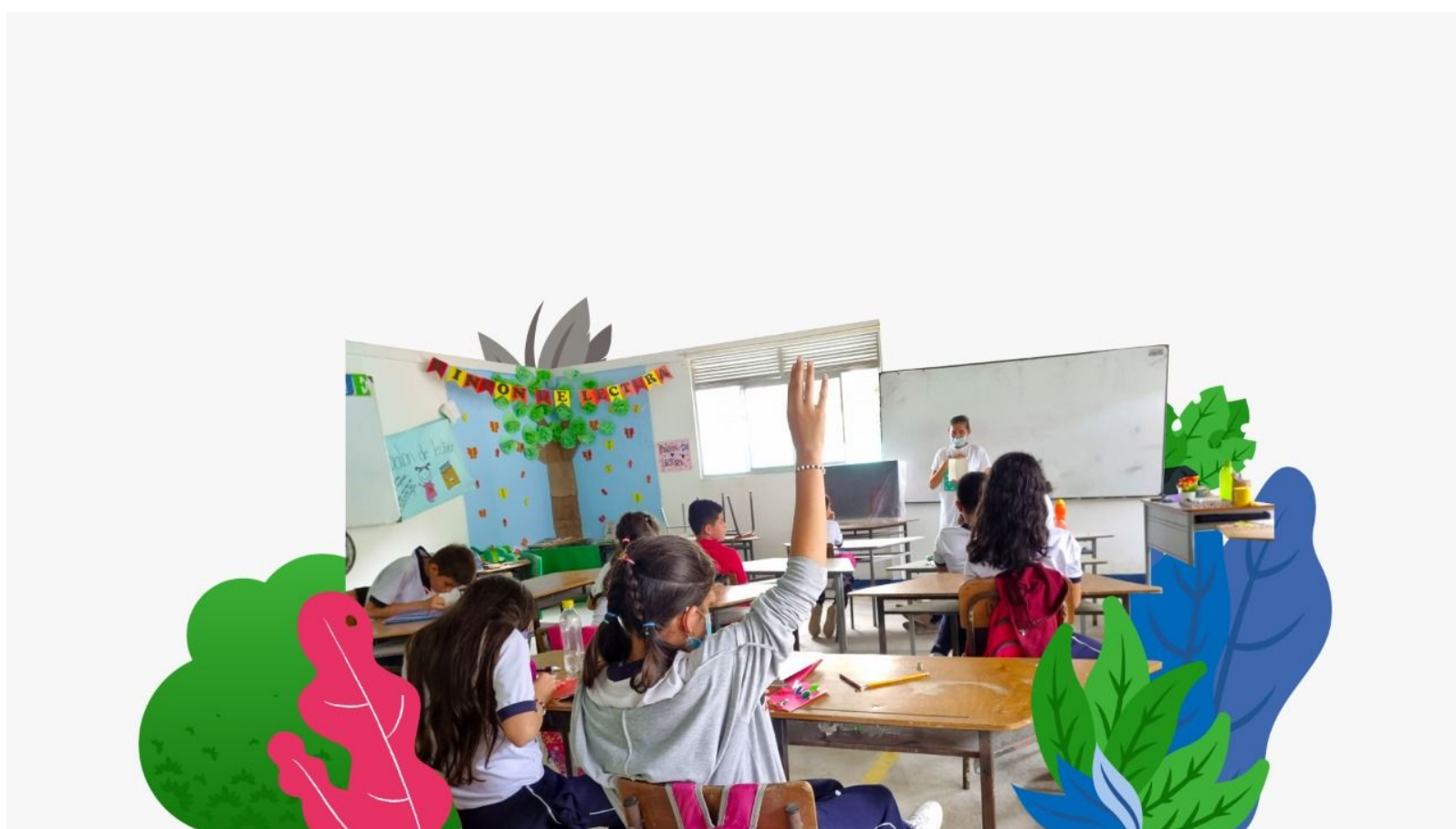


Curso de formación planeación y gestión estratégica para directivos docentes rurales



Bitácora de trabajo



Podemos hacer un gran equipo si compartimos nuestras experiencias para así fortalecer las competencias de planeación y gestión estratégica necesarias, para ello acudiremos a nuestra Bitácora de Trabajo.

Acompañenme en este camino de autorreflexión y autoaprendizaje.

Recordemos que este proceso de formación cuenta con cuatro módulos de formación.

- **Módulo 1.** Relación con el entorno y el direccionamiento estratégico
- **Módulo 2.** Direccionamiento estratégico
- **Módulo 3.** Liderazgo y participación para un direccionamiento estratégico efectivo
- **Módulo 4.** Organización estratégica y orientación al cambio.



Al interior de cada módulo encontraremos Unidades de Aprendizaje que nos permitirán aproximarnos a una conceptualización y llevarlo a la práctica. Y en ese llevarlo a la práctica es en donde entra en juego este instrumento de trabajo.

¡Comencemos!

Bienvenidos al Módulo 3: Liderazgo y participación para un direccionamiento estratégico efectivo. Recordemos que nuestro propósito en este espacio es:



Reconocer el lugar de la participación escolar como detonador para la gestión de alianzas que permitan el mejoramiento de la calidad educativa rural.

En este módulo contaremos con dos unidades de aprendizaje. Los invito a explorar y desarrollar los ejercicios propuestos.

- • • • • • • •
-
- Gobierno
- escolar y
- convivencia
-
- • • • • • • •

- • • • • • • •
-
- Construcción de
- redes de
- aprendizaje en
- contextos rurales
-
- • • • • • • •

Unidad de aprendizaje 1. Gobierno escolar y convivencia

Prácticas democráticas de la Escuela Rural



Luego de realizar la rendición de cuentas, se logró identificar que en la institución funcionan los distintos órganos del gobierno escolar, los cuales han sido elegidos democráticamente. Sin embargo, usualmente luego de su elección, no se hacen consultas participativas para la toma de decisiones sobre temas críticos que impactan a la comunidad educativa.

A partir de mi experiencia en otras instituciones, vi la necesidad de desarrollar, conjuntamente con el gobierno escolar, una estrategia de seguimiento y evaluación a la participación de los actores educativos.

Ahora lo invito a realizar este proceso en su Establecimiento Educativo, partiendo de responder las siguientes preguntas:

¿Qué competencias, habilidades o capacidades se requiere fortalecer en el ejercicio del liderazgo de los integrantes del gobierno escolar?



[illegible]

A stylized illustration of a woman with dark hair in a ponytail, wearing a blue jacket and a red skirt. She is holding a long, flowing scroll that contains cursive text. The scroll is unrolled across the frame, with a blue rectangular object at the end. The background is white with horizontal black lines.



¿Qué acciones se podrían desarrollar para incentivar una mayor participación de otros actores educativos?



¿Qué herramienta se podría diseñar y aplicar para realizar consultas previas a la toma de decisiones?

Unidad de aprendizaje 2. Construcción de redes de aprendizaje en contextos rurales.

Redes para aprender juntos

En mi rol como líder de la institución, y como parte de la ruta para el mejoramiento de la calidad, he priorizado como estrategia la generación de redes, dado que es un mecanismo para aprender y para compartir el saber.

Ahora lo invito a realizar este proceso en su Establecimiento Educativo

Lo invito a realizar una reflexión frente a las siguientes preguntas:



¿Qué sentido tiene compartir experiencias con otros docentes e instituciones?



¿Han participado en encuentros e intercambios entre pares? Si es así, ¿cómo esto se ha reflejado en nuestro Establecimiento Educativo?

Para los que han estado en redes, ¿Qué elementos consideran que son claves para que haya participado activamente en intercambios o lo siga haciendo?

¿Qué permite que un intercambio o una actividad de trabajo conjunto o de socialización se convierta en una red de aprendizaje?



Construyendo Redes de Aprendizaje

A partir de estas premisas, a continuación, le presenté al equipo docente algunas preguntas para tener en cuenta para la construcción de una red, con el objetivo de que juntos identifiquemos las posibles redes de aprendizaje que podemos construir o en las que podemos participar.

Ahora lo invito a realizar este
proceso en su
Establecimiento Educativo.



¿Qué aspectos individuales y colectivos de nuestro Establecimiento Educativo se pueden potenciar en una Red?

¿Qué saberes y experiencias de nuestra Institución, se pueden intercambiar con prioridad en una Red?

¿Quiénes, de nuestra Institución, podrían integrar una Red a nivel local, regional o nacional? (Volver a la caracterización de la actividad 1 del módulo 1).

¿Cómo tendría que ser la estructura (vertical, horizontal, estática, flexible, etc.) de una Red? (pueden realizar un gráfico que represente la estructura)

¿Cómo podrían relacionarse y participar los integrantes en una Red desde nuestra Institución?

¿Cómo podrían comunicarse los integrantes de la Red?

¿Qué recursos podría requerir una Red?

¿Qué alianzas podría generar una Red?

¿Cómo podrían evaluarse y darse a conocer los logros o resultados de una red?



A partir de estas preguntas, identificamos las posibles redes en las que quieren participar o las que les gustaría generar a los docentes, a los estudiantes, a algunos padres de familia y a nosotros los directivos docentes, con el propósito de contribuir a los objetivos institucionales en el fortalecimiento de la educación rural.

Ahora es su turno.