

¿Qué es el conocimiento científico?

- Es un modo posible de producir conocimientos sobre nuestro entorno.
- Es también el producto del hacer científico. El producto de una actividad que realizan los seres humanos para obtener conocimiento.
- Es una actividad de carácter social e histórico.
- El conocimiento científico busca definir y explicar con la mayor precisión posible cada uno de los conceptos que utiliza. Usa un lenguaje preciso y riguroso.
- Sus saberes no se basan ni en la intuición, ni en la arbitrariedad, ni el dogma.
- Sus regularidades y descubrimientos se condensan en afirmaciones, enunciados e hipótesis, que constituyen sistemas y teorías.



¿Cómo podemos caracterizarlo?

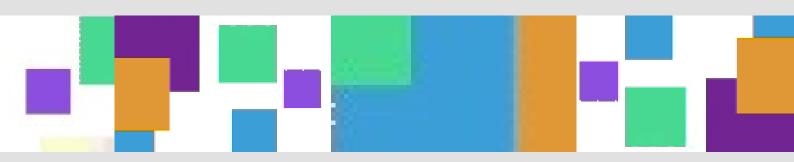
Es objetivo. Esto significa que intenta obtener un conocimiento que concuerde con la realidad del objeto o fenómeno estudia. Por ejemplo, si se estudian las vivencias de los adolescentes durante el ASPO, el conocimiento producido deberá apegarse a las explicaciones que otorguen los ióvenes consultados, a sus modos de sentir y expresar sus vivencias.

Es racional y sistemático, lo cual supone que busca ser coherente y ordenado.

Tiende a proponer enunciados amplios y **generales** o **generalizables** para la comprensión de ese y otros fenómenos.

Es **falible**. Las conclusiones producto del conocimiento científico, por ejemplo sus teorías y afirmaciones, tienen un carácter provisorio y pueden ser superadas o rebatidas por otros conocimientos.





Formas de conocimiento

Una de las formas de conocimiento sobre nos apoyamos V proviene del cotidianamente es el que sentido común, es decir, los saberes que adquirimos a partir del contacto y la experimentación con la realidad circundante. Esta forma de conocimiento se caracteriza por su constante aplicación práctica, es decir, por el traslado de los saberes obtenidos en la experiencia particular a la solución de problemas concretos. Por ejemplo, cuando sabemos por qué camino llegar más rápido a un sitio o cómo organizar un espacio para una mejor distribución.

Por proceder de la experiencia vital, uno de sus rasgos principales es su carácter disperso, asistemático y fragmentado; esto se vincula con su orientación al interés práctico o utilidad. No proporciona un conocimiento más profundo de los entornos u objetos a los que se refiere y tampoco es posible generalizar sus conclusiones para otros casos, ya que depende de las situaciones particulares.

Una segunda forma de conocimiento es la que proviene de los discursos míticos y religiosos. Esta forma de conocimiento explica los fenómenos apelando a entidades o fuerzas supra-humanas (diferentes formas de divinidad a lo largo de la historia), que además tienen intervención sobre las experiencias

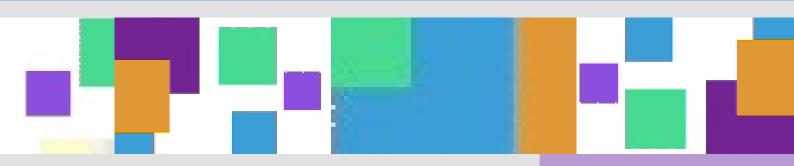
humanas. Ejemplos de este tipo de saberes son los relatos bíblicos de la creación, las explicaciones sobre la muerte y la trascendencia, la providencia divina, etc

Esta forma de conocimiento se basa en un supuesto básico: algún tipo de conexión o comunicación con lo trascendente. Este supuesto no se puede verificar o explicar experimentalmente. La aceptación de las explicaciones de este orden dependen de la fe o de la creencia.

Con el advenimiento histórico de la Modernidad, las explicaciones religiosas y míticas sobre los fenómenos naturales y las decisiones humanas comienzan un proceso de secularización, esto quiere decir que buscan emancipar la política, el derecho, la ciencia, la economía, el arte o la vida íntima fundamentación la religiosa fundamentarlas argumentos en más rigurosos, basados en la razón y la lógica. Esta modalidad de conocimiento es lo que hoy conocemos como ciencia.







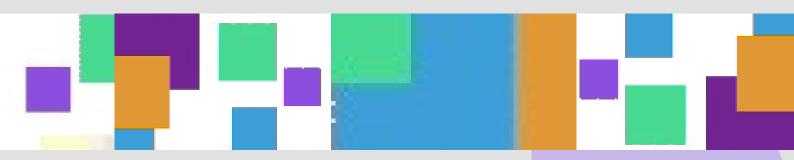
¿Por qué es importante la ciencia en la formación profesional?

La alfabetización científica pasa por el aprendizaje de lo que son las letras, los números, las operaciones matemáticas, los métodos de clasificación; pero también pasa por el aprendizaje de lo que hay que mirar. La ciencia nos enseña a posicionarnos ante el entorno de manera crítica, curiosa, desafiante.

Aprender ciencias en la formación profesional es apropiarse de instrumentos y reglas, normas y métodos, procedimientos que nos ayudan a proceder de manera cautelosa y rigurosa.

Dada la condición social de la ciencia. la formación científica nos interpela poder argumentar con mayor solidez y rigurosidad las afirmaciones Sin dudas. que sostenemos. contribuve forjar profesionales capaces de а fundamentar enunciados sus de manera consistente y a cuestionar aquellos argumentos que lógicamente no poseen sustento. Asimismo, nos enseña a evaluar constantemente nuestras creencias y conjeturas.





Actividades sugeridas

1) Seleccionen dos ejemplos de formas de conocimiento diferentes (científico, del sentido común, mítico o religioso). Identifiquen qué características presentan cada uno de ellos.

2) Luego, elaboren una presentación a través de un pequeño audiovisual (de 2 minutos máximo de duración) realizado con sus celulares. Pueden utilizar imágenes, videos o filmaciones propias, audio o palabras clave.

Sabino, C. (1996). El proceso de investigación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen -

Bibliografía de referencia

Klimovsky, G. (1997). Las desventuras del conocimiento científico, Buenos Aires: Editorial AZ

conocimiento científico y metodología de la