

---

# **Développement d'outils ou matériel d'enseignement de l'informatique**

## **Développement d'un outil informatique démontrant visuellement la perception d'une liste pour un ordinateur**

*Collège du sud, Travail de maturité Version intermédiaire*

**Grégoire Geinoz**

janv. 12, 2022



---

## Table des matières

---

<b>1</b>	<b>Introduction</b>	<b>1</b>
1.1	Présentation de l’outil . . . . .	1
1.2	Intérêt de l’outil . . . . .	1
1.3	Technologies utilisées . . . . .	2
1.4	Configuration matérielle requise pour utiliser l’outil . . . . .	2
1.5	Connaissance requises pour utiliser l’outil . . . . .	2
1.6	Connaissances requises pour comprendre le fonctionnement de l’outil . . . . .	2
<b>2</b>	<b>Aspects pédagogiques</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>API</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Scénarios d’utilisation</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Fonctionnement du projet</b>	<b>9</b>
5.1	Système d’animation . . . . .	9
5.2	L’utilisation de Phaser . . . . .	9
<b>6</b>	<b>Indices and tables</b>	<b>11</b>



### 1.1 Présentation de l'outil

L'objet de ce travail de maturité consiste en la programmation d'un outil permettant d'accompagner un professeur souhaitant développer une compréhension intuitive de la notion de liste à ses élèves. Il permet d'avoir une vision claire de ce qu'est une liste en programmation et quelles sont les manipulations qu'un ordinateur peut effectuer sur celle-ci.

Concrètement, une liste est représentée comme étant un "jeu de cartes". Chaque élément de la liste compose une carte avec sa valeur affichée d'un côté de la carte. Ainsi, tous les éléments de la liste forment à eux, le jeu de cartes au complet. Certains algorithmes requièrent des variables externes à la liste, ces variables sont créées via des appels de fonctions sur une API (à expliquer) et sont représentées dans une zone de l'écran spécifique. Cependant, des variables "spéciales", qui n'ont comme seul rôle, d'être un index qui parcourt les éléments d'une liste (dans une "boucle for" par exemple), peuvent également être créées et sont représentées comme des flèches qui pointent sur l'élément de la liste qui correspond à l'index contenu dans la variable.

Le but étant de démontrer les actions opérées par un ordinateur sur une liste, les interactions entre les éléments de la liste entre eux ou avec une variable sont animées. Ainsi, pendant l'exécution d'un programme, il fera discrètement appel à l'API afin qu'une animation se déclenche et montre sur l'écran le comportement de la liste.

### 1.2 Intérêt de l'outil

Les listes et les algorithmes sont des sujets importants à comprendre et à maîtriser dans le cadre de l'apprentissage de la programmation. Actuellement, ces concepts sont amenés aux étudiants et expliqués de manière bien trop abstraite. Il est nécessaire de comprendre ce que représente une liste pour un ordinateur et comment il peut interagir avec ; ainsi que de comprendre le fonctionnement des algorithmes, étape par étape.

Des plateformes d'enseignement de l'informatique tel que "code.org" ont un concept similaire au projet de ce travail de maturité : Développer une compréhension intuitive de concepts par l'expérimentation. Cependant, leur projet cible un public jeune pour leur inculquer des bases de programmations en posant brique par brique des blocs de code afin d'amener une cible jusqu'à son objectif. Le projet envisagé dans le cadre de ce travail de maturité cible un public plus mature capable de pousser un raisonnement plus en profondeur, en effet les listes sont une notion plus abstraite car

elles sont des conteneurs de valeurs quelconques. De plus, ce projet vise à enseigner des notions très spécifiques de la programmation : les listes.

## **1.3 Technologies utilisées**

Le projet repose sur 2 technologies principales : Javascript et HTML5. Cependant pour alléger la quantité de travail, un framework de jeu 2D, Phaser, est utilisé pour gérer tout ce qui relève de l'affichage d'images, de la gestion de scènes et d'événements et autres qui impliquent la gestion d'objets (les cartes et les variables). Enfin, le projet étant écrit en Javascript principalement, un interpréteur de code peut être nécessaire si le langage étudié par l'outil est différent.

## **1.4 Configuration matérielle requise pour utiliser l'outil**

Afin que l'utilisation de l'outil soit la plus accessible possible, les langages de programmation du Web ont été utilisés pour le développer. Ce qui signifie que pour utiliser l'outil, seul un accès à un ordinateur opérationnel étant doté d'un navigateur internet, et d'une connexion, suffit.

## **1.5 Connaissance requises pour utiliser l'outil**

L'outil fait appel aux notions de variables ; éléments qui constituent la liste, ainsi qu'aux opérations de bases entre variables numérique (calculs, affectations de valeurs) et la notion de condition entre les variables utilisant des opérateurs de conditions.

## **1.6 Connaissances requises pour comprendre le fonctionnement de l'outil**

Afin de comprendre comment l'outil fonctionne, il est nécessaire de comprendre le code qui le compose. C'est à dire qu'il faut avoir un niveau de base qui couvre tous les fondamentaux du Javascript. Le code étant largement commenté, il n'est pas forcément nécessaire de savoir utiliser le framework Phaser pour comprendre le code source.

## CHAPITRE 2

---

Aspects pédagogiques

---





## CHAPITRE 3

---

API

---



## CHAPITRE 4

---

### Scénarios d'utilisation

---



## CHAPITRE 5

---

Fonctionnement du projet

---

### **5.1 Système d'animation**

### **5.2 L'utilisation de Phaser**

#### **5.2.1 Gestion des cartes**

#### **5.2.2 Gestion des évènements**

#### **5.2.3 Gestion de la scène et de la boucle principale**



## CHAPITRE 6

---

### Indices and tables

---

- `genindex`
- `search`