

# 発達障害児支援のための応用行動分析（ABA） 入門

## ABC分析による行動の理解と支援

講師：高崎翔太

# 本日の流れ

1. **アイスブレイク** (5分)
2. **ABAの基本理解** (20分)
3. **ABC分析の実践** (30分)
4. **行動の機能と対応** (20分)
5. **支援計画の立案** (10分・時間が余ったら実施)
6. **まとめ・質疑応答** (5分)

# アイスブレイク

仕事で絶対にやらなければならない嫌なことがあるとき、それでもやり遂げられる理由を考えてみましょう！

- 仕事で最も嫌いな業務は何ですか？（例：長時間の会議、データ入力、クレーム対応など）
- その嫌な業務をやり遂げた後に、どんな「ご褒美」があればモチベーションが上がりますか？

# ABAとは？

## 応用行動分析（Applied Behavior Analysis）

行動を「環境との相互作用」で理解する科学的アプローチです。

子どもの困った行動を見た時、「この子の性格が悪い」「障害だから仕方ない」ではなく

**「どんな状況で起きているのか？」**を考える

## 問題の捉え方が変わると、支援が変わる

### ✗ Before（従来の見方）

- 「性格が悪い」
- 「障害だから仕方ない」
- 「親のしつけが悪い」
- 「我慢ができない子」

### ✓ After（ABAの見方）

- 「環境との相互作用の結果」
- 「学習された行動」
- 「支援で変えられる」
- 「適切な方法知らないだけ」

## 実は私たちも「訓練」されている？

### よくあるパターン：

1. 子どもが泣く（大声で激しく）
2. 保護者が要求を受け入れる
3. 子どもが静かになる

**結果：保護者が「要求を受け入れる行動」を学習**

## これを知れば、支援の基本が分かる！



強化

行動を増やす原理



消去

行動を減らす原理



弱化

※現代の支援では使  
わない！

✨ ポジティブな支援を目指しましょう ✨

# 行動を増やす強化

## 定義

行動の後に「良いこと」が起きる → その行動が増える


## 日常の例


挨拶をする → 褒められる → 挨拶が増える




## どんな「ご褒美」があるかな？

 物質的強化子  
お菓子、シール

 活動強化子  
ゲーム、外遊び

 社会的強化子  
褒め言葉、笑顔

 感覚的強化子  
音楽、感触

# 行動を減らす消去

## 定義

これまでの「良いこと」がなくなる → その行動が減る

## 日常の例

自販機にお金を入れてもジュースが出ない → その自販機を使わなくなる

# ABC分析で確認すること

- いつ（日時、曜日、時間帯）
- どこで（場所、環境）
- だれと（人、状況）
- 何をしていたか（先行活動）
- どんな行動が起きたか
- その後どうなったか（結果）

## ワーク① 自分の行動変化を振り返ってみよう {.work-title}

実は私たちも、知らないうちに強化や消去を体験してるんですね😊

- 最近、あなたの中で「増えた行動」はありますか？なぜ増えたと思いますか？
- 逆に「減った行動」はありますか？なぜ減ったと思いますか？

# ABC分析とは

## 行動を3つの要素に分解する

**A**

**\*\*Antecedent\*\*** 先行事象  
きっかけ、引き金となること

**B**

**\*\*Behavior\*\*** 行動  
具体的に観察できる行動

**C**

**\*\*Consequence\*\*** 結果事象  
行動の直後に起きること

# 行動の4つの機能

## 要求

「欲しい」  
「したい」

## 回避・逃避

「やりたくない」  
「離れたい」

## 注目獲得

「見て！」  
「かまって！」

## 感覚刺激

気持ちいい  
楽しい

## ワーク② ABC分析の実践をしよう {.work-title}

放課後等デイサービスで、太郎くん（9歳）がゲーム時間が終わったとき、いつもイライラした表情になるが、何が嫌なのかを言葉で表現することができない。スタッフが「何か困ったことがある？」と聞いても黙ってしまう。

### 考えてみよう

- 太郎くんがモヤモヤを表現できない背景要因は何でしょう？
- モヤモヤした気持ちを表現してもらうための働きかけは？
- 気持ちを表現できたときの強化（ご褒美）は何が良いでしょう？

# 問題行動を強化してしまうパターン

## 悪いサイクルの例

**A: 課題提示**

「宿題をやりましょう」

**B: 問題行動**

「やだー！」と叫ぶ

**C: 要求が通る**

「今日はやめておこうか...」



# 望ましい行動を強化するパターン

## 良いサイクルの例

### A: 課題提示

「宿題をやりましょう」

### B: 適切な伝え方

「むずかしいです」

### C: 理解と支援

「よく言えたね！一緒にやろう」

# 今日学んだ大切なこと

環境で変わる  
ABC分析で  
見えてくる

強化を味方に  
良い行動を  
見逃さない

一貫性が鍵  
チーム全体で  
取り組む

自身も振り返る  
対応が  
結果になる

ご参加ありがとうございました！