

**Календарно-тематические планы для 4 класса**  
**учительницы начальных классов средней школы имени**  
**Саты Токторова**  
**Осмоновой Айиды**

**2023-2024 учебный год**

## СЕТКА ЧАСОВ 4 КЛАСС

| №  | Предмет           | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов за год |
|----|-------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. | Математика        | 5                     | 170                 |
| 2. | Русский язык      | 4                     | 136                 |
| 3. | Чтение            | 3                     | 102                 |
| 4. | Кыргызский язык   | 3                     | 102                 |
| 5. | Английский язык   | 2                     | 68                  |
| 6. | Я и мир           | 2                     | 68                  |
| 7. | Физическая культ. | 2                     | 68                  |
| 8. | Музыка            | 1                     | 34                  |
| 9. | И.Х.Т.            | 1                     | 34                  |

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

| №  | Предмет           | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. |
|----|-------------------|---------|---------|---------|---------|
| 1. | Математика        | 45      | 35      | 50      | 40      |
| 2. | Русский язык      | 36      | 28      | 40      | 32      |
| 3. | Чтение            | 27      | 21      | 30      | 24      |
| 4. | Я и мир           | 18      | 14      | 20      | 16      |
| 7. | Физическая культ. | 18      | 14      | 20      | 16      |
| 8. | Музыка            | 9       | 7       | 10      | 8       |
| 9. | И.Х.Т.            | 9       | 7       | 10      | 8       |

Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе  
Учебник « Математика» М.И.Моро

| № | Темы уроков   | Кол. час. | Дата | Срок | Предметные компетентности                       | Оборудование              | Страница | Домашнее задание |
|---|---|-----------|------|------|---|---------------------------|----------|------------------|
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды.   | 1         |      |      | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки, схемы. | 4-5      | № 9              |
| 2 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.  | 1         |      |      | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки, схемы. | 6        | № 12             |
| 3 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.  | 1         |      |      | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки, схемы. | 7        | № 21             |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых   | 1         |      |      | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки, схемы. | 8        | № 27             |
| 5 | Приемы письменного вычитания вида 607-463, 903-574.   | 1         |      |      | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки, схемы. | 9        | № 34             |
| 6 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число вида $216 \cdot 3$ , $194 \cdot 2$ , $72 \cdot 4$ . <b>Тест.</b> | 1         |      |      | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки, схемы. | 10       | № 42             |
| 7 | Умножение на 0 и 1.   | 1         |      |      | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки, схемы. | 11       | № 53             |
| 8 | <b>Проверочная работа</b>   | 1         |      |      | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки, схемы. | -        | -                |

|    |   |   |  |  |  |                                 |         |                             |
|----|---|---|--|--|--|---------------------------------|---------|-----------------------------|
| 9  | <b>Работа над ошибками</b><br>Прием письменного деления на однозначное число вида $876:3$ , $864:4$     | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 12      | Работа по карточкам<br>№ 59 |
| 10 | Приемы письменного деления на однозначное число вида $825:3$ .  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 13      | № 64                        |
| 11 | Приемы письменного деления на однозначное число вида $285:3$ , $128:4$ . <b>Тест.</b>                   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 14      | № 72                        |
| 12 | Деление трехзначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть ноль<br>$324:3$ , $806:2$ | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 15      | № 78                        |
| 13 | Диаграммы. Сбор и представление данных.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 16-17   | Работа по карточкам.        |
| 14 | <b>Что узнали. Чему научились.</b><br><b>(Окуу керемет)</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4.</b> | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 18      | № 7                         |
| 15 | <b>Контрольная работа.</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | -       | -                           |
| 16 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Что узнали. Чему научились.<br><b>Тест.</b>                              | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 19 - 20 | Работа по карточкам<br>№ 12 |
| 17 | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.<br>Разряды и классы.                                      | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 22-23   | № 91                        |
| 18 | Письменная нумерация. Чтение чисел  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 24      | № 99                        |
| 19 | Письменная нумерация. Запись чисел.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 25      | № 105                       |

|    |   |   |  |  |  |                                 |         |                                   |
|----|---|---|--|--|--|---------------------------------|---------|-----------------------------------|
| 20 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 26      | № 115                             |
| 21 | Сравнение многозначных чисел.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 27      | № 123                             |
| 22 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.                      | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 28      | № 133                             |
| 23 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. <b>Тест.</b> | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 29      | № 142                             |
| 24 | Класс миллионов и класс миллиардов.                                     | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 30      | № 147                             |
| 25 | <b>Самостоятельная работа.</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | -       | -                                 |
| 26 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Что узнали. Чему научились. <b>Тест.</b> | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 34-35   | Работа по карточкам<br>№ 11, № 17 |
| 27 | Единица длины – километр.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 36      | Работа по карточкам               |
| 28 | <b>Единицы длины. (Окуу керемет)</b>                                    | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4.</b> | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 37 - 38 | № 154, № 163                      |
| 29 | Единицы измерения площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 39      | Работа по карточкам               |
| 30 | <b>Проверочная работа.</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | -       | -                                 |

|    |  |   |  |  |  |                                 |       |                               |
|----|--|---|--|--|--|---------------------------------|-------|-------------------------------|
| 31 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Единицы измерения площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. <b>Тест.</b> | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 40    | Работа по карточкам.<br>№ 173 |
| 32 | Таблица единиц площади.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 41    | № 181                         |
| 33 | Таблица единиц площади.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 42    | № 188                         |
| 34 | <b>Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. (Окуу керемет)</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4.</b> | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 43-44 | № 198                         |
| 35 | Единицы измерения массы. Тонна. Центнер.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 45    | № 206                         |
| 36 | <b>Контрольная работа</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | -     | -                             |
| 3  | <b>Работа над ошибками.</b><br>Таблица единиц массы. <b>Тест.</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 46    | Работа по карточкам.<br>№ 214 |
| 36 | Единицы времени. Год.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 47    | № 222                         |
| 37 | Единицы времени.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 48    | № 230                         |
| 38 | <b>Решение задач на время. (вычисление начала, продолжительности и конца события)(Окуу керемет)</b>                | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4.</b> | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 49    | № 238                         |

|    |   |   |  |  |  |                                 |       |                              |
|----|---|---|--|--|--|---------------------------------|-------|------------------------------|
| 39 | <b>Самостоятельная работа.</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | -     | -                            |
| 40 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Единица времени – секунда.                   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 50    | Работа по карточкам<br>№ 244 |
| 41 | Единицы времени. Век. <b>Тест.</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 51    | № 252                        |
| 42 | Таблица единиц времени.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 52    | № 258                        |
| 43 | Что узнали. Чему научились.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 53-54 | № 7                          |
| 44 | <b>Что узнали. Чему научились. (Окуу керемет)</b>                           | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4.</b> | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 55-56 | № 27                         |
| 45 | Что узнали. Чему научились.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 57-59 | Работа по карточкам.         |
| 46 | Устные и письменные приемы вычислений.                                      | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 60    | № 266                        |
| 47 | Прием письменного вычитания для случаев вида 600-24, 1000-124. <b>Тест.</b> | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 61    | № 274                        |
| 48 | <b>Проверочная работа.</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | -     | -                            |
| 49 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Нахождение неизвестного слагаемого.          | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 62    | Работа по карточкам<br>№ 281 |

|    |  |   |  |  |  |                                 |         |                               |
|----|--|---|--|--|--|---------------------------------|---------|-------------------------------|
| 50 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 63      | № 289                         |
| 51 | Нахождение нескольких долей целого.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 64      | № 295                         |
| 52 | Нахождение нескольких долей целого. <b>Тест.</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 65      | № 304                         |
| 53 | <b>Решение задач разных видов.<br/>(Окуу керемет)</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4.</b> | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 66      | № 312                         |
| 54 | Сложение и вычитание величин.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 67      | № 317                         |
| 55 | <b>Самостоятельная работа.</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | -       | -                             |
| 56 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 68      | Работа по карточкам/<br>№ 324 |
| 57 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 69 - 71 | № 8                           |
| 58 | Что узнали. Чему научились. <b>Тест.</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 72 - 75 | № 24                          |
| 59 | Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 76      | № 331                         |
| 60 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 77      | № 337                         |



|    |   |   |  |  |  |                                 |    |                               |
|----|---|---|--|--|--|---------------------------------|----|-------------------------------|
| 61 | Приемы письменного умножения для случаев вида $1*8$ , $0*100$ , $918*0$ .   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 78 | № 348                         |
| 62 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Тест.</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 79 | № 355                         |
| 63 | <b>Проверочная работа.</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | -  | -                             |
| 64 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Решение уравнений вида $X*8=36+70$ ,<br>$X:6=18*5$ , $80:X=46-30$ .  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 80 | Работа по карточкам.<br>№ 361 |
| 65 | Деление на однозначное число. Деление 0 и на 1.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 81 | № 370                         |
| 66 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число вида $927:4$ , $7395:3$ .  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 82 | № 375                         |
| 67 | Прием письменного деления на однозначное число вида $456:8$ , $6524:7$ . Решение задач. <b>Тест.</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 83 | № 378                         |
| 68 | <b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (Окуу керемет)</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4.</b> | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 84 | № 385                         |
| 69 | <b>Контрольная работа</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | -  | -                             |
| 70 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Деление многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули вида $1850:5$ , $5648:8$ . | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 85 | Работа по карточкам<br>№ 394  |
| 71 | Решение задач на пропорциональное деление.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 86 | № 399                         |

|    |  |   |  |  |   |                                 |       |                              |
|----|--|---|--|--|---|---------------------------------|-------|------------------------------|
| 72 | Деление многозначного числа на однозначное число вида 6321:7, 6321:7. <b>Тест.</b>                 | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                           | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 87    | № 408                        |
| 73 | <b>Решение задач на пропорциональное деление. (Окуу керемет)</b>                                   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4.</b>  | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 88    | № 416                        |
| 74 | Деление многозначного числа на однозначное число вида 485:5, 952:8                                 | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                           | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 89    | № 423                        |
| 75 | Решение задач на пропорциональное деление.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                           | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 90    | № 435                        |
| 76 | Что узнали. Чему научились. <b>Тест.</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                           | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 91-94 | № 9, № 43                    |
| 77 | <b>Самостоятельная работа.</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                           | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | -     | -                            |
| 78 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Что узнали. Чему научились.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                           | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 95-99 | Работа по карточкам.<br>№ 48 |
| 79 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                           | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 4     | № 6                          |
| 80 | Скорость. Единицы скорости.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                           | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 5     | № 13                         |
| 81 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                           | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 6     | № 19                         |
| 82 | <b>Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. (Окуу керемет)</b>              | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4..</b> | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 7     | № 24                         |

|    |  |   |  |  |  |                                 |       |                              |
|----|--|---|--|--|--|---------------------------------|-------|------------------------------|
| 83 | <b>Проверочная работа</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | -     | -                            |
| 84 | <b>Работа над ошибками</b><br>Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. <b>Тест.</b>                    | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая. Социокультурная                              | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 8     | Работа по карточкам.<br>№ 34 |
| 85 | Умножение<br>числа на произведение.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 12    | № 39                         |
| 86 | Письменное умножение на числа,<br>оканчивающиеся нулями вида $243 \cdot 20$ , $532 \cdot 300$ .                          | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 13    | № 44                         |
| 87 | Письменное умножение на числа,<br>оканчивающиеся нулями.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 14    | № 50                         |
| 88 | Письменное умножение двух чисел,<br>оканчивающихся нулями вида $7600 \cdot 40$ ,<br>$2540 \cdot 300$ , $1720 \cdot 60$ . | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 15    | № 60                         |
| 89 | <b>Решение задач на встречное движение.</b><br><b>(Окуу керемет)</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4.</b> | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 16    | № 63                         |
| 90 | Перестановка и<br>группировка множителей. <b>Тест.</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 17    | № 71                         |
| 91 | <b>Контрольная работа.</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | -     | -                            |
| 92 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Что узнали. Чему научились.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 20-21 | Работа по карточкам<br>№ 18  |

|     |   |   |  |  |  |                                 |       |                               |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------|-------|-------------------------------|
| 93  | Что узнали. Чему научились.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 22-24 | № 28                          |
| 94  | Деление числа на произведение.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 25    | № 77                          |
| 95  | Деление числа на произведение. <b>Тест.</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 26    | № 86                          |
| 96  | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 27    | № 94                          |
| 97  | <b>Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (Окуу керемет)</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4.</b> | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 28    | № 100                         |
| 98  | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида 638:90, 7350:800.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 29    | № 104                         |
| 99  | <b>Проверочная работа</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | -     | -                             |
| 100 | <b>Работа над ошибками</b><br>Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида 3240:60, 3570:90. <b>Тест.</b> | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 30    | Работа по карточкам.<br>№ 111 |
| 101 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида 49800:600, 22900:300.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 31    | № 118                         |
| 102 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями вида 425400:600, 285:30.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 32    | № 123                         |
| 103 | <b>Решение задач на противоположное движение. (Окуу керемет)</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4.</b> | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 33    | № 128                         |

|     |   |   |  |  |  |                                 |       |                               |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------|-------|-------------------------------|
| 104 | Закрепление приемов деления. Решение задач. Составление равенств.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 34    | № 138                         |
| 105 | Что узнали. Чему научились.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 35-36 | № 14                          |
| 106 | Что узнали. Чему научились. <b>Тест.</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 37-41 | Работа по карточкам.          |
| 107 | <b>Контрольная работа.</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | -     | -                             |
| 108 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Умножение числа на сумму.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 42    | Работа по карточкам.<br>№ 145 |
| 109 | Приём устного умножения на двузначное число вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$ .                              | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 43    | № 153                         |
| 110 | Письменное умножение на двузначное число вида $46 \cdot 73$ .   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 44    | № 159                         |
| 111 | Письменное умножение на двузначное число вида $62 \cdot 47$ , $1246 \cdot 83$ , $526 \cdot 39$ . <b>Тест.</b> | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 45    | № 167                         |
| 112 | <b>Решение задач разных видов, уравнений. (Окуу керемет)</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4.</b> | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 46    | № 171                         |
| 113 | Решение задач.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 47    | № 179                         |
| 114 | Прием письменного умножения на трехзначное число вида $769 \cdot 24$ , $769 \cdot 524$ .                      | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 48    | Работа по карточкам.          |

|     |  |   |  |  |  |                                 |       |                               |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------|-------|-------------------------------|
| 115 | <b>Самостоятельная работа</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | -     | -                             |
| 116 | <b>Работа над ошибками</b><br>Прием письменного<br>умножения на трехзначное число вида $327 \cdot 406$ ,<br>$614 \cdot 280$ . <b>Тест.</b> | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 49    | Работа по карточкам.          |
| 117 | Умножение на трехзначные числа, в записи<br>которых есть нули.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 50    | № 192                         |
| 118 | Умножение на двузначные и трехзначные<br>числа. Закрепление изученного материала.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 51    | № 204                         |
| 119 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 52-54 | № 9                           |
| 120 | <b>Что узнали. Чему научились.</b><br><b>(Окуу кермет)</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4.</b> | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 55-56 | № 18                          |
| 121 | Письменное деление на двузначное число вида<br>$492:82$ , $384:96$ .   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 57    | № 210                         |
| 122 | Письменное деление с остатком на двузначное<br>число вида $324:62$ , $526:74$ . <b>Тест.</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 58    | № 216                         |
| 123 | Прием письменного деления на двузначное<br>число вида $828:36$ , $4725:63$ .   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 59    | № 225                         |
| 124 | <b>Проверочная работа.</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | -     | -                             |
| 125 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Прием письменного деления на двузначное<br>число вида $29736:56$ , $136576:64$ .                            | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы,<br>карточки,<br>схемы. | 60    | Работа по карточкам.<br>№ 229 |

|     |   |   |  |  |  |                           |       |                             |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------|-------|-----------------------------|
| 126 | Прием письменного деления многозначного числа на двузначное число. <b>Тест.</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки, схемы. | 61    | № 236                       |
| 127 | <b>Решение задач и уравнений. (Окуу керемет)</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4.</b> | Таблицы, карточки, схемы. | 62    | № 245                       |
| 128 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки, схемы. | 63    | № 254                       |
| 129 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки, схемы. | 64    | № 263                       |
| 130 | Прием письменного деления на двузначное число вида: 17640:35, 96048:24, 34860:42.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки, схемы. | 65    | Работа по карточкам.        |
| 131 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки, схемы. | 66    | Работа по карточкам.        |
| 132 | <b>Самостоятельная работа.</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки, схемы. | -     | -                           |
| 133 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Что узнали. Чему научились. <b>Тест.</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки, схемы. | 67-69 | Работа по карточкам.<br>№ 8 |
| 134 | Что узнали. Чему научились.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки, схемы. | 70-71 | № 18                        |
| 135 | Письменное деление на трехзначное число вида 738:246  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки, схемы. | 72    | № 283                       |
| 136 | Прием письменного деления на трехзначное число вида 8184:341, 22512:536.  |   |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки, схемы. | 73    | № 285                       |
| 137 | Прием письменного деления на трехзначное число.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки, схемы. | 74    | № 297                       |
| 138 | Прием письменного деления на трехзначное число.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки, схемы. | 75    | № 305                       |
| 139 | Нахождение значения с переменной. <b>Тест.</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки, схемы. | 76    | № 314                       |

|     |  |   |  |  |   |                              |        |                              |
|-----|--|---|--|--|---|------------------------------|--------|------------------------------|
| 140 | Прием письменного деления на трехзначное число вида 21888:36, 322920:46. | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 77     | Работа по карточкам.         |
| 141 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 78-82  | № 8                          |
| 142 | <b>Проверочная работа.</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки,<br>схемы. | -      | -                            |
| 143 | <b>Работа над ошибками.</b><br>Что узнали. Чему научились.               | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 83 -84 | Работа по карточкам.<br>№ 13 |
| 144 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 85     | № 23                         |
| 145 | Нумерация.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 86 -87 | Работа по карточкам.         |
| 146 | Единицы времени. Год.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 88     | Работа по карточкам.         |
| 147 | <b>Контрольная работа</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки,<br>схемы. | -      |                              |
| 148 | <b>Работа над ошибками</b><br><b>Выражения и уравнения. Тест.</b>        | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки,<br>схемы. | -      | Работа по карточкам.         |
| 149 | Арифметические действия. Сложение и вычитание.                           | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 90     | Работа по карточкам          |
| 150 | Буквенные выражения с нулём.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 91     | Работа по карточкам          |
| 151 | <b>Проверочная работа</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки,<br>схемы. | -      | -                            |
| 152 | <b>Работа над ошибками.</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки,<br>схемы. | -      | Работа по карточкам          |
| 153 | Умножение и деление.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная. | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 92     | Работа по карточкам.         |



|     |   |   |  |  |  |                              |    |                      |
|-----|---|---|--|--|--|------------------------------|----|----------------------|
| 154 | Решение уравнение с нулём.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 93 | Работа по карточкам  |
| 155 | Правила о порядке выполнений действий.                                  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 94 | Работа по карточкам. |
| 156 | Правила о порядке выполнений действий.                                  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 94 | Работа по карточкам. |
| 157 | <b>Самостоятельная работа.</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки,<br>схемы. | -  | -                    |
| 158 | <b>Работа над ошибками.</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки,<br>схемы. | -  | Работа по карточкам. |
| 159 | Величины.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 95 | Работа по карточкам  |
| 160 | Величины. <b>Тест.</b>  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 95 | Работа по карточкам. |
| 161 | Геометрические фигуры.  | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 96 | Работа по карточкам  |
| 162 | <b>Решение задач разного вида. (Окуу керемет)</b>                       | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4.</b> | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 97 | Работа по карточкам. |
| 163 | Решение задач разного вида.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 97 | Работа по карточкам. |
| 164 | <b>Контрольная работа</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки,<br>схемы. | -  | -                    |
| 165 | <b>Работа над ошибками.</b>   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки,<br>схемы. | -  | Работа по карточкам. |
| 166 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. <b>Тест.</b> | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 98 | Работа по карточкам  |
| 167 | Решение задач разных видов.   | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки,<br>схемы. | 99 | Работа по карточкам. |

|     |   |   |  |  |  |                           |     |                      |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------|-----|----------------------|
| 168 | <b>Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. (Окуу кермет)</b> | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.<br><b>К, К2, К3, К4.</b> | Таблицы, карточки, схемы. | 100 | Работа по карточкам. |
| 169 | Решение задач на скорость, время, расстояния.                                 | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки, схемы. | 101 | Работа по карточкам  |
| 170 | Решение задач на скорость, время, расстояния.<br><b>Тест.</b>                 | 1 |  |  | Математическая.<br>Речевая.<br>Социокультурная.                          | Таблицы, карточки, схемы. | 102 | Работа по карточкам  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе**  
**Учебник « Русский язык» Т.Г.Рамзаева. (4 часа в неделю).**

**Ключевые компетенции:**

**К1-Коммуникативная компетенция**

**К2-Информационная компетенция**

**К3-Компетенция личностного самосовершенствования**

**К4-Компетенция социальной и гражданской активности**

**К5-Национальная и общекультурная компетенция**

**Предметные компетентности:**

**Языковая (ПК-1)**

**Речевая (ПК – 2)**

**Социокультурная (ПК – 3)**

| № | Тема урока                          | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>. | Дата | Тип урока                      | Компетентности                                      |  | Технологии/Методы                                 | Оценивание                 |
|---|-------------------------------------|----------------------------|------|--------------------------------|---|--|---|----------------------------|
|   |                                     |                            |      |                                | Предметные  | Ключевые   |   |                            |
| 1 | Вводный урок. Что мы знаем о слове. | 1                          |      | - урок обобщающего повторения, | <b>ПК1</b> способность употреблять слова, их формы, | <b>К1</b> уметь в соответствии с темой правильно ставить | Беседа, презентация, самостоят. работа. Синквейн. | Диагностическое оценивание |

|   |   |   |  |  |   |   |   |                        |
|---|---|---|--|--|---|---|---|------------------------|
|   |   |   |  | систематизации полученных знаний                                 | синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка                       | вопросы и отвечать на них   |   |                        |
| 2 | Слово. Предложение. Текст.                  | 1 |  | - урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний  | <b>ПК2</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.             | <b>К5</b> -обладает чувством преданности Родине;  | Работа в группах. Частично-поисковый. Прием “Сбор ассоциаций” | Формативное оценивание |
| 3 | Знаки препинания в предложении.             | 1 |  | -нестандартный урок: урок-игра                                   | <b>ПК2</b> обогащения грамматического строя речи учащихся:                                  | <b>К3</b> -ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель                              | Кластер. Работа по учебнику Дидак. игра « Шифровальщики»      | Формативное оценивание |
| 4 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  | - урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний  | <b>ПК1</b> умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы; | <b>К1</b> уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме.  | Словарная работа, Дидактическая игра. «Снежный ком»           | Формативное оценивание |
| 5 | Связь слов в предложении.                   | 1 |  | - урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний; | <b>ПК1</b> осознание языка как основного средства человеческого общения;                    | <b>К4</b> может соблюдать нормы речевого этикета в учебной деятельности.                                      | Объяснительно-иллюстративный. Работа в парах, Синквейн.       | Формативное оценивание |
| 6 | Текст.                                      | 1 |  | - урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний; | <b>ПК1</b> использовать слова и их синонимические средства.                                 | <b>К1</b> понимать и передавать содержание и основной смысл простого текста. Умеет работать в сотрудничестве. | Работа по учебнику. кластер                                   | Формативное оценивание |

|          |   |   |  |  |  |   |  |                        |
|----------|---|---|--|--|--|---|--|------------------------|
| +++<br>7 | Звуки, буквы, слоги, ударение в словах.   | 1 |  | - урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний; | <b>ПК2</b> обогащения грамматического строя речи учащихся.   | <b>К5</b> - может проявлять милосердие к окружающим, уважение к старшим;  | Презентация, Тренировочные упражнения. Прием “Сбор ассоциаций” | Формативное оценивание |
| 8        | Состав слова. Корень, суффикс, приставка, окончание. Роль каждой части слова в языке. | 1 |  | - урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний; | <b>ПК1</b> способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка. | <b>К2</b> может контролировать себя, быть честным, правдивым.   | Работа в группах. Частично-поисковый.                          | Формативное оценивание |
| 9        | Правописание гласных и согласных в корне слова.                                       | 1 |  | - урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний; | <b>ПК1</b> Формировать умение самостоятельно на практике применять правила написания орфограмм.                            | <b>К3</b> стремиться к знаниям  | Кластер. Работа по учебнику.                                   | Формативное оценивание |
| 10       | Упражнение в написании корней слов.   | 1 |  | - урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний; | <b>ПК1</b> Формировать умение самостоятельно на практике применять правила написания орфограмм.                            | <b>К3</b> организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; | Тренировочные упражнения                                       | Формативное оценивание |
| 11       | <i>Словарная работа.</i>  | 1 |  | - урок контроля.   | <b>ПК1</b> осознание языка как основного средства человеческого общения;   | <b>К1</b> умеет в соответствии с темой правильно отвечать на вопросы; соблюдает нормы речевого этикета          | Самостоятельная работа Синквейн.                               | Суммативное оценивание |

|    |  |   |  |  |  |   |  |                        |
|----|--|---|--|--|--|---|--|------------------------|
| 12 | Приставки и предлоги.  | 1 |  | - урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний; | <b>ПК1</b> Развитие орфографической зоркости.  | <b>К1</b> иметь позитивные навыки общения в обществе  | Работа по учебнику. Прием «Корзина» идей, понятий.                                 | Формативное оценивание |
| 13 | Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными. | 1 |  | - урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний; | <b>ПК1</b> использовать слова и их синонимические средства.  | <b>К2</b> может использовать в учебных целях материал из медиа средств.   | Самостоятельная работа. Исследовательский. Работа по учебнику.                     | Формативное оценивание |
| 14 | <b>Входной контрольный диктант.</b>  | 1 |  | - урок контроля.   | <b>ПК1</b> способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, | <b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения; выражать свои мысли в устной и письменной форме; | Самостоятельная работа.  | Суммативное оценивание |
| 15 | Работа над ошибками. Части речи<br>Имя существительное.                                | 1 |  | - нестандартный урок: урок-зачет                                 | <b>ПК3</b> способность контролировать свои действия  | <b>К3</b> организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;                         | Работа в парах, способ исправления ошибок, взаимопроверка, самостоятельная работа. | Формативное оценивание |
| 16 | Имя прилагательное.  | 1 |  | -комбинированный урок  | <b>ПК2</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.  | <b>К1</b> - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или                            | Объяснительно-иллюстративный, работа в парах.                                      | Формативное оценивание |

|    |                               |   |  |   |  |   |  |                            |
|----|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|----------------------------|
|    |                               |   |  |   |  | непонимание по отношению к изучаемой проблеме;  |  |                            |
| 17 | Глагол.                       | 1 |  | -комбинированный урок                   | <b>ПК1</b> Формировать умение самостоятельно на практике применять правила написания орфограмм.  | <b>К4-</b> определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе;   | Тренировочные упражнения.  | Формативное оценивание     |
| 18 | <i>Изложение.</i>             | 1 |  | - урок контроля.                        | <b>ПК2</b> обогащения грамматического строя речи учащихся:   | <b>К1-</b> умеет в соответствии с заданием правильно выполнять работу, отвечать на вопросы; соблюдает нормы речевого этикета; | Самостоятельная работа.  | Суммативное оценивание     |
| 19 | Работа над ошибками.          | 1 |  | -урок обобщения и систематизации знаний | <b>ПК3</b> способность контролировать свои действия <b>ПК1</b> способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, | <b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;  | Работа в парах, способ исправления ошибок, взаимопроверка, самостоятельная работа. | Формативное оценивание     |
| 20 | Однородные члены предложения. | 1 |  | - урок сообщения нового материала;      | <b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи.   | <b>К1-</b> соблюдать нормы речевого этикета.  | Объяснительно-иллюстративный. Работа по учебнику.                                  | Диагностическое оценивание |

|    |  |   |  |  |   |  |  |                        |
|----|--|---|--|--|---|--|--|------------------------|
| 21 | Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Знаки препинания в предл., с союзами и без союзов. | 1 |  | -урок совершенствования знаний, умений и навыков                 | <b>ПК1</b> Развитие орфографической зоркости.                                   | <b>К5-</b> придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;   | Мозговой штурм. Работа по учебнику.                                | Формативное оценивание |
| 22 | Однородные члены предложения с союзами.  | 1 |  | - урок сообщения нового материала;                               | <b>ПК2</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. | <b>К4-</b> определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе;                                    | Объяснительно-иллюстративны., Прием “Сбор ассоциаций”              | Формативное оценивание |
| 23 | Упражнения в правильном построении предл. с однородн. членами.   | 1 |  | - урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний; | <b>ПК3</b> усвоение системы орфографичес. и пунктуационных понятий              | <b>К1-</b> умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме.  | Диктант и взаимопроверка, дид. Игра«Почтальон»                     | Формативное оценивание |
| 24 | <b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»</b>  | 1 |  | - урок контроля.   | <b>ПК3</b> усвоение системы орфографичес. и пунктуационных понятий              | <b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;                                     | Самостоятельная работа   | Суммативное оценивание |
| 25 | Работа над ошибками.   | 1 |  | -урок обобщения и систематизации                                 | <b>ПК3</b> способность контролировать свои действия                             | <b>К3</b> организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;      | Способ исправления ошибок, взаимопроверка, самостоятельная работа. | Формативное оценивание |
| 26 | Тема и основная мысль текста.  | 1 |  | -нестандартный урок: урок-зачет                                  | <b>ПК1</b> использовать слова и их синонимические средства.                     | <b>К2</b> владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет; | «Рыбий скелет»,<br><br>Объяснительно-иллюстративный,               | Формативное оценивание |

|    |   |   |  |  |   |  |  |                            |
|----|---|---|--|--|---|--|--|----------------------------|
| 27 | Диктант за I четверть                               | 1 |  | - урок контроля.                                     | <b>ПК3</b> усвоение системы орфографичес. и пунктуационных понятий  | <b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;       | Самостоятельная работа   | Суммативное оценивание     |
| 28 | <b>Работа над ошибками. План текста. Изложение.</b> | 1 |  | - урок контроля.<br>-урок обобщения и систематизации | <b>ПК3</b> способность контролировать свои действия   | <b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения; | Способ исправления ошибок, взаимопроверка, самостоятельная работа. | Формативное оценивание     |
| 29 | Склонение имен существительных. Именительный падеж  | 1 |  | - урок сообщения нового материала;                   | <b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных предложений и текстов; умение проверять написанное; | <b>К1</b> - соблюдать нормы речевого этикета,  | Презентация. Объяснительно-иллюстративный ”синквейн                | Диагностическое оценивание |
| 30 | Родительный падеж. Дательный падеж.                 | 1 |  | -комбинированный урок                                | <b>ПК2</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.   | <b>К1</b> - уметь в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;  | Самостоятельная работа Прием “Письмо по кругу”                     | Формативное оценивание     |
| 31 | Винительный и творительный падежи                   | 1 |  | -комбинированный урок                                | <b>ПК1</b> овладение системой правописных умений, обеспечивающих уровень относительной орфографической/пу   | <b>К5</b> - придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;                | Объяснительно-иллюстративный                                       | Формативное оценивание     |



|    |   |   |  |  |  |   |  |                        |
|----|---|---|--|--|--|---|--|------------------------|
|    |   |   |  |  | нитуационной грамотности.  |   |  |                        |
| 32 | Предложный падеж.<br>Повторение сведений о падежах им.сущ.                | 1 |  | -комбинированный урок                            | <b>ПК1</b> способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка. | <b>К1</b> - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; | Кластер.<br>Эвристический (решение лингвистических задач)                          | Формативное оценивание |
| 33 | Именительный и винительный падежи.  | 1 |  | -комбинированный урок                            | <b>ПК1</b> Формировать умение самостоятельно на практике применять правила написания орфограмм.                            | <b>К4</b> - определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе;  | Самостоятельная работа в парах.<br>Прием “Сбор ассоциаций”                         | Формативное оценивание |
| 34 | Три типа склонения имен существительных в единственном числе.             | 1 |  | - урок сообщения нового материала;               | <b>ПК2</b> обогащения грамматического строя речи учащихся:   | <b>К1</b> - уметь в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;<br><b>К1</b> -владеть способами совместной деятельности в группе;     | Самостоятельная работа в группах.<br>Работа по учебнику.,<br>Дид. игра« Почтальон» | Формативное оценивание |
| 35 | Упражнения на определение типа склонения                                  | 1 |  | -урок совершенствования знаний, умений и навыков | <b>ПК2</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.  | <b>К1</b> - умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме.  | Мозговой штурм, самостоятельная работа.  | Формативное оценивание |
| 36 | Упр. в определении склонения имен сущ, употребленных в косвенных падежах. | 1 |  | -нестандартный урок: урок-зачет                  | <b>ПК1</b>   | <b>К2</b> - владеть навыками работы с различными  | Картинный диктант, взаимопроверка.   | Формативное оценивание |

|    |  |   |  |                       |   |   |   |                        |
|----|--|---|--|-----------------------|---|---|---|------------------------|
|    |  |   |  |                       | развитие орфографической зоркости.  | источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;   | Работа по учебнику. Прием “Письмо по кругу”                         |                        |
| 37 | Ударные и безударные окончания имен сущ.                   | 1 |  | -комбинированный урок | <b>ПК1</b> способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка,        | <b>К2</b> - соблюдать правила информационной безопасности;  | Объяснительно-иллюстративный, Прием «Корзина» идей, понятий, имен.. | Формативное оценивание |
| 38 | Правописание безударных окончаний имен сущ. в род. падеже. | 1 |  | -комбинированный урок | <b>ПК1</b> овладение системой правописных умений, обеспечивающих уровень относительной орфографической/пунктуационной грамотности | <b>К1</b> - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; | Репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму)       | Формативное оценивание |
| 39 | Правописание безударных окончаний имен сущ. в дат. падеже  | 1 |  | -комбинированный урок | <b>ПК1</b> формировать умение самостоятельно на практике применять правила написания орфограмм.                                   | <b>К1</b> - соблюдать нормы речевого этикета.   | Частично-поисковый Толстые и тонкие вопросы.                        | Формативное оценивание |
| 40 | <b>Словарная работа</b>                                    | 1 |  | - урок контроля.      | <b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков   | <b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;  | Самостоятельная работа Прием “Сбор ассоциаций”                      | Формативное оценивание |

|    |  |   |  |                       |  |   |  |                        |
|----|--|---|--|-----------------------|--|---|--|------------------------|
|    |  |   |  |                       | препинания при записи, умение проверять написанное;  |   |  |                        |
| 41 | Правописание безударных окончаний имен сущ. в род. и дат. падежах. | 1 |  | -комбинированный урок | <b>ПК1</b> развитие орфографической зоркости.  | <b>К3</b> организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; | Наблюдение над языковым материалом, работа по учебнику,. дид. игра« Почтальон» | Формативное оценивание |
| 42 | Правописание окончаний 2, 3го склонения.                           | 1 |  | -комбинированный урок | <b>ПК1</b> использовать слова и их синонимические средства.  | <b>К2-</b> соблюдать правила информационной безопасности;   | Словарный диктант и взаимопроверка.  | Формативное оценивание |
| 43 | Родит. и винит. Падежи имен сущ. 1го и 2го склонения.              | 1 |  | -комбинированный урок | <b>ПК3</b> способность контролировать свои действия <b>ПК1</b> способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, | <b>К3-</b> ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;  | Презентация. Работа по учебнику.   | Формативное оценивание |
| 44 | Правописание безударных окончаний имен сущ. в творительном падеже. | 1 |  | -комбинированный урок | <b>ПК1</b> Развитие орфографической зоркости.  | <b>К1-</b> уметь в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;                            | Объяснительно-иллюстративный, Прием “Сбор ассоциаций”                          | Формативное оценивание |
| 45 | Правописание безударных окончаний имен сущ. в предложном падеже.   | 1 |  | -комбинированный урок | <b>ПК2</b> владение богатством языка как условие   | <b>К1-</b> задавать вопросы к наблюдаемым   | Частично-поисковый, мозговой штурм, самостоятельная работа.                    | Формативное оценивание |

|     |   |   |  |                                  |   |  |   |                        |
|-----|---|---|--|----------------------------------|---|--|---|------------------------|
|     |   |   |  |                                  | успешной речевой деятельности.  | фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;     |   |                        |
| 46. | Правописание безударных окончаний имен сущ. в родит. и предл. падежах.                      | 1 |  | -нестандартный урок: урок-зачет  | <b>ПК1</b> овладение системой правописных умений, обеспечивающих уровень относительной орфографической/пунктуационной грамотности   | <b>К2</b> владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет; | Картинный диктант, взаимопроверка. Работа по учебнику.                                | Формативное оценивание |
| 47. | Правописание безударных окончаний имен сущ. в родит., дательном и предложн. падежах.        | 1 |  | -комбинированный урок            | <b>ПК3</b> способность контролировать свои действия   | <b>К2</b> - соблюдать правила информационной безопасности;   | Репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму);, дид. игра «Почтальон» | Формативное оценивание |
| 48. | <i>Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».</i>                       | 1 |  | - урок контроля.                 | <b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное; | <b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;                                     | Самостоятельная работа учащихся.  | Суммативное оценивание |
| 49. | Работа над ошибками. Множественное число имен сущ. Именительный падеж множественного числа. | 1 |  | -урок обобщения и систематизации | <b>ПК3</b> способность контролировать свои действия   | <b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и   | Способ исправления ошибок, самопроверка, Прием «Письмо по кругу»                      | Формативное оценивание |

|     |  |   |  |                       |   |  |   |                        |
|-----|--|---|--|-----------------------|---|--|---|------------------------|
|     |  |   |  |                       |   | самостоятельное принятие решения;  |   |                        |
| 50. | Именительный и винительный падежи множественного числа имен существительных.               | 1 |  | -комбинированный урок | <b>ПК1</b> развитие орфографической зоркости.                                   | <b>К3</b> организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;                                      | Эвристический метод (решение лингвистических задач); самостоятельная работа учащихся. Работа по учебнику. | Формативное оценивание |
| 51. | Родительный падеж множественного числа имен существительных.                               | 1 |  | -комбинированный урок | <b>ПК2</b> обогащения грамматического строя речи учащихся:                      | <b>К1</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; | Беседа, презентация, Толстые и тонкие вопросы.  | Формативное оценивание |
| 52. | Упражнения в правильном употреблении имен сущ. в форме родит. падежа множественного числа. | 1 |  | -комбинированный урок | <b>ПК2</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. | <b>К1</b> - соблюдать нормы речевого этикета, умеет; <b>К1</b> -владеть способами совместной деятельности в группе;                                  | Самостоятельная работа, работа в группах Частично-поисковый,  | Формативное оценивание |
| 53. | Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен сущ.                 | 1 |  | -комбинированный урок | <b>ПК2</b> обогащения грамматического строя речи учащихся:                      | <b>К2</b> владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;                                 | Эвристический метод (решение лингвистических задач); самостоятельная работа учащихся. Работа по учебнику. | Формативное оценивание |
| 54  | <b>Изложение</b>   | 1 |  | - урок контроля.      | <b>ПК1</b> умение применять орфографические правила                             | <b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;   | Самостоятельная работа, прием «Две звезды и желание»  | Формативное оценивание |

|     |   |   |  |                                    |   |   |  |                            |
|-----|---|---|--|------------------------------------|---|---|--|----------------------------|
|     |   |   |  |                                    | и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное;   |   |  |                            |
| 55  | Работа над ошибками   | 1 |  | -урок обобщения и систематизации   | <b>ПК3</b> способность контролировать свои действия   | <b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;  | Работа в парах, способ исправления ошибок, взаимопроверка, Прием “Сбор ассоциаций” | Формативное оценивание     |
| 56. | Склонение имен прилагательных.  | 1 |  | - урок сообщения нового материала; | <b>ПК2</b> овладение синтаксичес. нормами употребления прилагательных в речи.   | <b>К2</b> - соблюдать правила информационной безопасности;  | Самостоятельная работа, самопроверка<br><br>Прием “Письмо по кругу”                | Диагностическое оценивание |
| 57  | Правописание безударных падежных окончаний имен прил. мужского и среднего рода. | 1 |  | -комбинированный урок              | <b>ПК1</b> овладение системой правописных умений, обеспечивающих уровень относительной орфографической/пунктуационной грамотности | <b>К1</b> - задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; | Частично-поисковый,  | Формативное оценивание     |
| 58  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода.            | 1 |  | -комбинированный урок              | <b>ПК2</b> обогащения грамматического строя речи учащихся:  | <b>К1</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением,   | Дидактическая игра, Толстые и тонкие вопросы.                                      | Формативное оценивание     |

|     |   |   |  |                                  |   |   |  |                        |
|-----|---|---|--|----------------------------------|---|---|--|------------------------|
|     |   |   |  |                                  |   | уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;  |  |                        |
| 59  | <i>Диктант за II четверть</i>                                   | 1 |  | - урок контроля.                 | <b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное; | <b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;            | Самостоятельная работа,                                  | Суммативное оценивание |
| 60. | Работа над ошибками.  | 1 |  | -урок обобщения и систематизации | <b>ПК3</b> способность контролировать свои действия   | <b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;      | Работа в парах, способ исправления ошибок, самопроверка, | Формативное оценивание |
| 61  | <b>Сочинение-описание</b>                                       | 1 |  | - урок контроля.                 | <b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное; | <b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;            | Самостоятельная работа, прием «Две звезды и желание»     | Формативное оценивание |
| 62  | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  | -комбинированный урок            | <b>ПК1</b> овладение системой правописных умений, обеспечивающих уровень  | <b>К2</b> владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, | Работа по учебнику. Словарная работа,                    | Формативное оценивание |

|     |   |   |  |                       |   |  |  |                        |
|-----|---|---|--|-----------------------|---|--|--|------------------------|
|     |   |   |  |                       | относительной орфографической/пунктуационной грамотности                      | справочниками, Интернет;   |  |                        |
| 63. | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.         | 1 |  | -комбинированный урок | <b>ПК3</b> усвоение системы орфографичес. и пунктуационных понятий            | <b>К2</b> - соблюдать правила информационной безопасности;   | Коллективная мыслительная деятельность. Моделирование. Работа в группах. | Формативное оценивание |
| 64. | Творительный и предложный падежи имен прил. мужского и среднего рода. | 1 |  | -комбинированный урок | <b>ПК2</b> обогащения грамматического строя речи учащихся:                    | <b>К1</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; | Инсценирование ситуаций и задач .Толстые и тонкие вопросы.               | Формативное оценивание |
| 65. | Творительный и предложный падежи имен прил. мужского и среднего рода. | 1 |  | -комбинированный урок | <b>ПК2</b> овладение синтаксичес. нормами употребления прилагательных в речи. | <b>К1</b> - уметь в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;  | Репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму)            | Формативное оценивание |
| 66. | Склонение имен прилагательных женского рода.                          | 1 |  | -комбинированный урок | <b>ПК3</b> усвоение системы орфографичес. и пунктуационных понятий            | <b>К3</b> - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;  | Индивидуальная, самостоятельная работа.                                  | Формативное оценивание |



|     |   |   |  |                                 |   |  |   |                        |
|-----|---|---|--|---------------------------------|---|--|---|------------------------|
| 67. | Склонение имен прилагательных женского рода.                                  | 1 |  | -комбинированный урок           | <b>ПК3</b> овладение орфоэпическими нормами при употреблении прилагательных в речи.                       | <b>К2-</b> соблюдать правила информационной безопасности;  | Проблемный, объяснительно - иллюстративный, логический, самостоятельная работа, | Формативное оценивание |
| 68  | Склонение имен прилагательных женского рода.                                  | 1 |  | -нестандартный урок: урок-игра, | <b>ПК1</b> осознание языка как основного средства человеческого общения;                                  | <b>К2</b> владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет; | дидактическая игра «лишнее слово», работа в группах                             | Формативное оценивание |
| 69. | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 |  | -комбинированный урок           | <b>ПК3</b> Овладение орфоэпическими нормами при употреблении прилагательных в речи.                       | <b>К5-</b> придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;   | Индивидуальная работа по карточкам. Прием “Сбор ассоциаций”                     | Формативное оценивание |
| 70. | Различие безударных окончаний имен прил. женского и среднего рода.            | 1 |  | -комбинированный урок           | <b>ПК3</b> усвоение системы орфографичес. и пунктуационных понятий  | <b>К4-</b> определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе;                                    | Работа в группах, объяснение, демонстрационный. Прием “Письмо по кругу”         | Формативное оценивание |
| 71. | Различие безударных окончаний имен прил. мужского и женского рода.            | 1 |  | -комбинированный урок           | <b>ПК1</b> овладение системой правописных умений, обеспечивающих уровень относительной орфографической/пу | <b>К1</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, | Индивидуальная работа самостоятельная. Объяснительно-иллюстративный,            | Формативное оценивание |

|    |   |   |  |                                    |   |  |   |                        |
|----|---|---|--|------------------------------------|---|--|---|------------------------|
|    |   |   |  |                                    | пунктуационной грамотности  | корректно вести учебный диалог;  |   |                        |
| 72 | Винительный и творительный падежи имен прил. женского рода.       | 1 |  | -комбинированный урок              | <b>ПК2</b> овладение синтаксичес. нормами употребления прилагательных в речи.   | <b>К1</b> - иметь позитивные навыки общения в обществе;                                | Эвристический метод (решение логических задач);Работа в группах,                | Формативное оценивание |
| 73 | <i>Изложение по готовому плану.</i>                               | 1 |  | - урок контроля.                   | <b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное; | <b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;       | Самостоятельная работа, прием «Две звезды и желание»                            | Формативное оценивание |
| 74 | Работа над ошибками   | 1 |  | -урок обобщения и систематизации   | <b>ПК3</b> способность контролировать свои действия   | <b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения; | Анализ и исправление ошибок.Прием “Сбор ассоциаций”                             | Формативное оценивание |
| 75 | Склонение имен прил. во множественном числе.                      | 1 |  | - урок сообщения нового материала; | <b>ПК3</b> усвоение системы орфографичес. и пунктуационных понятий  | <b>К3</b> - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;                        | Беседа, кластер, метод проектов, практическая работа,                           | Формативное оценивание |
| 76 | Именительный и винительный падежи множественного числа имен прил. | 1 |  | -комбинированный урок              | <b>ПК3</b> Овладение орфоэпическими нормами при употреблении прилагательных в речи.   | <b>К1</b> - иметь позитивные навыки общения в обществе;                                | Самостоятельная работа, тестирование.Прием “Диаграммы сравнения” (Круги Эйлера) | Формативное оценивание |

|    |  |   |  |  |   |  |   |                        |
|----|--|---|--|--|---|--|---|------------------------|
|    |  |   |  |  |   |  |   |                        |
| 77 | Родительный и предложный падежи множ. числа имен прил.           | 1 |  | -комбинированный урок                            | <b>ПК1</b> осознание языка как основного средства человеческого общения;  | <b>К1</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; <b>К1</b> - владеть способами совместной деятельности в группе; | Эвристический метод (решение логических задач); Работа в группах. | Формативное оценивание |
| 78 | Дательный и творительный падежи множ. числа имен прил.           | 1 |  | -комбинированный урок                            | <b>ПК1</b> умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы;                             | <b>К1</b> - умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме.   | Объяснительно-иллюстративный, практическая работа,                | Формативное оценивание |
| 79 | Обобщение знаний об имени существительном и имени прилагательном | 1 |  | -урок совершенствования знаний, умений и навыков | <b>ПК3</b> Овладение орфоэпическими нормами при употреблении прилагательных в речи.                                     | <b>К3</b> - ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;   | Практическая работа, самостоятельная работа,                      | Формативное оценивание |
| 80 | <i>Диктант.</i>  | 1 |  | - урок контроля.                                 | <b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять | <b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;   | Самостоятельная работа,   | Суммативное оценивание |

|    |   |   |  |                                    |  |  |  |                            |
|----|---|---|--|------------------------------------|--|--|--|----------------------------|
|    |   |   |  |                                    | написанное;  |  |  |                            |
| 81 | Работа над ошибками                       | 1 |  | -урок обобщения и систематизации   | <b>ПК3</b> способность контролировать свои действия  | <b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;                               | Анализ и исправление ошибок. Прием “Письмо по кругу” | Формативное оценивание     |
| 82 | Местоимение                               | 1 |  | - нестандартный урок: урок-игра,   | <b>ПК3</b> понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры;<br><b>ПК2</b> способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | <b>К5-</b> придерживаться здорового образа жизни и культуры поведения;   | Дидактическая игра, самостоятельная работа,          | Диагностическое оценивание |
| 83 | Местоимение 1го,2го,3го лица.             | 1 |  | - урок сообщения нового материала; | <b>ПК3</b> формирования навыков грамотной письменной и устной речи   | <b>К3</b> организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;      | Объяснение, демонстративный, практическая работа.    | Формативное оценивание     |
| 84 | Правописание местоимений с предлогами.    | 1 |  | -комбинированный урок              | <b>ПК3</b> понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры;   | <b>К2</b> владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет; | Объяснение, Индивидуальная работа по карточкам.      | Формативное оценивание     |
| 85 | Правописание местоимений с предлогами 3л. | 1 |  | -комбинированный урок              | <b>ПК3</b> усвоение системы орфографичес. и  | <b>К1-</b> задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать   | Эвристический метод (решение лингвистических задач); | Формативное оценивание     |

|    |  |   |  |  |   |   |  |                            |
|----|--|---|--|--|---|---|--|----------------------------|
|    |  |   |  |  | пунктуационных понятий  | причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; | самостоятельная работа учащихся.<br>Работа по учебнику.              |                            |
| 86 | Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений | 1 |  | -урок совершенствования знаний, умений и навыков | обогащение словарного запаса и грамматического строя речи   | <b>КЗ</b> - ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;                               | Тестирование. Словесный,практический, демонстрационный.              | Формативное оценивание     |
| 87 | <i>Сочинение по картинке Савицкого «Снегурочка».</i>         | 1 |  | - урок контроля.                                 | <b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное; | <b>К1</b> ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;              | Самостоятельная работа,прием «Две звезды и желание»                  | Формативное оценивание     |
| 88 | Работа над ошибками  | 1 |  | -урок обобщения и систематизации                 | <b>ПКЗ</b> способность контролировать свои действия   | <b>КЗ</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;        | Самостоятельная работа,Прием “Закончи предложение”                   | Формативное оценивание     |
| 89 | Глагол как часть речи (повторение)                           | 1 |  | -урок совершенствования знаний, умений и навыков | <b>ПК1</b> Развитие орфографической зоркости.   | <b>К1</b> -владеть способами совместной деятельности в группе;                                | Прием “Диаграммы сравнения” (Круги Эйлера) работа в группах.         | Диагностическое оценивание |
| 90 | Изменение глаголов по временам.                              | 1 |  | -комбинированный урок                            | <b>ПК1</b> овладение системой правописных умений, обеспечивающих  | <b>К2</b> - соблюдать правила информационной безопасности;                                    | Эвристический метод (решение логических задач);<br>Работа в группах, | Формативное оценивание     |

|    |  |   |  |  |   |  |   |                        |
|----|--|---|--|--|---|--|---|------------------------|
|    |  |   |  |  | уровень относительной орфографической/пунктуационной грамотности                            |  |   |                        |
| 91 | Изменение глаголов прошедшего времени.           | 1 |  | -комбинированный урок                            | <b>ПК3</b> осознание языка как формы выражения национальной культуры,                       | <b>К1</b> - умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме.   | Проблемный, объяснительно – иллюстративный.               | Формативное оценивание |
| 92 | Неопределенная форма глаголов.                   | 1 |  | - урок сообщения нового материала;               | <b>ПК1</b> умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы; | <b>К1</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; | Работа в группах, словесный метод, проблемный, поисковый. | Формативное оценивание |
| 93 | Неопределенная форма глаголов.                   | 1 |  | -урок совершенствования знаний, умений и навыков | <b>ПК3</b> формирования навыков грамотной письменной и устной речи                          | <b>К1</b> - иметь позитивные навыки общения в обществе;  | Интерактивный метод, Прием “Закончи предложение”          | Формативное оценивание |
| 94 | Изменение глаголов по лицам и числам.(спряжение) | 1 |  | - урок сообщения нового материала;               | <b>ПК3</b> осознание языка как формы выражения национальной культуры,                       | <b>К1</b> - умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме.   | Наглядный метод,  | Формативное оценивание |
| 95 | 2-е лицо глаголов ед. числа.                     | 1 |  | -комбинированный урок                            | <b>ПК1</b> Уметь находить и исправлять орфографичес. и пунктуационные ошибки                | <b>К2</b> - соблюдать правила информационной безопасности;   | Проблемный, поисковый метод                               | Формативное оценивание |
| 96 | 1е и 2е спряжение глаголов                       | 1 |  | -комбинированный урок                            | <b>ПК1</b> Формировать у учащихся навыки  | <b>К1</b> -владеть способами   | Работа в группах  | Формативное оценивание |

|     |                             |   |  |  |   |  |   |                        |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|--|---|------------------------|
|     |                             |   |  |  | определения спряжения глаголов; развивать орфографическую зоркость.   | совместной деятельности в группе;  |   |                        |
| 97  | 1е и 2е спряжение глаголов  | 1 |  | -урок совершенствования знаний, умений и навыков | <b>ПК3</b> обогащение словарного запаса и грамматического строя речи  | <b>К1</b> - иметь позитивные навыки общения в обществе;                                | Фронтальная работаПрием “Диаграммы сравнения” (Круги Эйлера)                        | Формативное оценивание |
| 98  | <b>Диктант за Шчетверть</b> | 1 |  | - урок контроля.                                 | <b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное; | <b>К1</b> - умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме.                     | Самостоятельная работа,   | Суммативное оценивание |
| 99  | Работа над ошибками.        | 1 |  | -урок обобщения и систематизации                 | <b>ПК3</b> способность контролировать свои действия   | <b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения; | Работа в парах, способ исправления ошибок, самопроверка,Прием “Закончи предложение” | Формативное оценивание |
| 100 | Будущее время глаголов.     | 1 |  | -комбинированный урок                            | <b>ПК1</b> учить правильному употреблению временных форм глагола, развивать орфографическую зоркость.                               | <b>К3</b> - ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;     | Использование презентации   | Формативное оценивание |
| 101 | Будущее время глаголов.     | 1 |  | -урок совершенствования знаний, умений и навыков | <b>ПК1</b> умение находить, сравнивать, классифицировать,   | <b>К4</b> может соблюдать нормы речевого этикета в учебной деятельности.               | Работа в парах  | Формативное оценивание |

|     |   |   |  |  |   |  |   |                        |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|------------------------|
|     |   |   |  |  | характеризовать языковые единицы;   |  |   |                        |
| 102 | Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.   | 1 |  | -комбинированный урок                            | <b>ПК1</b><br>Уметь находить и исправлять орфографичес. и пунктуационные ошибки | <b>К1-</b> умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме.  | Исследовательская работа  | Формативное оценивание |
| 103 | Определение спряжения глаголов по неопред. форме.                           | 1 |  | - урок сообщения нового материала;               | <b>ПК3</b> осознание языка как формы выражения национальной культуры,           | <b>К1-</b> умеет выражать свои мысли в устной и письменной форме.  | Кластер, работа по учебнику. Работа в парах,  | Формативное оценивание |
| 104 | Определение спряжения глаголов по неопред. форме.                           | 1 |  | -урок совершенствования знаний, умений и навыков | <b>ПК1</b><br>Уметь находить и исправлять орфографичес. и пунктуационные ошибки | <b>К1-</b> иметь позитивные навыки общения в обществе  | Объяснительно-иллюстративный,   | Формативное оценивание |
| 105 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. времени.          | 1 |  | -комбинированный                                 | <b>ПК3</b> обогащение словарного запаса и грамматического строя речи            | <b>К3-</b> ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;  | Беседа, презентация, самостоят. работа.   | Формативное оценивание |
| 106 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и будущ. времени. | 1 |  | -урок совершенствования знаний, умений и навыков | <b>ПК3</b> формирования навыков грамотной письменной и устной речи              | <b>К1</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; | Эвристический метод (решение лингвистических задач); самостоятельная работа учащихся. Работа по учебнику. | Формативное оценивание |



|     |   |   |  |  |   |  |   |                        |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|------------------------|
| 107 | Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени | 1 |  | -урок совершенствования знаний, умений и навыков | <b>ПК3</b> понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры;  | <b>К1</b> - иметь позитивные навыки общения в обществе   | Объяснительно-иллюстративный Прием “Диаграммы сравнения” (Круги Эйлера) | Формативное оценивание |
| 108 | <b>Сочинение по картинке с элементами описания</b>                              | 1 |  | - урок контроля.                                 | <b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное; | <b>К1</b> - умеет выражать свои мысли в письменной форме.  | Самостоятельная работа,прием «Две звезды и желание»                     | Формативное оценивание |
| 109 | Работа над ошибками   | 1 |  | -урок обобщения и систематизации                 | <b>ПК3</b> осознание языка как формы выражения национальной культуры,   | <b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;                               | Работа в парах, способ исправления ошибок, самопроверка,                | Формативное оценивание |
| 110 | Глаголы исключения.   | 1 |  | - урок сообщения нового материала;               | <b>ПК3</b> обогащение словарного запаса и грамматического строя речи  | <b>К1</b> - умеет в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;                                | Объяснительно-иллюстративный,   | Формативное оценивание |
| 111 | Глаголы исключения.   | 1 |  | -урок совершенствования знаний, умений и навыков | <b>ПК3</b> формирования навыков грамотной письменной и устной речи  | <b>К1</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, | Беседа, презентация, самостоят. работа.                                 | Формативное оценивание |

|     |   |   |  |                                  |   |   |   |                        |
|-----|---|---|--|----------------------------------|---|---|---|------------------------|
|     |   |   |  |                                  |   | корректно вести учебный диалог;   |   |                        |
| 112 | Глаголы исключения.   | 1 |  | -урок обобщения и систематизации | <b>ПК3</b> осознание языка как формы выражения национальной культуры,   | <b>К1</b> - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);          | Презентация, Тренировочные упражнения   | Формативное оценивание |
| 113 | <b>Изложение.</b>   | 1 |  | - урок контроля.                 | <b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное; | <b>К1</b> - умеет в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;               | Самостоятельная работа, прием «Две звезды и желание»  | Формативное оценивание |
| 114 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | -урок обобщения и систематизации | <b>ПК1</b> уметь находить и исправлять орфографичес. и пунктуационные ошибки  | <b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;              | Работа в парах, способ исправления ошибок, самопроверка,  | Формативное оценивание |
| 115 | Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов.    | 1 |  | -комбинированный урок            | <b>ПК3</b> формирования навыков грамотной письменной и устной речи  | <b>К5</b> - может проявлять милосердие к окружающим, уважение к старшим;                            | Объяснительно-иллюстративный Презентация, прием “Диаграммы сравнения” (Круги Эйлера)                      | Формативное оценивание |
| 116 | Правописание глагольных суффиксов.                              | 1 |  | -урок обобщения и систематизации | <b>ПК1</b> умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы;   | <b>К2</b> самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую | Эвристический метод (решение лингвистических задач); самостоятельная работа учащихся. Работа по учебнику. | Формативное оценивание |

|     |   |   |  |  |  |   |  |                        |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|------------------------|
|     |   |   |  |  |  | информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;                         |  |                        |
| 117 | Изменение глаголов по временам.   | 1 |  | - урок сообщения нового материала;               | <b>ПК3</b> понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры; | <b>К1</b> - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; | Репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму | Формативное оценивание |
| 118 | Изменение глаголов по временам.   | 1 |  | -урок совершенствования знаний, умений и навыков | <b>ПК3</b> обогащение словарного запаса и грамматического строя речи                         | <b>К5</b> - может проявлять милосердие к окружающим, уважение к старшим;                        | Беседа, презентация, самостоят. работа.                      | Формативное оценивание |
| 119 | Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. Образование временных форм глагола | 1 |  | -комбинированный урок                            | <b>ПК3</b> формирования навыков грамотной письменной и устной речи                           | <b>К1</b> - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);      | Презентация, Тренировочные упражнения                        | Формативное оценивание |
| 120 | Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. Образование временных форм глагола | 1 |  | -урок совершенствования знаний, умений и навыков | <b>ПК3</b> осознание языка как формы выражения национальной культуры,                        | <b>К5</b> - может проявлять милосердие к окружающим, уважение к старшим;                        | Беседа, презентация, самостоят. работа.                      | Формативное оценивание |
| 121 | Закрепление знаний о глаголе  | 1 |  | -урок совершенствования знаний, умений и навыков | <b>ПК1</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности               | <b>К1</b> - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);      | Мозговой штурм, самостоятельная работа,                      | Формативное оценивание |

|     |   |   |  |  |   |   |   |                        |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|------------------------|
| 122 | Возвратные глаголы(ознакомление). Распознавание глаголов3-го лица и глаголов в неопределённой форме(на <i>-тся, -ться</i> ) | 1 |  | - урок сообщения нового материала;               | <b>ПК3</b> понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры;  | <b>К2</b> самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; | Репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму) | Формативное оценивание |
| 123 | Возвратные глаголы(ознакомление). Распознавание глаголов3-го лица и глаголов в неопределённой форме(на <i>-тся, -ться</i> ) | 1 |  | -урок совершенствования знаний, умений и навыков | <b>ПК3</b> обогащение словарного запаса и грамматического строя речи  | <b>К1-</b> выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;  | «Рыбий скелет», Объяснительно-иллюстративный,                 | Формативное оценивание |
| 124 | <b>Итоговый диктант за год</b>  | 1 |  | - урок контроля.                                 | <b>ПК1</b> умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное; | <b>К1-</b> умеет в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;  | Самостоятельная работа,                                       | Суммативное оценивание |
| 125 | Работа над ошибками.  | 1 |  | -урок обобщения и систематизации                 | <b>ПК3</b> осознание языка как формы выражения национальной культуры,   | <b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;  | Работа в парах, способ Исправления ошибок, самопроверка,      | Формативное оценивание |

|     |  |   |  |                                  |  |   |   |                        |
|-----|--|---|--|----------------------------------|--|---|---|------------------------|
| 126 | Обобщение знаний о предложении.  | 1 |  | -урок обобщения и систематизации | <b>ПК1</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности               | <b>К1</b> - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);  | Презентация, Тренировочные упражнения                             | Формативное оценивание |
| 127 | Обобщение знаний о составе слова. Правописание безударных гласных. Три правила правописания корней слов. | 1 |  | -урок обобщения и систематизации | <b>ПК3</b> обогащение словарного запаса и грамматического строя речи                         | <b>К1</b> - умеет в соответствии с темой правильно ставить вопросы и отвечать на них;   | Кластер, работа по учебнику.                                      | Формативное оценивание |
| 128 | Обобщение знаний о частях речи.  | 1 |  | -урок обобщения и систематизации | <b>ПК3</b> понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры; | <b>К2</b> самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; | Мозговой штурм, самостоятельная работа,                           | Формативное оценивание |
| 129 | Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных                          | 1 |  | -урок обобщения и систематизации | <b>ПК1</b> умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы;  | <b>К5</b> -верность общечеловеческим и национальным ценностям   | Презентация, Тренировочные упражнения Прием “Закончи предложение” | Формативное оценивание |
| 130 | Имя прилагательное   | 1 |  | -урок обобщения и систематизации | <b>ПК1</b> владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности               | <b>К1</b> - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;   | Метод проектов, работа в группах                                  | Формативное оценивание |
| 131 | <b>Словарный диктант</b>   | 1 |  | - урок контроля.                 | <b>ПК1</b> умение применять орфографические правила  | <b>К5</b> - может проявлять милосердие к окружающим, уважение к старшим;  | Самостоятельная работа. Взаимопроверка                            | Формативное оценивание |

|     |   |   |  |                                  |  |   |  |                        |
|-----|---|---|--|----------------------------------|--|---|--|------------------------|
|     |   |   |  |                                  | и правила постановки знаков препинания при записи, умение проверять написанное;              |   |  |                        |
| 132 | Работа над ошибками                     | 1 |  | -урок обобщения и систематизации | <b>ПК3</b> осознание языка как формы выражения национальной культуры,                        | <b>К3</b> умение адекватно оценивать свои действия и самостоятельное принятие решения;  | Работа в парах, способ исправления ошибок, самопроверка,     | Формативное оценивание |
| 133 | Местоимение.                            | 1 |  | -урок обобщения и систематизации | <b>ПК1</b> умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы;  | <b>К1</b> - выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;   | Беседа, кластер, метод проектов, практическая работа,        | Формативное оценивание |
| 134 | Глагол как часть речи                   | 1 |  | -урок обобщения и систематизации | <b>ПК3</b> понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры; | <b>К2</b> самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; | Беседа, презентация, самостоят. работа.                      | Формативное оценивание |
| 135 | Глаголы прошедшего времени. Повторение. | 1 |  | -урок обобщения и систематизации | <b>ПК3</b> обогатение словарного запаса и грамматического строя речи                         | <b>К5</b> -верность общечеловеческим и национальным ценностям   | Репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму | Формативное оценивание |
| 136 | Обобщение.                              | 1 |  | -урок обобщения и систематизации | <b>ПК1</b> владение богатством языка   | <b>К2</b> самостоятельно искать, извлекать,   | Кластер, работа по учебнику.                                 | Формативное оценивание |

|  |  |  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  |  |  |  | как условие успешной речевой деятельности | систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; | Работа по карточкам Прием “Закончи предложение” |  |
|--|--|--|--|--|---|---|---|--|

**Календарно-тематическое планирование по чтению в 4 классе**  
**Авторы: Е. Е. Озимитель, И. В. Власова.**

| №                         | Темы уроков  | Кол. час. | Дата | Срок | Предметные компетентности         | Оборудование                             | Страница | Домашнее задание                     |
|---------------------------|--|-----------|------|------|-----------------------------------|--|----------|--------------------------------------|
| <b>СКАЗАНИЯ И ЛЕГЕНДА</b> |  |           |      |      |                                   |  |          |                                      |
| <b>1</b>                  | Детские года Манаса                                | 1         |      |      | Языковая, речевая социокультурная | Иллюстрации к произведению, презентация. | 3-4      | Пересказ                             |
| <b>2</b>                  | Детские года Манаса                                | 1         |      |      | Языковая, речевая социокультурная | Иллюстрации к произведению, презентация. | 5-7      | Пересказ. Ответить на вопросы стр. 7 |
| <b>3</b>                  | Провозглашение Манаса ханом                        | 1         |      |      | Языковая, речевая социокультурная | Иллюстрации к произведению, презентация. | 8 – 11   | Пересказ. Ответить на вопросы стр. 7 |
| <b>4</b>                  | Русская былина: «Илья Муромец и Соловей разбойник» | 1         |      |      | Языковая, речевая социокультурная | Иллюстрации к произведению, презентация. | 12 -14   | Пересказ                             |

|                                   |   |   |  |  |   |  |         |  |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|--|---------|--|
| 5                                 | Русская былина: «Илья Муромец и Соловей разбойник».   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 15 – 19 | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр. 19             |
| 6                                 | Кыргызские народные легенды: «Бабаш – Ата», «Джалал-Абад». <b>Техника чтение.</b>               | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 20      | Пересказ   |
| 7                                 | <b>Что такое исследовательский проект?</b><br>Вопросы и задания к разделу «Сказания и легенды». | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 21      | Ответить на<br>вопросы стр.21                        |
| 8                                 | <b>Исследовательский проект: «Сказания и легенды». Тест к разделу «Сказания и легенды»</b>      | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Тестирование                                   | -       | Исследовательский<br>проект: «Сказания<br>и легенды» |
| <b>СКАЗКИ НАРОДОВ КЫРГЫЗСТАНА</b> |   |   |  |  |   |  |         |  |
| 9                                 | Кыргызская народная сказка: «Сердечный огонь».  | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 22 -24  | Пересказ.  |
| 10                                | Кыргызская народная сказка: «Сердечный огонь».  | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 25 – 27 | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр. 28             |
| 11                                | Узбекская народная сказка «Ах и ох»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 28 – 29 | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр. 29             |
| 12                                | Узбекская народная сказка: «Алдар Куса и купец» <b>Техника чтение.</b>                          | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 30      | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр. 30             |
| 13                                | Украинская народная сказка: «Кошелёчек»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 30 – 31 | Пересказ   |



|                       |   |   |  |  |   |  |         |   |
|-----------------------|---|---|--|--|---|--|---------|---|
| 14                    | Украинская народная сказка: «Кошелёчек»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 32 - 33 | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр. 33                        |
| 15                    | Татарская народная сказка: «Мудрый старик».   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 34 – 35 | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр. 35                        |
| 16                    | Корейская народная сказка: «Толь Се и медведь».   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 36 – 38 | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр. 38                        |
| 17                    | Вопросы и задания к разделу «Сказки народов Кыргызстана».   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 39      | Ответить на<br>вопросы стр.39                                   |
| 18                    | <b>Тест к разделу «Сказки народов Кыргызстана» Исследовательский проект: «Сказки народов Кыргызстана».</b>                      | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Тестирование                                   | -       | Исследовательский<br>проект: «Сказки<br>народов<br>Кыргызстана» |
| <b>БАСНИ И ПРИТЧИ</b> |   |   |  |  |   |  |         |   |
| 19                    | М. Гаспаров « Эзоп. Мудрец раб». <b>Техника чтение.</b>   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 40 – 41 | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр. 41                        |
| 20                    | Басни Эзопа «Волк и собака», «Свинья и лисица», «Осёл, который вёз соль», «Галка и павлин», «Зайцы и лягушки», «Муравей и жук». | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 41 – 42 | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр. 42                        |
| 21                    | И. Крылов «Волк и кот», «Трудолюбивый медведь».   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 43 – 44 | Выучить стих.<br>Ответить на<br>вопросы стр. 45                 |
| 22                    | Восточная притча «Как бедняк подражал богачу»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 45 - 46 | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр. 46                        |

|                            |  |   |  |  |   |  |         |  |
|----------------------------|--|---|--|--|---|--|---------|--|
| 23                         | Л. Толстой «Как мужик убрал камень»,<br>М. Борбугулов «Река и ручейки»                             | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 47 - 48 | Выучить стих.<br>Ответить на<br>вопросы стр. 48  |
| 24                         | Вопросы и задания к разделу «Басни и<br>притчи».   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 48      | Ответить на<br>вопросы стр.48                    |
| 25                         | <b>Тест к разделу «Басни и притчи»</b><br><b>Исследовательский проект: «Басни и<br/>притчи».</b>   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Тестирование                                   | -       | Исследовательский<br>проект: «Басни и<br>притчи» |
| <b>ПОЭЗИЯ ОСЕНИ</b>        |  |   |  |  |   |  |         |  |
| 26                         | А. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей<br>очарованье», А. Майков «Осень».                            | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 49 -50  | Выучить стих.<br>Ответить на<br>вопросы стр. 50  |
| 27                         | А. Майков «Осенние листья», И. Бунин<br>«Листопад», вопросы и задания к разделу<br>«Поэзия осени». | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 51 -53  | Выучить стих.<br>Ответить на<br>вопросы стр. 52  |
| 28                         | <b>Тест к разделу «Поэзии осени»</b>   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Тестирование                                   | -       | Ответить на тесты                                |
| <b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ</b> |  |   |  |  |   |  |         |  |
| 29                         | А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о<br>семи богатырях»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 54 - 56 | Пересказ   |
| 30                         | А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о<br>семи богатырях»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 57 - 59 | Пересказ   |
| 31                         | А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о<br>семи богатырях»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 60 - 62 | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр. 63         |

[illegible]

|    |   |   |  |  |                                   |  |           |  |
|----|---|---|--|--|-----------------------------------|--|-----------|--|
| 42 | М. Меньшиков «Лебединая песня». <b>Техника чтение.</b>          | 1 |  |  | Языковая, речевая социокультурная | Иллюстрации к произведению, презентация. | 87 - 88   | Пересказ                               |
| 43 | М. Меньшиков «Лебединая песня».                                 | 1 |  |  | Языковая, речевая социокультурная | Иллюстрации к произведению, презентация. | 89 - 90   | Пересказ. Ответить на вопросы стр. 85  |
| 44 | Т. Касымбеков «В лесу»  | 1 |  |  | Языковая, речевая социокультурная | Иллюстрации к произведению, презентация. | 90 - 92   | Пересказ                               |
| 45 | Т. Касымбеков « В Лесу»   | 1 |  |  | Языковая, речевая социокультурная | Иллюстрации к произведению, презентация. | 93 - 95   | Пересказ. Ответить на вопросы стр. 95  |
| 46 | М. Пришвин «Старый гриб»  | 1 |  |  | Языковая, речевая социокультурная | Иллюстрации к произведению, презентация. | 95 - 97   | Пересказ. Ответить на вопросы стр. 98  |
| 47 | К. Паустовский «Заячьи лапы»                                    | 1 |  |  | Языковая, речевая социокультурная | Иллюстрации к произведению, презентация. | 98 - 100  | Пересказ                               |
| 48 | К. Паустовский «Заячьи лапы»                                    | 1 |  |  | Языковая, речевая социокультурная | Иллюстрации к произведению, презентация. | 101 -102  | Пересказ. Ответить на вопросы стр. 102 |
| 49 | К. Паустовский « Теплый хлеб». <b>Техника чтение.</b>           | 1 |  |  | Языковая, речевая социокультурная | Иллюстрации к произведению, презентация. | 102 -104  | Пересказ                               |
| 50 | К. Паустовский « Теплый хлеб»                                   | 1 |  |  | Языковая, речевая социокультурная | Иллюстрации к произведению, презентация. | 105-106   | Пересказ                               |
| 51 | К. Паустовский « Теплый хлеб».                                  | 1 |  |  | Языковая, речевая социокультурная | Иллюстрации к произведению, презентация. | 107 – 108 | Пересказ. Ответить на вопросы стр. 108 |
| 52 | С. Аксаков « Снег». Вопросы и задания к разделу «Природа и мы». | 1 |  |  | Языковая, речевая социокультурная | Иллюстрации к произведению, презентация. | 109-110   | Пересказ. Ответить на вопросы стр. 110 |

|                                    |   |   |  |  |   |  |           |   |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|--|-----------|---|
|                                    |   |   |  |  |   |  |           |   |
| 53                                 | Тест к разделу «Природа и мы»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Тестирование                                   | -         | Ответить на тесты.  |
| <b>ПОЭЗИЯ И МЫ</b>                 |   |   |  |  |   |  |           |   |
| 54                                 | А. Пушкин «Зимний вечер», «Няне»,<br>«Зимнее утро».                         | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 111 -112  | Выучить стих.<br>Ответить на<br>вопросы стр. 112            |
| 55                                 | Ф. Тютчев «Чародейкою зимой», Н.<br>Некрасов «Не ветер бушует над бором...» | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 113 - 114 | Выучить стих.<br>Ответить на<br>вопросы стр. 114            |
| 56                                 | В. Смирнова «В глуши лесов сосновых».<br><b>Техника чтение.</b>             | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 114 -116  | Пересказ.   |
| 57                                 | Тест к разделу «Поэзия зимы»  | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Тестирование                                   | -         | Ответить на тесты   |
| <b>СТИХИ И РАССКАЗЫ О ЖИВОТНЫХ</b> |   |   |  |  |   |  |           |   |
| 58                                 | С. Есенин «Лебёдушка»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 117- 118  | Выразительное<br>чтение. Ответить<br>на вопросы стр.<br>119 |
| 59                                 | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 119 -121  | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр.<br>122                |
| 60                                 | А. Чехов «Белолобый»  | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 122 - 123 | Пересказ  |
| 61                                 | А. Чехов «Белолобый»  | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 124 - 126 | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр.<br>126                |

|                                 |  |   |  |  |   |  |           |  |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|--|-----------|--|
| 62                              | А. Куприн «Барбос и Жулька»                        | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 126 - 127 | Пересказ                                     |
| 63                              | А. Куприн «Барбос и Жулька»                        | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 128 -129  | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр.<br>130 |
| 64                              | М. Мураталиев «Доверие».<br><b>Техника чтение.</b> | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 130 - 132 | Пересказ                                     |
| 65                              | М. Мураталиев «Доверие»                            | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 133-135   | Пересказ                                     |
| 66                              | М. Мураталиев «Доверие»                            | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 136-138   | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр.<br>138 |
| 67                              | Тест к разделу «Стихи и рассказы о<br>животных»    | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Тестирование                                   | -         | Ответить на тесты                            |
| <b>ФАНТАСТИКА И ПРИКЛЮЧЕНИЯ</b> |  |   |  |  |   |  |           |  |
| 68                              | Э. Распэ «Приключения барона<br>Мюнхгаузена»       | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 139 -140  | Пересказ                                     |
| 69                              | Э. Распэ «Приключения барона<br>Мюнхгаузена»       | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 141       | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр.<br>141 |
| 70                              | Д. Родари «Сказки по телефону»                     | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 142 - 143 | Пересказ                                     |
| 71                              | Д. Родари «Сказки по телефону»                     | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 144-145   | Пересказ                                     |

|                     |  |   |  |  |   |  |           |   |
|---------------------|--|---|--|--|---|--|-----------|---|
| 72                  | Д. Родари «Сказки по телефону»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 146 - 148 | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр.<br>148                  |
| 73                  | Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». <b>Техника чтение.</b>   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 148 - 150 | Пересказ  |
| 74                  | Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 151 - 153 | Пересказ  |
| 75                  | Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 154 - 155 | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр.<br>155                  |
| 76                  | К. Булычёв «Путешествие Алисы»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 155 - 157 | Пересказ  |
| 77                  | К. Булычёв «Путешествие Алисы»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 158 - 159 | Пересказ  |
| 78                  | К. Булычёв «Путешествие Алисы»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 160 - 161 | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр.<br>161                  |
| 79                  | Вопросы и задания к разделу «Фантастика и приключения»   | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 162       | Ответить на<br>вопросы стр. 162                               |
| 80                  | <b>Исследовательский проект «Фантастика и приключения».</b>  | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | -         | Исследовательский<br>проект<br>«Фантастика и<br>приключения». |
| <b>ПОЭЗИЯ ВЕСНЫ</b> |  |   |  |  |   |  |           |   |
| 81                  | Ф. Тютчев «Весенняя гроза», Н. Некрасов «Зеленый шум», С. Есенин «С добрым утром!», А. Осмонов «Берёза». | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 163 - 165 | Выучить стих.   |

[illegible]



|                           |  |   |  |  |   |  |           |  |
|---------------------------|--|---|--|--|---|--|-----------|--|
| 91                        | М. Зощенко «Бабушкин подарок»<br><b>Техника чтение.</b>      | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 183 -185  | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр.<br>185 |
| 92                        | Ч. Айтматов «Белый пароход»                                  | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 185 - 187 | Пересказ                                     |
| 93                        | Ч. Айтматов «Белый пароход»                                  | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 188 - 189 | Пересказ                                     |
| 94                        | Ч. Айтматов «Белый пароход»                                  | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 190 - 192 | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр.<br>192 |
| 95                        | М. Твен «Приключения Тома Сойера»                            | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 193 – 194 | Пересказ                                     |
| 96                        | М. Твен «Приключения Тома Сойера»                            | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 195       | Пересказ. Ответить<br>на вопросы стр.<br>192 |
| <b>ПОЗИЯ РОДНОГО КРАЯ</b> |  |   |  |  |   |  |           |  |
| 97                        | А. Токонбаев «На земле предков»<br>Т. Самудинов «Отчий край» | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 196 - 197 | Выучить стих                                 |
| 98                        | Т. Самудинов «Сусамыр»<br><b>Техника чтение.</b>             | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 197 - 198 | Выразительное<br>чтение.                     |
| 99                        | С. Абдыкадырова «Доброта»                                    | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 199       | Выразительное<br>чтение                      |
| 100                       | С. Князев «На Джайло», С. Фиксин «Ысык-Куль»                 | 1 |  |  | Языковая,<br>речевая<br>социокультурная | Иллюстрации к<br>произведению,<br>презентация. | 199 -200  | Выучить стих                                 |



|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| 1.  | Вселенная и мы. Небесные тела.   | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 2.  | Солнце. Как защититься от опасных<br>солнечных лучей   | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 3.  | Луна – спутник Земли   | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 4.  | Планеты Солнечной системы.   | 2 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 5.  | Освоение космоса человеком   | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 6.  | Земля-планета Солнечной системы  | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 7.  | Движение Земли и его значение.   | 2 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 8.  | Строение Земли.  | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 9.  | Климат Земли. Причины его изменения.   | 2 |  |  |   |  |
| 10. | Безопасность при ЧС природного<br>происхождения ( землетрясение,<br>извержение вулкана, тайфун, цунами, ). | 1 |  |  |   |  |
| 11. | Сигналы оповещения об опасности  | 1 |  |  |   |  |
| 12. | Как действовать в разных чрезвычайных<br>ситуациях   | 1 |  |  |   |  |



|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 26. | Кыргызская Республика на карте мира   | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 27. | Культурное наследие Кыргызстана.  | 2 |  |  |   |  |
| 28. | Культура современного Кыргызстана.  | 1 |  |  |   |  |
| 29. | Великие люди, прославившие<br>Кыргызстан.   | 1 |  |  |   |  |
| 30. | Почему мы с гордостью говорим:<br>«Кыргыз жараны»                                 | 1 |  |  |   |  |
| 31. | Кыргызстан в содружестве<br>государств.Соседи Кыргызской<br>Республики. Казахстан | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 32. | Соседи Кыргызской Республики.<br>Узбекистан                                       | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 33. | Соседи Кыргызской Республики.<br>Таджикистан                                      | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 34. | Соседи Кыргызской Республики.<br>Китайская Народная Республика                    | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 35. | Соседи Кыргызской Республики.<br>Российская Федерация                             | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 36. | Из прошлого в будущее. Открытия,<br>изменившие мир.                               | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 37. | Правила дорожного движения при<br>передвижении по улицам на велосипеде,           | 1 |  |  |   |  |

|                   |  |   |  |  |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|
|                   | электросамокате, правила поведения вблизи железнодорожных переездов            |   |  |  |  |  |
| 38.               | От юрты к небоскребу.  | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П. Шаповалова |  |
| 39.               | Развитие технологий в передаче информации. Безопасное общение в цифровой среде | 1 |  |  |  |  |
| 40.               | Правила нетикета.  | 2 |  |  |  |  |
| 41.               | Век новейших технологий. Профессии будущего                                    | 1 |  |  |  |  |
| 4 четверть (16ч.) |  |   |  |  |  |  |
| 42.               | Что полезного мы можем сделать для планеты                                     | 4 |  |  |  |  |
| 43.               | Человек и его здоровье. Опорно-двигательная система                            | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П. Шаповалова |  |
| 44.               | Пищеварительная система  | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П. Шаповалова |  |
| 45.               | Система дыхания .  | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П. Шаповалова |  |
| 46.               | Система кровообращения   | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П. Шаповалова |  |

|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| 47. | Нервная система                                    | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 48. | Полезные и вредные<br>привычки.                    | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 49. | Люди с ограниченными возможностями<br>здоровья     | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 50. | Здоровый образ жизниПервая<br>медицинская помощь   | 1 |  |  | Учебник Родиноведение 4 класс<br>авт.Е.А.Бухова,О.В.Солошенко, Е.П.<br>Шаповалова |  |
| 51. | Поступки человека и его характер                   | 1 |  |  |   |  |
| 52. | Что делать с обидой                                | 1 |  |  |   |  |
| 53. | Безопасность в местах массового<br>скопления людей | 1 |  |  | Электронный ресурс IBilim<br>Родиноведение  |  |
| 54. | Что мы узнали в учебном году?                      | 1 |  |  |   |  |

## Календарно-тематическое планирование по физкультуре

| № | Тема урока   | Кол-во часов | Дата | Срок | Предметные компетенции  | ТСО и оборудование  | Домашнее задание           |
|---|--|--------------|------|------|---|---|----------------------------|
| 1 | Инструктаж по ТБ. Ходьба с изменением длины и частоты шагов.                   | 1            |      |      | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Инструктажи по технике безопасности на уроках физкультуры.      | Комплексное упражнение № 1 |
| 2 | Бег с заданным темпом и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре.        | 1            |      |      | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 1 |
| 3 | Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Высокий старт. Бег с ускорением. | 1            |      |      | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 1 |
| 4 | Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30м)                         | 1            |      |      | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-   | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки,                       | Комплексное упражнение № 1 |



|   |  |   |  |  |   |   |                            |
|---|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
|   |  |   |  |  | прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная.  | секундомер,<br>скакалки)  |                            |
| 5 | Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (60 м). Ходьба с высоким подниманием бедра. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 1 |
| 6 | Специальные беговые упражнения. Бег с ускорение. Обучение челночному бегу 3*10м.             | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 1 |
| 7 | Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением. Челночный бег 3*10м                        | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 1 |

|    |  |   |  |  |   |   |                            |
|----|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |  |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 8  | Прыжки в длину по заданным ориентирам .Прыжок в длину с разбега на точность приземления. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 1 |
| 9  | Прыжок в длину способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств                | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 1 |
| 10 | Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места.  | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 1 |

|    |   |   |  |  |   |   |                            |
|----|---|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |   |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 11 | Прыжки на месте, с продвижением вперед. Прыжок в длину с разбега. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 1 |
| 12 | Метание малого мяча с места на дальность.                         | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 1 |
| 13 | Метание малого мяча с места на дальность.                         | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 1 |

|    |  |   |  |  |   |   |                            |
|----|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |  |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 14 | Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча.  | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 1 |
| 15 | Метание малого мяча.   | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 1 |
| 16 | Равномерный бег (3 мин). Чередование ходьбы и бега (бег- 50м, ходьба – 100м) | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Инструктажи по технике безопасности на уроках физкультуры.      | Комплексное упражнение № 1 |

|    |  |   |  |  |   |   |                            |
|----|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |  |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 17 | Равномерный бег (4 мин). ОРУ. Чередование бега и ходьбы ( бег 50м, ходьба-100м). | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Инструктажи по технике безопасности на уроках физкультуры.      | Комплексное упражнение № 1 |
| 18 | Равномерный бег . Игра «Третий лишний» Развитие выносливости.                    | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 2 |
| 19 | Равномерный бег (до 5 мин). Игра по станциям.                                    | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 2 |

|    |   |   |  |  |   |   |                            |
|----|---|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |   |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 20 | Равномерный бег (до 6 мин). Игра по станциям.<br>Подвижная игра «Конники-спортсмены». | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 2 |
| 21 | Кросс 1 км.   | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 2 |
| 22 | Равномерный бег до 8 мин. Эстафеты с предметами.                                      | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 2 |

|    |  |   |  |  |   |   |                            |
|----|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |  |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 23 | Равномерный бег до 10 мин. Эстафеты с предметами( кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 2 |
| 24 | Равномерный бег до 10 мин. Эстафеты с предметами( кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 2 |
| 25 | Равномерный бег до 10 мин. Эстафеты с предметами( кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Инструктажи по технике безопасности на уроках физкультуры.      | Комплексное упражнение № 2 |

|    |  |   |  |  |   |   |                            |
|----|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |  |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 26 | Равномерный бег до 10 мин. Эстафеты с предметами( кубики, мячи, обручи). Встречные эстафеты. Прыжки и пробегание через длинную скакалку. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 2 |
| 27 | Обучение ловли и передачам мяча в парах. Игра «Бросай и поймай». Развитие координационных способностей.                                  | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 2 |
| 28 | Ловля и передача мяча в парах различными способами. Подвижные игры и эстафеты с мячом.   | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 2 |



|    |   |   |  |  |   |   |                            |
|----|---|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |   |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 29 | Передача и ловля мяча через сетку. Игра «Перестрелка».  | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 2 |
| 30 | Передача и ловля мяча через сетку. Игра «Перестрелка» ( с 4 мячами). Развитие координационных способностей. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 2 |
| 31 | Обучение подаче мяча через сетку. Игра «Перестрелка»  | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 2 |

|    |  |   |  |  |   |   |                            |
|----|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |  |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 32 | Совершенствование подачи мяча через сетку одной рукой. Игра «Перестрелка»                            | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 2 |
| 33 | Правила игры в пионербол. Расстановка игроков на площадке .Переходы во время игры. Игра «Пионербол». | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 2 |
| 34 | Правила игры в «Пионербол». Действия игрока на площадке. Подача мяча.                                | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 2 |

|    |  |   |  |  |   |   |                            |
|----|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |  |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 35 | . Игра «Пионербол». Развитие координационных способностей.   | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |
| 36 | Правила игры в пионербол. Расстановка игроков на площадке .Переходы во время игры. Игра «Пионербол». | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |
| 37 | Правила игры в пионербол. Расстановка игроков на площадке .Переходы во время игры. Игра «Пионербол». | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |

|    |  |   |  |  |   |   |                            |
|----|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |  |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 38 | Правила игры в пионербол. Расстановка игроков на площадке .Переходы во время игры. Игра «Пионербол». | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |
| 39 | Правила игры в пионербол. Расстановка игроков на площадке .Переходы во время игры. Игра «Пионербол». | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |
| 40 | Правила игры в пионербол. Расстановка игроков на площадке .Переходы во время игры. Игра «Пионербол». | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |

|    |  |   |  |  |   |   |                            |
|----|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |  |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 41 | Игра «Пионербол». Оценить действия игрока на площадке.   | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |
| 42 | Прыжки через скакалку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Группировка. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. Кувырок вперед. Ходьба по бревну большими шагами и выпадами. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |
| 43 | Прыжки через скакалку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!» Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. Мост из положения, лежа на спине. Ходьба по бревну.  | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |

|    |  |   |  |  |   |   |                            |
|----|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |  |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 44 | Прыжки через скакалку. Повороты направо, налево. Перестроение из колонны по одному в колонны по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках. Перекаты в группировке. Полоса препятствия. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |
| 45 | Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа .Развитие силовых способностей. Игра «Маскировка в колоннах».   | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |
| 46 | Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа Упражнения в упоре лежа на гимнаст. скамейке..Развитие силовых способностей. Игра «Маскировка в колоннах                    | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |

|    |   |   |  |  |   |   |                            |
|----|---|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |   |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 47 | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе.                            | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |
| 48 | Повороты Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа .Развитие силовых способностей. Игра «Отгадай, чей голосок?». Повороты. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |
| 49 | Повороты Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа .Развитие силовых способностей. Игра «Отгадай, чей голосок?». Повороты. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |

|    |   |   |  |  |   |   |                            |
|----|---|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |   |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 50 | Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1м). Игра «Посадка картофеля.» Развитие координационных способностей.          | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |
| 51 | Лазание по гимнастической стенке.<br>Перелезание через коня. Сгибание рук в упоре лежа, подтягивание из положения лежа. Развитие силовых способностей. Игра «Ниточка и иголочка». | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 3 |
| 52 | Лазание по канату. Перелезание через коня. Развитие силовых способностей (отжимание, подтягивание). Полоса препятствия. Игра «Фигуры».  | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 4 |



|    |  |   |  |  |   |   |                            |
|----|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |  |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 53 | Лазание по канату. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях.<br>Подтягивание лёжа на животе на гимнастической скамейке.               | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 4 |
| 54 | Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов.<br>Перелезание через коня. Игра «Три движения».<br>Полоса препятствия. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Инструктажи по технике безопасности на уроках физкультуры.      | Комплексное упражнение № 4 |
| 55 | Полоса препятствия. Работа по станциям. Игра «Три движения». Развитие силовых способностей.  | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Инструктажи по технике безопасности на уроках физкультуры.      | Комплексное упражнение № 4 |

|    |  |   |  |  |   |   |                            |
|----|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |  |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 56 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Игра «Передал- садись». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 4 |
| 57 | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом. Игра «Передал- садись». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 4 |
| 58 | Ловля и передача мяча в движении, в треугольнике. Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч - среднему». Развитие координационных способностей.            | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 4 |

|    |   |   |  |  |   |   |                            |
|----|---|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |   |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 59 | Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Ведение мяча на месте, в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. Игра « Гонка мяча по кругу».                     | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 4 |
| 60 | Ведение мяча на месте и в движении, с изменением направления. Бросок мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 4 |
| 61 | Прыжок в длину с разбега. Эстафеты. Игра «Прыжок за прыжком».   | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 4 |

|    |  |   |  |  |   |   |                            |
|----|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |  |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 62 | Прыжок в длину с разбега. Эстафета. Игра «Прыгающие воробушки».  | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 4 |
| 63 | Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной ногой и приземлением на две ноги. Эстафеты. Игра «Парашютисты». | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 4 |
| 64 | Бег с ускорением. Эстафеты. Бег 60м. Игра «Бездомный заяц». Развитие скоростных способностей.                  | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.                               | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 4 |

|    |   |   |  |  |   |   |                            |
|----|---|---|--|--|---|---|----------------------------|
|    |   |   |  |  | Социально-коммуникативная.  |   |                            |
| 65 | Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег 30, 60м. Эстафеты. Игра «Смена сторон». Развитие скоростных способностей.                   | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 4 |
| 66 | Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег 30м. Встречная эстафета. Игра «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей. | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 4 |
| 67 | Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением. Челночный бег 3*10м.  | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 4 |

|    |   |   |  |  |   |   |                            |
|----|---|---|--|--|---|---|----------------------------|
| 68 | Метание малого мяча в цель. Метание набивного мяча на дальность. Игра «Зайцы в огороде». Подведение итогов за год . Задание на лето . | 1 |  |  | Оздоровительная-адаптивная.<br>Двигательно-прикладная.<br>Информационная.<br>Социально-коммуникативная. | Спортивный инвентарь (мячи, кегли, шашки, секундомер, скакалки) | Комплексное упражнение № 4 |
|----|---|---|--|--|---|---|----------------------------|

### Календарно-тематическое планирование по музыке

| №   | Темы уроков   | Кол. часов | Срок | Срок | Наглядности ТСО, использованная литература  | Домашнее задание | Контрольная работа |
|---|---|------------|------|------|---|------------------|--------------------|
| <b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>                                       |   |            |      |      |   |                  |                    |
| <b>«ЧТОСТАЛОБЫСМУЗЫКОЙ, ЕСЛИ БЫ НЕ БЫЛО ЛИТЕРАТУРЫ»</b> |   |            |      |      |   |                  |                    |
| 1   | Первое сентября –День знаний.<br><br>Музыка. Уроки-чудеса | 1          |      |      | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.6-7          |                    |
| 2   | Эпос «Манас» в музыке.<br><br>Часть первая– «Манас»       | 1          |      |      | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.8-11         |                    |

[illegible]

| №                                   | Темы уроков  | Кол.<br>часо<br>в | Сро<br>к | Сро<br>к | НаглядностиТСО,использованнаялитератур<br>а | Домашнеезадани<br>е | Контрольнаяработ<br>а |
|-------------------------------------|--|-------------------|----------|----------|---|---------------------|-----------------------|
| 1                                   | «Музыка» Алыкула Осмонова                                | 1                 |          |          | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.28-30           |                       |
| 2                                   | Сказание окуу «Камбаркан»                                | 1                 |          |          | Учебник, музыкальные произведения ,картинки | Стр.31-33           |                       |
| 3                                   | Сказание окуу «Бурулчанын селкинчек»                     | 1                 |          |          | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.34-36           |                       |
| 4                                   | Композитор Сталбек Бактыгулов                            | 1                 |          |          | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.37-40           |                       |
| 5                                   | Музыка в басне Ивана Андреевича Крылова «Квартет»        | 1                 |          |          | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.41-43           |                       |
| 6                                   | Опера «Снегурочка»                                       | 1                 |          |          | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.44-47           |                       |
| 7                                   | Урок-обобщение.Урок-концерт.                             | 1                 |          |          | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.48              |                       |
| <b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>                   |  |                   |          |          |   |                     |                       |
| <b>«МОЖЕМ ЛИ МЫ УВИДЕТЬ МУЗЫКУ»</b> |  |                   |          |          |   |                     |                       |
| 1                                   | Обобщение первого полугодия и переход к третьей четверти | 1                 |          |          | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.49-53           |                       |
| 2                                   | Услышать музыку в скульптуре                             | 1                 |          |          | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.54-57           |                       |



|          |   |                            |                  |                  |   |                         |                           |
|----------|---|----------------------------|------------------|------------------|---|-------------------------|---------------------------|
|          | Либретто балета «Лебединое озеро» П.И.Чайковского                                     |                            |                  |                  |   |                         |                           |
| 3        | Песенка про папу<br><br>Музыкальная грамота: темп                                     | 1                          |                  |                  | Учебник, музыкальные произведения, картинки       | Стр.58-59               |                           |
| 4        | Балет-оратория «Материнское поле»   | 1                          |                  |                  | Учебник, музыкальные произведения, картинки       | Стр.60-62               |                           |
| 5        | Весенняя капель<br><br>Музыкальная грамота:<br>Шестнадцатые длительно с<br>тинотипауз | 1                          |                  |                  | Учебник, музыкальные произведения, картинки       | Стр.63-64               |                           |
| 6        | Музыкально-художественные образы симфонической сюиты «Шехерезада»                     | 1                          |                  |                  | Учебник ,музыкальные произведения, картинки       | Стр.65-67               |                           |
| <b>№</b> | <b>Темы уроков</b>  | <b>Кол.<br/>часо<br/>в</b> | <b>Сро<br/>к</b> | <b>Сро<br/>к</b> | <b>Наглядности ТСО, использованная литература</b> | <b>Домашнее задание</b> | <b>Контрольная работа</b> |
| 7        | Музыкально-художественные образы симфонической сюиты «Шехерезада»                     | 1                          |                  |                  | Учебник, музыкальные произведения, картинки       | Стр.65-67               |                           |
| 8        | Нооруз<br><br>Жарамазан   | 1                          |                  |                  | Учебник ,музыкальные произведения, картинки       | Стр.68-70               |                           |
| 9        | Нооруз  | 1                          |                  |                  | Учебник, музыкальные произведения, картинки       | Стр.68-70               |                           |

|  |  |   |  |  |   |           |  |
|--|--|---|--|--|---|-----------|--|
|  | Жарамазан  |   |  |  |   |           |  |
| 10                                     | Урок обобщение (урок-концерт)  | 1 |  |  | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.71    |  |
| <b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>                      |  |   |  |  |   |           |  |
| <b>«МОЖЕМ ЛИ МЫ УСЛЫШАТЬ ЖИВОПИСЬ»</b> |  |   |  |  |   |           |  |
| 1                                      | Живопись, изображающая звучание музыки   | 1 |  |  | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.72-76 |  |
| 2                                      | Времена года в живописи музыке   | 1 |  |  | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.77-82 |  |
| 3                                      | Времена года в живописи музыке   | 1 |  |  | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.77-82 |  |
| 4                                      | Выразительные средства музыки<br><br>Ну-ка,кони!<br><br>Музыкальная грамота: динамика (крещендо, диминуэндо) | 1 |  |  | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.83-86 |  |
| 5                                      | Картинки с выставки  | 1 |  |  | Учебник, музыкальные произведения картинки  | Стр.87-89 |  |
| 6                                      | День Победы!   | 1 |  |  | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.90-94 |  |
| 7                                      | Связь трех видов искусств  | 1 |  |  | Учебник, музыкальные произведения, картинки | Стр.95-99 |  |

|   |                              |   |  |  |                        |         |  |
|---|------------------------------|---|--|--|------------------------|---------|--|
| 8 | Урок-викторина, урок-концерт | 1 |  |  | Учебник, музык. произ. | Стр.100 |  |
|---|------------------------------|---|--|--|------------------------|---------|--|

### Календарно-тематическое планирование по ИХТ

| № урока                     | Тема урока   | Кол-во часов | Домашнее задание                         | Дата по плану | Дата по факту | Оснащенность                | Примечание |
|-----------------------------|--|--------------|--|---------------|---------------|-----------------------------|------------|
| <b>1 четверть (9 часов)</b> |  |              |  |               |               |                             |            |
| 1                           | Праздник урожая.   | 1            | выпол.набросок.                          |               |               | презентация                 |            |
| 2                           | Натюрморт.   | 1            | закончить рис-к.                         |               |               |                             |            |
| 3                           | Живопись   | 1            | выпол.набросок.                          |               |               |                             |            |
| 4                           | Пейзаж родной земли.   | 1            | выпол.набросок.                          |               |               |                             |            |
| 5                           | Осенний образ.   | 1            | выпол.набросок.                          |               |               |                             |            |
| 6                           | Понятие о мозаике.<br>Составление композиции методом мозаики.                      | 1            | создать «осенний образ».                 |               |               | цветная бумага, клей        |            |
| 7                           | Стилизация. Создание интересных композиций из природного материала.                | 1            | составить композицию и закончить работу. |               |               |                             |            |
| 8                           | Пластилиновые объемные картины и панно.  | 1            | закончить работу.                        |               |               | пластилин, сыпучий материал |            |
| 9                           | Изображение образов животных методом набросков.                                    | 1            | закончить рисунок                        |               |               | презентация                 |            |
| <b>2 четверть (7 часов)</b> |  |              |  |               |               |                             |            |
| 1                           | Дизайн. Изготовление художественно-оформленных открыток, конвертов и поздравлений. | 1            | сложить конверт способом оригами.        |               |               |                             |            |
| 2                           | Лепка героев любимых сказок.   | 1            | закончить                                |               |               | презентация                 |            |

[illegible]

|                       |   |   |                         |  |  |             |  |
|-----------------------|---|---|-------------------------|--|--|-------------|--|
| 1                     | Внутреннее и внешнее оформление юрты.             | 1 | выполнить набросок.     |  |  |             |  |
| 2                     | Театр и изобразительно-художественное творчество. | 1 | подготовить форму маски |  |  |             |  |
| 3                     | Жилища разных народов.                            | 1 | выпол. набросок         |  |  | презентация |  |
| 4                     | Рисование «Город будущего».                       | 1 | выпол. набросок         |  |  |             |  |
| 5                     | Праздник 9 мая-День Победы.                       | 1 | подг-ить матер-л        |  |  | видеоурок   |  |
| 6                     | Рисование «Бабочка над цветком».                  | 1 | выпол.набросок          |  |  |             |  |
| 7                     | Лепка животных «Дикие животные».                  | 1 | Закончить работу        |  |  | презентация |  |
| 8                     | Здравствуй лето.                                  |   |                         |  |  |             |  |
| <b>Итого: 34 часа</b> |   |   |                         |  |  |             |  |

**Классный час 4 класс.**

| № | Темы                       | Цели урока  | Кол.час | Дата | Срок | Оборудование        |
|---|----------------------------|---|---------|------|------|---------------------|
| 1 | Моя Родина – Моя колыбель. | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения прав, свобод и обязанностей человека.       | 1       |      |      | Иллюстрации к уроку |
| 2 | Кем я хочу стать?          | Формирование отношения к труду как к общественной и личностной ценности.                        | 1       |      |      | Иллюстрации к уроку |
| 3 | Красноречие.               | Воспитание моральных чувств и сознания.   | 1       |      |      | Иллюстрации к уроку |
| 4 | Мудрость достояние народа. | Воспитание ценностного отношения, к прекрасному, формирование эстетических ценностей и идеалов. | 1       |      |      | Иллюстрации к уроку |

|    |   |   |   |  |  |                     |
|----|---|---|---|--|--|---------------------|
| 5  | Соблюдай правила дорожного движения.                | Воспитание отношения к здоровому образу жизни и здоровью как к главной ценности.                | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 6  | Народы мира и их открытия.                          | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения прав, свобод и обязанностей человека.       | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 7  | Что я чувствую, когда родные рядом.                 | Воспитание моральных чувств и сознания.   | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 8  | Щедрость – это мужская черта.                       | Воспитание моральных чувств и сознания.   | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 9  | Как можно обратиться к другому человеку с просьбой. | Воспитание моральных чувств и сознания.   | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 10 | Мои мечты мои желания.                              | Воспитание моральных чувств и сознания.   | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 11 | Мы толерантны.                                      | Воспитание моральных чувств и сознания.   | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 12 | Права и обязанности ребёнка.                        | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения прав, свобод и обязанностей человека.       | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 13 | Мой друг в жизни.                                   | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения прав, свобод и обязанностей человека.       | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 14 | Веселость и грусть.                                 | Воспитание моральных чувств и сознания.   | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 15 | Нет народа без традиций.                            | Воспитание ценностного отношения, к прекрасному, формирование эстетических ценностей и идеалов. | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 16 | Упрямство – хорошо ли это или плохо?                | Воспитание моральных чувств и сознания.   | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |

|    |   |   |   |  |  |                     |
|----|---|---|---|--|--|---------------------|
| 17 | Что значит быть счастливым?                       | Формирование отношения к труду как к общественной и личностной ценности.                  | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 18 | Как живёт планета Земля?                          | Формирование гуманного отношения к природе и окружающему миру.                            | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 19 | Владеть другим языком – значит иметь вторую душу. | Формирование отношения к труду как к общественной и личностной ценности.                  | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 20 | Дети – зеркало родителей.                         | Воспитание моральных чувств и сознания.   | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 21 | Любимая работа – моё счастливое будущее.          | Формирование отношения к труду как к общественной и личностной ценности.                  | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 22 | Ош – моя гордость.                                | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения прав, свобод и обязанностей человека. | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 23 | Здравствуй Нооруз!                                | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения прав, свобод и обязанностей человека. | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 24 | Сказание о древних батырах.                       | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения прав, свобод и обязанностей человека. | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 25 | Учение - шаг за шагом.                            | Воспитание моральных чувств и сознания.   | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 26 | Один день весны год кормит.                       | Формирование отношения к труду как к общественной и личностной ценности.                  | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 27 | Умей любить природу!                              | Формирование гуманного отношения к природе и окружающему миру.                            | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |

|    |                                       |   |   |  |  |                     |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|---------------------|
| 28 | Иссык-Куль - жемчужина кыргыза.       | Формирование гуманного отношения к природе и окружающему миру.                                  | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 29 | Что значит закон?                     | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения прав, свобод и обязанностей человека.       | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 30 | Берегите птиц!                        | Формирование гуманного отношения к природе и окружающему миру.                                  | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 31 | Отсутствие милосердия – горем народа. | Воспитание моральных чувств и сознания.   | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 32 | Прощай начальная школа!               | Воспитание ценностного отношения, к прекрасному, формирование эстетических ценностей и идеалов. | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 33 | Уважение и терпимость.                | Воспитание моральных чувств и сознания.   | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |
| 34 | Где я проведу летние каникулы?        | Воспитание ценностного отношения, к прекрасному, формирование эстетических ценностей и идеалов. | 1 |  |  | Иллюстрации к уроку |