



**Circular N°:26**

Corrientes, 6 de diciembre de 2010

Asunto: CIRC. PEDAGOGICA

Para ser analizado y reflexionado al finalizar  
El ciclo lectivo por Prof. De Educ. Física de  
Nivel Inicial y Primaria.

Señor/a  
Director/a  
Presente

El presente documento pretende ser un material que sirva para la revisión, reflexión, discusión y posible modificación de las prácticas escolares de Educación Física, para que los Maestros Especiales de Ed. Física más allá del discurso tengan voz acerca del por qué, el para qué, el qué, el cómo y cuando del área; y entiendan que la misma es una parte más del proceso educativo dentro de la institución escolar.

Los temas a considerar son:

**1) Lugar del MEEF dentro de la escuela:**

La escuela realiza un proceso de selección de valores, saberes, significados, comportamientos, expectativas acerca de múltiples asuntos públicos y sociales. Entre ellos, realiza un recorte de significados en torno al cuerpo, a las prácticas corporales y motrices desarrollando al menos dos formas culturales específicas: Una cultura institucional y una cultura académica.

Por la primera se entiende el conjunto de significados y comportamientos que tiene la escuela como cualquier otra institución socializadora. Se trata de un verdadero currículo oculto por el cual, sin decirlo, se transmiten las valoraciones que otorga la escuela a las actividades del cuerpo y las formas en que corresponde manifestarse con el cuerpo.

En la segunda, se trata de la selección de contenidos explícitos e incluye el proceso denominado de transposición didáctica. Por este proceso, la institución escolar, desde los niveles ministeriales hasta la misma aula, produce una suerte de traducción de los saberes originados en otros ámbitos a un lenguaje que pueda ser significativo para los alumnos. A diferencia de otras áreas, que transforman saberes nacidos en ámbitos científicos, la Educación Física escolar realiza una transposición de las prácticas corporales y motrices que existen en la sociedad y que son conocidas previamente por los alumnos, al menos en parte, por los procesos de socialización en que participan.

Por un lado debe partirse de una actitud docente abierta a observar, escuchar, interpretar los mensajes que de diferentes modos nos hacen llegar los alumnos, mensajes que tienen en la forma de asumir su corporeidad, el punto de partida para una tarea profunda de Educación Física. Esos requerimientos necesitan de un docente que cuente con la actividad física y el deporte como herramienta educativa de indudable valor para que ellos alcancen el conocimiento circunstancial, a la vez profundo y duradero, de su realidad corpórea.

Es decir, que el alumno debe constituirse en una parte activa de la planificación de contenidos y actividades, si realmente lo consideramos el punto inicial de nuestra preocupación docente; sin sus apreciaciones, sin el conocimiento de lo que piensa y necesita, de sus sentimientos respecto a la tarea que realizará con su profesor, difícilmente podamos romper con las formas tradicionales de clases prefijadas desde la posición que hemos criticado.

Todo lo anterior parece una utopía inalcanzable, desde las condiciones de infraestructura, tiempo asignado a la Educación Física y cantidad de alumnos que debe atenderse simultáneamente, la mayoría de ellos con expresiones conductuales complejas y difíciles de contener por la realidad que les impone muchas veces una forma de vida con escasos valores sustentadores. Pero, justamente una pedagogía basada en esta realidad y en la comprensión de quienes la viven, trae aparejada la motivación para intentar cambiar, siempre y cuando el docente acepte constituirse en mediador del cambio actitudinal de los alumnos hacia la actividad física, el deporte y hacia la consideración de sus propios cuerpos y en un propulsor de la modificación de una actitud conformista y repetidora de modelos externos y ajenos.

El MEEF tendrá una participación activa y colaborativa en todas las actividades propias de la institución, partiendo desde su intervención en el PEI y Proyectos Específicos; esto implica asumir compromisos y responsabilidades, su presencia en las reuniones correspondientes por lo tanto es imprescindible para que esto suceda.

Si el Profesor presta servicios en diferentes instituciones, para las actividades extra-escolares deberá regular su participación de tal forma de poder dar cumplimiento al 80% de las clases previstas en cada una de ellas. (Res. N°34 del 22/12/09, Punto 9.2 del Calendario Escolar/10).



Estas cuestiones formales serán el sustento para que la actividad docente tenga continuidad, fundamento, aplicación, y pueda ser evaluada y reformulada en base a la realidad.

## **2) Planificación:**

La Res. N°66/07 del HCGE, establece en el Capítulo III la documentación que debe elaborar el MEEF: Planificación Anual, Planificación Mensual y Cuaderno de Evaluación de los alumnos.

Bases para la planificación: “no pretendemos instaurar un modelo de planificación único y absoluto, sino uno susceptible de modificación por parte del propio Profesor. La planificación los orienta para poder organizar y abordar a partir de la selección de procedimientos adecuados, aquello que deben enseñar.

Con los Diseños Curriculares Jurisdiccionales y los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios deben elaborar estrategias de trabajo precisas y significativas en función a la expectativa de logro de cada nivel o ciclo. Entendiendo que estos documentos son un punto de partida que permitirá construir la realidad del patio.”<sup>1</sup>

La propuesta es que los MEEF analicen e investiguen su trabajo y como consecuencia se revalorice la labor específica dentro de la Institución Escolar.

Se trata de una planificación globalizada y funcional, que permite enriquecer la práctica, seleccionar y adaptar los contenidos a la realidad institucional, objetivar errores y resolver problemas.

Los componentes que deben organizarse responden a las preguntas:

- ¿Para quién enseño? Destinatarios.
- ¿Para Qué enseño? Objetivos- Expectativas de logro.
- ¿Qué Enseño? Contenidos.
- ¿Cómo enseño? Metodología.
- ¿Con qué enseño? Recursos y medios técnicos.
- ¿Cuándo enseño? Temporalización.
- ¿Cómo, cuando y con qué evalúo? Evaluación.

Es necesario que se realice una gradación y secuenciación de los contenidos y actividades, por lo que una planificación acotada, con objetivos más cercanos y que refleje la realidad del patio debe ser programada y presentada mensualmente.

Respecto al cuaderno de evaluación de los alumnos cobra importancia el seguimiento de la participación, aprendizajes, actitudes, logros y dificultades de los mismos. Esto permitirá disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad mejorándola progresivamente.

En el caso que disminuya el rendimiento del alumno en cualquier aspecto, además del registro y la implementación de estrategias superadoras, el MEEF deberá comunicar a los padres y/o tutores para que tengan conocimiento de la situación y a la vez puedan aportar datos que contribuyan a la comprensión de la misma, previa autorización del equipo directivo de la escuela.

En el Nivel Inicial se llevará un registro que permita realizar un informe semestral, que puede ser individual o grupal (especificando alguna característica particular de interés).

**3) La clase de Educación Física:** la clase en general es donde se desarrolla operativamente y en forma sistemática el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se produce el accionar concreto del maestro y de los alumnos.

En Educación Física puede tomar diferentes formas: Clase sistemática, Encuentros Escolares de juegos deportivos, Jornadas Recreativas, excursiones, caminatas y campamento.

Aquí nos referiremos a la clase sistemática de Educación Física, que se imparte dos veces por semana en un horario fijo para cada sección, con una duración de 40 (cuarenta) minutos para el Nivel Primario y de 30 (treinta) minutos para el Nivel Inicial, según la normativa vigente.

Estructura de la clase: atendiendo a los determinantes psicofísicos del alumno y respetando la curva de esfuerzo y la motivación, se presentan tres momentos de la clase que debemos respetar:

- **Inicio:** es el momento de preparar psicofísicamente al alumno para introducirlo en el tema de la clase, bajar la ansiedad propia de la puesta en movimiento corporal y evitar posibles lesiones por falta de “calentamiento” corporal. La duración será aproximadamente de 10 (diez) minutos para primaria y de 5 (cinco) minutos para Nivel Inicial.
- **Desarrollo:** es el momento principal de la clase, donde se da curso al/los contenido/s planificado/s, las actividades propuestas deben ser lo suficientemente interesantes y adecuadas en intensidad y cantidad, para promover aprendizajes significativos en los alumnos. La duración aproximada será de 20 (veinte) minutos para primaria y de 15 (quince) minutos para el Nivel Inicial.
- **Cierre o final:** es el momento de “vuelta a la calma”, la finalización de la actividad, donde debe bajar la intensidad del trabajo corporal, debe ser una consecuencia directa del

<sup>1</sup> “La Educación Física en el Nivel Inicial”, Mtrio de Ed. Y Cultura de la Nación. Ed. La Obra, 2° Ed. 1998. Catamarca 640. Dirección General de Educación Inicial y Primaria. W3400 Corrientes.



desarrollo. Será el momento también para reflexionar sobre lo trabajado, aprendizajes y sensaciones de los alumnos. La duración aproximada será de 10 (diez) minutos para la primaria y 5 (cinco) minutos para el Nivel Inicial. Este momento también, circunstancialmente, podrá realizarse dentro de la hora áulica siguiente a cargo de la maestra de grado, teniendo en cuenta la flexibilidad de tiempo y espacio propia de la nueva escuela.

**Aspectos a tener en cuenta para la gradación de una clase:**

- **Pedagógicos:** -De lo fácil a lo difícil. -De lo inmediato a lo mediato. – De lo conocido a lo por conocer.- De lo concreto a lo abstracto. – De la asignación de tareas hacia la investigación-acción. – Aprendizaje por ensayo y error.
- **Psicológicos:** - De lo global a las partes, de las partes a la síntesis. – Motivación suficiente al principio, acrecentándola durante el desarrollo para declinarla sobre el final. – Respetar las necesidades e intereses del alumno. – Crear un clima de respeto y confianza.
- **Fisiológicos:** - De ejercicios simples de coordinación y flexibilidad a ejercicios de fuerza, velocidad y elongación localizada para finalizar con ejercicios de relajación. – Respetar la curva de esfuerzo: de menor a mayor intensidad, con exigencia y recuperación intercalada, declinando la misma en la parte final de la clase.
- **Tarea motriz:** - Estructura simple de movimiento con intervención de grandes masas musculares.- Adecuada al nivel de maduración del alumno. – Ni tan difícil que requiera una exigencia máxima, ni tan simple que no despierte interés.

– **Mantener la alegría y el goce por la actividad constantemente.**

- 4) **Fiesta de la Educación Física:** es un evento establecido por el Calendario Escolar.
- A nivel Institucional puede tomar diferentes formas: jornadas recreativas y/o deportivas, salida con actividades programadas, encuentro interdisciplinario (siempre y cuando se haya trabajado durante el año en interdisciplina), esquemas gimnásticos-deportivos u otras.
  - Siempre debe ser el reflejo de lo trabajado durante el año en las clases sistemáticas de Ed. Física.
  - Deben cobrar importancia los contenidos específicos del área.
  - Los elementos que se utilicen serán los que fueron trabajados durante el año.
  - La vestimenta será la propia de las clases con la posibilidad de agregar adornos o accesorios que enriquezcan la presentación.
  - Se sugiere que las músicas ha utilizar sean seleccionadas acordes a la actividad y amplíen el espectro musical de los alumnos, no limitándose a las músicas populares de “moda”. Y NO ATURDIR CON VOLUMENES EXCESIVOS.

Observaciones: Cada Departamento deberá elegir un delegado para concurrir a la reunión general que convoque esta Dirección

**PARA PENSAR:** Haga una lista de temas, cuestionamientos, necesidades, inquietudes acerca de la Educación Física en la Escuela para tratar en la primer reunión anual de Directivos y Profesores.

Atentamente

Lic. Nidia Marta Velozo  
Directora General de Educación  
Inicial y Primaria