

SAE : Qu'est-ce que ça vaut ?

AVENA, GIORDANO, RIPOCHE

Depuis la réforme du DUT en BUT les SAE ont vu le jour dans le programme. Ces SAE (Situation d'Apprentissage et d'Évaluation) sont une mise en pratique des connaissances acquises en cours dans un contexte qui se veut fidèle au monde du travail, tel que la création de sites web, de jeux ludiques et éducatifs ou encore d'applications. Nous vous proposons de nous accompagner dans la rétrospective de ces deux dernières années afin de connaître le ressenti des étudiants des deux années sur le réel atout de cette nouveauté.

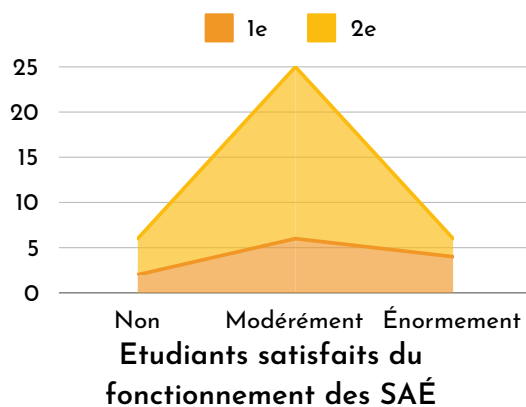
Nous avons donc interrogé des étudiants de première et deuxième année pour connaître leur ressenti.

FEEDBACK GLOBAL

De manière générale, les étudiants sont satisfaits de la qualité des sujets proposés avec **65% d'étudiants satisfaits** et 35% de peu satisfaits.

En effet, les étudiants satisfaits trouvent que les sujets sont concrets.

Les projets pratiques font partie des forces de l'IUT et c'est ce qui attire beaucoup de ses étudiants.



Étudiants qui trouve le contexte des SAE similaire au monde du travail

DES PROJETS... INTÉRESSANTS

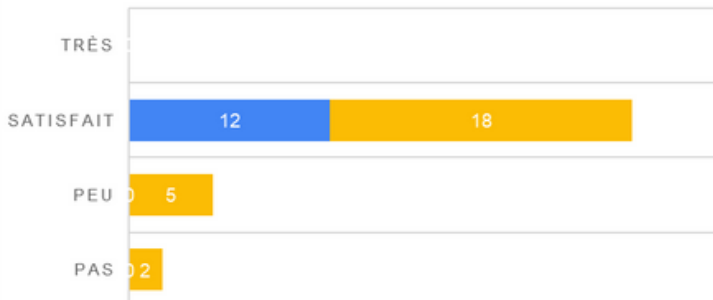
Maintenant, nous allons nous intéresser aux avis des étudiants en fonction de leur promotion.

Chez les étudiants en première année, tous les étudiants interrogés ont déclaré être satisfaits des sujets qui leur étaient proposés. Leurs sujets de SAE préférés étaient la création d'un jeu ressemblant à **Candy Crush** en C++ ou d'un **système de tournois**.

La moitié de ces étudiants a trouvé que les SAE sont **plutôt difficiles**, mais a tout de même été satisfaite par les sujets et s'est servie de leurs SAE précédentes pour d'autres projets.

SATISFACTION DES ÉTUDIANTS

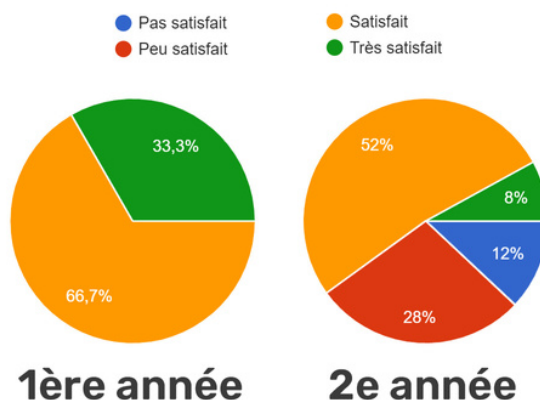
1ère année 2e année



Le fonctionnement des SAÉ de première année et de deuxième année est différent. En effet, la première année, les SAÉ sont **multiples au cours de l'année**. En un semestre plusieurs sujets sont traités et relèvent de différentes compétences ciblées. En deuxième année, une partie des étudiants est en alternance ce qui laisse des **périodes d'environ un mois de SAÉ** pour les non-alternants. Ils travaillent sur leur **seul et unique sujet** de SAÉ de l'année, choisi suite à une présentation des projets de vrais clients ayant des besoins.

Cette fois-ci, les étudiants devront faire appel à **l'ensemble de leurs apprentissages et compétences** pour pouvoir rendre un travail de qualité. De plus, les cours sont agencés de telle sorte que les enseignements nécessaires soient livrés au moment opportun pour chaque projet. Les SAÉ laissent les étudiants en autonomie. Nous nous sommes donc demandé si chaque promotion était satisfaite de ce fonctionnement. Vous pouvez constater sur le graphique sur la droite que la grande majorité des étudiants de **première année sont satisfaits**. En deuxième année, les avis sont **moins tranchés**, il apparaît que 40% des étudiants souhaiteraient des améliorations.

Satisfaction fonctionnement SAE



POURQUOI TANT DE DIVERGENCES ?

En interrogeant certains étudiants de deuxième année, nous avons pu en apprendre davantage sur les raisons de ces **différences de perception**. Nous allons vous les exposer au fur et à mesure.

Ceci proviendrait de la **composition des sujets** de SAÉ cette année et des buts visés. En effet, certains sujets ont vu leur intitulé changer suite à la découverte de ce qu'il fallait faire. Les étudiants concernés ont pu le ressentir comme une mésinformation. Ils ont pu **perdre leur motivation** pour la réalisation de leur projet. Cela peut aussi s'expliquer par le fait que la gestion de projet occupe une **place plus importante** que l'année précédente, ce qui a conduit certains étudiants à se concentrer uniquement sur l'aspect programmation du projet qui est une **mission importante** dans notre avenir futur de **programmeur informatique**.

Une autre raison serait que le niveau de difficulté des SAÉ aurait augmenté. En effet, **48%** des élèves de deuxième année trouvent que le niveau de difficulté des projets à réaliser a **beaucoup augmenté**, contre chez les premières années **58%** qui trouvent que les SAÉ sont **plutôt difficiles à réaliser**.

En conclusion, les SAÉ sont des **défis** auxquels nous nous confrontons pour assimiler des **compétences critiques**. Au fil des années, les sujets deviennent de **plus en plus complexes** pour **approcher la réalité** des projets informatiques et toujours nous pousser à aller **plus loin** et à être **plus précis**.

