|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Eigenaar\Documents\PROVIL\Afbeeldingen - logo's\LOGO PROVIL ION 2.jpg | | | **Nederlands**  **TOETS: les 31, 32 & 33** | | | | | | | | |
| **Leerkracht:** | | E. Dierckx | | **Klas:** | 3WET – 3ECO | | | **Datum:** | | |  |
| **Leerling:** | |  | | **Score:** |  | | | |  | **44 🡪 /20** | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **ZELFEVALUATIE** | | | | | | | | | | | |
| Markeren voor je aan de toets begint:  **Tijdens het studeren heb ik…** | | | | | | Markeren en/of aanvullen na het verbeteren van de toets  **Ik heb punten verloren omdat ik…** | | | | | |
| ☐ | oefeningen nagelezen; | | | | | ☐ | de opgave niet goed gelezen heb; | | | | |
| ☐ | mondeling geleerd; | | | | | ☐ | de opgave niet begreep; | | | | |
| ☐ | schriftelijk geleerd; | | | | | ☐ | de leerstof niet goed begreep; | | | | |
| ☐ | oefeningen schriftelijk gemaakt; | | | | | ☐ | slordig gewerkt heb; | | | | |
| ☐ | oefentoets gemaakt; | | | | | ☐ | onvoldoende gestudeerd heb; | | | | |
| ☐ | onvoldoende geleerd/geoefend; | | | | | ☐ | … | | | | |
| ☐ | zeer grondig geleerd (vind ik zelf); | | | | |  |  | | | | |
| ☐ | ongeziene oefeningen gemaakt; | | | | |  |  | | | | |
| ☐ | Test Jezelf gemaakt en verbeterd; | | | | |  |  | | | | |
| ☐ | De studiehulp ingevuld met/zonder WB; | | | | |  |  | | | | |
| ☐ | De studiehulp ingestudeerd; | | | | |  |  | | | | |
| ☐ | … | | | | |  |  | | | | |
| Ik heb \_\_\_\_\_\_\_\_ min gestudeerd.  Dit vind ik te veel – veel – voldoende – weinig – te weinig. | | | | | | | | | | | |
| Ik denk dat ik \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ ga halen. | | | | | | | | | | | |
| **Tips:** | | | | | | | | | | | |
| ☐ |  | | | | | | | | | | |
| ☐ |  | | | | | | | | | | |
| **Remediëring:** om de leerstof beter te onder de knie te krijgen maak je:  ☐ verbetering toets  ☐…  Inleverdatum: | | | | | | | | | | | |
| **Doelen:** | | | | | | | | | | | |
| ☐ | Je kan het onderscheid maken tussen commerciële en ideële reclame. | | | | | | | | | | |
| ☐ | Je kan technieken beoordelen die de producent gebruikt om een product te positioneren. | | | | | | | | | | |
| ☐ | Je kan reclamevormen benoemen. | | | | | | | | | | |
| ☐ | Je kan de spellingsregels met betrekking tot hoofdletters correct toepassen. | | | | | | | | | | |
| ☐ | Je kan samengestelde zinnen bouwen. | | | | | | | | | | |
| ☐ | Je kan het onderscheid maken tussen een ondergeschikte en een nevengeschikte zin. | | | | | | | | | | |

# Bekijk de productadvertentie en beantwoord de vragen. /7



## Om welke soort reclame gaat het? /1

Commerciële reclame

## Hoe wordt het product gepositioneerd in de advertentie? /1

Vanonder in de hoek met een foto

## Uit welke onderdelen bestaat de advertentie? /5

Product foto, apart tekstblok, slogan, andere foto,

# Bekijk de productadvertentie en beantwoord de vragen. /3



## Om welke soort reclame gaat het? /1

Ideële

## Hoe weet je dit? /2

Ze proberen niks te verkopen

# Markeer de woorden die een hoofdletter moeten krijgen. /19

Nanny spelen in de states? weeskinderen helpen in afrika? je frans bijschaven in parijs? kamerruilen met een chinese student in peking? pak je koffer en check in voor verhalen, getuigenissen, tips en tricks op Go strange. jammer genoeg kan je niet terug in de tijd, dus er is geen bezoek mogelijk aan de middeleeuwen of renaissance.

op youtube kan je de geschiedenisles illustreren met een muziekclipje. de trojaanse oorlog op de tonen van ‘tainted love’, het leven van leonardo da Vinci op een lied van de beatles of de franse revolutie die tot leven komt op een nummer van lady gaga.

Onder de noemer antwerpen europese jongerenhoofdstad worden dit jaar allerlei originele initiatieven bedacht. sant’egidio organiseert op woensdag 4 mei een unieke bootrace. in deze wedstrijd zullen jongeren met verschillende overtuigingen het tegen elkaar opnemen in een roeiboot rond het mas.

burgemeester patrick janssens werd gevraagd om het startschot te geven voor de roeiers. bij aanvang van de race zullen enkele prominente figuren een ereronde maken op het water. de bisschop van antwerpen, een rabbijn, een imam en een vertegenwoordiger van de boeddhistische gemeenschap zullen gezamenlijk het parcours afleggen in een bootje.

# Lees het weetje. Duid in de zinnen onder het weetje de onderwerpen (O) en persoonsvormen (PV) aan en benoem ze. Omcirkel ook het voegwoord in elke zin. Is elke zin nevengeschikt of onderschikt? Schrap wat niet past. /9

|  |
| --- |
| **Hoe blijven vliegen aan het plafond plakken?**  U hebt het zich vast al afgevraagd als zo'n beest zich weer op uw muur bevindt. Een vlieg maakt gebruik van twee systemen om grip te krijgen op het oppervlak. Voor ruwe oppervlakken heeft het dier op elke poot twee klauwtjes, waarmee het zich kan vastklampen. Voor iets minder ruwe oppervlakken doet de vlieg een beroep op de fijne haartjes op zijn poten. Die haken zich vast aan de muur of het plafond. Voor supergladde oppervlakken maakt de vlieg de haartjes eerst nat, want dan kleven ze extra goed.  Naar: *Hoe?Zo!*, TOM NAEGELS |

* U hebt het zich vast al afgevraagd als zo'n beest zich weer op uw muur bevindt.

nevenschikking

onderschikking

* Voor ruwe oppervlakken heeft het dier op elke poot twee klauwtjes, waarmee het zich kan vastklampen.

nevenschikking

onderschikking

* Voor supergladde oppervlakken maakt de vlieg de haartjes eerst nat, want dan kleven ze extra goed.

onderschikking

nevenschikking

# Maak van de volgende zinnen, nevenschikkende zinnen. Gebruik telkens een ander voegwoord. /3

* Mitch was te laat op school. Hij had zijn bus gemist.

Mitch was te laat op school doordat hij zijn bus heeft gemist.

* Robbe had zijn huiswerk gemaakt. De hond heeft het opgegeten.

Robbe had zijn huiswerk gemaakt maar zijn hond heeft het opgegeten.

* Céline kreeg een kat voor haar verjaardag. Ze noemde hem Garfield.

Céline kreeg een kat voor haar verjaardag, ze noemde hem Garfield.

# Maak van de volgende zinnen, onderschikkende zinnen. Gebruik telkens een ander voegwoord. /3

* Michiel kan niet mee op sportdag. Hij heeft een gebroken voet.

Michiel kan niet mee op sportdag omdat hij zijn voet heeft gebroken.

* Noah wint de weddenschap. Hij wint de scholenloop.

Noah wint de weddenschap want hij wint de scholenloop.

* Gijs ruimde zijn kamer op. Myrddin stofzuigde de woonkamer.

Gijs ruimde zijn kamer op en Myrddin stofzuigden de woonkamer.