

班级_____姓名_____



庚子开年
先苦后甜

(一) 阅读诗歌，完成题目

咏贫士（其一） 陶渊明

万族各有托，孤云独无依。
暖暖空中灭，何时见馀晖。
朝霞开宿雾，众鸟相与飞。
迟迟出林翮，未夕复来归。
量力守故辙，岂不寒与饥？
知音苟不存，已矣何所悲。

1. 从诗歌的体裁看，本诗属于_____。(1分)
2. 下列对诗句分析恰当的一项是（ ）(3分)
 - A. “万族各有托”呈现一幅欣欣向荣、各得其所的画面。
 - B. “众鸟相与飞”与《饮酒》诗中“飞鸟相与还”意同。
 - C. “量力守故辙”表明作者对“故辙”坚守是量力而为。
 - D. “已矣何所悲”表面上是说无所悲，实则是悲慨满怀。
3. 本诗善于运用“比”的手法，试结合诗歌内容进行赏析。(4分)

（二）阅读语段，完成题目

焚书辨 清·刘大槐

①六经之亡，非秦亡之，汉亡之也。书之焚不在于李斯，而在于项籍；及其亡也，不由于始皇帝，而由于萧何。何则？

②李斯恐天下学者道古以非今，于是禁天下私藏《诗》、《书》百家之语，其法至于偶语《诗》、《书》者弃市。噫，亦烈！然其所以若此者，将以愚民而固不欲以之自愚也。故曰：“非博士官所职，悉诣守尉杂烧之。”然则博士之所藏具在，未尝烧也。迨项羽入关，烧秦宫室，火三月不灭，乃始荡为灰烬，渐灭无余。当项籍之未至于秦，咸阳之未屠，李斯虽烧之而未尽也。吾故曰：书之焚非李斯之罪，而项籍之罪也。

③吾以为萧何汉之功臣，而六经之罪人也。何则？沛公至咸阳，诸将皆争取金帛财物，而萧何独先入收秦丞相御史律令图书。然萧何于秦博士所藏之书，所以传先王之道不绝如线者，独不闻其爱而惜之，收而宝之，彼固以圣人之经无关于得失存亡，所以取天下之筹策也，故熟视之若无睹耳。今夫富民遗其子孙以室庐，其后之不肖，以至转而售之他人；彼鬻而有之者，又取其瓦甍以去，而遗其梁栋，风雨之所漂摇，虫蚁之所剥蚀，而向之室庐乃始尺寸无复留者矣。彼不肖而残毁之诚无足怪，独奈何鬻而有之，顾遗其梁栋而不知惜也。

④呜呼！方沛公之入关，盖六经绝续存亡之顷也。天下之诗书皆已亡，而惟博士官所职尚无恙，当是时，固举九鼎之重而系之一发哉！且夫圣人之经，其与秦之律令图书，其为轻重大小何如也？设使萧何能与其律令图书并收而藏之，则项羽不能烧；项羽不烧，则圣人之全经犹在也。呜呼！彼萧何者，真所谓刀笔之吏矣！

1. 填入第 段方框处合适的一项是（ ）（1分）

A. 乎 B. 哉 C. 焉 D. 矣

2. 作者认为“书之焚不在于李斯”的根本原因是_____。（用自己话回答）（2分）

3. 试从论证方法角度赏析第③段内容。（3分）

4. 下列对第 段内容分析**不正确**的一项是（ ）（3分）

- A. 作者反复喟叹，表达了对圣人之全经不得保存的痛惜之情。
- B. 作者假设萧何能够并收六经，则可以使其避免被焚毁之灾。
- C. 作者认为沛公之入关是导致六经最终被毁的重要原因之一。
- D. 作者对萧何“刀笔之吏”的称谓中蕴含着不满与愤恨之情。

5. 简要评价本文的思想意义。（4分）

（三）课堂作业

作文讲评课：请根据课上要求，细化修改你四篇文章的一个议论段。（可以是一篇一个，也可以是集中在某一篇文章里面）

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

答案：

诗歌：

1. 古体诗

2. D

3. 诗歌以“孤云”的“独无依”以及瞬息而灭比喻贫士孤独无所依靠，命运无常；（1分）以众鸟比喻庸碌平凡之人，（1分）以迟出早归的鸟儿比喻贫士的与世无争，独守“故辙”。（1分）通过比喻形象而含蓄地抒发了自己安守贫贱不慕名利的情怀。（1分）

文言文：

1. D

2. 李斯的焚书意在愚化百姓（1分），而并不愿自我愚化（1分）。

3. 作者采用类比论证的方法（1分），以“鬻而有”之人对待买来不肖子孙的房子，仅仅取其“瓦甃”而任“梁栋”遗留下来受风雨侵蚀、虫蚁剥蚀与萧何仅仅取秦律令图书而遗留圣人之经书作类比（1分），形象地论证了萧何在对待六经之书的过失（1分）。

4. C

5. 本文针对历来认为的秦始皇、李斯焚书致使六经尽毁的观点进行质疑（1分），通过事实分析，逐层推理阐明了六经焚于项羽，亡于萧何的观点（1分）。标新立异，对历史观点不做一概而论，深入具体分析，具有一定的进步意义（1分）。但把六经之亡的责任完全放在萧何身上，则略显求全责备，失于片面（1分）。