

Unitate de învățământ: Școala Gimnazială „GHEORGHE CORNELIU” DOMNEȘTI
Disciplina: Educație Tehnologică și Aplicații Practice
Clasa: a VII-a D
Unitatea de învățare: Materiale textile

Profesor: Ghinescu Ileana

Data: 18.09.2025
Interval orar: 16:00-16:50
Nr.elevi: 28
Durata: 50 min.
Mediul de instruire: sala de clasă
Tipul lectiei: mixtă

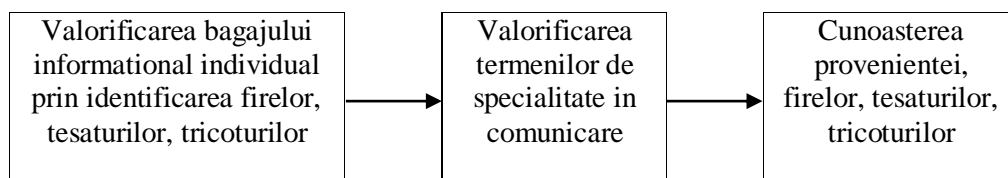
PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

Titlul lecției: Materii prime pentru obținerea fibrelor de origine vegetala si animala

1. Necesitatea studierii temei:

- Parcurgerea acestui continut este util pentru: - cunoasterea si recunoasterea principalelor tipuri de fibre, fire, tesaturi, tricoturi utilizate pentru confectionarea produselor textile
 - valorificarea termenilor de specialitate in comunicare
 - a pune accent pe contactul direct cu materialele

2. Structura logică a conținutului lecției:



Experiente anterioare de invatare	Cuvinte cheie	Resurse materiale
Abilitati practice	Fire, tesaturi, tricoturi, finete, rezistenta, grosime, masa, etc.	Manual Ed. tehnologica Mostre de materiale textile

3. Obiectivele operaționale ale lecției

Capacitatea de invatare	Comportament	Conditii de realizare	Criterii de reusita
Formarea capacitatii de a identifica fire, tesaturi, tricoturi.	prin identificarea	firelor, tesaturilor, tricoturilor.	95%
Să utilizeze corect termenii de specialitate	prin operarea	cu termeni de specialitate	90%
Să recunoască provenienta firelor, tesaturilor, tricoturilor	prin identificarea	materiilor prime prezentate	85%

4. Desfășurarea lecției

Timp (min)	Etape de instruire		Arii de conținut	Metode de învățământ	Mijloace de învățământ	Forme de organizare a activității	
	Profesor	Elevi				Profesor	Elevi
2	1. Secvența inițială: Organizarea clasei						
	Verifică prezența, pregătește materialele necesare	se pregătesc pentru oră, isi pregatesc materialele, comunica absentii		conversatia		Frontal	colectiv
5	2.Captarea atenției						
	Profesorul prezinta elevilor cateva articole vestimentare . le cere sa le identifice , sa spuna utilizarea si daca simt diferente la atingere. Le cere sa identifice materialele textile din care cred ca sunt realizate.	Raspund la intrebari	O1	Conversația	Articolele vestimentare	Frontal	Individual Colectiv
	Scrie titlul lectiei pe tabla	Noteaza in caiete			caiet	frontal	Individual colectiv
28	3. Prezentarea noilor conținuturi.						
	- Prezinta importanta protejarii corpului de vremea rece (blana de animale) sau calda (frunzele si coaja copacilor). Ulterior s -au folosit parul de animale si produsele din plante textile.	Asculta si isi noteaza in caiete	O2	Explicatia	Caiet	frontal	Individual Colectiv

	<p>- Prezinta cum se obtin fibrele textile – materia prima din industria textila prezinta (video).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HjQiJmil5GM Experiment fibre textile etapa extragere fibre urzica introducere</p> <p>- Defineste fibrele si face o clasificare in functie de natura lor: naturale si chimice.</p> <p>- Prezinta o clasificare a fibrelor naturale in functie de provenienta: de origine vegetala – bumbac(prezinta planta),in,canepa ,de origine animala- lana de oaie, parul de capra, viermii de matase si de origine minerala – azbestul.</p> <p>- Realizeaza o schema cum se ajunge de la fibre la imbracaminte. Prin toarcere manual sau filare (industrial) se obtin firele textile. Prin tesere sau tricotare se obtin tesaturile si tricoturile, iar prin confectionare imbracamintea.</p> <p>- Prezinta beneficiile bumbacului, inului, canepii (video) https://www.youtube.com/watch?v=3DG5uFcZ0A Beneficiile bumbacului, inului, ramiei, lanii si matasii</p>	<p>Vizioneaza filmuletul</p> <p>O3</p> <p>Vizioneaza filmuletul</p>			<p>Laptop, tabla interactiva</p> <p>Laptop, tabla interactiva</p>		colectiv
10	5. Fixare, consolidare...						
	Distribuie fisele de lucru si ofera instructiuni de realizare.	- Îndeplinesc sarcina de lucru		Conversatia Exercitiul	Fise de lucru	frontal	Individual colectiv
5	6.Secvența finală						
	Se fac aprecieri globale și individuale cu privire la rezultatele obținute și participarea elevilor la lecție.	- Elevii prezintă rezultatele întregii clase.		Conversația	Manualul, Fișe de lucru,	Frontal	Ev. sumativă (respectarea regulilor)

Tema : Realizati un mic colaj cu imagini (foaie A4) decupate din reviste sau printuri, reprezentand produse din fibre vegetale si animale,	Își notează tema.		Conversatia	caietul, manualul,	Frontal	specifice activităților, aspecte estetice, atitudini) Individual colectiv
--	-------------------	--	-------------	--------------------	---------	--

5. Anexe:

1. Fise de lucru
2. Rezolvari fise de lucru

8. Bibliografie:

1. Ministerul Educatiei Nationale, **Programa școlară pentru disciplina Educație Tehnologica si Aplicatii practice**, Clasele a V-a – a VIII-a, aprobată prin OMEN nr. 3393/28.02.2017.
2. Srela Olteanu, Natalia Lazar, Nicoleta Negoianu ,, **Educație Tehnologica si Aplicatii practice**, Clasa VII-a, Editura CD PRESS, 2024

Anexa 1. Fișe de lucru – Educație Tehnologică, Clasa a VII-a

Tema: Materii prime folosite pentru obținerea fibrelor de origine vegetală și animală

Fișa de lucru 1 – Clasificare

Nume elev: _____

Sarcina 1: Scrie lângă fiecare denumire dacă fibra este vegetală (V) sau animală (A):

- 1. Bumbac → _____
- 2. Lână → _____
- 3. In → _____
- 4. Mătase → _____
- 5. Căneapă → _____

Fișa de lucru 2 – Adevărat sau fals

Sarcina 2: Citește fiecare enunț și marchează cu A (adevărat) sau F (fals):

- 1. Lâna se obține din tulpina plantei de in. → ____
- 2. Bumbacul este moale și absoarbe bine apa. → ____
- 3. Mătasea se obține din secreția viermelui de mătase. → ____
- 4. Fibrele animale sunt mai potrivite pentru haine de vară. → ____
- 5. Inul este o fibră vegetală. → ____

Fișa de lucru 3 – Tabel comparativ

Sarcina 3: Completează tabelul următor:

Fibra textilă	Origine	Proprietăți principale	Exemple de produse
Bumbac			
In			
Lână			
Mătase			

Fișa de lucru 4 – Joc „Ghicește fibra”

Instrucțiuni pentru profesor:

- Se arată elevilor mostre textile (sau imagini).
- Elevii răspund rapid la întrebarea: „Este fibră vegetală sau animală?”.
- Profesorul marchează răspunsurile corecte pe tabla

Anexa 2. Rezolvări – Fișe de lucru Educație Tehnologică, Clasa a VII-a

Tema: Materii prime folosite pentru obținerea fibrelor de origine vegetală și animală

Fișa 1 – Clasificare

1. Bumbac → V
2. Lână → A
3. In → V
4. Mătase → A
5. Cânepă → V

Fișa 2 – Adevărat sau fals

1. Lâna se obține din tulpina plantei de in. → F
2. Bumbacul este moale și absoarbe bine apa. → A
3. Mătasea se obține din secreția viermelui de mătase. → A
4. Fibrele animale sunt mai potrivite pentru haine de vară. → F
5. Inul este o fibră vegetală. → A

Fișa 3 – Tabel comparativ

Fibra textilă	Origine	Proprietăți principale	Exemple de produse
Bumbac	Semințele plantei de bumbac	Moale, absorbant, confortabil, rezistent la spălare	Tricouri, lenjerii, prosoape
In	Tulpina plantei de in	Rigid, răcoros, absoarbe bine transpirația	Fete de masă, haine de vară, saci
Lână	Blana oilor și altor animale (capră, iepure angora etc.)	Elastică, termoizolantă, protejează de frig	Pulovere, paltoane, păături
Mătase	Secreția viermelui de mătase (Bombyx mori)	Lucioasă, fină, rezistentă, aspect elegant	Rochii, eșarfe, cravate

Fișa 4 – Joc „Ghicește fibra”

Bumbac → vegetală

In → vegetală

Lână → animală

Mătase → animală

Cum se procesează inul? □ <https://www.youtube.com/watch?v=LNDbINF6Vew> □

Cum se procesează bumbacul? □ <https://www.youtube.com/watch?v=QHgNoSYlhYs> □

Cum se obține mătasea naturală? □ https://www.youtube.com/watch?v=eqFm_7KyfHI □

Cum se procesează lâna? □ <https://www.youtube.com/watch?v=zZ2t65faw94> □

Drumul lânii de la fermă la realizarea unui pulover. □

<https://www.youtube.com/watch?v=nUncED5DDOE> □

Cum se procesează cașmirul? □ <https://www.youtube.com/watch?v=wZ5q0TVD0aM> □ Î

n vizită la o fabrică de obiecte de protecție pentru armată/poliție □

<https://www.youtube.com/watch?v=76uOx7vII0Y>