出版社 2011 年版。

2. 《社会主义改造的基本完成和社会主义社会制度在中国的建立》，中共中央党史研究室编写：《中国共产党历史（第二卷）》，中共党史出版社 2011 年版。

内部资料 请勿复制

专题五 社会主义建设道路初步探索的理论成果

一、教学目的与要求

指导和帮助学生深刻理解中国特色社会主义道路的形成是一个长期的艰难曲折的摸索过程,把握以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体进行社会主义建设道路初步探索所取得的独创性重要理论成果及其为我们在新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础,进一步坚定“四个自信”。掌握改革开放前我国社会主义建设的基本历史知识;研读毛泽东关于如何在“一穷二白”的东方大国建设社会主义的重要著作;联系改革开放以来我国从富起来到强起来的历史巨变和现实,阐明社会主义建设道路初步探索的理论成果的重大意义。

本专题对应教材第四章。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

1. 以苏联的经验教训为鉴戒。新中国成立初期,我们的很多东西都是学习苏联的,但并没有全部照搬。苏联片面强调重工业建设,忽视轻工业和农业,而我们对于农业轻工业是比较注重的。在处理国家和工厂、合作社的关系,工厂、合作社和生产者个人的关系等问题上,我们也有自己的特点。毛泽东提倡要进行“第二次结合”,找出在中国进行社会主义建设的正确道路。从 1958 年起,我们确立了“自力更生为主、争取外援为辅”的方针。

2. 初步探索的重要理论成果。初步探索主要取得了如下理论成果:一是调动一切积极因素为社会主义事业服务。这一理论成果主要体现在《论十大关系》报告中,《论十大关系》标志着党探索中国社会主义建设道路的良好开端。《论十大关系》确定了一个基本方针,就是“努力把党内党外、国内国外的一切积极的因素,直接的、间接的积极因素全部调动起来”,为社会主义建设服务。二是正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想。这主要体现在毛泽东 1957 年 2 月所作的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》报告中。毛泽东关于社会主义社会矛盾的学说,科学揭示了社会主义社会发展的动力,以独创性的内容丰富了马克思主

义的理论宝库，为正确处理社会主义社会各种矛盾、创造良好的社会环境和政治环境，提供了基本的理论依据，也为后来的社会主义改革奠定了理论基础。三是走中国工业化道路的思想。毛泽东提出了一整套“两条腿走路”的工业化发展思路，即重工业和轻工业同时并举，中央工业和地方工业同时并举，沿海工业和内地工业同时并举，大型企业和中小型企业同时并举，等等。

3. 初步探索的意义和经验教训。党领导人民探索社会主义建设道路具有重要历史和现实意义：它巩固和发展了我国的社会主义制度，为开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础；它丰富了科学社会主义的理论和实践。初步探索留下了深刻的经验教训，即必须始终毫不动摇地坚持实事求是的思想路线，把马克思主义与中国实际相结合，探索符合中国特点的社会主义建设道路；必须正确认识、始终牢牢抓住社会主义社会的主要矛盾和根本任务不放松，集中力量发展生产力。必须发展社会主义民主、健全社会主义法制。必须坚持党的民主集中制和集体领导制度，加强执政党的建设。必须实行对外开放政策，借鉴和吸收人类文明成果建设社会主义，不能关起门来搞建设。

四、教学建议

在讲解本专题时，建议采用问题导入、文献研讨、历史与现实相结合的教学方法，重点讲解“调动一切积极因素为社会主义事业服务”“正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想”“走中国工业化道路的思想”等三个方面内容，阐明社会主义建设的动力、机制和道路，概括“初步探索”的特点（开创性、摸索性、基础性成就和曲折性等），引导学生正确评价毛泽东同志在社会主义建设道路的探索中走过的弯路特别是他晚年的错误。此外，本专题教学是从讲解毛泽东思想过渡到讲解中国特色社会主义理论体系的承前启后的重要一环，因此，要注意为讲解中国特色社会主义理论体系埋下伏笔、做好铺垫。

五、参考文献

1. 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2013 年版。
2. 习近平：《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。

专题六 中国特色社会主义理论体系的形成发展

一、教学目的与要求

全面系统地把握中国共产党在推进改革开放和社会主义现代化的各个时期所面对的不同时代背景和现实挑战，深刻认识邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观形成的历史进程。引导学生自觉地增强中国特色社会主义“四个自信”，深刻认识中国共产党是如何在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列，在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心的。

本专题对应教材第五、六、七章。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

1. 中国特色社会主义理论体系形成和发展的基本历程。中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题，是党和人民历尽千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就。在推进改革开放和社会主义现代化的伟大实践中，我们党遵循实践——认识——再实践的规律，坚持不懈地进行理论总结和概括，相继形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，不断推进马克思主义中国化，形成和发展了中国特色社会主义理论体系。

2. 邓小平理论的形成背景和形成过程。党的十一届三中全会以后，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，团结带领全党全国各族人民，深刻总结我国社会主义建设正反两方面经验，借鉴世界社会主义历史经验，创立了邓小平理论，作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策，深刻揭示社会主义本质，确立社会主义初级阶段基本路线，明确提出走自己的路、建设中国特色社会主义，科学回答了建设中国特色社会主义的一系列基本问题，制定了到 21 世纪中叶分三步走、基本实现社会主义现代化的发展战略，成功开创了中国特色社会主义。

3. “三个代表”重要思想的形成背景和形成过程。党的十三届四中全会以后，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，团结带领全党全国各族人民，坚持党

的基本理论、基本路线，加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识，积累了治党治国新的宝贵经验，形成了“三个代表”重要思想。在国内外形势十分复杂、世界社会主义出现严重曲折的严峻考验面前，捍卫了中国特色社会主义，确立了社会主义市场经济体制的改革目标和基本框架，确立了社会主义初级阶段的基本经济制度和分配制度，开创全面改革开放新局面，推进党的建设新的伟大工程，成功把中国特色社会主义推向 21 世纪。

4. 科学发展观的形成背景和形成过程。党的十六大以后，以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，团结带领全党全国各族人民，坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，根据新的发展要求，深刻认识和回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，形成了科学发展观，抓住重要战略机遇期，在全面建设小康社会进程中推进实践创新、理论创新、制度创新，强调坚持以人为本、全面协调可持续发展，形成中国特色社会主义事业总体布局，着力保障和改善民生，促进社会公平正义，推动建设和谐世界，推进党的执政能力建设和先进性建设，成功在新的历史起点上坚持和发展了中国特色社会主义。

四、教学建议

本专题内容涵盖邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成发展，在教学中要有效整合教材内容，形成符合专题教学要求的教学内容体系。

第一，建议重点讲解中国特色社会主义理论体系形成和发展不同时期的深刻背景。每一个理论的诞生，都有其产生的历史环境和时代背景。中国特色社会主义理论体系产生于 20 世纪 70 年代末 80 年代初，在整个 90 年代和本世纪初得到重大发展，十六大以后又得到了新的丰富，十七大正式确立，这前后近 30 年的时间，是整个世界发生大变动大调整的时期。只有把不同时期的特殊时代背景讲清讲透，才能引导学生深刻认识中国特色社会主义理论体系形成和发展的历史意义，引导学生深刻认识中国共产党是如何在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心的。

第二，讲清楚中国特色社会主义理论体系各重要成果之间的逻辑关系。邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成和发展虽然面对的时代课题和历史背景不同，但它们有着“和平与发展”这一共同的时代条件、有着“建设和发展中国特色社会主义”这一共同的理论主题、有着“改革开放伟大实践”这

一共同的实践基础，在改革和建设不同阶段，侧重探索和回答不同的重大问题，作出了独特的理论贡献。因此三者成为一个统一的有机整体，都属于马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果，是一脉相承又与时俱进的理论成果。

第三，建议运用多样化的教学资源进行本专题教学。在本专题的教学中，应充分运用党的文献、历史资料、视频音频等多种教学资源，生动呈现改革开放不同时期世情国情和党情的深刻变化，全面展现中国特色社会主义理论体系的形成和发展历程，从而有效引导学生增强“四个自信”。

五、参考文献

1. 习近平：《关于中国特色社会主义理论体系的几点学习体会和认识》，《求是》2008年第7期。
2. 中共中央宣传部理论局：《中国特色社会主义理论体系学习读本》，学习出版社2009年版。

专题七 邓小平理论与中国特色社会主义的开创

一、教学目的与要求

深刻认识解放思想、实事求是思想路线的时代意义；深刻认识中国特色社会主义道路的历史必然性；深刻认识什么是社会主义、怎样建设社会主义的理论创新；深刻理解邓小平理论的历史地位。

本专题对应教材第五章。

二、教学时数

教学计划 3 学时。

三、教学主要内容

1. 邓小平是全党全军全国各族人民公认的享有崇高威望的卓越领导人，伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家，久经考验的共产主义战士，中国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师，中国特色社会主义道路的开创者，邓小平理论的主要创立者。

2. 邓小平理论的时代背景。时代主题发生了重大变化。一方面，20 世纪 70 年代，美苏两极对抗的冷战格局出现重大变化，爆发世界大战的可能性越来越小；另一方面，新科技革命又推动着经济社会快速发展。邓小平敏锐地提出了和平与发展是真正的全球性的战略问题，中国要以经济建设为中心，实行对外开放的政策。社会主义建设的经验教训。新中国成立以来，党在领导社会主义革命和建设取得了巨大的成就、并对社会主义建设道路进行了初步探索，但是，实践中也经历了曲折和失误，甚至发生过“文化大革命”这样的严重挫折。邓小平等总结了历史经验，并对“左”的错误思想进行了深刻反思，开启了改革开放的新局面。改革开放和现代化建设的伟大实践，特别是人民群众生机勃勃的伟大创造，为邓小平理论形成提供了现实依据。

3. 邓小平理论的形成可以划分为三个阶段。第一个阶段从党的十一届三中全会到 1982 年党的十二大（1978 年 12 月—1982 年 9 月），十一届三中全会实现了党的历史的伟大转折，开启了改革开放和社会主义现代化的伟大征程；十二大明确提出了“建设有中国特色的社会主义”这一核心概念，标志着邓小平理论初步形成。第二阶段从党的十二大到十三大（1982 年 9 月—1987 年 10 月）。十三大

第一次对中国特色社会主义理论作了系统概括，标志着邓小平理论基本轮廓和框架的形成。第三阶段是党的十三大到南方谈话（1987年10月—1992年初），南方谈话从理论上深刻地回答了当时困扰和束缚人们思想的一系列重大问题，推动改革开放和社会主义现代化建设进入新阶段，标志着邓小平理论走向成熟。

4. 邓小平理论的精髓。邓小平理论贯穿着解放思想、实事求是的思想路线。针对“文化大革命”的错误，为了冲破“两个凡是”的思想禁锢，邓小平明确提出了毛泽东思想的精髓是实事求是，领导和支持了真理标准的讨论。解放思想、实事求是成为党的十一届三中全会的主题，标志着党重新确立了马克思主义的思想路线。这一思想路线有力地推动和保证了改革开放的进行，也是邓小平理论的活的灵魂和精髓。

5. 邓小平理论回答的首要的基本问题。邓小平理论回答的首要的基本问题是“什么是社会主义、怎样建设社会主义”问题。关键是要在坚持社会主义基本制度基础上进一步认清社会主义本质。邓小平在南方谈话中对社会主义本质作了总结性概括：“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”这一科学概括，深化了对科学社会主义的认识。

6. 邓小平理论的主要内容。包括社会主义初级阶段理论，党的基本路线，社会主义根本任务的理论，“三步走”战略，改革开放理论，社会主义市场经济理论，“两手抓，两手都要硬”“一国两制”，中国问题的关键在党等九个方面，形成了比较完备的科学体系。

7. 邓小平理论的历史地位。邓小平理论，是马克思列宁主义、毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，对改革开放和社会主义现代化建设具有长远的指导意义。

四、教学建议

学习邓小平理论要与马克思主义中国化历程相联系、与中国社会主义建设的实践探索相联系、与社会现实的思想热点相联系。明确邓小平理论继承了马克思主义的基本原理，同时根据中国的实践和新的时代特征进行了创新发展，进而深刻把握“解放思想、实事求是”的理论精髓；明确中国社会主义建设实践探索的历史延续性，改革开放前的实践为改革开放提供了制度基础、物质基础和重要的思想探索成果和借鉴，进而深刻把握改革开放前后两个历史时期；明确中国改革

开放的历史必然性，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝、党的基本路线是党和国家的生命线、人民的幸福线，深刻把握中国特色社会主义的理论主题，增强政治定力。

五、参考文献

1. 中共中央文献研究室编：《邓小平年谱（1975—1997）》（全2册），中央文献出版社2004年版。
2. 龚育之：《从毛泽东到邓小平》，中共党史出版社1994年版。
3. [美] 傅高义著：《邓小平时代》，冯克利译，生活·读书·新知三联书店出版社2013年版。

专题八 “三个代表”重要思想与中国特色社会主义的跨世纪发展

一、教学目的与要求

通过本专题教学,让青年学生深刻把握“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容,深刻理解“三个代表”重要思想的内在逻辑,在此基础上,深刻认识“三个代表”重要思想的历史地位。引导学生深刻认识中国共产党是勇于面对挑战,敢于进行自我革命,善于理论创新的马克思主义政党。

本专题对应教材第六章。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

1. “三个代表”重要思想的核心观点。“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益。”这是对“三个代表”重要思想的集中概括。“三个代表”重要思想把发展先进生产力和先进文化、实现最广大人民的根本利益同坚持党的先进性联系在一起,上升到党的性质和宗旨的高度,上升到党的指导思想的高度,这是当代中国共产党人对辩证唯物主义和历史唯物主义的创造性运用和发展。

2. “三个代表”重要思想的主要内容。“三个代表”重要思想是一个结构完整、内容丰富的科学体系。其主要内容包括:发展是党执政兴国的第一要务、建立社会主义市场经济体制、全面建设小康社会、建设社会主义政治文明、推进党的建设新的伟大工程、大力弘扬与时俱进的精神、社会主义初级阶段的基本纲领、中国特色社会主义改革开放的理论、建立巩固的国防、加强军队的革命化现代化正规化建设的思想、坚持和发展爱国统一战线理论、中国特色社会主义外交和国际战略、推进祖国完全统一,提出发展两岸关系八项主张的理论等等。

3. “三个代表”重要思想的逻辑关系。“三个代表”是统一的整体。三者相互联系,相互促进,互为因果,统一于建设有中国特色社会主义的伟大实践。发展先进生产力和先进文化是实现最广大人民根本利益的基础和前提,实现最广大人民根本利益则是发展先进生产力和先进文化的目的和归宿。人民群众既是先进

生产力和先进文化的创造者，又是其成果的享有者。这不仅提出了坚持立党为公、执政为民的根本要求，而且指明了实现立党为公、执政为民的根本途径。

4. “三个代表”重要思想的历史地位。“三个代表”重要思想在邓小平理论的基础上，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，集中起来就是深化了对中国特色社会主义的认识，是中国特色社会主义理论体系的接续发展，是加强和改进党的建设，推进中国特色社会主义事业的强大理论武器。

四、教学建议

第一，建议把“三个代表”重要思想的核心观点和丰富内容讲清讲透。“三个代表”重要思想是一个结构完整、内容丰富的科学体系。在教学中要全面系统地讲授核心观点和丰富内容。一方面，其三个核心观点是统一的整体，在教学中要坚持三者的有机统一，结合时代背景、理论逻辑和实践经验，把其中的内在关系讲清讲透，决不能将其割裂开来甚至对立起来；另一方面，要在深入讲解理论内容的基础上，将“三个代表”重要思想的科学体系系统完整地展现给学生。

第二，建议引导学生深刻认识“三个代表”重要思想的历史地位。“三个代表”重要思想反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是党和国家必须长期坚持的指导思想。因此，要在全面讲解“三个代表”重要思想科学体系的基础上，引导学生深刻认识“三个代表”重要思想的理论意义和实践价值。

五、参考文献

1. 江泽民：《始终做到“三个代表”是我们党的立党之本、执政之基、力量之源》，《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版。

2. 江泽民：《当今世界的三大问题》，《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版。

3. 胡锦涛：《深刻理解“三个代表”的科学内涵》，《胡锦涛文选》第1卷，人民出版社2016年版。

专题九 科学发展观与中国特色社会主义的新发展

一、教学目的和要求

通过本专题教学,使学生掌握科学发展观的科学内涵、主要内容和历史地位;提升对科学发展观这一科学理论的认知水平,弄清楚新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题,增强践行科学发展观的理解能力和自觉性;认同科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是中国特色社会主义理论的接续发展,是党必须长期坚持的指导思想。

本专题对应教材第七章。

二、教学时数

教学计划 2 学时

三、教学主要内容

1. 科学发展观形成条件。科学发展观是以胡锦涛同志为总书记的党中央,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,在准确把握世界发展趋势、认真总结我国发展经验、深入分析我国发展阶段特征的基础上形成和发展起来的;是在新世纪新阶段全面建设小康社会进程中,在新的历史起点上推进中国特色社会主义事业过程中形成和发展起来的。

2. 科学发展观的科学内涵。科学发展观,第一要义是发展,核心立场是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。这是对科学发展观的集中概括。

3. 科学发展观的主要内容。科学发展观主要包括六个方面内容:(1)关于加快转变经济发展方式。(2)关于发展社会主义民主政治(3)关于推进社会主义文化强国建设(4)关于构建社会主义和谐社会(5)关于推进生态文明建设(6)关于全面提高党的建设科学化水平。此外,科学发展观还在推进全面深化改革,推动国防和军队建设科学发展,坚持“一国两制”、推进祖国统一,推动建设持久和平、共同繁荣的和谐世界方面提出了一系列新思想新论断,这些重要思想是科学发展观的重要组成部分,是科学发展观在内政外交国防领域的运用和展开,它们共同丰富和发展了中国特色社会主义理论体系。

4. 科学发展观的历史地位。科学发展观是我们党坚持把马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的问题，创造性地回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，实现了我们党在指导思想上的又一次与时俱进，开辟了当代中国马克思主义发展新境界。科学发展观涉及生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的各个环节，贯通中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程的各个方面，不仅是指导经济建设的理论，而且是指导各方面建设的理论；不仅是指导发展的理论，而且是指导党和国家各项工作的理论；不仅是指导实践、推动工作的有力武器，而且是帮助人们认识和把握社会发展规律的世界观方法论。

四、教学建议

第一，重点讲授科学发展观的科学内涵：全面理解和把握其深刻内涵。同时全面理解科学发展观的主要内容：科学发展观紧紧围绕建设中国特色社会主义这个主题，准确把握时代特征和中国国情，抓住重要战略机遇期，认真研究和回答了我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设面临的一系列重大问题。

第二，讲清楚为什么科学发展观是中国特色社会主义理论体系的接续发展：科学发展观是我们党坚持把马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合，是对经济社会发展一般规律认识的深化，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。

第三，建议运用灵活多样的教学方式，结合党的文件和会议精神，对科学发展观进行清晰解读。

五、参考文献

1. 中共中央文献研究室：《科学发展观重要论述摘编》，中央文献出版社、党建读物出版社 2008 年版。
2. 中共中央宣传部理论局：《科学发展观学习读本》，学习出版社 2006 年版。

专题十 中国特色社会主义进入新时代

一、教学目的与要求

本专题教学要结合改革开放以来、特别是党的十八大以来中国社会取得的历史性成就和发生的历史性变革,帮助学生正确认识社会主义初级阶段主要矛盾的转化,掌握中国特色社会主义进入新时代的依据,准确把握中国特色社会主义新时代的科学内涵,了解中国特色社会主义进入新时代的重要意义。

本专题对应教材第八章第一节。

二、教学时数

教学计划 3 学时。

三、教学主要内容

1. 作出“中国特色社会主义进入新时代”这个重大判断,主要有以下原因:一是改革开放以来特别是党的十八大以来我国社会发展取得的历史性成就和发生的历史性变革决定了“我们已经走进了新时代”。党的十八大以来“我们党以巨大的政治勇气和强烈的责任担当,提出一系列新理念新思想新战略,出台一系列重大方针政策,推出一系列重大举措,推进一系列重大工作,解决了许多长期想解决而没有解决的难题,办成了许多过去想办而没有办成的大事,推动党和国家事业发生历史性变革。”这些“历史性变革”是中国特色社会主义进入新时代的显著标志。二是我国社会主要矛盾已经发生了转变。党的十九大对我国社会主要矛盾作出了新概括,强调“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”,同时指出“我国社会主要矛盾的变化是关系全局的历史性变化,对党和国家工作提出了许多新要求”。我国社会主要矛盾的变化决定了中国特色社会主义“历史方位”的变化,标志着中国特色社会主义进入了“新时代”。

2. 中国特色社会主义新时代是承前启后、继往开来,在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代,是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代,是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代,是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民

族伟大复兴中国梦的时代，是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。

3. 中国特色社会主义进入新时代，在中华人民共和国发展史上、中华民族发展史上具有重大意义，在世界社会主义发展史上、人类社会发展史上也具有重大意义。意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。意味着科学社会主义在 21 世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜。意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。

四、教学建议

第一，本专题教学重点和难点主要是如何理解中国特色社会主义进入新时代的主要原因；如何理解中国特色社会主义进入新时代与我国社会主要矛盾变化之间的关系。

第二，讲清楚党的十九大对我国发展的历史方位作出了一个重大判断，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。

五、参考文献

1. 习近平：《继续推进马克思主义中国化时代化大众化》，《习近平谈治国理政》第 2 卷，外文出版社 2017 年版。

2. 栗战书：《全面把握中国特色社会主义进入新时代》，《党的十九大报告辅导读本》，人民出版社 2017 年版。

3. 《中国特色社会主义新时代标示我国发展新的历史方位》，《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社 2018 年版。

专题十一 习近平新时代中国特色社会主义思想的 主要内容和历史地位

一、教学目的与要求

通过本专题教学帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，弄清楚“八个明确”的科学内涵和逻辑关系，弄清楚“十四个坚持”的基本方略与基本理论和基本路线的关系，弄清楚“八个明确”和“十四个坚持”之间的关系。准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义。

本专题对应教材第八章第二、三节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

1. 党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持进行艰辛理论探索并取得重大理论创新成果，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想内涵十分丰富，涵盖了经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面。党的十九大通过的党章修正案，把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党的指导思想，十三届全国人大一次会议把习近平新时代中国特色社会主义思想写入宪法。

2. 坚持和发展中国特色社会主义，是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。习近平新时代中国特色社会主义思想内容十分丰富，涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个领域、各个方面，构成了一个系统完整、逻辑严密、相互贯通的思想理论体系。“八个明确”是理论层面、世界观方面的表述，回答的是新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义的问题；“十四个坚持”是实践层面、方法论层面的表述，回答的是新时代怎样坚持和发展中国特色社会主义的问题。“八个明确”和“十四个坚持”体现了习近平新时代中国特色社会主义思想理论与实践的统一。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重

要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。

4. 习近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义。从理论体系自身发展角度来说，习近平新时代中国特色社会主义思想是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系。从指导实践的角度来看，习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。

四、教学建议

在教学过程中，请广大教师注意吸收《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》的内容，讲清楚这一思想形成的时代背景、历史依据、实践基础；在讲解中国特色社会主义进入新时代的依据时，要特别讲清楚社会主要矛盾的转化；在讲解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容时，要特别注意讲清楚“八个明确”和“十四个坚持”的内在关系；在讲解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义时，要注意从世界社会主义发展史维度、马克思主义发展史维度、马克思主义中国化维度、中国特色社会主义维度等多个维度展开。此外，在教学过程中，希望广大教师特别说明，习近平新时代中国特色社会主义思想是在新的时代背景和实践条件下创立并不断发展的，随着社会实践进一步深化和拓展，这一思想将持续发展、更加丰富、更加完善。

五、参考文献

1. 《习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想》，《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社 2018 年版。
2. 《深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想》，《党的十九大报告辅导读本》，人民出版社 2017 年版。
3. 《坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党》，《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社 2018 年版。

专题十二 坚持和发展中国特色社会主义的总任务

一、教学目的和要求

通过本专题教学，使学生掌握新时代中国特色社会主义的总任务，明确实现总任务的时间表、路线图和战略安排。在历史和现实坐标中分析和把握全面建成小康社会、社会主义现代化与中国梦的内在逻辑关系，科学理解新时代“两步走”战略安排的历史逻辑与时代内涵，明确新时代坚持和发展中国特色社会主义的总任务的目标性和阶段性特征。进一步使学生增强实现中华民族伟大复兴的自豪感，增进坚持和发展新时代中国特色社会主义的自信心，切实提升对国家和民族的责任意识和担当精神，引导学生自觉融入建设社会主义现代化强国的新征程。

本专题对应教材第九章。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

1. 新时代中国特色社会主义总任务的主要内容。坚持和发展中国特色社会主义的总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。中国梦是中华民族伟大复兴的形象表达。中国梦，反映了近代以来一代又一代中国人的美好夙愿，进一步揭示了中华民族的历史命运和当代中国的发展走向，指明了全党全国各族人民共同的奋斗目标。这一重要战略思想，是以习近平同志为核心的党中央对全体人民的庄严承诺，是党和国家面向未来的政治宣言，充分体现了我们党高度的历史担当和使命追求，为坚持和发展中国特色社会主义注入了崭新内涵。

2. 中国梦视野宽广、内涵丰富、意蕴深远。“中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福。”这个梦想，把国家的追求、民族的向往、人民的期盼融为一体，体现了中华民族和中国人民的整体利益，表达了每一个中华儿女的共同愿景。实现中国梦必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。

3. 全面建设社会主义现代化国家的进程分两个阶段来安排。第一个阶段，从 2020 年到 2035 年，在全面建成小康社会的基础上，再奋斗 15 年，基本实现社

会主义现代化。第二个阶段，从 2035 年到本世纪中叶；在基本实现现代化的基础上，再奋斗 15 年，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国，是新时代中国特色社会主义发展的战略安排。

四、教学建议

在教学过程中，注意把握如下重点难点：一是关于中华民族伟大复兴中国梦的科学内涵：中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福。深刻领会中国梦是党中央对全体人民的庄严承诺，是党和国家面向未来的政治宣言，充分体现了我们党高度的历史担当和使命追求。二是开启全面建设社会主义现代化强国的新征程：改革开放以来，党对我国社会主义现代化建设作出战略安排，提出“三步走”战略目标，之后又提出“两个一百年”的奋斗目标，要弄清开启全面建设社会主义现代化强国的新征程处在“三步走”战略目标的哪一阶段和“两个一百年”目标的时间节点。

此外，建议从追梦人视角进行课堂讨论；对建设现代化强国的具体安排进行社会实践考察。

五、参考文献

1. 中共中央文献研究室：《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》，中央文献出版社 2013 年版。

专题十三 建设现代化经济体系

一、教学目的与要求

通过本专题教学，让青年学生深刻把握“创新、协调、绿色、发展、开放、共享”的新发展理念的科学内涵、理论意义和现实意义。让青年学生了解，贯彻新发展理念、建设现代化经济体系必须坚持供给侧结构性改革。坚持质量第一、效益优先，以供给侧结构性改革为主线，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，提高全要素生产率。让青年学生懂得，党的十八大以来，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略目标。

本专题对应教材第十章第一节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

1. 新发展理念是中国共产党关于发展理论的重大升华，是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。新发展理念，深刻反思了人类社会发展的历史经验，是对当代世界各种发展理念的借鉴和超越，是对改革开放以来我国发展经验教训的系统总结，是对马克思主义发展思想的继承和丰富。

2. 创新是引领发展的第一动力；协调是持续健康发展的内在要求；绿色是永续发展的必要条件；开放是国家繁荣发展的必由之路；共享是中国特色社会主义的本质要求。

3. 新发展理念的五个方面是相互贯通、相互促进，是具有内在联系的集合体。创新注重的是解决发展动力问题，协调注重的是解决发展不平衡问题，绿色注重的是解决人与自然和谐问题，开放注重的是解决发展内外联动问题，共享注重的是解决社会公平正义问题。

4. 供给侧结构性改革要求在适度扩大总需求的同时，着力加强供给侧结构性改革，着力提高供给体系质量和效率，增强经济持续增长动力，推动我国社会生产力水平实现整体跃升。供给侧结构性改革的根本目的是提高供给质量满足需要，

使供给能力更好满足人民日益增长的物质文化需要；主攻方向是减少无效供给，扩大有效供给，提高供给结构对需求结构的适应性，当前重点是持续推进“三去一降一补”，优化市场供求结构；本质属性是深化改革，推进国有企业改革，加快政府职能转变，深化价格、财税、金融、社保等领域基础性改革。

5. 深化供给侧结构性改革必须推进增长动能转换，以加快发展先进制造业为重点全面提升实体经济；必须深化要素市场化配置改革，实现由以价取胜向以质取胜的转变；必须加大人力资本培育力度，更加注重调动和保护人的积极性。

6. 现代化经济体系，是由社会经济活动各个环节、各个层面、各个领域的相互关系和内在联系构成的一个有机整体。充分发挥市场作用、更好发挥政府作用的经济体制是现代化经济体系的起点和基础；创新引领、协同发展的产业体系，彰显优势、协调联动的城乡区域发展体系和资源节约、环境友好的绿色发展体系是现代化经济体系的内在驱动；统一开放、竞争有序的市场体系和多元平衡、安全高效的全面开放体系是现代化经济体系的实现条件；体现效率、促进公平的收入分配体系是现代化经济体系的目标。

7. 建设现代化经济体系是我国发展的战略目标，也是转变经济发展方式、优化经济结构、转换经济增长动力的迫切要求。建设现代化经济体系，需要扎实管用的政策举措和行动。要突出抓好以下几方面工作：一是要大力发展实体经济，筑牢现代化经济体系的坚实基础；二是加快实施创新驱动发展战略，强化现代化经济体系的战略科技力量；三是激发各类市场主体活力；四是积极推动城乡区域协调发展；五是要着力发展开放型经济；六是要深化经济体制改革，完善现代化经济体系的制度保障。

四、教学建议

在教学过程中，建议重点讲清楚以下几个问题：一是新发展理念提出的国际国内背景；二是五大发展理念的科学内涵、相互关系和基本要求；三是新发展理念的理论和现实意义，尤其要注意新发展理论对中国特色社会主义政治经济学的贡献；四是要供给侧结构性改革提出的时代背景；五是建设现代化经济体系的主要任务。

五、参考文献

1. 《习近平关于社会主义经济建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

2. 习近平：《毫不动摇坚持我国基本经济制度 推动各种所有制经济健康发展》，《人民日报》2016 年 3 月 9 日。

内部资料 请勿复制

专题十四 发展社会主义民主政治

一、教学目的与要求

通过本专题教学,让青年学生明确发展社会主义民主政治的重要性和必要性,把握坚持中国特色社会主义政治发展道路的基本要求;认清健全人民当家作主制度体系的主要目的和基本任务,坚持把人民当家作主落实到国家政治生活和社会生活之中;把握新时代巩固和发展爱国统一战线的基本要求和主要任务,发挥好爱国统一战线的法宝作用;全面准确理解习近平关于坚持“一国两制”和推进祖国统一的重要论述精神,把握新时代坚持“一国两制”和推进祖国统一的方针原则和实践要求。

本专题对应教材的第十章第二节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

1. 坚持中国特色社会主义政治发展道路。中国是一个发展中大国,坚持正确的政治发展道路更是关系根本、关系全局的重大问题。中国特色社会主义政治发展道路是近代以来中国人民长期奋斗历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的必然结果,是坚持党的本质属性、践行党的根本宗旨的必然要求。走中国特色社会主义政治发展道路,必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一,必须坚持正确政治方向。促进中国特色社会主义政治发展,必须构建好党和国家机构职能体系,全面提高国家治理能力和治理水平。

2. 健全人民当家作主制度体系。在教学中,要讲清楚如下观点:一是我国是社会主义国家,一切权力属于人民;二是发展社会主义民主政治就是要体现人民意志,保障人民权益,激发人民创造活力,用制度体系保证人民当家作主;三是人民代表大会制度是坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的根本政治制度安排,必须长期坚持、不断完善;四是协商民主是中国社会主义民主政治的特有形式和独特优势,必须推进协商民主广泛、多层、制度化发展;五是中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是我国的一项基本政治制度,人民政协是具有中国特色的制度安排,是社会主义协商民主的重要渠道和专门协商机构;六

是民族区域自治制度是我国的一项基本政治制度，符合我国国情，需要在新的历史条件下进一步发挥其重要作用；七是基层群众自治制度是我国的一项基本政治制度，发展基层民主，是社会主义民主政治建设的基础。

3. 巩固和发展爱国统一战线。社会主义建设事业必须依靠工人、农民和知识分子，团结一切可以团结的力量。统一战线是党的事业取得胜利的重要法宝，在新时代必须继续巩固和发展。必须坚持长期共存、互相监督、肝胆相照、荣辱与共，必须深化民族团结进步教育，必须全面贯彻党的宗教工作基本方针，必须牢牢把握大团结大联合的主题，做好统战各项工作。

4. 坚持“一国两制”，推进祖国统一。香港、澳门回归祖国以来，“一国两制”实践取得举世公认的成功，要全面准确理解和贯彻“一国两制”“港人治港”“澳人治澳”、高度自治的方针。推进祖国统一，必须坚决贯彻中央对台大政方针，学习贯彻好习近平对台工作重要思想。习近平在《告台湾同胞书》发表40周年纪念会上的讲话，阐述新时代对台工作的重大政策主张，为两岸关系发展指明了正确方向。

四、教学建议

在教学过程中，可采取教师讲授和组织学生进行课堂讨论、社会调研相结合的办法进行。

在教学过程中，请广大教师对如下重点难点问题进行深入解析和正确引导：一是讲清发展社会主义民主政治和坚持中国特色社会主义政治发展道路的极端重要性，引导大学生坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路，坚定“四个自信”；二是讲清中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，既强调党的领导，也强调发扬社会主义民主，是对人类政治文明的重大贡献；西方多党轮流执政制度不适合中国国情；三是讲清新时代巩固和发展爱国统一战线对实现中华民族伟大复兴的重大意义，要正确认识中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，以及民族与宗教等各种关系；四是讲清全面准确贯彻“一国两制”方针的基本要求，把握好习近平新时代对台工作重要论述的基本思想。

五、参考文献

1. 习近平：《在庆祝全国人民代表大会成立六十周年大会上的讲话》，《十八大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社2016年版。

2. 习近平：《在庆祝中国人民政治协商会议成立六十五周年大会上的讲话》，《十八大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社 2016 年版。

3. 习近平：《在庆祝香港回归祖国二十周年大会暨香港特别行政区第五届政府就职典礼上的讲话》，《十八大以来重要文献选编》（下），中央文献出版社 2018 年版。

4. 习近平：《为实现中华民族伟大复兴推进祖国和平统一而共同奋斗》，人民出版社 2019 年版。

内部资料 请勿复制

专题十五 推动社会主义文化繁荣兴盛

一、教学目的与要求

通过本专题教学，让青年学生把握意识形态工作的重要性及牢牢掌握意识形态工作领导权的实践要求；把握社会主义核心价值观的重要性及内容，深刻认识社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系的关系，明确培育和践行社会主义核心价值观的基本要求；把握建设文化强国的重要性及内涵、思路。增强培育和践行社会主义核心价值观的自觉性和行动力；旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点。坚定文化自信，走中国特色社会主义文化发展道路。

本专题对应教材第十章第三节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

1. 牢牢掌握意识形态工作领导权的实践要求。要旗帜鲜明坚持马克思主义指导地位，加快构建中国特色哲学社会科学，坚持正确的舆论导向，建设好网络空间，落实好意识形态工作责任制。

2. 社会主义核心价值观的科学内涵与学理逻辑。富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善的 24 字表达，是社会主义核心价值观的基本内容。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核凝练和集中表达，体现着社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映着社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求。二者方向一致但又各有侧重。

3. 培育和践行社会主义核心价值观的基本要求。要把社会主义核心价值观融入社会生活各个方面；要坚持全民行动、干部带头，从家庭做起、从娃娃抓起；必须立足中华优秀传统文化和革命文化；必须发扬中国人民在长期奋斗中培育、继承、发展起来的伟大民族精神。

4. 建设文化强国的重要性。文化是一个国家、一个民族的灵魂，是人民的精神家园，也是政党的精神旗帜。文化在综合国力竞争中的地位日益重要，谁占据了文化发展的制高点，谁就能够更好地在激烈的国际竞争中掌握主动权。实现中华民族伟大复兴，迫切要求我国由一个文化大国转变成为一个文化强国。

5. 建设社会主义文化强国的基本思路。必须培养高度的文化自信，必须大力发展文化事业和文化产业，必须提高国家文化软实力。

四、教学建议

教学中要注重历史、理论和现实的结合与统一，引导学生在回答好“为什么”的基础上把握“怎么办”，突出教学的理论彻底性，做到学理阐释鞭辟入里，避免蜻蜓点水，浮光掠影，增强说服力和感染力。

要注重运用现实素材开展教学，引导学生结合现实实践把握有关内容，讲清讲透牢牢掌握社会主义意识形态领导权、培育和践行社会主义核心价值观、建设社会主义文化强国的现实紧迫性。力求问题分析贴近实际，避免脱离实际空洞说教。

在讲解意识形态建设时，要注意充分吸收习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的重要讲话精神，搜集《马克思靠谱》《马克思是对的》等视频资料，充实丰富教学内容。

在讲解培育和践行社会主义核心价值观这一问题时，要注意引导学生思考培育和践行社会主义核心价值观现实实践存在的问题，深刻认识培育和践行社会主义核心价值观的基本要求。

在讲解建设社会主义文化强国时，要通过分析文化大国与文化强国“一字之差”的表现与缘由，引导学生理性看待我国文化发展的成就和问题，深化对文化强国建设思路的认识。要在传统与现代的结合、中外的对比中引导学生坚定中国特色社会主义文化自信。

五、参考文献

中共中央文献研究室：《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社2017年版。

专题十六 坚持在发展中保障和改善民生

一、教学目的与要求

通过本专题教学,让青年学生正确理解中国特色社会主义社会建设中提高保障和改善民生水平、加强和创新社会治理、坚持总体国家安全观的重要性。理解中国特色社会主义社会建设中提高保障和改善民生水平、加强和创新社会治理、坚持总体国家安全观的实现路径和基本思路。帮助青年学生培育理论与实践相结合的思维方法,增强中国特色社会主义“四个自信”。促进青年学生对新时代党坚持以人民为中心、坚持在发展中保障和改善民生、坚持总体国家安全观的基本方略的理解与认同。

本专题对应教材第十章第四节。

二、教学时数

教学计划 2 学时

三、教学主要内容

1. 提高保障和改善民生水平。民生是人民幸福之基、社会和谐之本。要提高保障和改善民生水平,必须优先发展教育事业,提高就业质量和人民收入水平,加强社会保障体系建设,坚决打赢脱贫攻坚战,实施健康中国战略。

2. 加强和创新社会治理。社会治理是社会建设的重大任务。创新社会治理体制体现了马克思主义的群众观点,体现了我们党对社会主义建设规律认识的不断深化,体现了党领导下多方参与、共同治理的理念和主张。要加强和创新社会治理,必须创新社会治理体制,改进社会治理方式,加强预防和化解社会矛盾机制建设,加强社会心理服务体系建设,加强社区治理体系建设。坚持完善党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的社会治理体制,提高社会治理社会化、法治化、智能化、专业化水平,推进社会治理精细化,打造共建共治共享的社会治理格局。

3. 坚持总体国家安全观。完善国家安全体系,就要统筹外部安全和内部安全、国土安全和国民安全、传统安全和非传统安全、发展问题和安全问题、自身安全和共同安全。全面贯彻落实总体国家安全观,必须完善国家安全体系,健全公共安全体系,推进平安中国建设,加强国家安全能力建设,加强国家安全教育。

四、教学建议

在教学过程中，建议广大教师关注以下几点：

一是明确本专题在本课程中的地位。社会建设是中国特色社会主义“五位一体”总布局的重要内容，明确我国未来提高民生水平，推进社会治理体系和治理能力现代化，为实现国家长治久安奠定社会基础？的基本路径。由于所涉及的内容与人民群众的日常生活和利益直接联系最为紧密，本专题在本课程中具有重要的现实意义。

二是理清本专题主要观点的逻辑关系。社会建设布局主要包括提高保障和改善民生水平、加强和创新社会治理和坚持总体国家安全观三个方面，每个方面又都分别包含了 5 个基本的实现路径。

三是注意回应社会现实问题。社会建设涉及教育、就业和收入、社会保障、卫生健康、社会心理、公共安全等各项社会事业，这些都是人民最关心最直接最现实的利益问题。在本专题学习中，大学生容易面对择校、贫富差距、养老等诸多困惑，教师应主动联系并积极回应这些社会现实问题。

四是把握教学重难点。本专题的教学难点主要体现在：一是坚决打赢脱贫攻坚战，请大家关注 2018 年 5 月中共中央政治局审议通过了《关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》，并将其主要内容吸收到教学过程中。二是创新社会治理体制，主要应讲清楚党的十九大提出的政策主张及其理论意义；三是完善国家安全体系，主要应讲清楚国家安全体系的主要构成及其逻辑关系。

五、参考文献

1. 《习近平关于总体国家安全观论述摘编》，中央文献出版社 2018 年版。
2. 《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》，人民出版社 2018 年版。

专题十七 建设美丽中国

一、教学目的与要求

通过本专题教学，让青年学生系统把握新时代中国特色社会主义生态文明建设的原则、部署和目标，深刻领会习近平总书记相关重要论述的精神实质，提高运用马克思主义关于人与自然关系理论分析解决生态环境问题的能力，培养敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然的自觉性和建设美丽中国的使命感。在教学内容上，要充实最新内容，坚持问题导向，将建设美丽中国的重点难点吃透讲透。在教学方法上，要理论联系实际，教学案例要精选，要能说明关键问题。

本专题对应教材第十章第五节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

1. 人与自然是生命共同体，人类必须敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然。生态兴则文明兴，生态衰则文明衰。生态文明建设功在当代、利在千秋。新时代推进生态文明建设，必须坚持好人与自然和谐共生、绿水青山就是金山银山、良好生态环境是最普惠的民生福祉、山水林田湖草是生命共同体、用最严格制度最严密法治保护生态环境、共谋全球生态文明建设六大原则，共建美丽中国，实现人与自然的和谐发展。

2. 如何构建生态文明体系？构建生态文明体系是一场包括发展方式、治理体系、思维观念等在内的深刻变革。要加快构建生态文明体系，建立健全以生态价值观念为准则的生态文化体系，以产业生态化和生态产业化为主体的生态经济体系，以改善生态环境质量为核心的目标责任体系，以治理体系和治理能力现代化为保障的生态文明制度体系，以生态系统良性循环和环境风险有效防控为重点的生态安全体系。这是习近平生态文明思想的具体部署，也是从根本上解决生态环境问题的对策体系。

3. 建设美丽中国，就是要形成人与自然和谐发展的新格局，把节约资源放在首位，坚持保护优先、自然恢复为主，着力推进绿色发展、循环发展、低碳发展，形成节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式，为子孙

后代留下天更蓝、山更绿、水更清的优美环境。要加快生态文明体制改革，全面推动绿色发展，着力解决突出环境问题，有效防范生态环境风险，提高环境治理水平，打好污染防治攻坚战。确保到 2035 年，生态环境质量实现根本好转，美丽中国目标基本实现。到本世纪中叶，物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明全面提升，绿色发展方式和生活方式全面形成，人与自然和谐共生，生态环境领域国家治理体系和治理能力现代化全面实现，建成美丽中国。

四、教学建议

在教学过程中，建议阅读最新文献并充实教学内容。一是习近平总书记在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话（人民日报 2018 年 5 月 5 日 02 版）。在谈到人与自然和谐共生时，明确提出人类必须敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然，在教学中要补充敬畏自然的内容。二是习近平总书记在全国生态环境保护大会上的重要讲话。其中的新论述：新时代推进生态文明建设的六大原则；加快构建生态文明体系的六大内容；全面推动绿色发展、把解决突出生态环境问题作为民生优先领域、有效防范生态环境风险、提高环境治理水平的生态文明体制改革举措。

建议把握好本专题教学的重点难点。一是从理论上讲清楚生态文明建设与建设美丽中国的关系。推进生态文明建设的目标是，确保到 2035 年美丽中国目标基本实现，到本世纪中叶建成美丽中国（习近平总书记在全国生态环境保护大会上的讲话），最终实现人与自然的和谐发展。二是回答如何建设好美丽中国的问题。最新的探索成果要及时进入课堂，但要避免知识碎片化。该领域目标与现实有不小差距，理论联系好实际有难度。因此，教学中不回避问题，但要正面引导学生思考如何解决实际问题，对新时代建设美丽中国充满自信。

五、参考文献

1. 习近平：《坚决打好污染防治攻坚战，推动生态文明建设迈上新台阶》，《人民日报》2018 年 5 月 20 日。
2. 习近平：《推动我国生态文明建设迈上新台阶》，《求是》2019 年第 3 期。

专题十八 全面建成小康社会

一、教学目的与要求

通过本专题教学，让青年学生了解全面建成小康社会的内涵、全面建成小康社会的目标要求，理解全面建成小康社会对中国社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴的意义，认识决胜全面建成小康社会的关键性、打好各种攻坚战的重要性，从而增强对全面建成小康社会的认同感、信心和为中华民族伟大复兴奋斗的自觉性。

本专题对应教材第十一章第一节，关联第五章第二节、第九章第二节、第十章第四节第五节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

1. 全面建成小康社会的内涵。全面，讲的是发展的平衡性、协调性和可持续性。一是覆盖领域要全面，是“五位一体”的全面进步；二是覆盖的人口要全面，是惠及全体人民的小康；三是覆盖区域要全面，是城乡区域共同发展的小康。小康，讲的是发展水平。具体体现在经济增长、创新驱动成效、发展协调性、人民生活和质量、国民素质和社会文明程度、生态环境质量、制度建设等方面。建成，讲的是达到或者说是实现全面小康。需要注意的是：全面建成小康社会，要实事求是、因地制宜。实现或者达到全面小康不是全国所有地区所有人同时同步实现同等水平的小康。

2. 全面建成小康社会的目标要求。党的十八届五中全会对全面建成小康社会进行了总体部署：一是经济保持中高速增长；二是创新驱动成效显著；三是发展协调性明显增强；四是人民生活水平和质量普遍提高；五是国民素质和社会文明程度显著提高；六是生态环境质量总体改善；七是各方面制度更加成熟更加定型。

3. 决胜全面建成小康社会的“攻坚战”。党的十九大进一步明确了决胜全面建成小康社会的战略安排：一是坚决打好防范化解重大风险攻坚战。二是坚决打好精准脱贫攻坚战；三是坚决打好污染防治攻坚战；四是确保经济社会持续健康发展。

四、教学建议

第一，在教学过程中，教师可通过阅读文献，让学生梳理全面建成小康社会形成的历史脉络，让学生畅谈自身对全面建成小康社会的理解。可通过案例教学，让学生直观感受“精准扶贫攻坚战”和“污染防治攻坚战”取得的积极成果。

第二，讲清楚全面建成小康社会各个方面的目标要求，还需要讲清楚几点：一是这些目标要求与党的十六大以后提出的全面建设小康社会的奋斗目标要求相衔接，与中国特色社会主义事业总体布局相一致，体现了目标导向与问题导向相统一，体现了坚持战略性和操作性相结合。二是决胜全面建成小康社会，不是简单的“大干快上”，是考虑更长远时期的发展要求，为第二个百年奋斗目标奠定基础的高质量小康社会。三是全面建成小康社会要得到人民认可、经得起历史检验。

第三，破解制约全面建成小康社会的重点难点问题要把握以下几点：一是要特别强调解决如期全面建成小康社会重点难点问题的重要性。如期全面建成小康社会，既具有充分条件，也面临艰巨任务，诸多矛盾叠加、风险隐患增多的挑战依然严峻复杂，下大气力破解制约如期全面建成小康社会的重点难点问题，是必须完成的任务和必须迈过的坎。二是重点讲解防范化解重大风险、精准扶贫、污染防治三大攻坚战“三大攻坚战”，授课过程总突出“为什么”“怎么办”；三是讲授“三大攻坚战”中，注意和相关章节或者专题的关系。比如精准扶贫和防范化解重大风险和第十章第四节第一目中关于提高保障和改善民生水平、第五节建设美丽中国，防范化解重大风险和第十章第四节第三目中坚持总体国家安全观的关系。

五、参考文献

1. 《以新的发展理念引领发展，夺取全面建成小康社会决胜阶段的伟大胜利》，《十八大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社 2016 年版。
2. 习近平：《习近平扶贫论述摘编》，中央文献出版社 2018 年版。

专题十九 全面深化改革

一、教学目的与要求

通过本专题教学，让青年学生正确理解全面深化改革的必要性和重要性，理解全面深化改革的方向，理解全面深化改革的总目标和主要内容，认识全面深化改革中需要处理好的重大关系。促进大学生对坚持全面深化改革基本方略的理解和认同，激励大学生树立创新意识，为进一步推进全面深化改革凝聚力量。

本专题对应教材第十一章第二节“全面深化改革”。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

1. 改革是一个国家、一个民族的生存发展之道。“四个全面”战略布局是党在新时代治国理政的总方略，其中，全面深化改革是“四个全面”战略布局中具有突破性和先导性的关键环节。全面深化改革，是顺应当今世界发展大势的必然选择，是解决中国现实问题的根本途径，关系党和人民事业前途命运，关系党的执政基础和执政地位。全面深化改革必须坚持党的集中统一领导，沿着中国特色社会主义方向前进，往有利于维护社会公平正义、增进人民福祉方向前进，坚持社会主义市场经济改革方向。

2. 改革是由问题倒逼而产生，又在不断解决问题中得以深化。十八大前后，中国经济处于经济增速换挡期、结构调整阵痛期、前期刺激政策消化期“三期叠加”的困难阶段，同时，还面临经济快速下滑、改革进程不一和外部力量冲击三重风险。要应对、化解这些困难和风险，对新一轮改革推进的时机、力度、节奏、策略、路径和方法提出更为严峻的挑战和更加苛刻的要求，全面深化改革是解决中国现实问题的根本途径。

3. 全面深化改革的总目标和主要内容。全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化，主要涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设等各领域体制机制、法律法规方面的具体目标和任务。

4. 正确处理全面深化改革中的重大关系。全面深化改革需要处理好解放思想和实事求是的关系、顶层设计和摸着石头过河的关系、整体推进和重点突破的关系、胆子要大和步子要稳的关系以及改革、发展、稳定的关系。

四、教学建议

在教学过程中，首先要理清本专题主要观点的逻辑关系。坚定不移地全面深化改革，回答了为什么和朝什么方向全面深化改革的问题；全面深化改革的总目标和主要内容，回答了对什么进行全面深化改革的问题；而正确处理全面深化改革中的重大关系则回答了怎样全面深化改革的问题。三者共同构成全面深化改革的逻辑展开。其次要注意回应大学生关切的热点问题。全面深化改革涉及经济体制、政治体制、文化体制、社会体制、生态文明体制和党的建设制度等方面深化改革的具体目标和任务，大学生面对的理论问题和现实问题都很多。如哪些现实问题倒逼全面深化改革？坚持党的集中统一领导如何体现？坚持社会主义市场经济改革方向，是否意味着要“国退民进”？教师在教学中应注意回应大学生关切的这些热点问题。最后，要讲清楚改革开放的方向问题，即全面深化改革必须坚持党的领导和社会主义市场经济改革方向。

五、参考文献

1. 习近平：《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。
2. 习近平：《论坚持全面深化改革》，中央文献出版社 2018 年版。

专题二十 全面依法治国

一、教学目的与要求

通过本专题教学，让青年学生掌握全面依法治国战略地位及重要意义，理解全面依法治国的总目标和重要任务，掌握中国特色社会主义法治道路的意蕴。进一步让青年学生增强尊法学法守法用法意识；弘扬社会主义法治精神，增强法治观念，树立起“守法光荣，违法可耻”的法治文化导向；强化规则意识，树立正确的权利义务观；让青年自觉成为法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。

本专题对应教材第十一章第三节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

1. 全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障。法治是现代政治文明的核心，是发展社会主义市场经济、实现强国富民的基本保障，是解决社会矛盾、维护社会稳定、实现社会正义的有效方式。走法治道路是实现中华民族伟大复兴的必然选择。全面依法治国是关系我们党执政兴国、人民幸福安康、党和国家长治久安的重大战略问题。

2. 全面依法治国方略的形成与发展。全面依法治国这一重大战略部署的形成经历了一个过程。我们党执政 70 年来，为建设社会主义法治国家进行了长期奋斗和不懈努力，在深刻总结正反两方面经验教训的基础上，逐渐认识和把握了社会主义法治建设的规律，一步一步拓展出了中国特色社会主义法治的成功道路。十八大以来，我们党从坚持和发展中国特色社会主义全局出发，从实现国家治理体系和治理能力现代化的高度，提出了全面依法治国这一重大战略部署。十八届三中全会进一步提出推进法治中国建设。十八届四中全会明确提出全面推进依法治国，加快建设法治中国。十九大明确提出，全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障。

3. 全面依法治国的核心要义：一是坚持加强党对依法治国的领导；二是坚持人民主体地位；三是坚持中国特色社会主义法治道路；四是坚持建设中国特色社会主义法治体系；五是坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、

法治政府、法治社会一体建设；六是坚持依宪治国、依宪执政；七是坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法；八是坚持处理好全面依法治国的辩证关系；九是坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍；十是坚持抓住领导干部这个“关键少数”。

4. 中国特色社会主义法治道路。中国特色社会主义法治道路，本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现。坚持中国特色社会主义法治道路，最根本的是坚持党的领导，坚持中国特色社会主义制度，坚持中国特色社会主义法治理论，从中国国情和实际出发，走适合自己的法治道路。既要从中国优秀传统文化中吸取丰厚滋养，又要学习借鉴世界上优秀的法治文明成果，坚持以我为主、为我所用，认真鉴别、合理吸收，不能搞照搬照抄。

四、教学建议

在教学过程中，首先要注意讲清楚全面依法治国方略的形成发展过程、核心要义和战略地位，着重阐述加强党对依法治国的领导的重要意义，从理论上说明，党的领导是社会主义法治最根本的保证，是中国特色社会主义法治之魂，是我国社会主义法治同西方资本主义国家法治最大的区别。必须坚持实现党领导立法、保证执法、支持司法、带头守法，健全党领导全面依法治国的制度和工作机制，通过法定程序使党的主张成为国家意志、形成法律，通过法律保障党的政策有效实施，确保全面依法治国正确方向。其次要从理论上讲清楚，党和法的关系是一个根本问题，处理得好，则法治兴、党兴、国家兴；处理得不好，则法治衰、党衰、国家衰。一些人故意把党和法治对立起来，宣扬“党、法不能两立”，其目的就是企图从“法治”问题上打开缺口，达到搞乱人心、否定党的领导和社会主义制度的目的。对此，我们必须加以警惕；最后，要讲清楚习近平关于全面依法治国重要论述的重大意义，从理论上说明，习近平全面依法治国重要论述是马克思主义法治思想中国化的最新成果，为新时代加强党对全面依法治国的领导，深化全面依法治国，提供了根本遵循，指明了前进方向。

五、参考文献

1. 《习近平关于全面依法治国论述摘编》，中央文献出版社 2015 年版。
2. 习近平：《加强党对全面依法治国的领导》，《求是》2019 年第 4 期。

专题二十一 全面从严治党

一、教学目的与要求

通过本专题教学，让青年学生准确把握新时代党的建设总要求；深刻认识把党的政治建设摆在首位的重大意义；深刻认识全面从严治党的长期性和艰巨性；增强对党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设的信心。

本专题对应教材第十一章第四节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

1. 党的建设新的伟大工程在实现中华民族伟大复兴的历史使命的“伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想”的实践中起着决定性的作用。全面从严治党，是新时代党的建设的根本方针，是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一，是新时代治国理政战略布局的重要战略举措。全面从严治党，核心是加强党的领导，基础在全面，关键在严，要害是治。

2. 改革开放以来，党面临着执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验，存在着精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险。进入新时代，党内存在的思想不纯、组织不纯、作风不纯等突出问题尚未得到根本解决。我们党面临诸多挑战和风险，有的来自国际，有的来自国内，但根本来自党内。

3. 勇于自我革命，从严管党治党，是我们党最鲜明的品格。我们党以人民的利益为利益，没有自己的特殊利益，所以具有彻底的自我革命的勇气。党能够自己纠正自己的错误，这是我党的政治优势。打铁必须自身硬，党的自我革命是推进新时代中国特色社会主义伟大社会革命的关键。不断增强党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力。

4. 新时代党的建设的目的是坚持和加强党的全面领导，方针是坚持党要管党、全面从严治党，主线是加强党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设，总体布局是以党的政治建设为统领，以坚定理想信念宗旨为根基，以调动全党积极性、主动性、创造性为着力点，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风

建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，深入推进反腐败斗争，不断提高党的建设质量，目标是把党建设成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党。

5. 把党的政治建设摆在首位，是新时代党的建设时代特征。旗帜鲜明讲政治是马克思主义政党的根本要求，党的政治建设是党的根本性建设、决定党的建设方向和效果，注重党的政治建设是党的十八大以来全面从严治党的成功经验。

6. 做到“两个维护”是党的政治建设的首要任务。要坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。一个群众性的马克思主义政党，必须要有坚强的组织核心、领导核心，才能形成强大的凝聚力、向心力、战斗力。党的领导核心代表着正确方向，凝结着全党智慧，关系党和国家前途命运。全党同志要树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”的时代要求。

7. 加强党的政治建设，还要坚定执行党的政治路线，严格遵守政治纪律和政治规矩；增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性；完善和落实民主集中制；弘扬忠诚老实、公道正派、实事求是、清正廉洁等价值观；加强党性锻炼，永葆共产党人的政治本色。

8. 在党的政治建设统领下，思想建党和制度治党同向发力，统筹推进党的各项建设。思想理论是灵魂、理想信念宗旨是根基；要抓住领导干部这个“关键少数”、要以组织体系建设为重点；持之以恒正风肃纪、要把力戒形式主义、官僚主义作为重要任务；制度建设是保障、不断上紧制度规矩发条；深化标本兼治、巩固发展反腐败斗争的压倒性胜利等。

9. 以永远在路上的坚韧执着把全面从严治党引向深入，夺取全面从严治党更大战略性成果。党的十八大以来，全面从严治党成效显著，清除了党内的政治隐患，党得到了革命性的锻造，但是，党面临的“四大考验”具有长期性和复杂性，面临的“四大危险”具有尖锐性严峻性，我们的改革发展正处在攻坚克难、闯关夺隘的重要阶段，必须打好全面从严治党的攻坚战、持久战。

四、教学建议

学习全面从严治党，需要有历史的和全面的眼光进行分析思考。要在充分了解到党在领导的革命、建设和改革中取得巨大成就前提下，认识党内存在的问题，

从而深刻把握党勇于自我革命的品格；要在充分认识党的建设新的伟大工程在实现中华民族伟大复兴历史使命实践中的决定作用的高度，认识全面从严治党的重大意义，从而深刻把握全面从严治党的内涵和长期性；要在清醒认识新形势下党面临的“四大考验”和“四大危险”的长期性尖锐性基础上，从而深刻把握新时代党的建设的总要求；要在充分认识党的领导是中国特色社会主义的最本质特征的基础上，认识把政治建设摆在首位的必然性，以及做到“两个维护”是政治建设的首要任务的重要性。

五、参考文献

1. 《习近平关于党风廉政建设和反腐败斗争论述摘编》，中央文献出版社、中国方正出版社 2015 年版。
2. 《中共中央关于加强党的政治建设的意见》，人民出版社 2019 年版。

专题二十二 全面推进国防和军队现代化

一、教学目的与要求

通过本专题教学，引导大学生掌握习近平强军思想、建设世界一流军队等知识，提升其运用马克思主义军事思想分析国防和军队建设相关问题的能力，确立其对习近平强军思想的理论与行动自觉。采用课堂讲授、案例教学、视频教学等多种方式，点面结合，讲清楚国防和军队建设相关理论与实践。

本专题对应教材内容为第十二章第一节、第二节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

1. 习近平强军思想。主题：“新时代建设一支什么样的强大人民军队、怎样建设强大人民军队”。主要内容可概括为“十个明确”：强军使命，明确巩固国防和强大人民军队是新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的战略支撑。强军目标，明确党在新时代的强军目标是到本世纪中叶全面建成世界一流军队。强军之魂，明确党对军队绝对领导是强军之魂。强军之要，明确军队是要准备打仗的，构建中国特色现代作战体系，全面提高新时代备战打仗能力。强军之基，明确作风优良是我军鲜明特色和政治优势。强军布局，明确推进强军事业必须坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军，全面提高革命化现代化正规化水平。强军关键，明确改革是强军的必由之路。强军动力，明确创新是引领发展的第一动力。强军保障，明确现代化军队必须构建中国特色军事法治体系。强军路径，明确军民融合发展是兴国之举、强军之策。

2. 坚持党对人民军队的绝对领导。确立过程：根本原则和制度发端于南昌起义，奠基于三湾改编，定型于古田会议。基本内容：军队必须完全地无条件地置于中国共产党的领导之下，在思想上政治上行动上始终与党中央、中央军委保持高度一致，坚决维护党中央、中央军委权威，任何时候任何情况下都坚决听从党中央、中央军委指挥。制度保证：军队最高领导权和指挥权属于党中央和中央军委，军委实行主席负责制；实行党委制、政治委员制、政治机关制；实行党委统一的集体领导下的首长分工负责制；实行支部建在连上。

3. 建设世界一流军队。战略部署：到 2020 年，国防和军队建设要基本实现机械化，信息化建设取得重大进展，战略能力有大的提升；到 2035 年，基本实现国防和军队现代化；到本世纪中叶，把人民军队全面建成世界一流军队。战略举措：牢固树立战斗力这个唯一的根本标准，坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军，构建中国特色现代军事力量体系，深入推进练兵备战。

4. 推动军民融合发展。为什么要推动军民融合发展？把军民融合发展上升为国家战略，是长期探索经济建设和国防建设协调发展规律的重大成果，是从国家发展和安全全局出发作出的重大决策，是应对复杂安全威胁、赢得国家战略优势的重大举措。怎样推动军民融合发展？在“统”字上下功夫，在“融”字上做文章，在“新”字上求突破，在“深”字上见实效，搞得更好、更快一些。推进军民融合深度发展，必须把军民融合发展理念和决策部署贯彻落实到经济建设和国防建设全领域全过程，必须把改革创新作为根本，必须要善于运用法治思维和法治方式推动工作，必须向重点领域聚焦用力并以点带面推动整体水平提升，必须强化贯彻落实。

四、教学建议

在教学过程中，要丰富教学形式，借助多媒体教学手段适当为学生播放军事专家的权威分析；要突出重难点，讲解清楚习近平强军思想主要内容及其对国防和军队建设的指导意义；要关照现实，回答学生关注的深化国防和军队改革等问题；要讲清楚理论难点，结合强国部署讲清楚建设一流军队的战略安排和举措。

五、参考文献

1. 习近平：《充分发挥政治工作对强军兴军的生命线作用》，《习近平谈治国理政》第 2 卷，外文出版社 2017 年版。

2. 习近平：《加快形成军民融合发展格局》，《习近平谈治国理政》第 2 卷，外文出版社 2017 年版。

专题二十三 中国特色大国外交

一、教学目的与要求

通过本专题教学，让青年学生认识到世界正处于大发展大变革大调整时期，和平与发展仍是当今时代的主题，和平、发展、合作、共赢成为不可阻挡的时代潮流；掌握新中国成立以来中国的外交政策演变以及中国共产党外交工作的基本原则；明确中国坚持独立自主和平外交政策，同国际社会一道致力于推动建立相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系。了解“一带一路”建设顺应时代潮流，符合各国人民利益，具有广阔前景；理解构建人类命运共同体思想的内涵，以及如何共商共建人类命运共同体。

本专题对应教材第十三章中国特色大国外交。

二、教学时数

教学计划 3 学时。

三、教学主要内容

1. 世界正处于大发展大变革大调整时期。冷战结束后，尤其是进入 21 世纪以来，国际形势发生了广泛而深刻的变化。世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化深入发展，全球治理体系和国际秩序变革加速推进，各国相互联系和依存日益加深，国际力量对比更趋平衡，和平发展大势不可逆转。

2. 坚持独立自主的和平外交政策。坚持从我国的实际情况出发，依靠自己的力量，同各国友好相处，不容许任何国家和集团损害我国的尊严、主权、独立和安全；坚持从我国人民和世界人民的根本利益出发，对于一切国际事务，都根据事情本身的是非曲直来决定自己的立场和政策，不屈从于任何外来压力；坚持以和平共处五项原则作为指导国家间关系的基本准则，不以社会制度和意识形态的异同决定国家关系的亲疏。

3. 推动建立新型国际关系。维护世界和平、促进共同发展，是中国外交政策的宗旨。推动建设相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系，是党中央立足时代发展潮流和我国根本利益作出的战略选择，反映了中国人民和世界人民的共同心愿。新型国际关系，“新”在相互尊重，“新”在公平正义，特别是“新”在合作共赢。表现在政治、安全、经济、文化、生态五个方面。

4. “一带一路”倡议。提出“一带一路”倡议，旨在形成陆海内外联动、东西双向互济的开放格局，打造互联互通的全球伙伴网络，打造中国与世界的利益共同体、责任共同体、命运共同体，融通中国梦与世界梦。“一带一路”建设不是另起炉灶、推倒重来，而是实现战略对接、优势互补，把中国发展同各参与国发展结合起来，把中国梦同各参与国人民的梦想结合起来。

5. 共商共建人类命运共同体。构建人类命运共同体思想的核心是“建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”；构建人类命运共同体既是中国外交的崇高目标，也是世界各国的共同责任和历史使命，世界各国应携手合作共商共建人类命运共同体；共商共建人类命运共同体的对策：坚持和平发展道路，推动建设新型国际关系、不断完善外交布局，打造全球伙伴关系网络、深度参与全球治理，积极引导国际秩序变革方向、推动国际社会从伙伴关系、安全格局、经济发展、文明交流、生态建设等方面为建立人类命运共同体作出努力。

四、教学建议

在教学过程中，建议把以下内容作为重点和难点：一是如何构建新型国际关系？要从理论上讲清楚，当今世界正处于大发展大变革大调整时期，中国要顺应世界发展大势，必须构建新型国际关系。构建新型国际关系，要以人类命运共同体为处理国际关系的共同目标，以共同利益为处理国际关系的重要基础，以共赢为处理国际关系的基本原则，以合作为处理国际关系的主要方式。二是讲清楚“一带一路”倡议提出的意义、目前取得的主要成就和产生的国际影响；三是共商共建人类命运共同体的总体要求、意义。讲清楚构建人类命运共同体思想的核心是“建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”；构建人类命运共同体的出发点是争取和平发展，目的是解决人类共同面临的突出问题。

五、参考文献

1. 习近平：《论坚持推动构建人类命运共同体》，中央文献出版社 2018 年版。
2. 《习近平谈“一带一路”》，中央文献出版社 2018 年版。
3. 国务院新闻办公室：《中国的和平发展》，人民出版社 2011 年版。

专题二十四 坚持和加强党的领导

一、教学目的与要求

通过本专题教学，让青年学生准确理解和把握中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择；党在新时代的历史使命；中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势；党是最高政治领导力量，勇于自我革命是我们党最鲜明品格；党的政治建设是党的根本性建设，必须毫不动摇坚持党对一切工作的领导，全面增强党的执政本领，确保党始终总揽全局、协调各方等。通过上述问题的深入阐述和讲解让青年学生深刻理解和认识坚持党对一切工作的领导，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、幸福所系。

本专题对应教材第十四章。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

1. 中国共产党的领导地位是历史和人民的选择。中国共产党的领导地位不是自封的，是历史和人民的选择，是由我国国体性质决定的，是由我国宪法明文规定的。中国共产党的领导地位是由其三大历史功绩决定的。这三大历史功绩主要体现在：中国共产党领导中国人民取得的伟大胜利，使具有五千多年文明历史的中华民族全面迈向现代化，让中华文明在现代化进程中焕发出新的蓬勃生机；使具有 500 年历史的社会主义主张在世界上人口最多的国家成功开辟出具有高度现实性和可行性的正确道路，让科学社会主义在 21 世纪焕发出新的蓬勃生机；使具有近 70 年历史的新中国建设取得举世瞩目的成就，中国这个世界上最大的发展中国家在短短 40 年里摆脱贫困并跃升为世界第二大经济体，创造了人类社会发展史上惊天动地的发展奇迹，使中华民族焕发出新的蓬勃生机。

2. 中国特色社会主义最本质的特征。中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。这是由科学社会主义的理论逻辑所决定的，是由中国特色社会主义产生与发展的历史逻辑所决定的，是由中国特色社会主义迈向新征程的实践逻辑所决定的。党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势。中国特色社会主义

制度是中国共产党领导人民创建的。党的领导是中国特色社会主义制度优势发挥的根本保障，党的自身优势是中国特色社会主义制度优势的主要来源。

3. 新时代中国共产党的历史使命，就是统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，在全面建成小康社会的基础上全面建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦。伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想是一个紧密联系、相互贯通、相互作用、有机统一的整体，统一于新时代坚持和发展中国特色社会主义伟大实践。

4. 党是最高政治领导力量。这是马克思主义政党学说的基本原则，是对历史经验的深刻总结，是推进伟大事业的根本保证。一是马克思主义政党的基本要求，二是对党领导革命、建设和改革历史经验的深刻总结，三是推进伟大事业的根本保证。必须毫不动摇坚持党对一切工作的领导，坚持党总揽全局、协调各方的领导核心地位；为此，要提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力，党既要政治过硬，也要本领高强。

四、教学建议

在教学过程中，要让学生结合教学内容阅读习近平总书记重要讲话文献，让学生结合课程内容总结典型案例，让学生阐述对坚持和加强党的领导的理解；要改进教学方法，可以通过视频教学、案例教学，增强学生对教学内容的准确理解和把握。要把握如下教学重点难点：一是如何理解中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择。二是如何理解中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。三是如何理解党在新时代的历史使命。四是如何理解党是最高政治领导力量。五是如何全面增强党的执政本领；六是如何理解自我革命是党最鲜明的品格。特别要说明的是，在教学过程中，要注意吸收习近平在纪念改革开放 40 周年大会上的讲话精神，讲清楚要毫不动摇地把党建设得更加坚强有力，关键是中国共产党能够带领人民进行伟大的社会革命，也能够进行伟大的自我革命。

五、参考文献

1. 《习近平关于严明党的纪律和规矩论述摘编》，中央文献出版社、中国方正出版社 2015 年版。

2. 《习近平关于党的群众路线教育实践活动论述摘编》，党建读物出版社、中央文献出版社 2014 年版。

内部资料 请勿复制