**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

* **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ *Учебно-методическое пособие***

* учебно-методическом пособии рассматриваются организационные основы профилактической работы сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних в образовательных организациях, даются рекомендации по организации общей профилактической работы с учащимися, их родителями

(законными представителями), а также педагогическими работниками.

Предназначено для сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| Введение………………………………………………………………………... | 4 |
| Организация общей профилактической работы в образовательных |  |
| организациях …................................................................................................... | 6 |
| Лекция-беседа 1. Профилактика экстремизма в молодежной среде………. | 10 |
| Лекция-беседа 2. Профилактика употребления наркотических средств и |  |
| психотропных веществ………………………………………………………... | 16 |
| Лекция-беседа 3. Предупреждение негативного информационного |  |
| воздействия в сети «Интернет»……………………………………………….. | 26 |
| Лекция-беседа 4. Профилактика самовольных уходов детей из семьи и |  |
| учреждений различного профиля…………………………………………….. | 36 |
| Лекция-беседа 5. Изучение правил поведения на дороге: пешеходный |  |
| переход и светофор. Правила перевозки детей в специальных |  |
| удерживающих устройствах…………………………………………………... | 44 |
| Лекция-беседа 6. Предупреждение правонарушений и преступлений |  |
| среди несовершеннолетних…………………………………………………… | 49 |
| Заключение……………………………………………………………………... | 56 |
| Список использованных источников…………………………………………. | 57 |
| Приложение 1………………………………………………………………….. | 59 |
| Приложение 2………………………………………………………………….. | 62 |

3

**ВВЕДЕНИЕ**

* + - Российской Федерации по-прежнему сохраняются устойчивые негативные тенденции в состоянии и динамике преступности и

правонарушений несовершеннолетних, в том числе школьников, воспитанников образовательных организаций (далее - обучающиеся). Ежегодно за совершение правонарушений в органы внутренних дел доставляется около 1 млн. несовершеннолетних, большинство из них (70%) это школьники и учащиеся других образовательных организаций. На профилактических учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел за совершение правонарушений и общественно опасных деяний состоит около 190 тыс. обучающихся общеобразовательных школ, 90 тыс. обучающихся других образовательных организаций.

Сложившаяся ситуация обусловливает необходимость активизации и повышения эффективности профилактической работы органов и учреждений

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, прежде всего, органов управления образованием и органов внутренних дел. Одним из направлений такой работы является проведение общепрофилактической работы в образовательных организациях в форме тематических бесед и выступлений с целью формирования у детей и подростков законопослушного поведения.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

* + структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания
* процессе социально-активного поведения.

Необходимость и значимость данного учебно-методического пособия авторы видят в том, что деятельность сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних в образовательных организациях недостаточно обеспечена методически. Авторы пособия предлагают примерные тексты бесед

* учащимися образовательных учреждений, их родителями и классными руководителями, направленные на правовое обучение и предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

Первый раздел учебно-методического пособия посвящен основам организации общепрофилактической работы в образовательных организациях. Во втором содержится учебный материал, который поможет организовать

беседы общепрофилактической направленности сотрудников ПДН со

4

школьниками, учащимися техникумов, их родителями, классными руководителями.

Материалы составлены с учетом современного уровня жизни и потребностей подростков.

Проводя в общеобразовательных организациях беседы общепрофилактического характера, сотрудники полиции готовят школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в стране.

Результатом проведения бесед должны стать:

* стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости;
* уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи;
* развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
* приобщение к здоровому образу жизни и формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи;
* профилактика правонарушений, преступлений, в том числе проявлений экстремистского характера, среди несовершеннолетних;
* профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи и учреждений различного профиля;
* формирование навыков обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних родителями и классными руководителями.

5

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Преступления и административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, относятся к числу проблем, вызывающих особую озабоченность общества и государства.

* преступности несовершеннолетних в последнее время наблюдаются тревожные тенденции: она приобретает отчетливо выраженный агрессивный и корыстный характер; продолжается ее «омоложение» (треть преступлений совершается подростками до 15 лет); частым явлением в ряде регионов страны становятся массовые драки между враждующими группировками подростков.

Ежегодно по России в сферу профилактического воздействия правоохранительных органов попадает свыше 60 тыс. подростков правонарушителей и более 100 тыс. родителей, отрицательно влияющих на поведение детей1. Нарастание негативных тенденций в динамике преступности среди несовершеннолетних происходит в связи с тем, что органы и учреждения, на которые возложены охрана прав, обучение и воспитание несовершеннолетних, с запозданием реагируют на нужды детей, оставшихся без родительского попечения, не принимают экстренных мер по устройству детей и подростков, лишившихся семьи, ушедших от пьющих и истязающих их родителей.

С другой стороны, большое количество несовершеннолетних становятся жертвами преступлений и правонарушений. Отсутствие у детей элементарных правовых знаний, недооценка со стороны взрослых имеющихся в отношении детей угроз зачастую приводит к негативным последствиям.

* этой связи, организация и проведение профилактической работы в отношении несовершеннолетних должна быть направлена как на недопущение совершения правонарушений и преступлений, так и на формирование правосознания. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением подростка.

Важно, чтобы несовершеннолетние ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали, что такое правонарушение, преступление, юридическая

ответственность, которая предусмотрена за них. Проводя общепрофилактические беседы, необходимо уделять внимание понятиям

«доброта»,«порядочность»,вопросамморали.Вэтомсостоит

уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения.

1. Официальный сайт МВД России // URL: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>(дата обращения 28.03.2016)

6

Кроме того, важная роль в недопущении асоциального поведения несовершеннолетнего возлагается и на его родителей, которые зачастую не готовы, по различным причинам, адекватно реагировать на те угрозы, которые имеют место быть в отношении детей.

Все эти факторы вызывают необходимость организации и проведения профилактической работы с различными категориями несовершеннолетних, а также их родителями. И наиболее удобными площадками для проведения такой профилактической работы являются образовательные организации (школы, профессиональные училища, техникумы и т.д.).

* + Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется, как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении1.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Именно образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты (педагоги, воспитатели, психологи), могут взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков

* девиантным и деликвентным поведением.

Подразделения по делам несовершеннолетних ОВД проводят общую, групповую и индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних. Все эти формы должны быть реализованы в образовательных организациях.

В ходе профилактических мероприятий с подростками и их родителями

проводятся беседы и лекции на правовые темы. Встреча с подростками в образовательных учреждениях и проведение бесед с целью предупреждения преступлений и правонарушений является неотъемлемой частью работы инспектора по делам несовершеннолетних ОВД.

1 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

7

Такие беседы всегда действенны, заставляют несовершеннолетних задуматься о своем поведении, и об ответственности за совершение противоправных поступков.

Исходя из специфики профилактической деятельности, можно говорить, что сотруднику ПДН необходимо ориентироваться на ряд воздействий, которые он может оказывать на ребенка в процессе осуществления данной профилактических мероприятий. Это: нейтрализирующие воздействия; компенсирующие; предупреждающие; контролирующие (мероприятия по осуществлению последующего контроля над проведённой профилактической работой и ее результатами).

* + работе с подростками необходимо учитывать особенности поведения детей: неадекватность поступков, склонность к конфликтам, эмоциональная неустойчивость, резкие колебания самооценки, аффективные вспышки, повышенная критичность по отношению к окружающим, особенно к родителям
* учителям, отвращение к запретам и поучениям. Только с учетом этих факторов возможно проведение эффективной профилактической работы.

Главным условием совершения несовершеннолетними правонарушений является ослабление наблюдения или контроля над формированием личности и поведением несовершеннолетних со стороны семьи, а также государственных и общественных организаций.

Практика показывает, что правонарушения несовершеннолетними зачастую совершаются по причинам:

‒ «ложного» героизма, самоутверждения и лидерства в группе подростков;

‒ распространения среди подростков представления о допустимости насильственных действий в конфликтных ситуациях, под влиянием средств массовой информации, пропагандирующих «суперменство», жестокость, культ насилия, презрение к окружающим;

‒ несвоевременного выявления криминальных семейно-бытовых ситуаций, неудовлетворительного реагирования на такие конфликты;

‒ неадекватных мер, принятых к подросткам, за ранее совершенное преступление или правонарушение, породившие чувство безнаказанности и вседозволенности;

‒ нерешенности проблемы досуга и трудовой занятости несовершеннолетних;

‒ слабой организации по выявлению несовершеннолетних, страдающих психическим заболеванием.

Общепрофилактическая работа по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения должна проводиться сотрудниками ПДН в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. Для повышения эффективности проводимых мероприятий могут привлекаться представители средств массовой информации и заинтересованных ведомств, общественные формирования, в том числе из числа родителей.

8

* рамках общей профилактики сотрудники подразделений по делам

несовершеннолетних проводят лекции-беседы по направлениям: предупреждение преступлений и административных правонарушений; профилактика экстремизма в молодежной среде; предупреждение негативного информационного воздействия в сети «Интернет»; профилактика употребления алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ; профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи и учреждений различного профиля.

Таким образом, общепрофилактические мероприятия, являясь одним из методов убеждения в деятельности органов внутренних дел, представляют собой целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение подростка в целях устранения из структуры его личности негативных потребностей, интересов, установок и формирования новых, социально одобряемых ценностных ориентаций.

Условием эффективности профилактической деятельности является наличие исходной информации об угрозах характерных для данного района, школы, класса. Одной из форм их выявления является анонимное анкетирования учащихся. Целесообразно использовать данный социологический метод исследования в

профилактической деятельности по темам: «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ» (приложения 1и 2).

Анализ результатов анкетирования позволит сформировать инспектору по

делам несовершеннолетних представления о приверженности подростков к вредным привычкам (прием наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя, табакокурение), их отношении к проявлениям экстремизма в современном обществе, и точнее подобрать формы и методы профилактического воздействия на учащихся в целом или на их отдельные категории.

9

**ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА 1.**

**ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Целевая аудитория: учащиеся старших классов

**Понятие, формы, признаки экстремизма**

Реализация гражданами конституционных прав и свобод в современном

российском обществе сопровождается активизацией деятельности профашистских, неонацистских и других организаций экстремистского толка.

На сегодняшний день проблема распространения экстремизма в Российской Федерации стала одним из ключевых факторов, угрожающих государственной целостности, а также ведущих к росту нестабильности в обществе.

Особое место в этом ряду занимает молодежный экстремизм, выражающийся в совершении действий насильственного характера по национальным, религиозным и политическим мотивам.

Термин «экстремизм» происходит от латинского слова extremus – крайний. Под экстремизмом традиционно принято понимать «приверженность

* крайним взглядам и мерам (обычно в политике)». «Экстремист» – трактуется как человек, придерживающийся крайних взглядов, сторонник крайних мер.

Принято выделять следующие формы экстремизма:

* 1. *Политический экстремизм* – крайние взгляды в отношении политической системы, организации формы управления государством, пропаганда насильственных или агрессивных (основанных на страхе и подчинению силе) способов установления отстаиваемой формы власти, вплоть до политического террора; непримиримость, бескомпромиссность к иным политическим партиям и позиции оппонентов.
  2. *Националистический экстремизм* – радикальные идеи и действия в отношении представителей иной народности, национальности, этнической группы; стремление к политическому или физическому устранению нетитульного населения; агрессия, в крайних формах – терроризм в отношении людей иной этнической группы.
  3. *Религиозный экстремизм* – жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверцам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления.
  4. *Подростково-молодежный экстремизм* – взгляды и тип поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства. Он предполагает непримиримость к инакомыслящим (особенно к представителям определенных молодежных движений), а также стремление к созданию тоталитарного сообщества, основанного на подчинении.

10

* 1. *Экологический экстремизм* – радикальные взгляды в отношении организаций и предприятий, способствующих ухудшению экологической ситуации.
  2. *Антиглобалистский экстремизм* – радикальные взгляды и агрессивное поведение в отношении организаций, влияющих на глобализацию
* экономическом, политическом, культурном пространстве. Непримиримость к созданию единого рынка, политических и экономических монополий.
  1. *Моральный экстремизм* – крайняя нетерпимость определенным нравственным нормам и правилам поведения, допущение насилия для утверждения пропагандируемого набора моральных требований, добродетелей, заповедей.

Базовым законом, посвященным борьбе с экстремизмом в России, является Федеральный [закон](consultantplus://offline/ref=966A0C5AFED4250EB6A907CE7AEE70BA585AC844ABE856D693715B09kAA8O) от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии с которым, под экстремистской деятельностью (экстремизмом) понимается:

 насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

 публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

 возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

 пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

 нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

 воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

 воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

 совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;

 пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;

 публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

11

 публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

 организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

* финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.1

Экстремизм во всех его проявлениях ведет к нарушению гражданского мира и согласия, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации, создает реальную угрозу сохранению основ конституционного строя, межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия.

В качестве основных источников угроз экстремизма в современной России следует отметить:

‒ использование некоторыми государствами экстремизма в качестве инструмента для решения геополитических вопросов и передела сфер экономического влияния;

‒ участившиеся в иностранных государствах случаи умышленного искажения истории, возрождения идей нацизма и фашизма;

‒ использование сети «Интернет» для привлечения в свои ряды новых членов, организации и координации совершения преступлений экстремистской направленности, распространения экстремистской идеологии;

‒ привлечение различных групп населения к участию в протестных акциях, в том числе несогласованных, которые впоследствии умышленно трансформируются в массовые беспорядки;

‒ использование экстремистскими организациями религии как средства для вовлечения в свои ряды новых членов, разжигания и обострения межконфессиональных и межэтнических конфликтов;

‒ проникновение из других государств радикальных течений ислама, проповедующих их исключительность и насильственные методы распространения, попытки создания центров обучения и тренировочных лагерей запрещенных международных экстремистских и террористических организаций;

‒ ориентация лидеров экстремистских организаций преимущественно на молодежь, проявление повышенного внимания к отличающимся высокой степенью организованности неформальным объединениям националистов, организациям футбольных болельщиков, активное вовлечение их членов в свои

1 Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 23.11.2015). // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3031.

12

ряды, провокация их на совершение преступлений экстремистской направленности, в том числе в ходе проведения спортивных и культурных мероприятий.

**Юридическая ответственность за экстремистскую деятельность**

Правовая основа государственной политики противодействия экстремизму включает в себя международно-правовые акты, нормативные правовые акты Российской Федерации.

Основополагающим документом является Конституция Российской Федерации, которая содержит ряд положений, прямо касающихся экстремистской деятельности.

Так, статья 13 Конституции запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

* соответствии со статьей 29 не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду, а также запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.1

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», содержит перечень видов административной и уголовной ответственности общественных, религиозных объединений либо иных организаций, средств массовой информации, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих, граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление ими экстремистской деятельности.

Нормы,предусматривающиеответственностьзасовершение

административных правонарушений экстремистской направленности прописаны в кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации:

Статья 13.15 КоАП РФ – злоупотребление свободой массовой информации. В соответствии со ст. 4 Закона РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» к нему относятся: распространение

материалов, содержащих публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, или публично оправдывающих терроризм, других экстремистских материалов, а также материалов, пропагандирующих культ насилия и жестокости;

Статья 20.3 КоАП РФ – пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

13

Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения,

Изготовление, сбыт или приобретение в целях сбыта нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, направленные на их пропаганду;

Статья 20.28 КоАП РФ – организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности;

Статья 20.29 КоАП РФ – производство и распространение экстремистских материалов.

* перечисленных статьях КоАП РФ установлены санкции, позволяющие при их назначении учитывать степень общественной опасности административного правонарушения, допущенного физическим или юридическим лицом, личность нарушителя, его имущественное положение,

обстоятельства, смягчающие или отягчающие административную ответственность.

Вместе с тем, КоАП РФ предусматривает ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений. К их числу можно отнести: нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (статья 5.26); незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации (статья 17.10); мелкое хулиганство (статья 20.1); нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (статья 20.2); организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности (статья 20.2(1).

Кроме административной ответственности, правонарушения экстремистской направленности влекут за собой и уголовную ответственность за:

публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (статья 280 УК РФ);

возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (статья 282 УК РФ);

организацию экстремистского сообщества (статья 282.1 УК РФ), организацию деятельности экстремистской организации (статья 282.2 УК РФ).

Указанные статьи предусматривают основные наказания в виде штрафа и лишения свободы и дополнительные — лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Уголовным кодексом РФ также предусмотрена ответственность за совершение противоправных деяний экстремистской направленности, к числу которых относятся преступления, совершенные по мотивам политической,

14

идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные соответствующими статьями Особенной части (статья 105 – убийство; статья 111 – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; статья 112 – умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; статья 115 – умышленное причинение легкого вреда здоровью; статья 116 – побои; статья 117 – истязание; статья 119 – угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью; статья 136 – нарушение равенства прав

* свобод человека и гражданина; статья 148 – воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий; статья 149 – воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них; статья 150 – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; статья 212 – массовые беспорядки; статья 213 – хулиганство; статья 214 – вандализм; статья 239 – организация объединения, посягающего на личность и права граждан; статья 243 – уничтожение или повреждение памятников истории и культуры; статья 244 – надругательство над телами умерших и местами их захоронения; статья 281 – диверсия; статья 335 – нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности; статья 336 – оскорбление военнослужащего; статья 357 – геноцид).

Экстремизм является одной из наиболее сложных проблем современного российского общества, что связано в первую очередь с многообразием его проявлений, неоднородным составом экстремистских организаций, которые угрожают национальной безопасности Российской Федерации.

Наиболее опасные виды экстремизма являются: националистический, религиозный и политический – проявляются в возбуждении ненависти либо вражды по признакам пола, расовой, национальной, языковой, религиозной принадлежности или принадлежности к какой-либо социальной группе, в том числе путем распространения призывов к насильственным действиям, прежде всего через информационно-телекоммуникационные сети, включая сеть «Интернет», в вовлечении отдельных лиц в деятельность экстремистских организаций или групп, в проведении несогласованных акций, организации массовых беспорядков и совершении террористических актов1.

1 Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв.

Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753).Электронный ресурс. – [URL:http://www.scrf.gov.ru/.](http://www.scrf.gov.ru/)

15

**ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА 2.**

**ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

**И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ**

Целевая аудитория: родители (законные представители), педагогические работники.

Наркотическая зависимость – это состояние человека, при котором все его мысли сосредоточены лишь на том, где и как достать очередную дозу наркотика. Под страхом ломки наркозависимый готов на все, даже на противозаконные действия. Ни о какой морали и речи быть не может. Для наркомана важнее всего своя личная выгода и удовлетворение главной и единственной цели – потребление наркотика.

* + конце прошлого века уровень наркотизации, в том числе и российской молодежи, вышел за рамки медицинской проблемы и стал проблемой социальной, что является серьезным признаком неблагополучия в социальной практике страны, и прежде всего в воспитании детей. На сегодняшний день алкоголизм и наркомания перестали быть личным делом каждого, поскольку последствия данных явлений имеют пагубное влияние на все общество: рост преступности, распространение серьезных заболеваний, в том числе венерических, пренебрежение моральными устоями, падение нравственности, распущенность и т.п.

Сюда же можно причислить снижение уровня образованности населения, поскольку молодежь, увлеченная употреблением наркотиков, в последнюю очередь будет думать и своем образовании, личностном росте и самореализации. Проведенные Государственным научным центром психиатрии

* наркологии Минздрава РФ социологические исследования, показывают среди подростков 14-18 лет 88% мальчиков и 93% девочек потребляют спиртные напитки, 56% мальчиков и 20% имели единичный опыт в употреблении наркотических и токсических средств. В настоящее время постоянно потребляют наркотики 45% мальчиков и 18% девочек1.

Целью настоящего занятия, является рассмотрение понятия и видов

подростковой наркотической зависимости; выявление социальных, биологических и психологических факторов, способствующих формированию

* развитию наркотической зависимости; ознакомление с видами юридической ответственности в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

**Медицинские и социальные аспекты возникновения наркомании**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Профилактика социальных отклонений :учебно-методическое пособие / под ред. |
|  |
| В. П. Соломина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 99 с. | |
|  | 16 |

Наркомания – это болезнь, характеризующаяся постоянным, вследствие стойкой психической и физической зависимости, влечением к приему наркотических средств в возрастающих количествах с развитием, в случае прекращения их приема, синдрома лишения – абстиненции. Под детской

наркоманией понимается непреодолимое патологическое влечение несовершеннолетнего к психоактивным веществам.

Формирование наркотической зависимости проходит три стадии.

1. *Социальная зависимость* характерна для лиц, которые еще не начали употребление наркотиков, но находится среди употребляющих, принимают их стиль поведения, отношение к наркотикам и внутренне готовы начать его употребление.
2. *Психическая зависимость* – формируется в период начала употребления наркотиков и характеризуется болезненным стремлением принимать препарат с целью испытать определенные ощущения или снять явления психического дискомфорта, возникающее в случае систематического употребления наркотиков. Для данной стадии характерны следующие объективные признаки:

‒ явное желание продолжать употребление наркотического вещества, добывая его любыми путями;

‒ тенденция к постоянному увеличению дозы приема;

‒ возникновение у лица индивидуальных и социальных проблем. Перерыв в употреблении наркотика может вызывать чувство тревоги и

напряжения, а также тяжелого физического дискомфорта.

1. *Физическая зависимость* – формируется при более продолжительном употреблении наркотических средств, характеризуется непреодолимым, постоянным влечением к наркотику, отсутствием контроля за принимаемой дозой, наступлением физического комфорта в состоянии интоксикации и, в случае резкого прекращения приема наркотического средства, проявлением синдрома лишения, т. е. абстинентного синдрома, появляющегося обычно через 12 - 48 часов после последнего приема наркотика.

Таким образом, употребление наркотиков для наркомана с длительным стажем происходит не столько для эйфоризации, сколько для стабилизации своего физического состояния при синдроме лишения.

Следующая стадия развития заболевания – *синдром измененной реактивности* – характеризуется глубокой перестройкой организма прихронической интоксикации, снижением защитных реакций при передозировке, изменением формы потребления наркотика и формы опьянения. Привычный наркотик заменяется более сильным, либо вводится дополнительный препарат. Так, нарушения сна вынуждают наркомана принимать на ночь транквилизаторы, алкоголь или опиаты, чтобы расслабиться, уснуть, а утром - стимуляторы, чтобы проснуться. В результате финансовых затруднений наркомана одним из сопутствующих наркотиков может стать алкоголь.

*Полинаркомания* – это заболевание, возникшее в связи со злоупотреблением двумя или более лекарственными, или иными веществами,

17

отнесенными к наркотикам (одновременно или путем последовательного их чередования), при условии возникновения наркотической зависимости к обоим веществам.

* течение 1,5-2 лет происходит полное разрушение психической сферы, а затем наступает физиологическое истощение. При этом, страдает сердечно-сосудистая система, при физическом напряжении возникают боли в области сердца, появляется одышка и учащается сердцебиение. От нарушения сердечного ритма или острой сердечно-сосудистой недостаточности может наступить внезапная смерть.

*Портрет подростка, страдающего полинаркоманией* выглядит следующим образом: неряшлив, грязен. Выглядят значительно старше своих лет. Лицо невыразительное, безжизненное. Кожа бледная, истонченная, дряблая, волосы и ногти ломкие. Любые повреждения и поверхностные ранки долго не заживают. Руки и ноги синюшные, холодные, так как кровоток по склерозированным сосудам замедлен. На теле множество следов от инъекций, если наркотик вводится внутривенно. Такого нет ни при одной из других форм наркомании. Точечные следы по ходу вен подобны сыпи. Вены утолщены, склерозированы, кожа под ними покрасневшая.

Психологи и врачи-наркологи отмечают следующие обстоятельства, которые способствуют приобщению к наркотикам и повышают риск заболевания наркоманией:

* 1. *Социальные факторы* – постепенное, а затем и повсеместное распространение наркомании как заболевания всегда происходило в пространственно-хронологической связи с масштабными социально-экономическими процессами, разрушением сложившихся социально-культурных стереотипов. Ситуация, в настоящее время сложившаяся в России, не представляет в этом отношении исключения: перенаселенность городов, информационные перегрузки, экологические катастрофы, уничтожение живого человеческого общения, расширяющаяся экспансия массовой культуры, навязывающей людям стереотипное поведение.

К социальным факторам развития наркомании можно отнести также: воспитание ребенка в неполной семье, т.е. одним из родителей, их постоянную занятость (длительные командировки, деловая загруженность и т.п.).

Социальные факторы ведут к деформации личности, формируя неадекватную систему ценностей, снижая уровень притязаний, при которых появляется опустошенность, приводящая к отверженности.

1. *Биологические факторы* – патология беременности матери, осложненные роды, тяжело протекавшие или хронические заболевания детского возраста, сотрясения головного мозга, особенно многократные.

Как к биологическим, так и к социальным факторам, можно отнести наличие алкоголизма, наркомании или психические заболевания у кого-либо из близких родственников подростков.

Люди, находясь под воздействием биологических факторов, легко травмируются в эмоционально-напряженной ситуации. Причем, на

18

подсознательном уровне они постоянно ищут средство, которое могло бы помочь им, пусть и на короткое время, вернуть эмоциональную устойчивость или повысить ее. Поначалу наркотики выполняют функцию психологической регуляции, повышая устойчивость человека к эмоциональным нагрузкам. Поэтому для лица, имеющего в анамнезе биологические факторы, случайный, или «экспериментальный», прием наркотиков может стать фатальным.

3) *Психологические факторы* **–** развиваются под влиянием социальных и биологических факторов способствуют окончательному формированию характера подростка. Он пытается найти свой способ решения возникающих проблем, что поначалу и позволяет сделать наркотик.

* психологическим факторам, приводящим подростка к наркомании, относятся:

‒ привлекательность новых ощущений, предвкушение предстоящего удовольствия, любопытство;

‒ распространенность в подростковой среде мифа о том, что все наркоманы творческие (или «авторитетные») личности, а само употребление является способом избавления от проблем;

‒ неудовлетворенность своих социальных потребностей, являющаяся следствием определенных условий жизни и особенностей нравственно-психических свойств личности;

‒ острое желание избежать неудач в достижении социального признания; ‒ потребность в новых впечатлениях.

Под влиянием биологических факторов ослабленный подростковый организм часто не в состоянии противостоять негативным воздействиям окружающей среды, находить силы для преодоления тяжелых жизненных ситуаций.

**Административно-правовое регулирование противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ**

Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» содержит исходные определения наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

*Наркотические средства* – вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, растения, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации.

*Психотропные вещества* – вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, природные материалы, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации.

19

*Прекурсоры наркотических средств и психотропных вещества* – вещества, часто используемые при производстве, изготовлении, переработке наркотических средств и психотропных веществ, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации.

*Аналоги наркотических средств и психотропных веществ* – запрещенные для оборота в Российской Федерации вещества синтетического или естественного происхождения, не включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, химическая структура и свойства которых сходны с химической структурой и со свойствами наркотических средств и психотропных веществ, психоактивное действие которых они воспроизводят1.

*Характеристика наиболее распространенных наркотиков*

1. *Опиаты (героин, маковая соломка, ацетилированный опий, опий-*

*сырец, метадон).* Наркотики, обладающие седативным, «затормаживающим» действием. К этой группе относятся природные и синтетические морфиноподобные соединения. Все природные наркотические средства опийной группы получают из мака. Вызывают состояние эйфории, спокойствия, умиротворения. Крайне разрушительно действуют на организм. Наркотические зависимости, вызываемые опиатами, очень трудно поддаются лечению.

Признаки употребления: Непродолжительное состояние эйфории, необычная сонливость в самое разное время; медленная, «растянутая» речь; часто «отстает» от темы и направления разговора; добродушное, покладистое, предупредительное поведение вплоть до полного подчинения; стремление к уединению в тишине, в темноте, несмотря на время суток; бледность кожных покровов; очень узкий зрачок, не реагирующий на изменения освещения; замедление сердцебиения, дыхания, снижение болевой чувствительности; понижение аппетита, жажды, рефлексов и сексуального влечения

1. *Препараты конопли (марихуана, гашиш).* Конопля произрастает в регионах с умеренно теплым климатом. Действующие вещества — каннабиноиды. Воздействие – изменение сознания. В помещении надолго остается характерный запах жженной травы. Сохраняет этот запах и одежда.

Признаки употребления: Эйфория, чувство беззаботности; несдержанность, повышенная разговорчивость; состояние сильного голода и жажды, покраснение глаз; при небольшой дозе - расслабленность, обостренное восприятие цвета, звуков, повышенная чувствительность к свету из-за сильно расширенных зрачков; при большой дозе - заторможенность, вялость, сбивчивая речь у одних, агрессивность, с немотивированными действиями у

1 О наркотических средствах и психотропных веществах: федеральный закон от 8 января

1998 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 219.

20

других; безудержная веселость, нарушение координации движений, восприятия размеров предметов и их пространственных отношений, галлюцинации, беспочвенные страхи и паника.

1. *Амфетамины (эфедрон, первитин, эфедрин).* Наркотики, обладающие психостимулирующим, «возбуждающим» действием. К этой группе относятся синтетические вещества, содержащие соединения амфетамина. В большинстве случаев вводятся внутривенно. Эти наркотики получают из лекарственных препаратов, содержащих эфедрин (солутан, эфидрина гидрохлорид). В природе эфедрин содержится в растении «эфедра». Действие наркотика продолжается 2–12 часов. Продолжительное употребление требует постоянного увеличения дозы наркотика. Обостряются вспыльчивость, злобность, агрессивность.

Признаки употребления: Ощущение безмятежности и эйфории; учащение сердечного ритма и повышение кровяного давления; расширение зрачков глаз; излишняя двигательная активность, сильное сексуальное раскрепощение; болтливость, деятельность носит непродуктивный и однообразный характер; отсутствует чувство голода; нарушение режима сна и бодрствования.

1. *Кокаин (кокаин, крек).* Психостимулятор растительного происхождения, получаемый из листьев растения коки. Привыкание развивается незаметно, но стойко. Кокаин вымораживает область от глаз до груди — тело становится нечувствительным.

Признаки употребления: Вызывает короткое, но интенсивное ощущение эйфории и повышение работоспособности; стимулирует центральную нервную систему; учащенный пульс, дыхание, повышение кровяного давления, потливость; расширение зрачков, отсутствие аппетита; излишняя активность, возбужденность, чувство тревоги, бессонница.

1. *Галлюциногены* (ЛСД, псилоцин и псилоцибин содержащиеся в грибах). Неоднородная по происхождению и химическому составу группа психоделических препаратов, изменяющих сознание — ощущения, мысли, эмоции и восприятие.

*Признаки употребления:* Повышенная частота пульса, повышенное давление, расширение зрачков, дрожание рук, сухость кожи. Наркотическое опьянение сопровождается изменением восприятия внешнего мира - те, кто принимает галлюциногены, говорят, что они «видят звуки» и «слышат цвета»; галлюцинации, сильное ощущение счастья, перевозбуждение; нарушения ощущения своего тела, координации движений; утрата самоконтроля

1. *Эстази. О*бщее название для группы синтетических наркотиков-стимуляторов амфетаминной группы, часто с галлюциногенным эффектом. Белые, коричневые, розовые и желтые таблетки или разноцветные, часто с рисунками, капсулы содержат около 150 мг препарата. Дорогой наркотик, и обычно его потребители переходят на систематический прием героина или амфетаминов.

Признаки употребления: Наркотическое действие продолжается от 3 до 6 часов. Возбуждается центральная нервная система, повышается тонус организма, увеличивается выносливость, физическая сила. Под действием

21

«экстази» принявший может выдержать экстремальные эмоциональные и физические нагрузки, не спать, не чувствовать усталости. После прекращения действия наркотика наблюдается состояние апатии, подавленности, сильной усталости, сонливости. Это состояние может продолжаться несколько дней, так как организму требуется восстановить израсходованные силы.

* 1. *Снотворные.* Группа седативных (успокаивающих) и снотворных веществ, встречающихся в виде официальных препаратов, обычно таблеток или капсул. Существует много разновидностей, наиболее опасны — производные барбатуратовой кислоты, но и другие, более или менее свободно продающиеся
* аптеках препараты (феназепам, реланиум, реладорм), могут вызвать психическую и физическую зависимость. Снотворные обычно принимаются внутрь, но иногда их вводят внутривенно. Вызывают сильную зависимость как на физическом, так и на психологическом уровнях. Особенно опасны при использовании вместе с алкоголем.

Признаки употребления: Замешательство, невнятная речь, неуклюжесть, нарушение координации, дезориентация схожие с алкогольным опьянением; агрессивность, грубость, раздражительность, депрессия.

* 1. *Ингалянты.* Летучие вещества наркотического действия. Содержаться
* препаратах бытовой химии: красителях, растворителях, клее, бензине, лаке для волос, средствах от насекомых. Сами по себе они к наркотикам не относятся. Опьяняющее действие возможно, если количество вещества, поступившее в организм, очень велико.

Признаки употребления: Возникновение галлюцинаций; вызывающее, неадекватное поведение; нарушением координации движений.1

В Российской Федерации незаконный оборот наркотиков уголовно и

административно наказуем. Ответственность за правонарушения предусмотрена статьями Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) и Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ).

Статья 228 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за: незаконные приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов без цели сбыта

* крупном размере, а также незаконные приобретение, хранение, перевозку растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, в крупном и особо крупном размере.

Лицо, активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений в данной сфере, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление.

1 Официальный сайт ФСКН России // URL: <http://fskn.gov.ru/pages/main/parents_childrens/parents/4068/5180/index.shtml>(дата обращения: 28.03.2016).

22

Статья 228.1 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за незаконные производство, сбыт или пересылку [наркотических средств,](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=99755;dst=100009) психотропных веществ или их аналогов, а также незаконный сбыт или пересылку растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

Статья 229 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

Части 2 и 3 статьи 229 УК РФ предусматривают уголовную ответственность за эти же действия с наличием отягчающих признаков: преступление совершено в крупном размере, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, с применением насилия, не опасного, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой их применения, лицом с использованием своего служебного положения.

УК РФ также предусматривает уголовную ответственность за склонение

* потреблению наркотических средств или психотропных веществ [(статья 230](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=103071;dst=101533) УК РФ).

Части 2-3 статьи 230 УК РФ предусматривают уголовную ответственность за эти же действия с наличием отягчающих признаков: преступление совершено группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, в отношении двух или более лиц, с применением насилия или с угрозой его применения, в отношении несовершеннолетнего, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия.

УК РФ устанавливает уголовную ответственность за незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры (статья 231 УК РФ). Оно включает в себя следующие преступные действия: посев или выращивание запрещенных

* возделыванию растений, а также культивирование сортов конопли, мака или других растений, содержащих наркотические вещества.

Часть 1 статьи 231 УК РФ - «незаконное культивирование в крупном размере растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры».

Часть 2 статьи 231 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за эти же действия, но совершенные: группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, в особо крупном размере, который устанавливается Правительством Российской Федерации.

Статья 232 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за организацию либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ.

23

* статье предусмотрен отягчающий и особо отягчающий признаки: совершение преступления группой лиц по предварительному сговору и организованной группой.

Статья 151 УК РФ предусматривает уголовную ответственность лицу,

достигшему восемнадцатилетнего возраста, за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий, в том числе в систематическое употребление [одурманивающих веществ](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=EXP;n=359697;dst=100002) (могут быть лекарственные препараты, другие вещества, которые затуманивают человеку рассудок). Такое вовлечение может быть осуществлено путем обещаний, обмана, угроз или иным способом. Однако ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в употребление одурманивающих веществ наступает в том случае, если виновный совершил эти действия два и более раза, что подтверждает их систематический характер.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

устанавливает административную (следовательно, более мягкую) ответственность только для потребителей наркотических веществ в случаях, когда их размер не превышает десяти средних разовых доз потребления.

Статья 6.8 КоАП РФ устанавливает ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов без цели сбыта, предусматривающий приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку. В случаях, когда осуществлены указанные незаконные действия с веществами, размеры которых в отдельности не превышают крупный размер таких средств или веществ, предусмотренный в списках таких веществ, содеянное квалифицируется по статье 6.8 КоАП РФ.

Лицо, добровольно сдавшее приобретенные без цели сбыта названные вещества, освобождается от административной ответственности за данное административное правонарушение.

Статья 6.9 КоАП РФ устанавливает административную ответственность за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 [статьи](http://www.consultant.ru/popular/koap/13_21.html#p6126) [20.20 КоАП РФ,](http://www.consultant.ru/popular/koap/13_21.html#p6126) [статьей 20.22](http://www.consultant.ru/popular/koap/13_21.html#p6138) КоАП РФ (потребление в общественных местах). Однако лицо, добровольно обратившееся в лечебно-профилактическое учреждение для лечения в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, освобождается от административной ответственности за данное правонарушение.

Статья 6.13 КоАП РФ «Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров» подразумевает незаконную рекламу наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров. Однако не является административным правонарушением распространение в

специализированных изданиях, рассчитанных на медицинских и фармацевтических работников, сведений о разрешенных к применению в медицинских целях наркотических средствах, психотропных веществах и их прекурсорах.

24

Статья 20.20 КоАП РФ предусматривает административную ответственность за употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, а также в других общественных местах.

Статья 20.22 КоАП РФ устанавливает административную ответственность для родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет за из появление в состоянии опьянения, а равно [потребление](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=97219;dst=100239) ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах.

Следует отметить, что административная ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков чаще всего имеет целью предупредить наступление наркотической зависимости или оказать профилактическое воздействие на лицо, намеревающееся употреблять наркотические средства и психотропные вещества.

Подводя итог, сделаем следующие выводы:

Наркомания – это болезнь, характеризующуюся постоянным, вследствие стойкой психической и физической зависимости, влечением к приему наркотических средств в возрастающих количествах с развитием, в случае прекращения их приема, синдрома лишения – абстиненции.

Формирование наркотической зависимости проходит стадии социальной, психической и физической зависимости. Каждая из этих стадий имеет свои

специфические особенности. Опасность смены стадий обратно пропорциональна эффективности принимаемых профилактических мер.

* сожалению, способствующие формированию и развитию детской наркозависимости факторы зачастую труднопреодолимы (например, социально-экономическое неблагополучие семьи) или непреодолимы вовсе (биологические факторы). Вместе с тем, в отношении абсолютного большинства названных негативных факторов можно и нужно проводить профилактико-предупредительные мероприятия.

25

**ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА 3.**

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО**

**ВОЗДЕЙСТВИЯ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Целевая аудитория**:** родители (законные представители), педагогические работники.

Развитие коммуникативных навыков, в том числе навыков использования сети «Интернет», у современных детей происходит все более интенсивно с каждым годом. Они быстрее и легче осваивают основы работы с новыми техническими средствами (гаджетами) и сервисами, зачастую не понимая свойственных для «Интернет»-среды опасностей и угроз. В рамках настоящей беседы мы изучим материалы и сведения, необходимые для обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет.

**Общая характеристика информационных угроз ребенку**

**в сети «Интернет»**

Итак, во всемирной сети существуют следующие виды опасности для

несовершеннолетних пользователей:

1) Социальные сети, сайты знакомств. Виртуальное общение деформирует коммуникативные способности и навыки ребенка, усложняя процесс реального общения. Практика показывает, что в онлайн-переписке несовершеннолетний позволяет себе более конфликтные высказывания, использование нецензурной брани и т.д., даже если в реальной жизни подобной риторики он себе не позволял. Вседозволенность и псевдоанонимность сети порождает заблуждение, что в кругу сверстников можно вести себя так же, что,

* свою очередь, ведет к социальной изоляции ребенка. Последняя же провоцирует проведение все большего времени в сети Интернет. Круг замкнулся. Помимо того, существуют прямая угроза жизни и здоровью несовершеннолетних от незнакомцев, предлагающих личные встречи, а также различных видов мошенничества. Вывод: Вам следует интересоваться кругом общения ребенка в сети, «мягко» контролируя коммуникацию со сверстниками, уделив особое внимание фактам общения со взрослыми и со сверстниками, с которыми ребенок в реальной жизни не знаком;
  1. Суицид-сайты, сайты-форумы потенциальных самоубийц, Интернет-площадки, распространяющие различные молодежные субкультуры, подверженные самодеструктивному поведению, риску самоубийства. Обычно помимо непосредственного общения на подобных ресурсах предлагается к прочтению особого рода литература, ознакомление с которой порой приводит к самоубийству или причинению себе телесных повреждений. Таковыми, например, являются издания: Джей Эшер «13 причин почему», С. Крамер «50 дней до моего самоубийства», Джеффри Евгендис «Девственницы-самоубийцы», Э.Я. Володарского «Дневник самоубийцы» и др. Далеко не все из этих книг писались для целенаправленного деструктивного воздействия на

26

несовершеннолетнего читателя, а некоторые даже считаются классикой психологического романа, однако рассчитаны на читателя, имеющего определенный жизненный опыт. Вывод: следует обращать особое внимание на контент, с которым знакомится Ваш ребенок;

1. Интернет-сайты, веб-сайты порнографической направленности крайне часто встречаются на просторах всемирной сети. По данным различных исследователей доля порнографических материалов от общего объема циркулирующей в сети информации составляет от 4 % до 37 %. Методология этих исследований не позволяет нам однозначно утверждать о подлинности этих сведений, однако дает представление об общей тенденции информационного оборота в сети Интернет. Даже если взять за основу наиболее оптимистичный (4 %) итог исследования, с учетом практически неизмеримого объема циркулирующей информации, это достаточно устрашающие цифры. Кроме того, следует помнить, что оборот порнографии – это бизнес, и заинтересованные в распространении подобной информации лица проводят активную и агрессивную политику по вовлечению в просмотр этого контента максимального числа людей независимо от пола и возраста, в том числе с использованием вредоносного программного обеспечения.
2. Наркосайты. В сети «Интернет» распространены рецепты и советы изготовления наркотических средств, психотропных веществ, информация о «пользе» либо безопасности употребления таковых, завуалированные предложения и места приобретения таких средств и веществ. Для выявления таковых взрослому человеку понадобится знания не только официальных наименований наркотических средств и психотропных веществ, которые определены в утвержденном Постановлением Правительства РФ от 30 июня 1998 г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации», но и арго-наименований, используемых в среде наркоманов. Для примера приведем лишь сленговые названия марихуаны: анаша, башатумнай, бошки, гандж, гарик, драч, дурь, дым, жареха, конопа, конопель, маняга, марго, маруся, маруха, молоко, план, пласт, пластилин, табакерка, трава, травка, шала, шан, шишки, шмаль. Вывод: предлагаем родителям и педагогам ознакомиться со сленговыми наименованиями наркотических средств и психотропных веществ на сайте «Нет наркотикам»1, внимательно следить за употреблением таких слов ребенком, своевременно реагируя на попытку вовлечения его в «нарко-культуру».
3. Сайты, разжигающие расовую, национальную, религиозную рознь и вражду, а также иные формы экстремизма. Данный вид контента хотя и является объектом пристального внимания со стороны правоохранителей, его оборот пресекается в достаточно коротки сроки, однако сама по себе идеология экстремизма характерна для молодых людей в силу малого жизненного опыта, идеальности и максимализма во взглядах. Порой, достаточно одного факта

1 Информационно-публицистический ресурс «Нет наркотикам» // URL: http://www.narkotiki.ru

(дата обращения: 28.03.2016).

27

несправедливого обращения или оскорбления и ребенок становится сторонником дискриминации какой-либо социальной группы. Молодежный экстремизм нередко представляет из себя лишь протест и браваду, обусловленные психологическим стремлением обозначить свой статус в социуме посредством дискриминации «чужой» группы людей. Такой группой могут быть как учащиеся соседней школы или болельщики спортивной команды-противника, так и иностранцы или иноверцы. Криминологические исследования говорят о том, что свидетелями или участниками конфликтных ситуаций на почве разной национальной или религиозной принадлежности становятся более трети школьников1. Вывод: следует следить за высказываниями ребенка, осуждающими или превозносящими одну социальную группу над другой, своевременно проводя профилактико-корректирующие беседы о равенстве всех людей в правах и исторических последствиях главенства идей нацизма и фашизма.

1. Интернет-порталы, пропагандирующие насилие и девиантные формы поведения встречаются несколько реже, так как с самой криминальной идеологией ребенок зачастую знакомится «на улице». Вместе с тем, заинтересовавшись, он может свободно найти в Интернете интересующую его информацию и даже смоделировать преступное поведение с использованием игр типа «Тюряга», «Мафия», «GTA» и др. Некоторые из таких игр свободно доступны в качестве приложений в социальных сетях. Вывод: Обращайте внимание на видео-контент, игры и приложения в социальных сетях, которыми заинтересован Ваш ребенок (ученик). Помните, что запрет на просмотр или игру не является однозначным способом профилактики девиантного поведения ребенка. Целесообразно предпринять попытку «заместить» интерес к преступной идеологии другой информацией или занятием.
2. Религиозные секты, повсеместно имеющие веб-представительство наиболее опасны для детей, надлежащий надзор за которыми со стороны родителей, государства и общества не осуществляется. «Виртуальный собеседник» на подобных сайтах может существенно повлиять на мировоззрение подростка, склонить его к совершению преступления «во имя веры», саморазрушению или вовлечь в экстремистскую организацию.
3. Должный уровень защиты ребенка от вредоносной информации в сети «Интернет» может быть обеспечен, если сам родитель является уверенным пользователем современных информационно-коммуникационных систем и технологий. Для полноценного развития в этой сфере рекомендуем родителям освоить Интернет-лексикон, представленный в приложении к настоящим методическим рекомендациям.

**Рекомендации родителям по обеспечению информационной безопасности ребенка 7-8 лет**

1. Соловьев В. С. Криминологическая диагностика масштабов школьного насилия (по материалам анонимного Интернет-опроса школьников) // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Право. 2014. № 4 (19). С. 224.

28

*Поведенческая характеристика несовершеннолетних в возрасте от 7 до*

1. *лет в сети «Интернет».* Для несовершеннолетних в указанном возрасте

характерна конкретность мышления, большая впечатлительность, любознательность, и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Несмотря на то, что в данном возрасте авторитет взрослого еще высок, в сети Интернет несовершеннолетние преимущественно стараются посетить те или иные сайты, а возможно и чаты, разрешение на посещение которых они не получили бы от родителей. Поэтому родителям (законным представителям) особенно полезны будут:

* + изучение вкладки «История» в установленных на компьютере Интернет-браузерах;
  + изучение отчетов программ по ограничению использования Интернета (так называемый «Родительский контроль»);
  + изучение временных файлов Интернет (по общему правилу папка

C:\Users\User\AppData\Local\Temp в операционной системе Windows 10);

Желательно, чтобы ребенок не видел и не знал о подобном контроле со стороны родителей, ведь тогда у него не будет ощущение, что за ним постоянно следят. В свою очередь, родители будут по-прежнему знать, какие сайты посещает их ребенок. Дети в данном возрасте обладают сильным чувством семьи, они доверчивы и не сомневаются в авторитетах. Они любят играть в сетевые игры и путешествовать по сети Интернет, используют электронную почту, заходят на сайты и чаты, не рекомендованные для несовершеннолетних. Следует помнить, что лучшим способом профилактики девиации несовершеннолетних под воздействием Интернет-среды остается совместное использование компьютера. Это особенно актуально для детей в раннем возрасте.

*Рекомендуемые для родителей правила безопасного поведения в Интернет для детей в возрасте 7-8 лет:*

1. создайте список домашних правил посещения сети «Интернет» при участии детей и требуйте его выполнения;
2. требуйте от вашего ребенка соблюдения временных норм нахождения за компьютером. Покажите ребенку, что вы наблюдаете за ним не потому что вам это хочется, а потому что вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь;
3. персональный компьютер с подключением в сеть «Интернет» должен находиться в общей комнате под присмотром родителей. Ноутбуком, планшетным компьютером или мобильным телефоном с подключением к сети Интернет ребенок должен пользоваться также под присмотром родителей;
4. используйте предназначенные для детей поисковые системы

(например, [http://www.kinder.ru,](http://www.kinder.ru/) [http://kids.quintura.ru](http://kids.quintura.ru/) и другие). Перед тем, как рекомендовать ребенку пользоваться конкретной поисковой системой, попробуйте самостоятельно ввести в нее несколько поисковых запросов, так как не все подобные системы фильтруют негативный контент эффективно;

29

* 1. используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному «Родительскому контролю»;
  2. создайте общий для всей семьи электронный ящик и аккаунт в социальной сети, чтобы у ребенка не возникала необходимость создавать собственные;
  3. приучите детей советоваться с вами перед распространением какой-либо информации посредством сети Интернет (через электронную почту, в чате или форме, на странице аккаунта);
  4. научите детей не загружать файлы, программы или музыку без вашего

согласия;

* 1. в «белый» список сайтов, разрешенных для посещения, вносите только сайты с хорошей репутацией;
  2. беседуйте с детьми об их друзьях в «Интернет», как если бы речь шла
* друзьях в реальной жизни;
  1. приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернет. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.

**Рекомендации родителям по обеспечению информационной безопасности ребенка 9-12 лет**

*Поведенческая характеристика несовершеннолетних в возрасте от 9 до*

1. *лет в сети «Интернет».* Несовершеннолетние в этом возрасте отличаются внутренней уравновешенностью, большой жизнерадостностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности, их увлекает совместная коллективная деятельность. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение несовершеннолетних. Дети этого возраста весьма дружелюбны, контактны, их захватывают игры, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам.
   * данном возрасте дети, как правило, уже наслышаны о том, какая информация существует в сети «Интернет». Совершенно нормально, что они хотят это увидеть, прочесть, услышать. При этом нужно помнить, что доступ к нежелательным материалам можно легко заблокировать при помощи средств «Родительского контроля».

*Правила безопасного поведения за компьютером для детей в возрасте от*

1. *до 12 лет:*
2. совместно с ребенком создайте список домашних правил посещения «Интернет» и контролируйте их выполнения;
3. требуйте от вашего ребенка соблюдения временных норм нахождения за компьютером;
4. объясните ребенку, что вы наблюдаете за ним не потому, что вам это хочется, а потому что вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь;

30

* 1. персональный компьютер с подключением в сеть «Интернет» должен находиться в общей комнате под присмотром родителей. Ноутбуком, планшетным компьютером или мобильным телефоном с подключением к сети Интернет ребенок должен пользоваться также под присмотром родителей;
  2. используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному «Родительскому контролю»;
  3. не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в «Интернет»;
  4. настаивайте, чтобы дети никогда не соглашались на личные встречи с друзьями по «Интернет». Объясните, почему подобные встречи для него опасны;
  5. позволяйте детям заходить только на сайты из «белого» списка, который создайте вместе с ними;
  6. приучите детей никогда не передавать персональные данные и иную личную информацию через «Интернет» без вашего разрешения;
  7. приучите детей не загружать и не устанавливать программное обеспечение без вашего разрешения. Объясните им, что они могут случайно загрузить вирусы и уничтожить важную для них и для вас информацию;
  8. создайте вашему ребенку ограниченную учетную запись для работы на компьютере;
  9. проследите, что при регистрации аккаунтов в социальных сетях ребенок указал свой реальный возраст, имя и фотографию. С одной стороны это обеспечит внутреннюю фильтрацию доступного ему контента, а с другой повысит социальную ответственность ребенка за размещаемую в сети информацию;
  10. приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с «Интернет». Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз
* подобных случаях;
  1. настаивайте на предоставлении вам доступа к аккаунтам электронной почты и социальных сетей для осуществления контроля за их коммуникацией;
  2. объясните детям, что нельзя использовать сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз.

**Рекомендации родителям по обеспечению информационной безопасности подростка 13-17 лет**

*Поведенческая характеристика несовершеннолетних в возрасте детей от 13 до 17 лет в сети «Интернет».* В этом возрасте подростки активно используют поисковые системы, пользуются социальными сетями, электронной почтой, службами мгновенного обмена сообщениями, скачивают музыку и фильмы. Юношам в этом возрасте свойственен социальный протест и нигилизм, максимализм в высказываниях и действиях. Они могут стремиться к получению сведений об азартных играх, насилии и жестокости, экстремистской и порнографической информации. Девушки предпочитают общаться в чатах,

31

при этом они гораздо боле чувствительны к сексуальным домогательствам в «Интернет». В данном возрасте родителям часто уже весьма сложно контролировать своих детей, так как последние уже знают о возможностях сети Интернет значительно больше своих родителей. Тем не менее, на этом этапе особенно важно строго соблюдать правила Интернет-безопасности, как можно чаще просматривать отчеты о деятельности детей в «Интернет». Следует обратить внимание на необходимость содержания родительских паролей (паролей администраторов) в строгом секрете.

*Правила безопасного поведения за компьютером для несовершеннолетнего в возрасте от 13 до 17 лет:*

* 1. создайте список домашних правил посещения «Интернет» при участии подростков и требуйте безусловного его выполнения. Укажите список запрещенных сайтов («черный список»), часы работы в сети «Интернет», руководство по общению в сети «Интернет» (в том числе в чатах);
  2. персональный компьютер с подключением в сеть «Интернет» должен находиться в общей комнате под присмотром родителей. Ноутбуком, планшетным компьютером или мобильным телефоном с подключением к сети «Интернет» ребенок должен пользоваться также под присмотром родителей;
  3. не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в сети «Интернет», о том, чем они заняты таким образом, будто речь идет о друзьях в реальной жизни. Спрашивайте о людях, с которыми дети общаются посредством служб мгновенного обмена сообщениями, чтобы убедиться, что эти люди им знакомы;
  4. используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному «Родительскому контролю»;
  5. необходимо знать, какими социальными сетями и чатами пользуются ваши дети. Не забывайте, что современный мобильный телефон – это полноценный компьютер, обладающий равными с ноутбуком или персональным компьютером возможностями;
  6. настаивайте на том, чтобы дети без вашего разрешения не встречались лично с друзьями из сети «Интернет». Ненавязчиво контролируйте эти встречи;
  7. приучите детей никогда не передавать персональные данные и иную личную информацию через «Интернет» без вашего разрешения;
  8. приучите детей не загружать и не устанавливать программы без вашего разрешения;
  9. приучите ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с «Интернет». Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они
* безопасности, если сами рассказали вам, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях;
  1. помогите ребенку защититься от спама. Научите не выдавать в «Интернет» своего реального электронного адреса, не отвечать на нежелательные письма и правильно использовать специальные почтовые фильтры;
  2. просматривайте сайты, которые посещает ваш ребенок;

32

1. объясните ребенку, что «Интернет» – реальное социальное пространство. Также как и в реальной жизни здесь нельзя хулиганить, распространять сплетни или угрозы;
2. обсудите с ребенком проблемы сетевых азартных игр и их возможный риск. Напомните, что дети не могут играть в эти игры согласно закону.

**Перечень Интернет–терминов, знание которых необходимо родителям для обеспечения информационной безопасности ребенка**

*Администраторы, модераторы сайта* – специальные сотрудники соответствующей организации или физические лица, которые следят за исполнением установленных на сайте правил.

*Аккаунт* – учетная запись, регистрационная запись.

*Антивирус* – комплекс компьютерных программ, предотвращающий проникновение вирусов на компьютер, осматривающий содержимое компьютера на предмет наличия вирусов. Антивирус также «лечит» или удаляет зараженные файлы.

*Браузер* – специальная программа, предназначенная для просмотра страниц сайтов в сети «Интернет». Например, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и другие.

*Веб-сайт* – страница или группа страниц, объединённых единой тематикой, автором, организацией и т.п. Имеет определенный адрес в сети «Интернет».

*Виртуальный собеседник* – компьютерная программа, которая создана для имитации речевого поведения человека при общении с одним или несколькими пользователями.

*Домен, доменный адрес* – Область пространства иерархических имен сети «Интернет», которая обозначается уникальным доменным именем, обслуживается набором серверов доменных имен (DNS). Для каждого

зарегистрированного доменного имени определен единственный Администратор. Это более практичный аналог IP-адреса. Доменная адресация возникла в «Интернет» для удобства пользователей: легче запомнить доменный адрес (например, www.microsoft.com), чем четыре числа IP-адреса. Доменный адрес может содержать латинские буквы, цифры, точки и некоторые другие знаки.

*Интернет-магазин* – интерактивный сайт, где рекламируются товары и услуги, принимаются заказы на товары и услуги, посетителю, предлагаются различные варианта оплаты заказанных товаров и услуг, возможна их мгновенная оплата через «Интернет».

*Логин* – имя, которое вы выбираете для регистрации в системе или имя, которое система вам сама присваивает. Каждый пользователь в системе имеет свой уникальный логин. Он помогает системе и другим пользователям отличить одного пользователя от другого.

33

*Новые СМИ или новые медиа* – интерактивные электронные издания и новые формы коммуникации производителей контента с потребителями. Существенно отличаются от традиционных медиа (газеты, радио, телевидение).

*Онлайн игры* – игровой процесс, основанный на взаимодействии с другими игроками и виртуальным игровым миром, требующий постоянного подключения к сети «Интернет».

*Пароль* – набор символов, известный только одному пользователю, необходимый для авторизации (входа) на сайт или получения полного доступа к его функционалу.

*Персональная страница* – совокупность веб-страниц, с содержанием, описывающим сферу интересов какого-либо человека (группы лиц), обычно созданная им самим.

*Почтовый ящик* – дисковое пространство на почтовом сервере, выделенное для отправки писем пользователя, их получения и хранения. Имеет определенный адрес, состоящий из логина, значка «@», наименования хоста и домена.

*«Родительский контроль»* – программы и службы, которые позволяют

родителям (иным законным представителям) несовершеннолетнего отслеживать, как ребенок использует компьютер посредством фильтрации веб-содержимого, управления контактами электронной почты, ограничения на общение через Интернет. Функционал «родительского контроля» постоянно расширяется и совершенствуется.

*Сервер* – компьютер или специализированное устройство в сети со специальным программным обеспечением, обеспечивающий доступ многих пользователей к расположенной на нем информации и функционирование любых необходимых сервисов «Интернет»; сайт, крупный информационный ресурс «Интернета».

*Социальные сети* – сайты в «Интернет», на которых пользователи создают личные аккаунт-страницы для коммуникации с другими пользователями. К наиболее характерным чертам социальных сетей следует отнести систему «друзей» и «групп», возможность обмена не только текстовыми сообщениями, но и музыкальными композициями, графическим и видео контентом. Самые популярные русскоязычные социальные сети: «ВКонтакте» и «Одноклассники».

*Спам* – рассылка не запрашиваемой коммерческой и иной нежелательной рекламы или иных видов сообщений лицам, не выражавшим желания их получать.

*Трафик* – поток (объем) информации, проходящей через канал связи, приходящийся на сайт. Может быть исходящим и входящим.

*Тролли, троллинг* – размещение в «Интернете» провокационных сообщений с целью вызвать конфликты между субъектами, взаимные оскорбления и т. п.

*Файл* – форма хранения информации на компьютере. Они могут быть текстовые, музыкальные, видео, графические, мультимедийные и иные. Файлы

34

можно создавать, копировать, пересылать (например, по электронной почте), выкладывать на сайт для скачивания, скачивать, то есть сохранять на свой компьютер.

*Фишинг* – вид мошенничества в «Интернет», когда у пользователя пытаются узнать логины и пароли, позволяющие, как правило, совершить хищение или открывающие доступ к ценной информации в сети.

*Хостинг* – услуга по предоставлению интернет-сервера и обеспечению

его круглосуточной работоспособности. В большинстве случаев предоставляется виртуальный сервер (т.н. виртуальный хостинг), т.е. программное обеспечение, обеспечивающее работу необходимых Вам сервисов, но работающее на одной аппаратной платформе с другими

подобными виртуальными серверами. Различают также платный (коммерческий) и бесплатный хостинг.

*«Черный список» или «Спам лист»* – список сайтов, проектов или людей, которые проводят мошеннические операции в сети, нарушают требования закона, моральные нормы социального общения или не выполняют взятые на себя обязательства в сети «Интернет».

*Электронная почта* – технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети.

35

**ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА 4. «ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЙ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ»**

Целевая аудитория: родители (законные представители), педагогические работники.

За последние годы на фоне экономической и социальной нестабильности, ослабления роли государства, общества и семьи обострилась проблема безнадзорности и беспризорности детей, бродяжничества, бегства их из семьи из-за жестокого с ними обращения, роста количества дел о лишении родительских прав и социального сиротства.

Проведенный МВД России анализ ситуации в сфере розыска несовершеннолетних свидетельствует об увеличении числа детей и подростков, находившихся в розыске, в том числе ушедших из дома, школ-интернатов, детских домов, других государственных учреждений.

Для выработки практических рекомендаций по организации

профилактической работы с несовершеннолетними, неоднократно допускающими случаи самовольного оставления семьи и учреждений различного профиля, необходимо рассмотреть:

* причины и условия возникновения данного явления;
* возрастные и психологические особенности детей, допускающих самовольные уходы из мест постоянного пребывания;
* социально-психологическую характеристику семей, имеющих детей данной категории;
* определить основные меры общей и индивидуальной профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

**Причины самовольного ухода ребенка из семьи**

Основными причинами того, что дети совершают самовольные уходы, выступают: семейное неблагополучие, ссоры с родными и близкими, в частности, из-за того, что родители ругают детей за слабую успеваемость в школе, запрещают детям общение со сверстниками. Если речь идет о детях, которые совершают самовольные уходы из учреждений, то здесь нередко причиной уходов становятся ссоры со сверстниками либо тоска по дому. Самовольные уходы – опасная и тревожная проблема. Нередко в подростковом возрасте несовершеннолетние уходят из-за того, что в их жизни появляется первая влюбленность. Хочется, например, погулять с любимым человеком под луной. Чаще всего в таких случаях подростки уже наутро сами возвращаются домой.

Мотивами, толкающими детей и подростков к побегу могут стать:

* попытка самоутверждения;
* протест против несправедливости взрослых;
* стремление привлечь к себе внимание взрослых;
* корыстные цели и т.д.

36

Основной причиной того, что ребенок-подросток оказывается на улице, вне заботы и внимания, является кризис, в котором сейчас находится институт семьи. Деформации и трагедии семейных групп определяются множеством факторов, порождающих эти процессы. Социально-психологический микроклимат семьи является, с одной стороны, следствием целого ряда условий

* обстоятельств, сопровождавших в прошлом и сопровождающих в настоящее время жизнедеятельность семейной группы. С другой стороны, социально-психологическая атмосфера в семье выступает фактором, детерминирующим развитие взаимоотношений членов семьи, а также является одним из условий при формировании личности несовершеннолетнего.

Семейное неблагополучие охватывает различные негативные характеристики семьи, дефекты ее структурного, количественного или половозрастного состава, внутрисемейные отношения членов семьи, отношения с внешними институтами – школой, училищем, досуговыми и другими учреждениями.

Асоциальная семья сама по себе является угрозой для ребенка и не может выполнять функцию защиты от внешних угроз. Увеличивается число детей, пострадавших от жестокости родителей, психологического и физического насилия.

Большинство несовершеннолетних покидают дом из-за алкогольной зависимости родителей или родственников.

Следующими являются причины, связанные с различными семейными проблемами (ссора с родителями, родственниками; проблемы в образовательных учреждениях; боязнь прийти домой из-за конфликтных ситуаций в семье или во дворе дома, в котором живет несовершеннолетний).

Некоторые несовершеннолетние сбегают из дома и учреждений потому, что хотят путешествовать, но, как правило, эта причина не выступает как единственная.

Одна из наиболее распространенных причин самовольных уходов детей – проблемы в школе.

Что касается причин самовольных уходов несовершеннолетних из детских домов и школ-интернатов, то к ним относятся:

* + нарушение прав указанной категории детей в области образования, оздоровления, получения профессии и жилья, неоперативное решение органами опеки и попечительства вопросов жизнеустройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
  + недостаточное количество детских домов, школ-интернатов, муниципальных и благотворительных приютов для всех нуждающихся;
  + избиение, жестокое обращение со стороны старшеклассников (в основном на этот фактор ссылаются сами несовершеннолетние);
  + наличие родителей (родительских семей), которые по различным причинам лишены родительских прав, находятся в местах лишения свободы, в стадии рассмотрения дел о лишении (восстановлении) родительских прав и прочее;

37

* отсутствие доброго отношения, сочувствия, теплоты, должного внимания со стороны персонала учреждений к несовершеннолетним, отсутствие у них в глазах несовершеннолетних авторитета;
* наличие у несовершеннолетних физических и психических заболеваний, инвалидности;
* стремление таких детей к своеобразной «свободе», особенно, если они попали в воспитательные учреждения после длительного пребывания на улице (будучи в категории как беспризорников, так и безнадзорников);
* алкогольная, токсическая, наркозависимость несовершеннолетних (этот фактор в основном относится к детям, длительное время находившимся в тяжелой жизненной ситуации и пристрастившимся к алкоголю, наркотикам, психотропным или токсичным веществам, табакокурению).

Рассматривая причины самовольных уходов несовершеннолетних из семей и детских учреждений необходимо также остановиться на возрастных и психологических особенностях детей данной категории.

Изучение социально-психологических особенностей детей и подростков, допускающих самовольные уходы, имеет перспективу применения полученных данных для формирования психологической работы с ними, углубления и расширения психологических знаний о подростковой безнадзорности, рост которой представляет собой не только негативное социальное явление, но и социальную опасность.

Личностные психологические особенности подростков, совершающих побеги из дома и различных учреждений (образования, здравоохранения, социальных и т.д.), выражаются в постоянном повышенном настроении, в некоторых случаях можно говорить о неудержимой активности и жажде общения. Характерной особенностью исследуемых является низкий уровень усвоения норм и правил поведения, а это является необходимым элементом социализации.

Рассматривая общую характеристику подросткового возраста можно сделать вывод, что им характерны следующие особенности:

* эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения;
* переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости;
* поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений. Подросток познает себя через противопоставление миру взрослых и через

чувство принадлежности к миру сверстников. Это помогает ему найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире. В таком возрасте характерно появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости». В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей. И это далеко не все изменения, происходящие в этот период. Но именно они, в первую очередь и наиболее ярко, сказываются на взаимоотношениях «родитель-ребенок».

38

Подросток, стремясь занять свое место в обществе, коллективе прибегает

* отрицательным формам поведения, к ложному авторитету силы. Объединяясь вне школы с подобными же подростками, данная категория детей вносит в учебное заведение антиобщественные формы поведения. У подростков наблюдаются ложные ценности и отсутствие гражданской позиции.

Побег из дома во многом зависит от обстановки, которая складывается в среде неформального общения (на улице).

Отрицательные последствия побега из дома не могут не сказаться на формировании личности, как в период бродяжничества, так и в дальнейшем, ибо даже кратковременное выпадение несовершеннолетнего из воспитательной среды не проходит бесследно.

Более серьезным осложнением является накопление навыков плохого поведения. Проживая без надзора, дети привыкают красть, попрошайничать, лгать, сталкиваться с различными проявлениями низменных инстинктов человека. Но все же, чтобы ребенок перенес нормативы улицы в сферу повседневного общения с взрослыми, нужен значительный «стаж» безнадзорности.

Что бы ни случилось с детьми, родителям необходимо помнить, что ребенок – это личность со своими правами, совершающая свои ошибки и осуществляющая свои попытки сеять и пожинать плоды.

Хорошие родители это те, кто способен так построить отношения с ребенком, чтобы избавить его от разочарований.

Итак, конкретные причины самовольных уходов несовершеннолетних из семьи и учреждений различного профиля:

* 1. *Ссоры между родителями.* При детях ругаться нельзя! Родители во время конфликтов совершенно не думают о том, что их слышит ребенок. В этот момент происходит травмирование детской психики, создается дискомфорт. Неуверенность в завтрашнем дне может поселиться надолго в душе ребёнка. Иногда после конфликтов между родителями, один из старших членов семьи на некоторое время уходит из дома (от нескольких дней до нескольких недель). Фактически уход из дома выступает не столько способом решения проблемы, сколько отсрочкой его. Но детьми такой уход часто воспринимается как действенная мера преодоления жизненных трудностей.
  2. *Новый человек в доме.* В доме появился чужой человек, у него свои привычки, свой интеллект, взгляды на жизнь, на воспитание детей. Для ребёнка многое меняется после прихода чужого человека – больше требований, меньше внимания, неприятие наказаний.
  3. *Отсутствие необходимого внимания.* Психологический дискомфорт от невнимания, равнодушия взрослых заставляет подростка искать развлечений вне родного дома.
  4. *Обман.* Невыполнение своих обещаний безо всяких объяснений. Родители пообещали купить ребёнку велосипед или ещё что-то за хорошие оценки или прилежание, за какую-то выполненную им работу и не сдержали слова. Если на вопрос: «Почему? Ты же обещал», родители ответят

39

равнодушно: «Ну и что из этого? Обещал, но не получилось. А учиться ты и так должен хорошо!», то возникает серьезный риск оттолкнуть от себя ребёнка надолго, и вернуть к себе уважение будет не так-то просто.

* пример обмана заразителен, и родители не заметят, как дети сами будут обещать что либо и не выполнять этого.

1. *Ревность.* Она может быть направлена не только на младшего брата или сестру. Объектом ревности может быть новый супруг одного из родителей и, даже, родительская работа.
2. *Обида.* «Ситуационное бродяжничество» – когда ребенок уходит из дома после скандала с родителями. Он вовсе не хочет покидать дом и остается на улице, только в том случае, если пойти больше не к кому.
3. *Романтика.* Начитавшись книг, насмотревшись фильмов, дети вдруг проникаются желанием «стать сильными», доказать себе и другим, что

могут прожить без родителей, уехать без сопровождения на другой конец страны, поискать приключений на свою голову и совершенно самостоятельно из них выпутаться.

* 1. *Неуважение.* Пренебрежение мнением ребёнка, неуважение его интересов. Ваш ребёнок пытается высказать свои мысли, но вы его перебиваете, ничего не объясняя: «Иди, делай уроки». Вы наглядно показываете, что мнение его вас абсолютно не интересует, что ничего заслуживающего внимания он сказать не может. Вы демонстрируете своё неуважение.
  2. *Дружба.* От связи с плохой компанией не застрахован ни один подросток. Иногда друзья подбивают «не быть маменькиным сынком» и не «бросать компанию» – и подросток уходит «развлекаться», не ночует дома, пропадает из поля зрения родителей.
  3. *Отсутствие контроля.* Родители заняты, и воспитание полностью перекладывают на дедушку и бабушку, не интересуясь душевным состоянием ребёнка.

Таким образом, наиболее характерными чертами ребёнка, самовольно покинувшего семью, являются следующие: как правило, это юноши и девушки

* возрасте 15-17 лет, курящие, не упускающие случая выпить, если представится возможность. Большинство из них дети, у которых есть родители (около 90%), но это семьи с неустроенными социально-бытовыми условиями, испытывающими серьезные материальные трудности. Материальное неблагополучие таких семей углубляется тяжелой моральной атмосферой, связанной с отклоняющимся поведением старших членов семьи либо их личными особенностями. Употребление алкоголя, табака, наркотиков является обычным и даже ежедневным для большинства подобных семей.

Подводя итоги сказанному, отметим, что значительная часть работы в области предупреждения беспризорности и правонарушений лиц, не достигших восемнадцати лет, не исчерпывается деятельностью органов внутренних дел. Предупреждение самовольных уходов и правонарушений несовершеннолетних требует комплексного подхода, объединения усилий многих субъектов,

40

постоянного сочетания мер общего и индивидуального предупреждения на всех этапах превентивной работы, где особую роль занимают родители (законные представители) несовершеннолетних1.

**Если ваш ребенок самовольно покинул дом, необходимо своевременно и грамотно организовать поиск ребенка**

1. Вспомните все, о чем говорил ваш ребенок в последнее время! Зачастую наши дети говорят нам почти все, другое дело слышим ли мы их! Соберите родственников, с которыми ваш ребенок общался в последнее время, обзвоните друзей и знакомых подростка.
2. Собрав информацию, так же проверьте, не взял ли ребенок из дома деньги, ценности, теплые вещи, документы.
3. Если проверка собранных сведений не дала никаких результатов и ребенок не найден – обращайтесь в соответствующие органы! Прежде всего, в медицинские учреждения и полицию. Вам необходимо подать заявление на розыск в территориальное отделение полиции. Заявление у вас обязаны принять по первому требованию. Для этого при себе необходимо иметь: паспорт, фотографию ребенка, документ, удостоверяющий его личность. Заявление в полицию необходимо предоставить в дежурную часть, получив отрывной талон.
4. Теперь необходимо посетить инспектора по делам несовершеннолетних и оставить ему фотографию ребенка, всю информацию, которую вы собрали у знакомых и родственников, а также телефоны, по которым с вами можно связаться.
5. Необходимо обзвонить учреждения (больницы, приюты), где вы сможете получить информацию о том, не поступал ли ваш ребенок в данное учреждение. Периодически связывайтесь со знакомыми и друзьями сына (дочери). В большинстве случаев дети, сбежавшие из дома, пытаются найти приют в знакомой среде.
6. Найдя своего ребенка, попытайтесь разобраться, почему подросток

сбежал.

**Что должны сделать родители, чтобы предупредить ситуацию уходов подростков из дома**

1. Принять факт, что ваш сын или дочь – уже не ребенок (по крайней мере, он или она хочет, чтобы все вокруг так думали), поэтому и отношения с подростком нужно строить партнерские. Важно предоставлять информацию и факты, а выводы подросток будет делать сам.
2. Общение со сверстниками необходимо подросткам, как дыхание и

они чувствуют себя неполноценными, если это стремление остается

1 Настольная книга инспектора по делами несовершеннолетних : методическое пособие / ФГКУ «Всероссийск. научно-исслед. ин-т» ; ГУОООП МВД России ; под ред. С. И, Гирько, Ю. Н. Демидова. – Москва : Объединенная редакция МВД России, 2014. – 767 с.

41

нереализованным. Очень важно, чтобы у вашего ребенка была возможность встречаться с друзьями дома.

* 1. Нельзя угрожать ребенку, что выгоните его из дома, если он сделает что-то не так. Вообще подросток воспринимает любые угрозы, как руководство
* действию. Боясь, что его выгонят, он уходит сам.
  1. Желательно вместе решать, как проводить досуг. Если свободное время заполнить интересными и полезными занятиями, многие проблемы будут решены.
  2. Старайтесь принимать любые откровения сына или дочери как признак огромного доверия к вам. Выслушивайте своего ребенка всегда, особенно если он хочет поделиться чем-то сокровенным. Не отбивайте у подростка желание советоваться с вами и тогда он с любым вопросом, проблемой придет именно к вам, зная, что его поддержат и не осудят.
  3. Говорите с ребенком! Начните с малого – спросите у ребенка, как прошел день, что было хорошего, какие проблемы; расскажите про свой день, свои успехи и трудности.
  4. Все, что для взрослых – полная бессмыслица, для ребенка очень важно! Подросток хочет, чтобы к нему относились серьезно, воспринимали его как взрослого и самостоятельного человека, уважали его личность, поэтому любое необдуманное слово или действие могут нанести тяжелую рану его душе. Впоследствии ребенок будет воспроизводить свои психологические проблемы во взрослой жизни. Попробуйте найти время, чтобы всей семьей сходить в кафе, кинотеатр или парк. Запишитесь вместе с сыном или дочкой в спортивный зал или бассейн.
  5. Ни в коем случае нельзя применять меры физического воздействия! Только усугубите ситуацию! А когда вы были в школе последний раз? Сами (родительское собрание не в счет)?! Поинтересуйтесь, как учится в школе ваш ребенок? Что нового в школе? Быть может, планируется проведение семейного праздника, на который ваш ребенок, боясь отказа, вас не пригласил? Согласитесь, ведь это не требует больших затрат. И вот такие маленькие шаги в сторону вашего дорогого и замечательного чада в конечном итоге приведут вас
* тому, что вы обретете самого настоящего и преданного друга. Не забывайте, что в преодолении кризисных ситуаций, коснувшихся вас и вашего ребенка, вам всегда помогут специалисты.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что, к сожалению, довольно часто дети убегают из дома, покидая свою семью, в поисках лучшей свободной жизни. В состоятельных семьях родители не хотят верить в то, что их ребенок способен совершить побег, и полагают, что дети уходят лишь из неполноценных семей, в которых либо родители наркоманы или алкоголики, либо же над ребенком в такой семье совершается насилие. На самом же деле даже из самой благополучной и успешной семьи ребенок может решить убежать. Подводя итог рассматриваемой темы делаем следующие выводы.

Не обязательно наличие насилия над ребенком в семье, чтобы ребенок ушел из дома. Порой причиной детского ухода из дома становится банальное

42

непонимание. Детям необходимо осознавать, что их любят, ценят, что с ними считаются и их мнение что-то да значит.

Огромное значение в вопросе поиска причин ухода из дома подростков является семья. И речь не только о неблагополучных семьях. К сожалению, довольно часто родители разводятся и кто-то из них, зачастую мама, приводит в дом нового члена семьи, нового папу. И даже, если на первый взгляд все будет казаться безоблачным, это совсем не означает, что ребенок принял нового отца. Новому члену семьи всеми силами необходимо доказать свою надежность.

Иногда дети могут быть слишком сильно перегружены работой. Когда ребенок много времени отдает учебе, часы напролет читает, посещает различные секции и клубы, у него может развиться хроническое переутомление, от которого он может захотеть избавиться, сбежав на пару дней из дома и проведя это время с друзьями, расслабляясь и, к примеру, употребляя спиртные напитки, без присмотра и контроля старших. Задача родителей – предотвратить это. Вы должны следить не только за прилежностью выполнения домашнего задания и посещения уроков, но и за тем, чтобы ребенок полноценно и достаточно отдыхал. Постарайтесь чаще организовывать совместный отдых с семьей, походы на природу, простые прогулки по парку, выезды на рыбалку и т.д. И, чтобы избежать ненужных конфликтов и ухода ребёнка из дома, необходимо занимать его чем-нибудь, руководствоваться желаниями самого ребенка, не давать ему чрезмерных нагрузок, когда у него не остается времени для того, чтобы просто подышать свежим воздухом или поиграть во дворе. Не нужно забывать, что он еще ребенок, выбирать наказание, адекватное проступку и разговаривать с ребенком, объясняя, что он для вас самое дорогое.

Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе с ними их проблемы, и тогда ваш ребёнок вряд ли убежит из дома.

43

**ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА 5.**

**ИЗУЧЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ: ПЕШЕХОДНЫЙ**

**ПЕРЕХОД И СВЕТОФОР. ПРАВИЛА ПЕРЕВОЗКИ ДЕТЕЙ В**

**СПЕЦИАЛЬНЫХ УДЕРЖИВАЮЩИХ УСТРОЙСТВАХ**

Целевая аудитория: учащиеся младших классов.

Проводится в игровой форме.

Здравствуйте ребята!

Сегодня мы будем говорить с вами о безопасности на дороге. Каждый из нас каждый день выходит на улицу и является участником дорожного движения – пешеходом. Поэтому очень важно знать и выполнять правила безопасного дорожного движения. А чтобы узнать, о чем мы будем говорить в начале, отгадайте загадку:

*Место есть для перехода,*

*Это знают пешеходы.*

*Нам его разлиновали,*

*Где ходить - всем указали.* (Пешеходный переход)

Молодцы! А вот еще одна загадка:

*Где ведут ступеньки вниз,*

*Ты спускайся, не ленись.*

*Знать обязан пешеход:*

*Тут …?* (Подземный переход).

Прекрасно! Итак, сначала мы поговорим о том, как правильно переходить дорогу. Скажите, пожалуйста, какие дорожные знаки устанавливаются рядом с пешеходным переходом? (лектор демонстрирует несколько знаков, только два из них – подземный и наземный пешеходный переход). Запомните эти знаки и всегда переходите дорогу в месте, где они установлены. А как еще можно узнать: в каком месте правильно переходить дорогу? Я вам подскажу:

*Специальная разметка.*

*«Зеброю» зовется метко!*

*Белые полоски тут,*

*Через улицу ведут!*

Все вы, конечно, видели такие полоски на дороге. Скажите, а вы всегда переходите дорогу по «зебре» или рядом со знаком «Пешеходный переход»? А ваши родители тоже соблюдают эти правила? Скажите, а бывают знаки, запрещающие движение пешеходам? Правильно, такой знак называется «Движение пешеходов запрещено» (демонстрирует его). Он означает, что в этом месте переходить дорогу нельзя, так как это может быть опасно.

Сегодня, когда вернетесь домой из школы, обязательно расскажите своим мамам, папам, бабушкам и дедушкам о полученных знаниях, хорошо?

Кроме того, бывают дороги, на которых нет ни зебры, ни знака пешеходного перехода. Пересекать проезжую часть таких дорог надо с большой осторожностью. Кто-то из вас думает, что дорогу надо перебегать

44

побыстрей и тогда все будет в порядке? А так поступать неправильно и опасно!

* кто думает, что переходить дорогу надо не спеша, а лучше вообще подождать пока вблизи все машины сами не разъедутся? А вы замечали, часто ли бывает так, что на дороге вообще нет автомобилей? Правильно, такое бывает крайне редко, а в крупных городах в ожидании вообще можно простоять несколько часов и пропустить все уроки.

На самом деле общие правила перехода дороги достаточно просты. Давайте поиграем – я буду называть правило, а вы его повторять, чтобы лучше запомнить.

Первое. Перед тем, как переходить любую дорогу, остановись на краю тротуара.

Второе. Внимательно и не торопясь посмотри сначала налево, а потом направо.

Третье. Перед тем, как начнёшь переходить дорогу, убедись, что все автомобили находятся от тебя на безопасном расстоянии, оцени скорость их движения.

Четвертое. Переходи дорогу быстрым шагом, но не беги.

Пятое. Переходи дорогу кратчайшим путем, а не наискосок (не по диагонали).

Шестое: Будь очень внимателен всё время, пока ты переходишь дорогу!

* + еще надо помнить, что дороги бывают с односторонним и двусторонним движением. На дорогах с двусторонним движением автомобили едут в разных направлениях, именно поэтому очень важно смотреть влево и вправо перед тем, как ступить с тротуара на автодорогу. Если дорога с двусторонним движением имеет много полос движения, то надо сначала посмотреть налево, убедиться в безопасности перехода, перейти дорогу наполовину, потом посмотреть направо и, вновь убедившись в безопасности перехода, пересечь проезжую часть.

Если вы переходите дорогу с односторонним движением, то сначала надо определить, в каком направлении по ней движется транспорт: направо или налево. Помни, что такую дорогу можно перейти только сразу, потому что на ней не получится остановиться на середине проезжей части!

Кроме того, переходя дорогу, не забудь убедиться, что поблизости от пешеходного перехода нет машин, которые движутся задним ходом. Начинай переходить дорогу только тогда, когда ты уверен в полной безопасности. Переходи дорогу быстро, но не бегом. Иди под прямым углом к тротуару, а не наискосок.

* + что нам еще может помочь в безопасном пересечении дороги? У нас новая загадка:

*Зорко смотрит постовой За широкой мостовой.*

*Как посмотрит глазом красным – Остановятся все сразу. (Светофор)*

45

Как вы считаете, когда появились первые светофоры? (Варианты ответов детей). На самом деле, похожее на светофор устройство впервые было применено еще до массового появления автомобилей на дорогах – почти 150 лет назад. В городе Лондон, который является столицей Великобритании, светофор (или как его тогда называли – семафор) был впервые установлен в 1868 году, и был предназначен для регулирования движения карет и конных повозок. Сегодня светофор работает от электричества, а тогда он был механический и приводился в работу вручную специально приставленным служащим. Потом светофор был модернизирован и работал на основе пара. Первый электрический светофор появился в американском городе Кливленд только в 1914 году, то есть почти через 50 лет после механического и парового. Он имел два сигнала: красный и зеленый, – и управлялся в ручную. Первый трехцветный электрический светофор появился в 1918 году в городе Нью– Йорк. Сначала зеленый сигнал в светофорах располагался сверху, но потом было решено, что для лучшей видимости красный сигнал должен размещаться сверху. Этот сигнал является самым важным. Как вы думаете – почему? (Варианты ответов детей) Правильно, ведь именно красный свет предупреждает нас об опасности и запрещает переходить дорогу. Теперь во всех странах принята единая система расположения сигналов в светофоре: Красный, желтый, зеленый.

* + как вы думаете, в каком году первый светофор появился в нашей стране? Не знаете – а я вам расскажу. Это произошло 85 лет назад – 15 января 1930 года. Первый в России светофор был установлен в городе Ленинград. Как сегодня называется этот город? (ответы детей). А вот второй светофор в России появился 30 декабря того же года в Москве, – сегодняшней столице нашей Родины.

Светофоры бывают самые разные (демонстрация слайдов с разными формами и видами светофоров), однако для нас самое важное – различать транспортные и пешеходные светофоры (демонстрация этих разновидностей). Обратите внимание на их различия. Во-первых, сколько секторов у этих светофоров? (у транспортного 3 секции, у пешеходного — 2 секции). Правильно! Во-вторых, какие изображения загораются в секциях этих светофоров? (у транспортного – без изображений или стрелки, у пешеходного – фигуры стоящего на месте человека красного цвета или идущего человека зеленого цвета).

Действие пешеходного светофора распространяется только на пешеходов. Зелёный свет разрешает движение, красный – запрещает. Транспортный светофор только для автомобилей. Зелёный – разрешает движение, зелёный мигающий – разрешает движение и подсказывает, что скоро загорится запрещающий красный сигнал. Красный свет на транспортном светофоре, даже мигающий, запрещает движение автомобилей. А зачем же тогда желтый свет? Кто знает? (Варианты ответов детей). На самом деле у жёлтого света может быть много значений. Мигающий желтый разрешает движение и информирует

* наличии нерегулируемого перекрёстка или пешеходного перехода,

46

предупреждает об опасности, а не мигающий загорается в промежутке между красным и зеленым, зеленым и красным. Он подсказывает водителю и пешеходу, что скоро загорится другой свет. Если вы видите, что на светофоре одновременно горят зеленый и желтый – не торопитесь переходить улицу. Очень скоро загорится красный и тут же по дороге поедут автомобили. Не подвергайте свою жизнь опасности – лучше подождать несколько минут, когда снова загорится зеленый, чем поторопиться и попасть в больницу!

На дорогах транспортные и пешеходные светофоры обычно расположены рядом друг с другом. Есть ли связь между сигналами транспортного и пешеходного светофоров, или они зажигают сигналы независимо друг от друга? (Варианты ответов детей) Правильно, светофоры работают «в команде» таким образом, чтобы позволить пешеходам перейти дорогу (зеленый свет на пешеходном светофоре), когда проезд автомобилей по дороге запрещен (красный свет на транспортном светофоре).

Давайте повторим: дорогу можно переходить только на…:

– красный мигающий сигнал светофора;

– зеленый сигнал;

– желтый сигнал светофора.

Отлично, а теперь давайте поиграем. Если я буду показывать зеленый цвет – вы будете хлопать в ладоши, если желтый – топать ногами, а если красный – замирать и ничего не говорить. Правила ясны? Тогда, начали (игра)!

Молодцы! А вы знаете, что участвуете в дорожном движении не только в качестве пешеходов? Да, ведь когда вы едете в автомобиле с мамой, папой, бабушкой или дедушкой, вы являетесь пассажирами. Поднимите руку, у кого в семье есть автомобиль. А теперь те, кого в школу на этом автомобиле привозят родители. Отлично. А вы знаете, что дети в вашем возрасте в салоне автомобиля должны быть дополнительно защищены? Согласно [Правилам](http://zakon-auto.ru/pdd.php) [Дорожного Движения](http://zakon-auto.ru/pdd.php), а именно перевозка детей допускается только при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции автомобиля.

Перевозка детей до 12-летнего возраста должна осуществляться с использованием детских удерживающих устройств. Посмотрите на экран (слайд с изображением такого устройства) – вот как они выглядят.

Зачем придумали детские кресла, если можно просто пристегнуться, как взрослые, ремнем безопасности? Дело в том, что система безопасности автомобиля рассчитана на пассажиров ростом от 150 см и не подходит для обеспечения эффективной защиты детей в случае аварии. Кстати, кто из вас знает, каков его рост? (ответы детей). Если твой рост менее полутора метров, то обычный ремень безопасности будет давить на горло, что даже в случае небольшой аварии может нанести серьезные травмы. Кроме того, все автокресла подразделяются на 5 групп, в зависимости от веса ребенка (0 – 10 кг, 0 – 13 кг, 9 – 18 кг, 15 – 25 кг, 22 – 36 кг). Бывает, что одно кресло предназначается для детей сразу 2-3 весовых групп.

47

Все ли из вас, кто поднимал руки, сидят в таких креслах? Если нет – обязательно скажите своим родителям, чтобы они купили вам такое кресло. Во-первых, это ваша безопасность, а угроз на дороге, как известно, хватает. Во-вторых, за отсутствие такого кресла при перевозке детей водителя могут очень серьезно оштрафовать. Нарушение требований к перевозке детей, установленных Правилами дорожного движения, - влечет наложение административного штрафа в размере трех тысяч рублей. Представьте, как будет неприятно, когда вместо того, чтобы сделать вам долгожданный подарок, мама или папа оплатят выписанный им штраф.

Очень важно, чтобы конструкция детского удерживающего устройства соответствовала вашему росту и весу. Вам не должно быть в нем тесно, а ремни безопасности не должны сильно сдавливать плечи и пояс. Если это происходит

– значит кресло надо менять. Не стесняйтесь говорить об этом маме и папе. Если твои родители соберутся покупать детское кресло, попроси их взять тебя с собой, ведь это именно твое кресло. При выборе помни – в кресле должно быть удобно сидеть, при этом, с одной стороны, не должно быть много свободного места, а с другой – не должно быть тесно.

Детскому автокреслу есть альтернатива – это иные удерживающие устройства, использование которых официально разрешено государством. Если на детское кресло у родителей денег не хватает – они могут купить более дешевые устройства. Вы их видите на экране (слайд). За использование таких «треугольников-адаптеров», – так они называются, – полицейские не оштрафуют. Однако сидеть на переднем пассажирском сидении с их использованием детям запрещено. А вот закрепить и использовать детское кресло на переднем сидении не запрещено.

48

**ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА 6.**

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

**СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Целевая аудитория: родители (законные представители)

**Основные факторы, способствующие совершению правонарушений**

**несовершеннолетними**

Несовершеннолетними совершается большое количество администра-тивных правонарушений. Наиболее распространены среди несовершенно-летних такие негативные явления, как пьянство, алкоголизм, наркомания, токсикомания. Из административных правонарушений наиболее часто несовершеннолетние совершают мелкое хулиганство, мелкое хищение и нарушение правил дорожного движения.

Рассмотрим понятие «несовершеннолетний правонарушитель». Под несовершеннолетними правонарушителями понимаются граждане, не достигшие восемнадцатилетнего возраста, совершившие противоправные общественно опасные деяния.

Причины конкретного противоправного деяния заключаются, с одной стороны, в особенностях потребностей и взглядов системы ценностных ориентаций личности правонарушителя, а с другой – в совокупности внешних условий, обусловивших формирование противоправного поведения. Практика убедительно подтверждает, что к причинам, кроме личностных особенностей несовершеннолетнего, относятся пьянство, наркомания, токсикомания; вовлечение в противоправную деятельность со стороны взрослых, подстрекательство со стороны лиц ранее судимых. К условиям, способствующим совершению правонарушения, относятся такие явления и процессы, которые сами не порождают, а могут провоцировать противоправное

деяние, в частности, неблагоприятная семейная обстановка; неорганизованность досуга несовершеннолетних, воздействие микросреды, недостатки воспитательной работы с подростками в учебных заведениях и в трудовых коллективах и т.д.

Рассмотрим подробнее перечисленные выше факторы, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними.

Уже было отмечено, что каждое десятое преступление совершается несовершеннолетними в состоянии опьянения. Рассматривая проблему пьянства и наркомании, необходимо подчеркнуть, что они неизбежно ведут к деформации личности в целом. В то же время, употребление спиртных напитков, наркотических веществ в период интенсивного роста организма влекут пагубные необратимые последствия для физического здоровья и личности растущего человека: появляется агрессия, раздражительность, замкнутость, отчужденность и т.д. Именно в этот период происходит становление самосознания, формируются жизненные ценности, идеалы, убеждения, определяются планы на будущее. Криминологи сходятся во мнении в том, что процессу формирования общественной опасности личности

49

правонарушителя присуща постепенность. При этом зачастую началом такого процесса, а также фактором его ускорения является пьянство, проявляющееся в виде аморального поведения, административных проступков и, в конечном счете, преступлений.

Следующей причиной, способствующей совершению правонарушений несовершеннолетними, мы выделили вовлечение и подстрекательство к совершению противоправного деяния взрослыми.

К условиям, способствующим совершению правонарушений несовершеннолетними, относится неорганизованность досуга подростков и молодежи.

* подростковом и юношеском возрасте очень ярко проявляется стремление к общению со сверстниками, потребность в дружбе на основе интересов, увлечений, совместной деятельности. Общение со сверстниками в это время приобретает исключительную значимость.

Наличие причин и условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними, не означает неизбежность совершения противоправного деяния. Существующие причины и условия в определенной степени подлежат регулированию, нейтрализации и устранению. Большое значение в данном случае приобретает общая и индивидуальная профилактика, представляющая собой систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на предупреждение совершения противоправных деяний несовершеннолетними.

**Предупреждение правонарушений несовершеннолетних, имеющих психические аномалии**

* настоящее время в структуре преступности и иных правонарушений несовершеннолетних высок удельный вес лиц, имеющих психические аномалии, то есть различные нервно-психические расстройства, которые влияют на содержание и характер поведения, в том числе, и общественно опасного поведения. Психическая аномалия способствует возникновению и развитию таких черт характера, как агрессивность, жестокость, раздражительность, которые в свою очередь повышают вероятность совершения правонарушения и выступают в качестве одного из условий, способствующих противоправному поведению. Причинами психических аномалий могут быть наследственные заболевания, травматические поражения мозга, различные внутренние заболевания, перенесенные в раннем детстве, а также влияние внешних неблагоприятных воздействий: семейное неблагополучие, длительное нахождение в среде правонарушителей, пьянство в особо раннем возрасте и т.д.

Несовершеннолетние правонарушители, имеющие аномалии психики, выявляются по учетам органов здравоохранения, во время диспансеризаций в учебно-воспитательных учреждениях, при медицинском освидетельствовании

несовершеннолетних правонарушителей в психиатрических и

50

психоневрологических учреждениях. Необходимую информацию можно получить и от школьных психологов.

Особое внимание специалистов привлекают пограничные явления, проявляющиеся у детей с противоправным поведением, то есть акцентуации (крайние проявления нормы, за которыми начинаются патологические явления,

психопатия). Одной из причин совершения правонарушений несовершеннолетних с психическими расстройствами или предпосылок к противоправному поведению могут выступать различные физические недостатки, дефекты речи, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-соматического характера, которые служат причиной негативного отношения сверстников, приводят к отчуждению, изоляции такого ребенка в коллективе.

Следует сказать, что одной только педагогической коррекции таких несовершеннолетних недостаточно. Иногда необходимо и медикаментозное вмешательство.

Прежде чем разрабатывать профилактические мероприятия, необходимо не только иметь достаточную информацию о структуре, динамике и особенностях преступлений, совершенных указанными лицами, но и учитывать специфику их психологического развития. Исследованиями установлено, что характер преступного посягательства определяется взаимодействием таких факторов, как вид и степень психического отклонения, пол, возраст, состояние опьянения и других биофизиологических явлений.

В соответствии с Инструкцией по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел1 должностные лица подразделений по делам несовершеннолетних для

предупреждения антиобщественного поведения несовершеннолетних правонарушителей, имеющих психические расстройства:

* выявляют в процессе профилактической работы несовершеннолетних правонарушителей, поведение которых вызывает сомнение в состоянии их психического здоровья, и рекомендуют родителям несовершеннолетних или их законным представителям провести медицинское обследование ребенка;
* направляют на таких несовершеннолетних информацию в психоневрологические или психиатрические учреждения по месту их жительства с указанием даты и основания постановки несовершеннолетних на учет в органы внутренних дел, кратких сведений о совершенных правонарушениях, а также конкретных данных, дающих возможность предполагать наличие у несовершеннолетних психических расстройств;
* вносят предложения врачам-психиатрам о неотложной госпитализации

несовершеннолетних правонарушителей, представляющих по своему

1 Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»: приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014. – № 11.

51

психическому состоянию непосредственную опасность для себя и (или) окружающих.

* целью предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся, страдающих психическими расстройствами, инспекторами по делам несовершеннолетних совместно с социальными педагогами и психологами в рамках психолого-педагогических мероприятий реализуется следующее:

‒ определение типа нарушения поведения подростка при помощи диагностических методов;

‒ обследование семьи подростка;

‒ выработка рекомендаций для классных руководителей, педагогов по построению работы с подростками с аномалиями психики;

‒ выработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей, имеющих психические расстройства.

Необходимо отметить, что социальную адаптацию подростков с психическими аномалиями, прежде всего, затрудняет недостаточность мер психолого-педагогической коррекции, отсутствие специальных консультаций для педагогов и родителей, недостаточное вмешательство и помощь невропатологов, психиатров и психотерапевтов.

Итак, профилактика необходима и возможна, если использовать все известные формы и средства, объединяя усилия различных субъектов профилактики. Важное значение имеет при этом знание основ психологии данной категории подростков. Только знание данных положений поможет подобрать индивидуальную методику психологического воздействия, наиболее подходящую для каждого конкретного случая, выявить проблемы поведения несовершеннолетнего в сложный период его социализации.

**Особенности осуществления профилактической работы с подростками, совершившими преступления**

Уголовное право России ограничивает минимальный возраст уголовной ответственности 14 годами. Малолетние, не достигшие 14-летнего возраста, не подлежат уголовной ответственности. При этом законодатель исходит из того факта, что малолетний не может в полной мере осознать фактический характер

* общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими. Для анализа противоправного поведения несовершеннолетних

традиционно выделяют четыре типа нарушителей.

* первой группе относятся подростки, для которых характерно ситуативное поведение без учета нравственной стороны поступков. Совершение правонарушений такими подростками, как правило, является случайным, противоречащим их общей направленности, а сами они должны быть отнесены не к типу «криминогенной личности», а к типу личности «случайного правонарушителя».

Ко второй группе относятся подростки, для которых совершение общественно опасных деяний является прогнозируемым с учетом общей неустойчивости личностной направленности, но случайным с точки зрения

52

повода и ситуации. Эту категорию подростков можно отнести к типу личности «ситуативно-неустойчивого правонарушителя».

* третьей группе относятся подростки, для которых общественно опасные деяния являются результатом общей отрицательной направленности. Это ситуативно-криминогенный тип личности, решающую роль в его поведении играет не сама ситуация, а способ ее личностного восприятия. После совершения преступления у этой категории подростков возникает состояние подавленности, связанное, однако, не с раскаянием и осознанием вины, а с ожиданием наказания. Длительная фиксация тревожности часто приводит к невротизации личности и клиническим формам нарушения характера.

С возрастом все более полное приспособление подростков-правонарушителей ситуативно-криминогенного типа к стереотипам восприятия ситуаций и поведения формирует у них определенный привычный стиль поведения, который обусловлен определенными взглядами, социальными установками и устойчивыми ориентациями на антиобщественный образ жизни. Это уже устойчивый, последовательно-криминогенный тип личности правонарушителя. Такие подростки относятся к четвертой группе. Они способны при необходимости «приспосабливать» для себя конкретную среду, их преступное поведение относительно автономно на стадии уже сформировавшейся устойчивой криминогенности.

Таким образом, данная типология помогает достаточно глубоко изучить личность различных типов подростков с противоправным поведением при анализе общественно опасного деяния и использовать в дальнейшем в работе с учетом выделенных индивидуальных особенностей несовершеннолетних и совершенных ими противоправных деяний.

Авторы отдельных криминологических исследований отмечают, что заметную роль в развитии преступности несовершеннолетних играет вовлечение, некоторые рассматривают рост количества случаев вовлечения несовершеннолетних взрослыми лицами в совершение преступлений в качестве одной из основных характеристик современной криминальной ситуации в целом. В то же время необходимо отметить, что и вовлечение в преступную деятельность несовершеннолетних и подстрекательство представляют собой высоколатентное явление. Кроме этого этим преступлениям присуща направленность на совершение групповых преступлений с участием взрослых. Поэтому эффективное предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий возможно при полном соблюдении норм уголовного и административного законодательства, учёте психологических особенностей несовершеннолетних при проведении индивидуальной работы, применении новых форм и методов профилактической работы.

Результаты проведенного выборочного анкетирования несовершеннолетних правонарушителей свидетельствуют о том, что одно из условий, способствующих правонарушениям подростков, – неорганизованность или недостаточная организованность их досуга. Практика подтверждает, что на совершение преступлений их зачастую толкает именно безделье. При этом они

53

нередко предварительно употребляют спиртные напитки, пристают к прохожим, из хулиганских побуждений учиняют драки и т. д.

* настоящее время возрастает число преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершаемых несовершеннолетними. Это связано с тем, что уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 228, 229, 230 УК РФ наступает с 16 лет. Данное обстоятельство дает возможность взрослым преступникам использовать несовершеннолетних в незаконном обороте наркотиков и избегать уголовного наказания за совершение указанных преступлений.

Также отмечается появление новой проблемы – компьютерная зависимость. В результате постоянной работы с компьютером, компьютерных игр несовершеннолетние частично утрачивают адекватное отношение к миру, у них появляется повышенная агрессивность, что может послужить причиной совершения правонарушений и преступлений.

Ученые и специалисты выделяют ряд причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений несовершеннолетними:

‒ психофизиологические особенности личности несовершеннолетнего; ‒ недостатки семейного воспитания; ‒ недостатки воспитательной работы в школе; ‒ влияние экономических факторов;

‒ влияние негативных проявлений общества (алкоголизма, наркомании, проституции и т.д.);

‒ отрицательное влияние среды и бытового окружения.

Очевидно, что профессионально организованная ранняя профилактика девиантного поведения подростков во многом предупреждает ситуации, когда они вступают в конфликт с законом. Но не редки случаи, когда несовершеннолетние входящие в группы риска выпадают из поля зрения социальных институтов, осуществляющих мероприятия по первичной и вторичной превенции и, как следствие этого, оказываются на скамье подсудимых. Для работы с такими подростками могут быть эффективны программы третичной профилактики отклоняющего поведения.

При выборе наказания для несовершеннолетних суд в большинстве случаев выбирает наказание, не связанное с лишением свободы. Получается, что суд, органы правопорядка, профилактики и предупреждения

правонарушений несовершеннолетних подбирают комплекс мер воспитательного воздействия и социально-психологической коррекции для большинства подростков, совершивших преступления.

Успешное преодоление и сдерживание преступности среди несовершеннолетних и молодежи предполагает комплексное решение молодежных проблем на всех уровнях структуры государственной власти и управления, общественных организаций.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одной из приоритетных задач нашего государства. Эффективное решение данной задачи зависит от очень многих факторов, в том числе уровня

54

взаимодействия представителей субъектов системы профилактики1 с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Оптимальный выбор индивидуально-профилактических мер воздействия на правонарушителя в значительной степени зависит и от выявления его положительных черт характера. Максимальное использование положительного личностного потенциала будет способствовать достижению поставленной цели.

Обращение к характеристике личности несовершеннолетних правонарушителей является одним из важнейших необходимых условий обеспечения принципа полноты, всесторонности в осуществлении профилактической работы с ними. Необходимо отметить, что при изучении

личности правонарушителя необходимо исходить из единства криминологических, возрастных, психологических и иных особенностей.

Таким образом, отметим, что преступность несовершеннолетних при значительных масштабах распространения требует решительных, энергичных и целенаправленных мер по ее предупреждению.

Задача состоит, прежде всего, в снижении уровня преступности

несовершеннолетних, недопущении разлагающего влияния несовершеннолетних правонарушителей и преступников на других подростков.

Меры индивидуальной профилактики должны воздействовать как на саму личность несовершеннолетнего правонарушителя или преступника, так и на окружающую ее среду. Такое воздействие базируется на тщательном изучении

несовершеннолетних, способных совершить правонарушение или преступление; определении основных мер и мероприятий, осуществляя которые можно добиться поставленных целей; выработке рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия.

Целью индивидуальной профилактики правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, являются исправление и перевоспитание подростка либо изменение его противоправной ориентации. Эта цель определяет содержание индивидуальной профилактики, складывающейся из следующих действий: выявление несовершеннолетних, их взглядов и мотивов поступков, свидетельствующих о возможности совершения правонарушений или преступлений; изучение личности этих подростков; определение и устранение источников отрицательного влияния на них; исследование возможностей создания благоприятной обстановки, с тем чтобы не допустить реализации преступных намерений; осуществление контроля за поведением таких несовершеннолетних и образом их жизни; периодический анализ полученных результатов и внесение соответствующих коррективов в работу.

1 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних : федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

55

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

* + структурным элементам правовой культуры личности относятся: знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания
* процессе правомерного социально-активного поведения.

Организация общепрофилактической работы в образовательных организациях должна способствовать самореализации школьников в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в стране.

56

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

* 1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 (ред. от 30.12.2015) № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
  2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 09.03.2016). // СЗ РФ. – 2002.

–№1(ч.1).–Ст.1.

* 1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.03.2016).// СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.

5. О безопасности дорожного движения: федеральный закон от

10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ // СЗРФ. – 1995. – № 50. – Ст. 4873.

1. О наркотических средствах и психотропных веществах: федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 219.
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802
3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних : федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

* 1. «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 23.11.2015) : федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – №

1. – Ст. 3031.
   1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ // СЗ РФ – 2006.

– № 31 (1 ч.). – Ст. 3448.

* 1. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ // СЗРФ – 2011. – № 1. – Ст. 48.
  2. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753).Электронный ресурс.

– [URL:http://www.scrf.gov.ru/.](http://www.scrf.gov.ru/)

* 1. О Правилах дорожного движения: Постановление Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090 // Собрание актов Президента и Правительства РФ. – 1993. – № 47. – Ст. 4531.
  2. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»: приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014. – № 11.

57

**Специальная литература**

1. Винниченко, Е. О. Профилактика правонарушений

несовершеннолетних в Российской Федерации: административно-правовой

аспект : дис. … канд. юрид. наук: 12.00.14. – Тюмень, 2014. – 190 с.

2. Дорошенко О. М. Административная деликтность несовершеннолетних и роль полиции в противодействии ей / О. М. Дорошенко // Административное и муниципальное право. – 2013. – № 1. – С. 43-48.

3. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: уч. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

* 1. Настольная книга инспектора по делами несовершеннолетних : методическое пособие / ФГКУ «Всероссийск. научно-исслед. ин-т» ; ГУОООП МВД России ; под ред. С. И, Гирько, Ю. Н. Демидова. – Москва : Объединенная редакция МВД России, 2014. – 767 с.
  2. Соловьев В. С. Криминологическая диагностика масштабов школьного насилия (по материалам анонимного Интернет-опроса школьников)
* В.С. Соловьев // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Право. – 2014. – № 4 (19). – С. 224.
  1. Экстремизм в молодежной среде: понятие, сущность, показатели: учебное пособие / Е.В. Демидова-Петрова. – Казань: КЮИ МВД России, 2014.
  2. Официальный сайт МВД России // URL: https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics (дата обращения: 28.03.2016).
  3. Официальный сайт ФСКН России // URL: <http://fskn.gov.ru/pages/main/parents_childrens/parents/4068/5180/index.shtml>(дата обращения: 28.03.2016).
  4. Информационно-публицистический ресурс Нет наркотикам Электронный ресурс. – URL: http://www.narkotiki.ru (дата обращения:

28.03.2016).

58

Приложение 1

**Анонимная анкета для учащихся старших классов**

**об их отношении к проявлениям экстремизма в современном обществе**

1. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ЧТО ТАКОЕ ЭКСТРЕМИЗМ? а) знаю; б) не знаю;

в) затрудняюсь ответить.

1. В ЧЕМ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ЭКСТРЕМИЗМА?

а) в многонациональности населения, проживающего на территории России; б) в низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости

людей; в) в целенаправленном «разжигании» представителями экстремистских

организаций националистической агрессии; г) в недостаточном правовом просвещении граждан;

д) в недостаточном количестве центров досуга и досуговых программ для детей и взрослого населения;

е) в кризисе школьного и семейного воспитания;

ж) в деформации системы ценностей в современном обществе; з) иное.

1. КАКИЕ СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМЫ С ВАШЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ?

а) радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру;

б) способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма;

в) либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

1. НАСКОЛЬКО АКТУАЛЬНОЙ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ЯВЛЯЕТСЯ ПРОБЛЕМА ЭКСТРЕМИЗМА ДЛЯ РОССИИ В ЦЕЛОМ, ДЛЯ ГОРОДА В ЧАСТНОСТИ?

а) скорее актуальна; б) не актуальна;

в) затрудняюсь ответить.

1. ПРИХОДИЛОСЬ ЛИ ВАМ СТАЛКИВАТЬСЯ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЭКСТРЕМИЗМАВ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ?

59

а) сталкиваюсь довольно часто;

б) сталкивался (ась) несколько раз;

в) сталкивался (ась) однажды;

г) не приходилось сталкиваться;

д) затрудняюсь ответить.

6. СТАЛКИВАЛИСЬ ЛИ ВЫ С ДИСКРИМИНАЦИЕЙ ПО НАЦИОНАЛЬНОМУ, РЕЛИГИОЗНОМУ ИЛИ ИНОМУ ПРИЗНАКУ В ОТНОШЕНИИ ВАШЕЙ ЛИЧНОСТИ?

а) сталкиваюсь достаточно часто;

б) сталкивался (ась) несколько раз;

в) сталкивался (ась) однажды;

г) не приходилось сталкиваться;

д) затрудняюсь ответить.

1. ПРИХОДИЛОСЬ ЛИ ВАМ ЛИЧНО УЧАСТВОВАТЬ В КОНФЛИКТАХ НА НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЧВЕ?

а) да; б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

1. НЕКОТОРЫЕ ЛЮДИ ИСПЫТЫВАЮТ РАЗДРАЖЕНИЕ ИЛИ НЕПРИЯЗНЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ. А ВЫ ЛИЧНО ИСПЫТЫВАЕТЕ ПОДОБНЫЕ ЧУВСТВА ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ КАКОЙ-ЛИБО НАЦИОНАЛЬНОСТИ?

а) испытываю;

б) не испытываю;

в) затрудняюсь ответить.

1. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ДЕЙСТВИЯМ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ?

а) осуждаю подобные действия; б) одобряю подобные действия; в) затрудняюсь ответить.

1. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, КУДА СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬСЯ В СЛУЧАЕ ОБНАРУЖЕНИЯ ФАКТОВ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА?

а) да; б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

60

11. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ СОТРУДНИКАМ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМ ОРГАНОВ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ?

а) готов (а);

б) не готов (а);

в) затрудняюсь ответить.

1. ОТ КОГО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ЗАВИСИТ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ЭКСТРЕМИЗМА?

а) от населения в целом;

б) от правоохранительных органов;

в) от местных (муниципальных) властей; г) от региональных (областных) властей; д) от федеральных властей; е) от меня самого.

1. ВАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА:

а) ввести смертную казнь за участие в экстремистских деяниях всех лиц, причастных к этому;

б) ввести пожизненное заключение за пособничество и покрытие экстремистов;

в) ужесточить меры наказания за совершение преступлений экстремистской направленности;

г) введениеуголовной ответственности за организацию либо способствование распространению информации экстремистского толка в СМИ;

1. ВАШ ПОЛ:

а) мужской;

б) женский.

61

Приложение 2

**Анонимная анкета для учащихся старших классов об их осведомленности о наркоситуации среди молодежи**

1. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ТАКОЕ НАРКОТИКИ? а) знаю; б) в основном представляю; в) не знаю.
2. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ СИТУАЦИЮ С УПОТРЕБЛЕНИЕМ НАРКОТИКОВ МОЛОДЁЖЬЮ?

а) не вызывает особой тревоги; б) ситуация тревожна; в) ситуация очень тревожная;

г) ситуация катастрофическая.

1. ГЛАВНЫМ ФАКТОРОМ ОБОСТРЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ?

а) сами подростки, их предрасположенность; б) законодательство; в) родители, семья;

г) работники правоохранительных органов; д) властные структуры города; е) другие причины.

1. ЧЕМ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ПРЕЖДЕ ВСЕГО МОЖНО ОБЪЯСНИТЬ РОСТ ЧИСЛА ПОДРОСТКОВ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ ПСИХОТРОПНЫЕ СРЕДСТВА, АЛКОГОЛЬНЫЕ НАПИТКИ? (укажите не более 3-х самых главных).

а) желание испытать острые ощущения; б) доступность алкоголя; в) бесконтрольность со стороны родителей;

г) страх быть осмеянным за трусость; д) доступность психотропных средств; е) незнание о пагубных последствиях; ж) недостатки профилактической работы; з) безнаказанность подростков; и) безнаказанность родителей;

к) безнаказанность подстрекателей;

л) недостоверность официальной статистики; м) потребность снять стресс.

62

5) ПРИХОДИЛОСЬ ЛИ ВАМ САМОМУ КОГДА-ЛИБО УПОТРЕБЛЯТЬ АЛКОГОЛЬНЫЕ НАПИТКИ, НАРКОТИЧЕСКИЕ И ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА?

а) алкогольные напитки;

б) наркотики;

в) токсичные вещества;

г) не употреблял (а).

1. ЕСЛИ ВЫ ПРОБОВАЛИ НАРКОТИКИ, ТО ГДЕ ЭТО ПРОИЗОШЛО ВПЕРВЫЕ?

а) никогда не пробовал(а); б) пробовал(а) на тусовке; в) дома у друга (подруги); г) у себя дома; д) в учебном заведении; е) другое.

1. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКОВЫ ПРИЧИНЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ?

а) интересно было попробовать; б) от безделья; в) чтобы не отставать от друзей;

г) семейные неурядицы; д) личные проблемы; е) школьные проблемы.

1. ЕСЛИ ВЫ УПОТРЕБЛЯЛИ ИЛИ УПОТРЕБЛЯЕТЕ НАРКОТИКИ, ЗНАЮТ ЛИ ОБ ЭТОМ РОДИТЕЛИ ИЛИ ВАШИ БЛИЗКИЕ?

а) не знают;

б) догадываются; в) да, знают.

1. КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ЛЮДЯМ, УПОТРЕБЛЯЮЩИМ НАРКОТИКИ?

а) положительно, они делают то, что им нравится; б) спокойно, это их личное дело; в) осуждаю, так как это ненормальное явление;

г) крайне негативно, так как это ведет к деградации личности; д) другое.

1. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ГДЕ МОЖНО КУПИТЬ НАРКОТИКИ?

а) не знаю;

б) у приятелей, друзей;

а) по рекомендации, у торговцев;

63

б) на «тусовке», дискотеке;

в) в некоторых торговых точках;

г) могут прийти и предложить;

д) на рынке;

е) в ресторане, кафе, баре;

ж) в учебном заведении;

з) другой вариант.

1. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ВЫ БОЛЕЕ ИЛИ МЕНЕЕ РЕГУЛЯРНО НАЧАЛИ КУРИТЬ?

а) не пробовал(а); б) до 14 лет; в) 14 лет; г) 15 лет; д) 16 лет;

1. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ВЫ ВПЕРВЫЕ УПОТРЕБИЛИ СПИРТНЫЕ НАПИТКИ?

а) не пробовал(а); б) до 14 лет; в) 14 лет; г) 15 лет; д) 16 лет;

1. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ЧТО ПОБУЖДАЕТ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА УПОТРЕБЛЯТЬ АЛКОГОЛЬ И НАРКОТИКИ?

а) желание поднять себе настроение;

б) необходимость повысить общий тонус; в) желание отвлечься;

г) желание преодолеть чувство одиночества, неустроенность жизни; д) желание снять напряжение; е) легче наладить контакт; ж) легче организовать свой досуг; з) легче занять гостей;

и) можно снять недомогание, излечить недуг, болезнь; к) другое.

1. ОТКУДА ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ ИНФОРМАЦИЮ О НАРКОТИКАХ?

а) из газет и журналов;

б) из теле- и радиопередач;

в) из социальных сетей;

г) от друзей и знакомых;

д) от родителей;

е) на «тусовках», дискотеках;

64

ж) от случайных знакомых;

з) на лекциях, беседах специалистов; и) из других источников.

1. ВАШ ПОЛ: в) мужской; г) женский.

65