|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Eigenaar\Documents\PROVIL\Afbeeldingen - logo's\LOGO PROVIL ION 2.jpg | | | **Français**  **Test : vocabulaire actif 5 & les verbes plaire et se taire** | | | | | | | | | |
| **Professeur:** | | E. Dierckx | | **Classe:** | | | 3 WET/ECO | | **Date:** | | | 22/05/2017 |
| **Elève:** | | Gijs Hoeben | | | **Score:** | |  | | |  | **20 -> /10** | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **AUTO-EVALUATION** | | | | | | | | | | | | |
| Marquer avant le devoir:  **Pour préparer le test, j’ai…** | | | | | | Marquer/compléter après la correction du devoir  **J’ai perdu des points parce que…** | | | | | | |
| ☐ | relu les exercices; | | | | | ☐ | | je n’ai pas bien lu les exercices; | | | | |
| ☐ | fait les exercices par écrit; | | | | | ☐ | | je n’ai pas compris les exercices; | | | | |
| ☐ | étudié par écrit; | | | | | ☐ | | je n’ai pas compris les matières; | | | | |
| ☐ | fait un petit test pour moi; | | | | | ☐ | | je n’ai pas fait de mon mieux; | | | | |
| ☐ | étudié/pratique insuffisamment; | | | | | ☐ | | … | | | | |
| ☐ | étudié profondément; | | | | | ☐ | | … | | | | |
| ☐ | fait de nouveaux exercices; | | | | |  | |  | | | | |
| ☐ | rempli le guide grammatical; | | | | |  | |  | | | | |
| ☐ | … | | | | |  | |  | | | | |
| ☐ | … | | | | |  | |  | | | | |
| J’ai étudié 20min.  Selon moi, c’est trop – beaucoup – assez – peu – trop peu. | | | | | | | | | | | | |
| Selon moi, j’obtiendrai \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ pour le test. | | | | | | | | | | | | |
| **Conseils:** | | | | | | | | | | | | |
| ☐ |  | | | | | | | | | | | |
| ☐ |  | | | | | | | | | | | |
| ☐ |  | | | | | | | | | | | |
| **Remédiation:**  Rendre: le | | | | | | | | | | | | |
| **Objectifs:** | | | | | | | | | | | | |
| ☐ | Les apprenants sont capables d’utiliser les mots de la liste de vocabulaire dans un contexte. | | | | | | | | | | | |
| ☐ | Les apprenants sont capables de conjuguer les verbes plaire et se taire. | | | | | | | | | | | |
| ☐ | Les apprenants sont capables de faire l’accord du participe passé si nécessaire. | | | | | | | | | | | |

# Complète les phrases par le bon mot de la liste. /5

cadavre – îles – fondre – paysages – témoin – géant – scientifiques – séduisants – couche – chimiques – pourtant – preuve – refroidir – énigmes

* Julie mesure 2m: un vrai géant, quoi !
* Il peint surtout des paysages , pas des personnes.
* J’adore résoudre des énigmes .
* La police a découvert un cadavre dans ce bois.
* Attention à ces produits chimiques.

# Fais des phrases. Conjugue les verbes à l’indicatif présent ou au passé composé. /8

être - égyptologue – de – déchiffrer – capable – les hiéroglyphes – Cet

Cet égyptologue est capable de déchiffre les hiéroglyphes.

homme – adorer – La plupart – séduisant – cet – des femmes – mystérieux – et

La plupart adore cet homme mystérieux et des femmes séduisant.

il y a – les cheveux – prouver – Napoléon – Un examen – que – du poison – de – dans

Un examen que prouve il y a du poison dans le cheveux de Napoléon.

le dossier – du crime – Quand – arrêter – terminer – tous – on – pouvoir – les complices

Quand le dossier du crime arrête tous terminer on pouvoir les complices

# Complète les phrases avec le verbe au temps demandé. /7

* La famille Duschmol habitait dans une grande maison où elle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ beaucoup. (se plaire, imparfait)
* Est-ce que ma nouvelle coiffure te plais ?  
  (plaire, indicatif présent)
* Dès qu'ils se sont rencontrés, Roméo et Juliette \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (se plaire, passé composé)
* Le prisonnier a parlé sur un ton qui déplu au gardien. (déplaire, passé composé)
* Ton exposé plaisais au jury. (plaire, futur simple)
* Quand le directeur est entré, les bavardages (se taire, passé composé)
* S'il n'était pas aussi agressif, Carlo vous plairiez sûrement. (plaire, conditionnel présent)