STUDENT COPY

IELTS

Name :	Batch:

CRASH

Reading Lecture-1

MENTORS'™

education • study abroad

THE READING TEST

The **READING** test of the IELTS exam varies in its contents for the Academic and General Training test takers. In short, the exam will consist of three reading passages, which may include pictures, graphs, tables or diagrams. Each passage will have several different types of questions, which may be printed either before or after the passage. Often the texts and the questions are arranged in the order of difficulty; however, this may not always be the case.

The passages that the students are likely to face in the exams are taken from books, magazines, newspapers and journals and are non-specialist, meaning that no specialist knowledge will be required from the test taker. There will be **40 questions, equaling 40 marks** that will later be converted into the final score, within a band score of 9. All in all, students may expect to see 9 different types of questions in the passages, namely-

1. Multiple Choice Questions (MCQ)
2. Short Answer Questions
3. Summary Completion
4. Sentence Completion
5. Classification Questions
6. Matching Headings to individual paragraphs
7. Yes, No, Not Given/ True, False, Not Given Statements
8. Diagram labeling
9. Selecting Factors/ Phrases.

General Hints on Reading

- ✓ Read as widely as you can, e.g. newspapers, journals, specialist magazines and so on. Make sure that you develop the skills of reading with speed outside your subject area.
- ✓ As you read, look for patterns in the organization of the texts.
- ✓ Train yourself to read to understand the meaning of the passage rather than just reading the words.
- ✓ As you read, always practice predicting what you are about to read.
- ✓ Learn to increase your speed while still reading the organization and meaning of a passage.
- ✓ Learn to let go the unfamiliar words, and look at the overall meaning.
- ✓ Spend a specific period each day reading.
- ✓ Practice and only practice will guarantee you a good score in the Reading Section of the IELTS exam. So, practice as much as you can!

Basic Problems

Misreading instructions	: Make sure you read the instructions carefully.
Timing	: Learn to work out what the question you are doing requires, and find each answer as quickly as possible.
Topics	: The test is designed to test your reading comprehension skills, not your knowledge of any particular subject.
Answer sheets	: You must complete the answer sheet within 60 minutes.

READING SPEED

Types of Reading (according to the purpose of reading):

1. ***Study Reading*** - where serious concentration is required - e.g. reading of course books, such as, *Hamlet.* The approximate speed should be 200-300 words per minute and the comprehension should be 80%-90%.
2. ***Average Reading*** - where it is not important to follow an argument closely - e.g. reading a novel for pleasure or enjoyment. The approximate speed of reading should be 250-500 words per minute, and the comprehension is around 70%.
3. ***Skimming*** - where reading time is fixed, and it is only essential to get the general idea of what the reading material is all about. The expected speed is about 800 words per minute and the comprehension should be 50%.

4 MAIN SKILLS FOR EFFICIENT AND EFFECTIVE READING

1. Previewing (2 minutes for each passage)

Speed Reading এবং **Preview** এর উদ্দেশ্য হচেছ দ্রুত একবার **Reading Text** এর বিষয়বস্তু ও মোটামুটিভাবে কি নিয়ে আলোচনা করা হচ্ছে তার সম্পর্কে একটি প্রাথমিক ধারণা নেয়া। **Previewing (especially Titles, Headings, Illustrations, Diagrams, any print in bold type or italics)** পরীক্ষার্থী যখন বারবার **Reading** সম্পর্কে প্রশ্ন- উত্তর দেয়ার প্রাথমিক প্রস্তুতি দেবে। প্রত্যেকটি প্রশ্ন উত্তর করার সময় পরীক্ষার্থী যখন বারবার **Reading Text** এ ফিরে আসবে তখন পরীক্ষার্থীর জন্য পুরো প্রক্রিয়া অনেক সহজ হবে। **Previewing** এর উদ্দেশ্য হচেছ কোথায় কি আছে সেটা সম্পর্কে একটা **"Bird's Eye View"** নেয়া। কোন বাক্যে কি কি তথ্য দিয়েছে, সে সব তথ্যের গভীর অর্থ বা বাক্যের সাহিত্যিক সৌন্দর্য বা অজানা শব্দের অর্থ নিয়ে চিন্তিত হয়ে পড়া পরীক্ষার্থীর কাজ নয়।

Previewing এর জন্য সবচেয়ে ভালো **Technique** হচ্ছে খুবই মনোযোগ দিয়ে **Text Material** টা সম্ভাব্য সবচেয়ে দ্রুত একবার চোখ বুলিয়ে যাওয়া। এই **Previewing** টা পরীক্ষার্থীকে একটা ধারণা দেবে পুরো লেখাটা **Overall** কি বিষয়ে বলতে চেয়েছে। পরে ফিরে আসলে প্রশ্নের উত্তর খুঁজে পেতে সহজ হবে। কোন তথ্য **Reading Text** এর কোথায় আছে তার সম্পর্কে ধারণাটা আমাদের পরবর্তীতে প্রশ্নের উত্তর খুঁজতে খুবই সাহায্য করে।

2. **Interpreting the instructions and questions** (2 minutes)

Instruction গুলো যত্ন সহকারে পড়ুন এবং কি চাওয়া হয়েছে তা বোঝার চেষ্টা করুন।

- **(a)** কি ধরনের প্রশ্ন করা হয়েছে (gap-filling/multiple choice/matching information etc.)
- **(b)** কি ধরনের উত্তর চাওয়া হয়েছে (the type of answer according to the question requirements- specific or general)
- **(c)** উত্তরের ধরণ কি হওয়া উচিত (a number/date/reason etc.)

3. **Scanning the text for specific answers** (1 minute per question)

Previewing এর পরে প্রশ্নোত্তর এর সময় প্রতিটি প্রশ্ন উত্তর করার জন্য তথ্য খুঁজতে হয়। এ সময় **Scanning** এর **Technique** খুবই কাজে লাগে। ভালোভাবে **Previewing** এর পরে পরীক্ষার্থীর একটা ধারনা হয়ে যায় লেখক কোন **Paragraph** এ কি লিখেছেন। অনেক প্রশ্নের উত্তর করার জন্য **Reading Text** থেকে সুনির্দিষ্ট তথ্য চেয়ে থাকে। সে ক্ষেত্রে **Scanning** অত্যন্ত কার্যকরী। উত্তরের জন্য প্রয়োজন প্রদত্ত **Text, Table, Diagram, Graph** দেখা। প্রশ্নের মূল শব্দটি বুঝে সেই শব্দটি বা সেটির সমার্থক শব্দ **Text** এ খুঁজে বের করতে হবে। এই শব্দগুলির আশেপাশের বাক্যগুলিরই সঠিক উত্তর হবার সম্ভাবনা বেশী থাকে।

4. Working out Unfamiliar Vocabulary

<u>Technique-1:</u> ***Check the context:*** অপরিচিত শব্দের ঠিক আগের ও পরের শব্দটি শব্দটি দেখুন, আপনি অজানা শব্দটির অর্থ সম্পর্কে ধারণা পাবেন।

<u>Technique-2:</u> ***Look for a definition:*** অপরিচিত শব্দের অর্থ মাঝে মাঝে লেখক বর্ণনা করেন। এসব শব্দের Signal Meaning গুলো হতে পারে **Is, Means, Refers to, That is, Consists of** ইত্যাদি। যেমন- **"Snoring is a Noise"** এক্ষেত্রে **'is' Definition** এর ইঙ্গিত দেয়।

<u>Technique-3:</u> ***Identify the word's place and purpose:*** শব্দটি বাক্যের মধ্যে কোন **form** এ আছে যেমন- শব্দটি কি **Noun, Adjective, Verb** না **Adverb form** এ আছে, তা বের করার চেষ্টা করুন।

<u>Technique-4:</u> ***Look for the connective words:*** অপরিচিত শব্দের আশেপাশে বেশ কিছু শব্দ থাকে যা শব্দগুলির অর্থ বুঝতে সাহায্য করে।

<u>Technique-5:</u> ***Break the Word down into Syllables:*** মাঝে মাঝে শব্দগুলির **Common Roots, Prefix, Suffix** অপরিচিত শব্দগুলির অর্থ বোঝাতে সাহায্য করে।

<u>**GENERAL INSTRUCTIONS FOR TEST TAKING**</u>

1. **Passage** এর **Instruction** গুলো পরিষ্কার এবং অনুসরণ করা সহজ। সবসময় প্রশ্নের **Instruction** মনোযোগ সহকারে পড়া উচিত। একই ধরনের প্রশ্ন আগে **practice** করে থাকলেও পরীক্ষার **Instruction** গুলো আলাদাভাবে পড়ে তারপর প্রশ্নের উত্তর করা উচিত। যেমন ১টি শব্দ ১বার এর বেশী ব্যবহার করা যাবে না বা যাবে এ ধরনের নির্দেশ আপনার নজর এড়িয়ে যেতে পারে। সাবধান!) <u>কোন অপরিচিত প্রশ্নের ধরনের উদাহরণ দেয়া হতে পারে।</u>

2. **Reading Text** টি পড়ার সময় যেসব **sentence** এ এই ধরনের **negative sense- No, None, Not, Rarely, Merely, Difficulty, Barely** থাকে ঐ **Sentence** গুলো দাগিয়ে রাখুন।

3. **Reading Text** টি পড়ার সময় যেসব **sentence** এ এই ধরণের শব্দ যেমন- **Often, Hence, Sometimes, Somewhat, However** ইত্যাদি থাকে ঐ **sentence** গুলো দাগিয়ে রাখুন।

4. পরীক্ষায় **Multiple Choice** উত্তরের ক্ষেত্রে যদি সঠিক উত্তর নিয়ে দ্বিধা থাকে, তাহলে প্রশ্নটি **Mark** করে সামনে চলে যেতে পারেন। কিন্তু কোন প্রশ্নের উত্তর না দিয়ে পরীক্ষা শেষ করা উচিত না। কারণ কোন প্রশ্নের উত্তর ফাঁকা রাখলে বা একাধিক উত্তর দিলে, পরীক্ষার্থী সেই প্রশ্নের জন্য কোন **Marks** পাবে না। কিন্তু **IELTS** এ ভুল উত্তরের জন্য নম্বর কাটা হয় না। তাই নিশ্চিত হতে না পারলেও সবচেয়ে কাছাকাছি উত্তরটি দেয়া উচিত।

5. কিছু **Sentence Completion** বা **Fill in the blanks** প্রশ্নে প্রশ্নের **Instruction** এ **"Using words taken from the text"** বলা থাকে সেক্ষেত্রে অবশ্যই **Reading Text** থেকে শব্দ নিয়ে (সাধারণতঃ অনধিক তিনটি) শূন্যস্থান পূরণ করতে হবে। তবে **Instruction** এ ধরণের কিছু লেখা না থাকলে পরীক্ষার্থী ইচ্ছামত নিজের শব্দ বা **Reading Text** এর শব্দ সরাসরি অথবা শব্দের **form** পবির্তন করে ব্যবহার করতে পারেন।

6. প্রতিটি **Section** এর উত্তর শেষ করার পর, শিক্ষার্থীদের তা আবার দেখা উচিত। **Instruction** গুলো সঠিকভাবে অনুসরণ করা হয়েছে কিনা তা দেখা উচিত। যদি সময় থাকে তাহলে দাগ দেয়া উত্তরগুলো আবার পরখ করে দেখা উচিত যে পরীক্ষার্থী সবচেয়ে সঠিক উত্তরটি দিয়েছে কিনা।

7. শিক্ষার্থী যদি প্রায় ১ মিনিটের মত সময় ব্যয় করেও সঠিক উত্তরটি সম্পর্কে নিশ্চিত না হয়, তাহলে তাকে উত্তরটি সম্পর্কে ধারণা করতে হবে **appropriate form** এ। শিক্ষার্থী ঐ প্রশ্নোত্তরটি দাগ দিয়ে রাখতে পারে যেন পরীক্ষা শেষে সময় থাকলে আবার ভালভাবে দেখতে পারে।

QUESTION TYPE 1: Multiple Choice Questions

Task Description

এ ধরনের প্রশ্নে একটি মূল বাক্য দেয়া হবে, সাথে তিনটি বা চারটি **option**। বাক্যটি দুধরণের হতে পারে প্রশ্নবোধক বা অপূর্ণাঙ্গ। যদি প্রশ্নবোধক হয় সেক্ষেত্রে, **option** গুলো হবে প্রশ্নটির সম্ভাব্য উত্তর। আপনাকে সঠিক উত্তর খুঁজে বের করতে হবে। বাক্যটি অপূর্ণাঙ্গ হলে **option** গুলো থেকে মিলিয়ে বাক্যটি সম্পূর্ণ করতে হবে। **Multiple Choice Question** এর মাধ্যমে পাঠকের পড়ার ও বোঝার দক্ষতা পরীক্ষা করা হয়ে থাকে। এছাড়াও **Reading Text** এর বিশেষ ব্যাপারে মতামত জানতে চেয়েও প্রশ্ন করা হতে পারে।

Cracking Multiple Choice Questions

প্রশ্নের মূল বাক্যগুলো প্রথমেই একবার পড়া উচিত, যাতে **Reading Text** এ কোন তথ্য খোঁজা প্রয়োজন তা মাথায় থাকে।
আবার প্রথম প্রশ্নটি পড়ুন এটাতে কি কোন সুনির্দিষ্ট তথ্য খোঁজা হচ্ছে, না কি সার্বিক **Text** সম্পর্কে কোন প্রশ্ন করা হচ্ছে?

Exercise Read the passage below and answer the multiple choice questions, which follow.

The Sky's the Limit

Airlines are making money again, but they are also making their growing numbers of passengers miserable. They need to find ways of doing one without the other.

Civil aviation is a tale of two contrasting trends: on the one hand, there is strong growth in sales and profits for the world's airlines, on the other, there is increasing misery and dissatisfaction for travelers, especially in America and Europe.

For an industry that collectively lost $15 billion in the first few years of the 1990s, the past few years have brought a welcome change. The new profits of all scheduled airlines worldwide rose from $4.5 billion in 1995, when the boom began, to $8.5 billion two years later. However, the airlines are having to work harder and harder for them. The average consumer is paying 70% less per passenger-mile in real terms than 20 years ago, and revenue per seat is declining by an average of 2% per year.

At the same time, consumer dissatisfaction with air travel has reached a new peak in America, as we move further. Hollywood has even started making movies that incorporate the frustrations of air travel in the plot. The prospect of airline mergers is met with even greater hostility. Seeing what a poor job the airlines are doing, the public refuse to believe that bigger will mean better.

Moreover, the airlines are now being attacked by environmentalists for contributing global warming as well as causing noise pollution around airports. Although jet engines today are much quieter than they were ten years ago, the huge rise in the number of flights makes the problem more pervasive.

To cap it all, consumer groups are now attacking airlines for squashing in too many people. Sitting still for long periods in cramped conditions, they say, can cause blood clots. In response, some carriers are taking out a few rows of seats to create more space for economy passengers to move around in. but dissatisfaction still keeps rising.

Why is the industry failing to keep is customers happy? One answer is that it has been growing so fast, even in a supposedly mature market such as America, that airlines, and the air-transport infrastructure of airports and traffic control, have simply not been able to keep up. Although the airlines like to say that 70% of delays are caused by weather (i.e. not their fault), many of these delays could in fact be avoided or shortened, if the system worked better.

But consumer pressure in response to gridlocked skies is only one force to change in the air travel industry to be faced in this century. Equally important are the parallel trends of privatization and liberalization which are proving unstoppable.

Questions 1-5 Choose the correct letters, A-D.

1. What claim is the writer making in the first paragraph?
   - **a)** people dislike the huge profits that airlines make.
   - **b)** America and Europe have the most profitable air routes.
   - **c)** there are positive and negative developments in air travel.
   - **d)** there are two approaches to analyzing concerns about air travel.

2. According to the writer, the profits that airlines make
   - **a)** have consistently grown
   - **b)** fell to their lowest in 1995.
   - **c)** cost the consumer more than in the past
   - **d)** are proving increasingly hard to maintain.

3. The writer refers to Hollywood movies in order to illustrate the
   - **a)** overwhelming importance of air travel.
   - **b)** extent of public frustration with air travel.
   - **c)** growth in public involvement in air travel.
   - **d)** current financial investment in air travel.

4. Which **THREE** of the following issues are mentioned by the writer?
   - **a)** the size of modern airports
   - **b)** the worldwide polluting effects of fuel emissions
   - **c)** the fact that engines are noisier than they used to be
   - **d)** the increasing volume of air traffic
   - **e)** the dangers to passenger health
   - **f)** the size of airplane seats.

5. In the sixth paragraph, the writer is
   - **a)** making excuses for the airline industry.
   - **b)** suggesting reasons for the industry's problems
   - **c)** supporting an earlier argument about the airline industry.
   - **d)** outlining solution to the industry's problems.

<u>QUESTION TYPE 2:</u> Short Answer Questions

<u>Task Description</u>

এখানে কয়েকটি প্রশ্ন থাকে পরীক্ষার্থীকে অনুর্দ্ধ তিন শব্দে তা উত্তর করতে হয়। কখনো কখনো এধরণের প্রশ্নগুলোতে বলা হয় ***"USING NO MORE THAN THREE WORDS*** **taken from the passage"** অথবা বলা হয়ে থাকে "**Answer the questions using *NO MORE THAN THREE WORDS*".**

<u>Cracking Short Answer Questions</u>

প্রথমে একবার সবগুলো প্রশ্ন একবার দ্রুত পড়ে নিন; তারপর প্রথম বাক্য থেকে শুরু করুন এবং এর জন্য কি তথ্য লাগবে তা খোঁজার জন্য **Reading Text** এ চলে যান। সংশি- ষ্ট অংশে পৌঁছে সুনির্দিষ্টভাবে প্রয়োজনীয় তথ্যটুকু খুঁজে নিন।

<u>Exercise</u> Read the passage below and answer the questions, which follow.

<u>An Aircraft Accident</u>

In April 1973, a Boeing 747 aircraft suffered a multiple birdstrike during take-off from the main runway at Sydney Airport. Subsequent (পরবর্তী) examination showed 16 separate birdstrikes on the wings and underparts of the aircraft and in all four engines. The bird species involved was the Silver Gull.

Number 3 engine had to be shut down because of extreme vibration (কম্পন). This was caused by the failure of a fan blade which pierced the engine housing, struck (আঘাত করা, ধাক্কা মারা) the runway and rebounded causing further external skin damage to the aircraft. Number 4 engine suffered initial loss of power and overheating but subsequently recovered (উদ্ধার করা).

An eyewitness who observed the incident from the public viewing area of the International Terminal described the subsequent climb as 'agonisingly (উদ্বেগজনকভাবে) slow' and from that vantage (সুবিধাজনক অবস্থান) point the aircraft appeared to fly out to sea between the heads of Botany Bay. It was a very hot day in Sydney and the aircraft— destination London—had departed (স্থান ত্যাগ করা) at or near to maximum weight.

The aircraft dumped 62,000 kilograms of fuel at sea and returned to land on three engines without further incident. Two engines were so badly damaged they had to be replaced. The incident illustrates (বর্ণনা করা, ব্যাখ্যা করা) what can happen even if large aircraft suffer birdstrikes and relatively few birds are involved.

<u>Questions 1-4</u> Answer the following questions using NO MORE THAN THREE WORDS.

1. What words give a name to the incident?
2. Where did the incident occur?
3. What caused the vibration that forced Number 3 engine to be closed down?
4. What did the pilot do before he returned to land?

<u>QUESTION TYPE 3:</u> Summary Completion

<u>Task Description</u>

এই ধরণের প্রশ্নে ম• ল **Reading text** এর একটা **Summary** দেয়া হয় যাতে কিছু শ• ন্য স্থান থাকে। এই শ• ন্যস্থানগুলো প• রণ করার জন্য পরীক্ষার্থীকে এক গুচছ সম্ভাব্য শব্দের একটা তালিকা দেয়া থাকে। পরীক্ষার্থীর দায়িত্ব **Summary**-র শ• ন্যস্থাগুলো শব্দ দিয়ে অর্থবহভাবে প• র্ণ করা।

<u>Summary:</u> ম• ল **Reading Text** এর উপর **Summary** তৈরি করা হয়ে থাকে। এটা সাধারণতঃ **Reading Text** এর অংশবিশেষের **Paraphrase (Re-write version)|** ম• ল **Reading Text** এর তথ্য ও ভাব অপরিবর্তিত রেখে এই **Paraphrase** করা হয়ে থাকে। সাধারণতঃ ভিন্ন শব্দাবলী ব্যবহার করে, অনেকটা সারাংশের আকারে এটা লেখা। **Summary** ভালোভাবে বোঝার জন্য **Reading Text** এর অর্থ, ভাব, ম• ল তথ্য ও পয়েন্টগুলো সম্পর্কে ভালো ধারণা থাকা প্রয়োজন। **Summary**-র কিছু শব্দ (সাধারণতঃ ৫-১০ টা) **Missing** থাকে এবং প্রতিটি শ• ন্যস্থান সঠিকভাবে প• রনের জন্য পরীক্ষার্থী এক **Mark** পেয়ে থাকে।

<u>Word List:</u> **Summary** এর সাথে একটি **Word List** দেয়া হয় যেটা ব্যবহার করে শ• ন্যস্থানগুলো প• রণ করতে হয়। শ• ন্যস্থানের সংখ্যার চেয়ে **Word List** এ শব্দের সংখ্যা সাধারণতঃ বেশী থাকে। ১শব্দ ১শ• ন্যস্থান এভাবে প• রণ করতে হয় এবং কিছু বাড়তি শব্দ অব্যবহৃত থেকে যায়। অনেক সময় অনেক বিভ্রান্তি• কর শব্দ তালিকায় দেয়া হয়।

Cracking Summary Completion

শ• ন্যস্থান সহ **Summary** টি পড়ুন এবং ধারণা নেয়ার চেষ্টা করুন এখানে কি নিয়ে লেখা হয়েছে।

এবার ম• ল **Reading Text** এর কোন অংশ থেকে এই **Summary** তৈরি করা হয়েছে তা খুঁজে বের করতে হবে।

অনেকক্ষেত্রে **Summary** লেখাটা পুরো **Reading Text** এর উপরও হতে পারে।

এবার শ• ন্যস্থান প• রণের পালা: **Summary** টা পড়তে শুরু করুন এবং প্রত্যেকটা শ• ন্যস্থানে পৌছেই **Word List** থেকে **Most-Suitable** শব্দটা খুঁজে নিন। অনেকে একটা শব্দ ব্যবহারের পরে **Word List** এ সেই শব্দটা দাগ দিয়ে শব্দ কেটে রাখেন। অনেক সময় একাধিক শব্দ **Suitable** মনে হতে পারে তখন **Grammar** এর জ্ঞান ও **Passage** এর **Mood** এর উপর নির্ভর করে সিদ্ধান্• নিন। মনে রাখবেন, ১টি মাত্র শব্দই আছে যেটার জন্য আপনি নম্বর পাবেন, অন্যগুলোর জন্য নয়। খুব সন্দেহ হলে পুনরায় **Reading Text** এ ফিরে গিয়ে একবার চোখ বুলিয়ে নিন।

সবশেষে শ• ন্যস্থান প• রন করে **Summary** তে একবার দ্রুত চোখ বুলিয়ে নিন।

Exercise **Read the passage below and answer the questions which follow.**

Australian Politics

The Australian political scene is dominated by two major parties that have quite different political agendas. However, the policies of the Australian Labor Party and the Liberal Party have become much more difficult to tell apart in recent years. In fact, it would be true to say that both parties consist of conservative, moderate and radical elements, and therefore the general public is often perplexed about which party to vote for. Nonetheless, it is usual to find that an Australian will lean towards supporting one of these two parties and remain faithful to that party for life.

The Labor Party was formed early in the 20th century to safeguard to interests of the common working man and to give the trade unions political representation in Parliament. The Party has always had strong connections with the unions, and supports the concept of a welfare society in which people are less fortunate than others are financially, and otherwise, assisted in their quest for a more equitable slice of the economic pie. The problem is that such socialist political agendas are extremely expensive to implement and maintain, especially in a country that, although comparatively wealthy, is vast with a small working and hence taxpaying population base. Welfare societies tend towards bankruptcy unless government spending is kept in check.

The Liberal Party, on the other hand, argues that the best way to ensure a fair division of wealth in the country is to allow more freedom to create it. This, in turn, means more opportunities, jobs created etc., and therefore more wealth available to all. Just how are the poor to share in the distribution of this wealth (beyond being given, in theory, the opportunity to create it) is, however, less well understood. Practice, of course, may make nonsense of even the best theoretical intentions, and often the less politically powerful are badly catered for under governments implementing ‘free-for-all’ policies.

It is no wonder that given the two major choices offered to them, Australian voters are increasingly turning their attention to smaller political parties, which claim to offer a more balanced swag of policies, often based around one major current issue. Thus, for instance, at the last election there was the No Aircraft Noise Party, which is almost solely concerned with environmental issues.

Questions 1-10 Complete the summary of the section provided in the previous page. **Choose your answers from the Word List provided below.**

SUMMARY

Two parties ....**(1)**.......... the Australian political scene: the Labor Party and the Liberal Party. Although ....**(2)**............... there have been similarities between their policies, Australian voters tend to stay ....**(3)**............... for life to the party of their choice. The ....**(4)**................ Party, encouraged by the ....**(5)**.............. strongly supports a welfare-based ....**(6)**............. whereas the ....**(7)**.........Party believes that ....**(8)**................ to pursue the creation of wealth ensures that all will eventually benefit from the opportunities created. Australians, however, are increasingly paying ....**(9)**................. to smaller political parties with policies often based upon a ....**(10)**............... current political issue.

supporters	devoted	voters	support	recently	now
opportunities	Green	policies	freedom	Labor	politicians
influence	Liberal	trade unions	money	leaning	attention
welfare	single	general public	majority	community	

QUESTION TYPE 4: Sentence Completion

Task Description

এখানে কয়েকটি প্রশ্ন থাকে পরীক্ষার্থীকে অনুর্দ্ধ তিন শব্দে তা উত্তর করতে হয়। কখনো কখনো এধরণের প্রশ্নগুলোতে বলা হয় ***"USING NO MORE THAN THREE WORDS* taken from the passage"** অথবা বলা হয়ে থাকে **"Answer the questions using *NO MORE THAN THREE WORDS*".**

Cracking Sentence Completion Questions

প্রথমে একবার সবগুলো প্রশ্ন দ্রুত পড়ে নিন; তার পর প্রথম বাক্য থেকে শুরু করুন এবং এর জন্য কি তথ্য লাগবে তা খোজার জন্য **Reading Text** এ চলে যান।

সংশি- ষ্ট অংশে পৌছে সুনির্দিষ্টভাবে প্রয়োজনীয় তথ্যটুকু খুঁজে নিন।

Exercise **Read the passage below and answer the questions which follow.**

School of Design: Course Guidelines

Assignments

Coursework assignments will involve the production of an artifact (something shaped by human beings rather than by nature) OR an investigation of some kind followed by a report. This is to demonstrate the relevance of your study to society today. If you opt to produce an artifact, (e.g. a working model or piece of machinery), you will also be expected to provide some written explanation of how and why you produced it.

You need to follow these steps:

- ✓ Find out precisely what is expected of you. Talk to your tutor and refer to the syllabus document.
- ✓ Be aware of what skills and abilities you must demonstrate.
- ✓ Always plan a project thoroughly before you begin it, but be realistic about how much time you can seriously devote to it.

Choosing a topic

Remember that this course is essentially concerned with the achievement of desired ends. So first identify a real-life problem, then consider it in detail, specify a precise need and then define your design task. As you plan, wherever possible, consider new materials, techniques and technology such as CAD.

There is nothing wrong with talking to knowledgeable people about your project: in fact, this shows initiative. However, the project is yours and so you must do the work yourself.

You will need a fairly flexible plan because sometimes resources, apparatus and consumables may not be available when you need them. It is a good idea to work backwards when planning so you know your will meet your final deadline. Finally, when you plan the various stages of your project, give due regard to safety and costs.

<u>Questions 1-6</u> Look at the Course Guidelines for students on how to approach a design project. **Use NO MORE THAN THREE WORDS AND/OR A NUMBER** to complete the sentences below.

1. There are .... types of assignment to choose from.

2. A working model must be accompanied by .... of some sort.

3. In order to understand the purpose of the assignment, students are advised to read ....

4. Topics must be based on ....

5. To avoid handing the assignment in late, it is suggested that students ....

6. As well as being cost effective, the method chosen must also be ....

<u>QUESTION TYPE 5:</u> Classification Questions

<u>Task Description</u>

A classification question requires the student to arrange information in categories. To answer successfully, a student must skim and scan for information and understand the gist of a passage.

[**Classification question** এ **student** দের কাজ হলো **passage content** এর আলোকে প্রশ্নের তথ্যগুলো শ্রেণীবদ্ধ করা। দ্রুত সঠিকভাবে উত্তর করতে **student** কে দ্রুত **scan** ও **skim** করে **passage** এর তথ্য বের করে আনতে হবে। **Classification question** গুলোকে সহজ ধরণের **question** মনে করা হয়।]

<u>Cracking Classification questions</u>

এই ধরনের প্রশ্নে সাধারণত ব্যক্তি অথবা কোন বস্তুও নাম দিয়ে তথ্য শ্রেণীবদ্ধ করতে বলা হয়ে থাকে। পরীক্ষার্থী প্রশ্নগুলো পড়ে দেখবে এবং সাথে উপস্থিত **Option** গুলো পড়ে দেখবে। এরপর **Passage** এ গিয়ে **Option** এ লেখা নামগুলো দিয়ে প্রশ্নোত্তর করবে।

Exercise **Read the passage below and answer the questions which follow.**

The Need for Water

An adequate supply of domestic water is vital for human health and hygiene. Despite the great progress made in the recent decade, the achievement of the goal of clean water for all is still a long way off. An adequate water supply is also vital for the production of food. In many parts of Africa, rainfall is a very unreliable provider of such water. For example, in Zimbabwe, Mupawose (1984) states that unreliable rainfall and the incidence of mid-season drought represent the single most critical uncertainty facing the Zimbabwean farmer today.

While staple foods such as maize and rice produced during the rainy season can be stored for consumption in the dry season, the same is not true of vegetables and fruits which are essential for good nutrition. Since the early part of this century, the answer to the problem of inadequate rainfall has been through the provision of conventional irrigation schemes. The failure of such schemes in many parts of Africa is well documented (Morris and Thom, 1990) and there is little hope of significant expansion in this sector.

Most of these irrigation schemes depend on the utilization of surface water resources, principally through the construction of dams. There is grave concern over the use of such dams because of their adverse impact on health, their displacement of successful farmers and the severe limitations on their useful life due to siltation (Wright, 1986; Arlosoroff et al. 1984; Bell et al, 1987).

In order to develop groundwater resources a suitable water lifting technology must be employed. While much work has been done on the development of power sources for water pumping (Hofkes and Visscher, 1986), for many people in rural Africa the use of human energy remains the only practical option (Lambert and Faulkner, 1991). In recent years there have been significant improvements in the design of hand pumps for community use. However, community water points still suffer breakdowns and attempts to remedy this, through community managed pump maintenance schemes, are still far from universally successful.

The problems of community management could be avoided through the promotion of household supplies, where these are feasible. An example of such a strategy in Zimbabwe is the program of upgrading family wells (Mtero and Chimbunde, 1991). However, most of the pumps developed for community use are either not available to individual households or are too expensive.

In recognition of the need for simple water lifting technology, research was carried out to identify suitable water lifting devices. Almost all existing human powered pumps tested could not supply water at more than about 0.3 liters per second, which is not sufficient for irrigation. Two designs were finally selected as the most promising for further development, the rope-washer and the treadle (Lambert and Faulkner, 1991).

<u>Questions 1-7</u> In the section under the subheading, The Need for Water, there are 7 references cited**.** Below is a list of statements **(A-K)** which are supported by the references. **Match each reference with its corresponding statement.**

1. Mtero and Chimbunde, 1991
2. Morris and Thom, 1990
3. Lambert and Faulkner, 1991
4. Wright, 1986; Arlosoroff et al, 1984; Bell et al, 1987
5. Hofkes and Visscher, 1986
6. Mupawose, 1984
7. Lambert and Faulkner, 1991.

A. Dams usually take up a lot of land so that farmers have to move somewhere else.

B. There has been little success with irrigation projects.

C. It is important to have an adequate water supply.

D. Human power is still cheaper and more readily available.

E. Rainfall is too little and too irregular when most needed.

F. Building dams has helped improve health.

G. There is a plan to improve individual domestic wells.

H. Experiments have been done to provide energy to pump water.

I. Most families cannot afford to buy pumps.

J. The design of hand pumps has improved lately.

K. The rope washer and treadle will help solve the problem.