|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Eigenaar\Documents\PROVIL\Afbeeldingen - logo's\LOGO PROVIL ION 2.jpg | | | **Français**  **Examen oral: une fête d’anniversaire très cool** | | | | | | | | | |
| **Professeur:** | | E. Dierckx | | **Classe:** | | | 3WE – 3EC | | **Date:** | | |  |
| **Elève:** | |  | | | **Score:** | |  | | |  | **15** | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **AUTO-EVALUATION** | | | | | | | | | | | | |
| Marquer avant le test:  **Pour préparer cette compétence, j’ai…** | | | | | | Marquer/compléter après la correction du test  **J’ai perdu des points parce que…** | | | | | | |
| ☐ | relu les exercices; | | | | | ☐ | | je n’ai pas bien lu les exercices; | | | | |
| ☐ | fait les exercices par écrit; | | | | | ☐ | | je n’ai pas compris les exercices; | | | | |
| ☐ | étudié par écrit; | | | | | ☐ | | je n’ai pas compris les matières; | | | | |
| ☐ | étudié/pratiqué insuffisamment; | | | | | ☐ | | je n’ai pas étudié assez; | | | | |
| ☐ | lu des articles ; | | | | | ☐ | | … | | | | |
| ☐ | fait ma présentation plusieurs fois ; | | | | | ☐ | | … | | | | |
| ☐ | recherché des infos ; | | | | |  | |  | | | | |
| ☐ |  | | | | |  | |  | | | | |
| ☐ |  | | | | |  | |  | | | | |
| ☐ |  | | | | |  | |  | | | | |
| J’ai fait une préparation de \_\_\_\_\_\_\_\_ min.  Selon moi, c’est trop – beaucoup – assez – peu – trop peu. | | | | | | | | | | | | |
| Selon moi, j’obtiendrai \_\_\_\_\_\_ / 15 pour cette compétence. | | | | | | | | | | | | |
| **Conseils:** | | | | | | | | | | | | |
| ☐ |  | | | | | | | | | | | |
| ☐ |  | | | | | | | | | | | |
| **Remédiation:**  Rendre: le | | | | | | | | | | | | |
| **Objectifs:** | | | | | | | | | | | | |
| ☐ | Les apprenants sont capables de présenter la fête d’anniversaire idéale. | | | | | | | | | | | |
| ☐ | Les apprenants sont capables de faire appel à leurs connaissances préalables. | | | | | | | | | | | |
| ☐ | Les apprenants sont capables d’adopter une prononciation, un rythme, une intonation adéquats pour la tâche. | | | | | | | | | | | |
| ☐ | Les apprenants développent leurs capacités à s’autocorriger. | | | | | | | | | | | |

# Situation: pour ton anniversaire, tu veux organiser une fête extraordinaire pour tes copains. Tes parents sont d’accord et te donnent carte blanche, donc tu peux faire tout ce que tu veux.

# Présente la fête d’anniversaire de tes rêves ! Suis les critères suivants :

* Raconte où et quand la fête se passera. Explique pourquoi.
* Présente l’activité/les activités que tu aimerais vraiment faire. Explique ton choix.
* Raconte ce que tu aimerais manger pendant la fête. Explique bien le choix de ton menu.
* Présente une play-list avec des chansons que tu aimerais vraiment écouter pendant la fête.

Informations générales :

* Durée: 3 à 5 minutes.
* Tu dois utiliser une présentation Powerpoint/ Prezi /....
* Tu ne peux qu’utiliser des **mots-clés** pendant la présentation.
* Tiens compte des critères d’évaluation à la page suivante.

**Critères d’évaluation**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** |
| **Prononciation - intonatie** | Zeer beperkt.  Met enige inspanning verstaanbaar. | Voldoende helder om te worden verstaan.  Duidelijk buitenlands accent. | Duidelijk  Soms uitspraakfout | Heldere, natuurlijke uitspraak |
| **Lexique (bereik + beheersing)** | Je slaagt er niet in uit te drukken wat je bedoelt  (zeer elementaire woordenschat – geïsoleerde woorden – eenvoudige uitdrukkingen) | Je hebt voldoende woordenschat om je te redden. Je kiest echter vaak voor dezelfde vage woorden en drukt niet precies uit wat je bedoelt. | Je beschikt over voldoende woordenschat om je te uiten (evt. met omhaal van woorden).  Je besteedt aandacht aan je woordgebruik. | Je kan variatie aanbrengen in formuleringen om te veel herhaling te voorkomen. Woordkeuze is zeer goed / omschrijvingen zijn goed. |
| **Grammaire (correctheid)** | Beperkte beheersing van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen. | Correct gebruik van eenvoudige constructies.  Elementaire fouten (tijden, congruentie)  Duidelijk wat je wil zeggen. | Over het algemeen een goede beheersing van grammatica, maar invloed vanuit moedertaal.  Er zijn fouten, maar altijd duidelijk wat lln wil uitdrukken. | Grote beheersing van grammatica. Niet-stelselmatige fouten, vergissingen worden rechtgezet door leerling. |
| **Fluidité et vitesse** | Je spreekt continu te snel/ te traag. De haperingen zijn erg storend.  Je zoekt vaak naar uitdrukkingen. | Kan zeer korte zinsdelen gebruiken, ondanks veel aarzelingen en valse starts. | Kan zich betrekkelijk gemakkelijk uitdrukken.  In langere stukken tekst komen pauzes voor om na te denken over gram/lex. | Kan langere stukken tekst produceren in een redelijk gelijkmatig tempo.  Weinig merkbare pauzes. |
| **Créativité/ contenu** | Onvoldoende inhoud, onverzorgde presentatie | Voldoende inhoud, basispresentatie. Weinig creativiteit | Verzorgde presentatie, volledige inhoud, interessant. | Heel verzorgde presentatie. Creatief en volledig. |