

Räumliche Modellierung

Medienkompetenz #02

Marburg Open Educational Resources

Rieke Ammoneit, Jonas Beckmann, Kevin Dippel, David Langenohl,

Thomas Nauss, Carina Peter, Chris Reudenbach, Alice Ziegler



Räumliche Modellierung

- Raumkonzepte in der Geographie
- Modellierung von Räumen
- Räumliche Abgrenzung und Komplexitätsreduktion

Raumkonzepte in der Geographie

Medienkompetenz #02

Marburg Open Educational Resources

Rieke Ammoneit, Jonas Beckmann, Kevin Dippel, David Langenohl,

Thomas Nauss, Carina Peter, Chris Reudenbach, Alice Ziegler

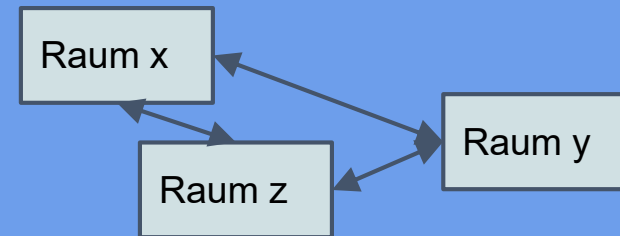


Raum als Raumkonzepte

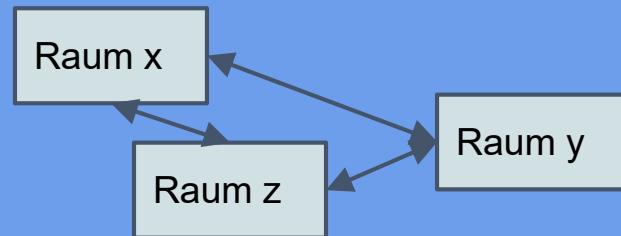
Raum als Container

Ergebnis von natürlichen Prozessen
Ergebnis von anthropogenen Prozessen

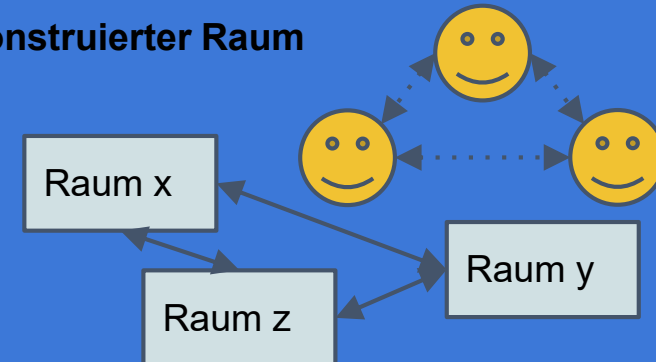
System von Lagebeziehungen



Subjektiver Raum

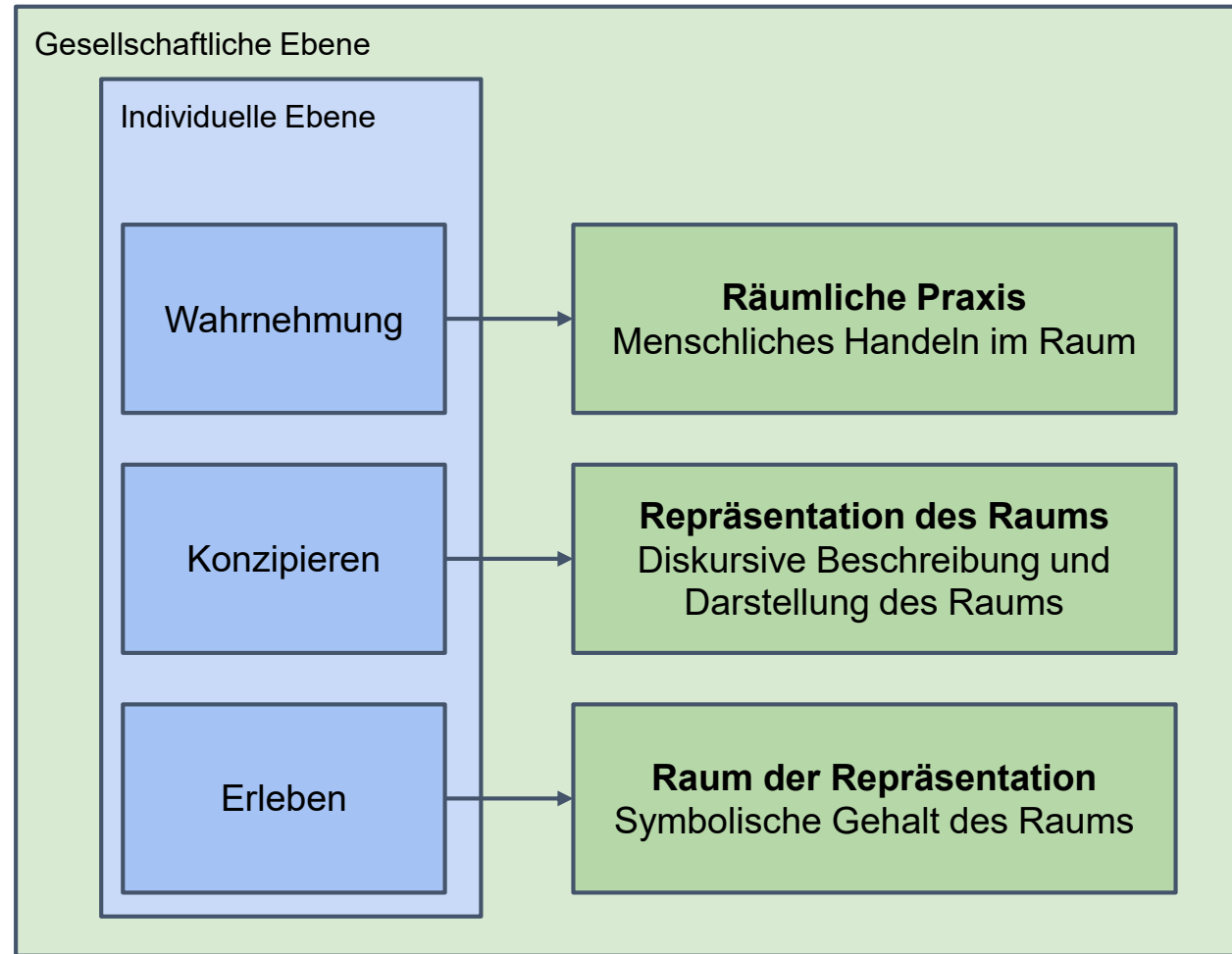


Konstruierter Raum



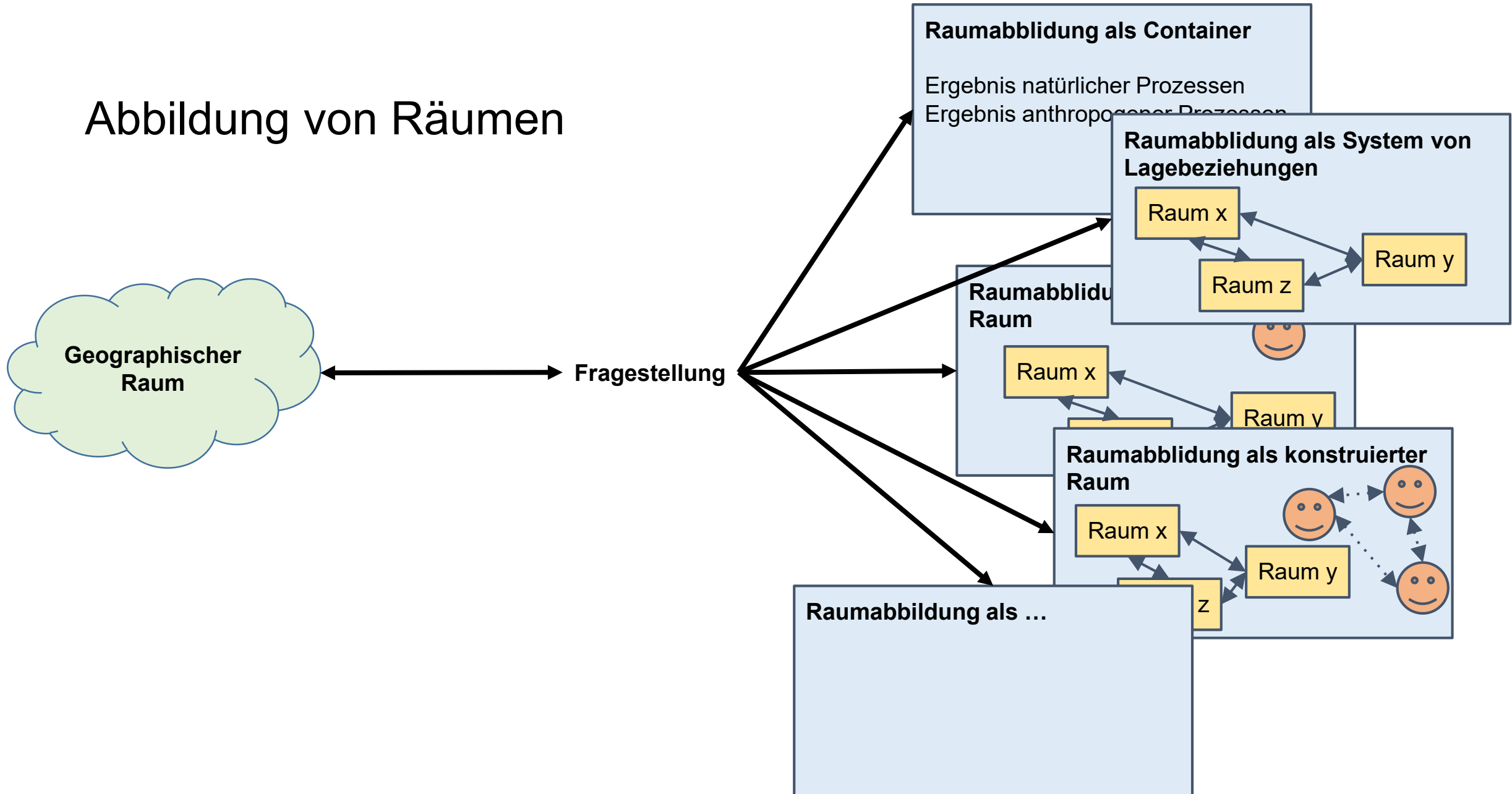
[\(Wardenga 2002, Zusammenstellung in Dickel & Scharvogel 2013\)](#)

Raum als sozialer Produktionsprozess



(Lefebvre 1991, Zusammenstellung in Dickel & Scharvogel 2013)

Abbildung von Räumen



Modellierung von Räumen

Medienkompetenz #02

Marburg Open Educational Resources

Rieke Ammoneit, Jonas Beckmann, Kevin Dippel, David Langenohl,
Thomas Nauss, Carina Peter, Chris Reudenbach, Alice Ziegler



Realität vs. Modell: Offensichtliches

- Selektive Repräsentation
- Räumliches Referenzsystem



[Roger Wollstadt / CC-BY-SA via flickr.com](https://www.flickr.com/photos/rogerwollstadt/)

[whiskey71 / CC-BY-ND via flickr.com](https://www.flickr.com/photos/whiskey71/)

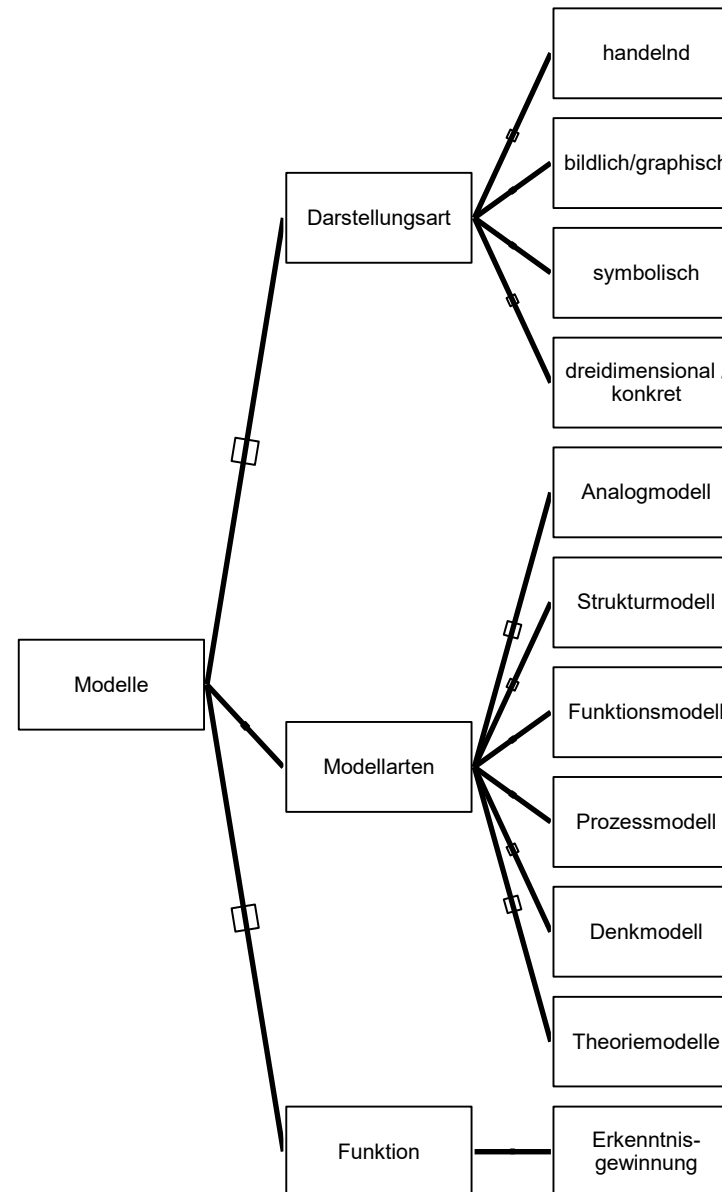
Realität vs. Modell: Weniger Offensichtliches

- Subjektives
- Gesellschaftlicher Diskurs
- Soziale Konstruktion

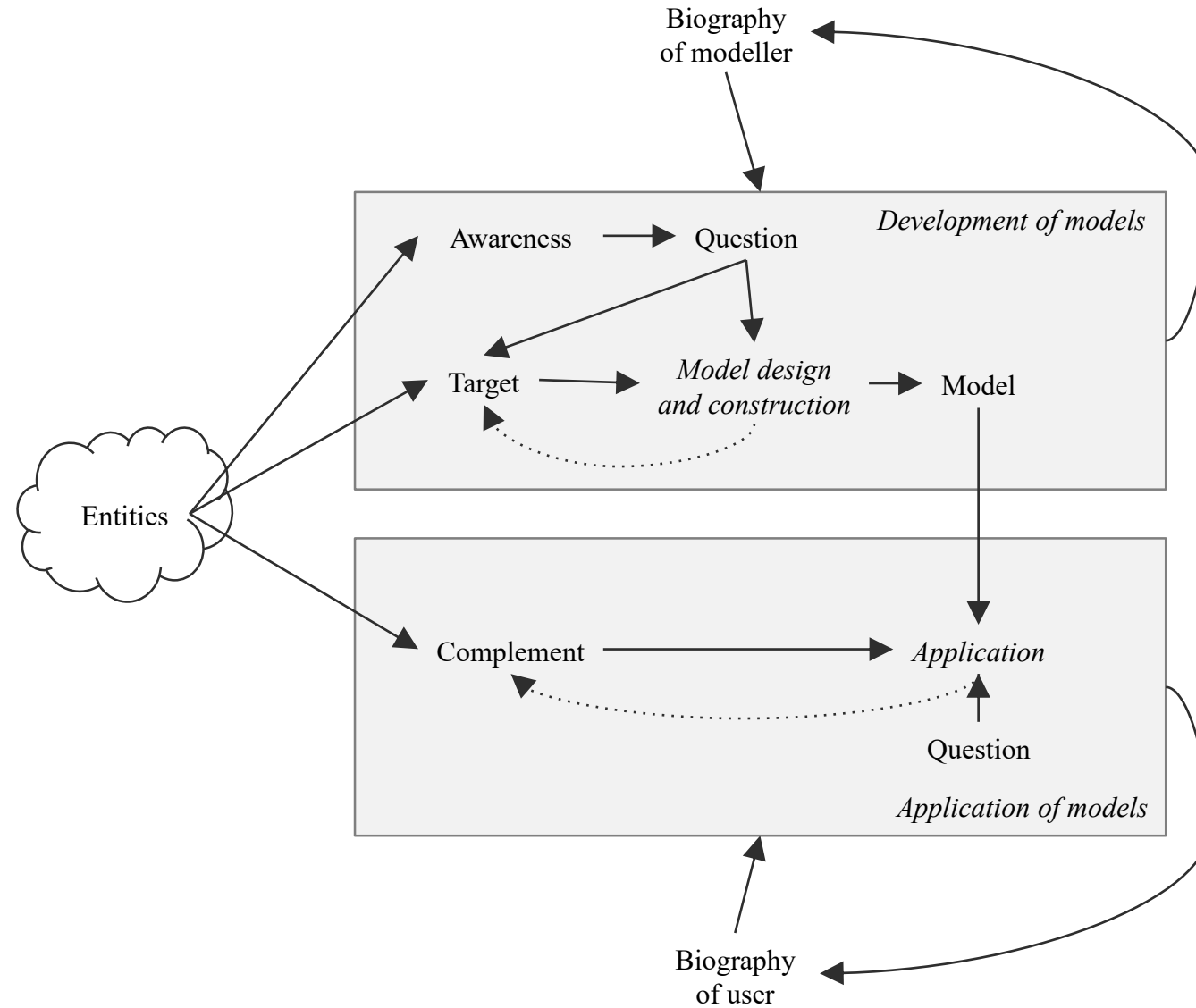


Universitätsstadt Marburg

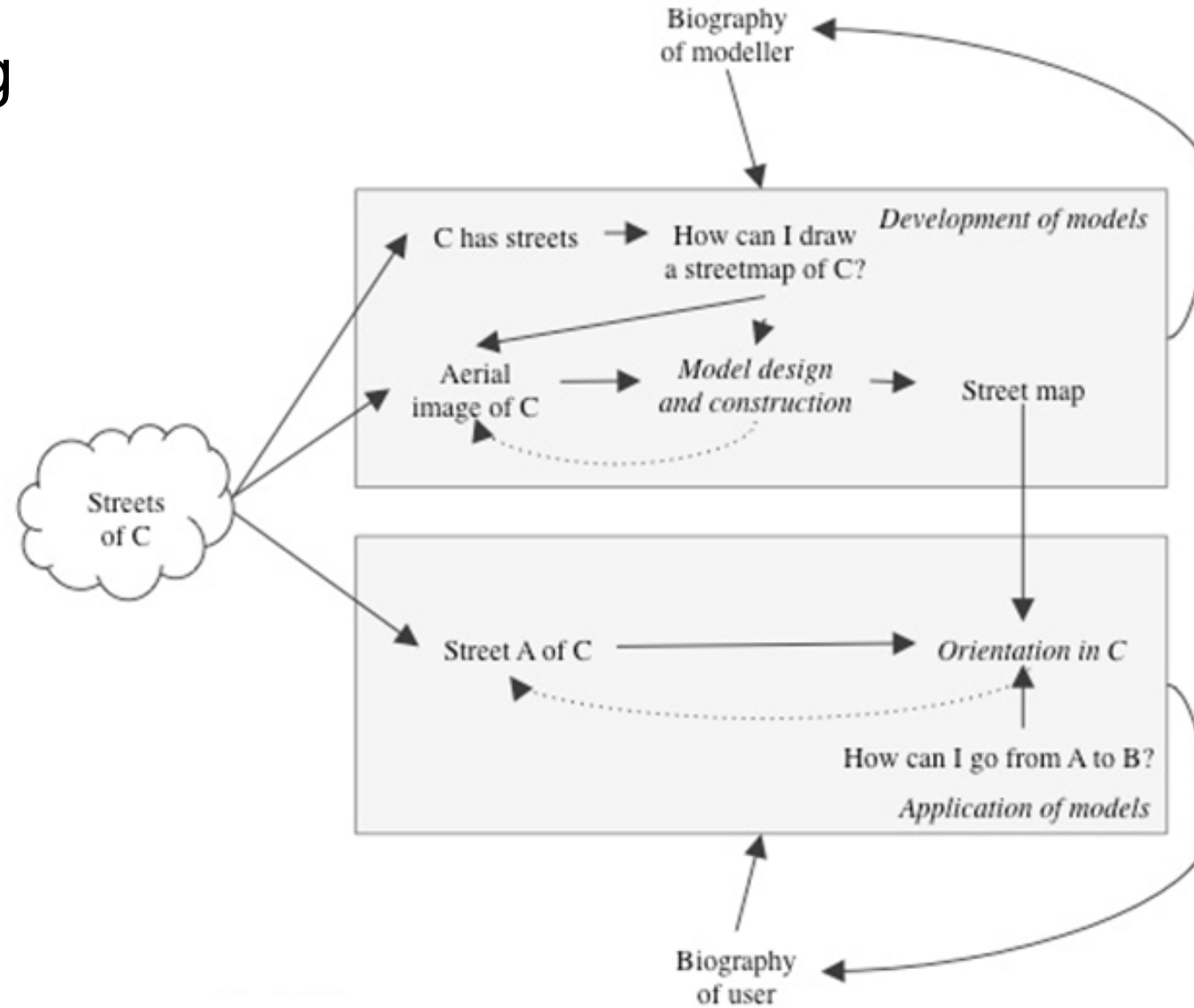
Es gibt viele Modelle



Modellierung



Modellierung



Ein geographischer Raum und
viele Repräsentationsmöglichkeiten

Raumabbildung ist die Modellierung des Raums unter bestimmter Fragestellung

1 Datensatz, 1...n Modelle, 1...n Abbildungen

“Power is the ability to work.
Which is what maps do: they work.”

[Denis Wood \(1992\) The Power of Maps. The Guilford Press.](#)

Räumliche Abgrenzung und Komplexitätsreduktion

Medienkompetenz #02

Marburg Open Educational Resources

Rieke Ammoneit, Jonas Beckmann, Kevin Dippel, David Langenohl,
Thomas Nauss, Carina Peter, Chris Reudenbach, Alice Ziegler



Geographische Konzepte

DGfG Bildungsstandards (2017)

- **System**
- Struktur
- Funktion
- Prozess

Australisches Curriculum (2014)

- **Place**
- **Space**
- Environment
- Interconnection
- Sustainability
- **Scale**
- Change

Lambert (2013)

- **Space/place**
- **Maßstab**/Zusammenhang
- Nähe/Entfernung
- Mensch/Umwelt

Uhlenwinkel (2013)

- **Place**
- **Space**
- **Maßstab**
- Wandel
- Vernetzung
- Diversität
- Wahrnehmung und Darstellung

Neuseeland Curriculum (2015)

- Environment
- Perspectives
- Processes
- Patterns
- Interaction
- Change
- Sustainability

Taylor (2008)

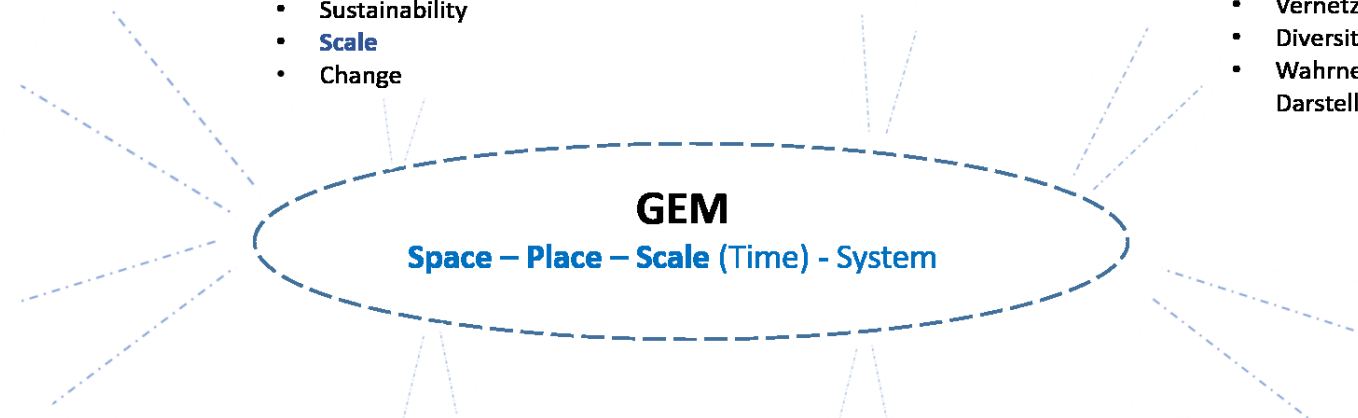
- **Place**
- **Space**
- **Time**
- Diversity
- Interaction
- Change
- Perception and representation

Britisches Curriculum (2007)

- **Place**
- **Space**
- **Scale**
- Interdependence
- Physical and human processes
- Environmental interaction and sustainable development
- Cultural understanding and diversity

Holloway et al. (2003)

- **Space**
- **Time**
- **Place**
- **Scale**
- Social formations
- Physical systems
- Landscape and environment



Komplexitätsreduktion durch „Place“ und „Scale“

Beispiel: Brandrodungswanderfeldbau



[Dioriti / CC BY-SA via commons.wikimedia.org](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dioriti_-_CC_BY-SA_via_commons.wikimedia.org)

Komplexitätsreduktion durch „Place“ und „Scale“

Beispiel: Brandrodungswanderfeldbau