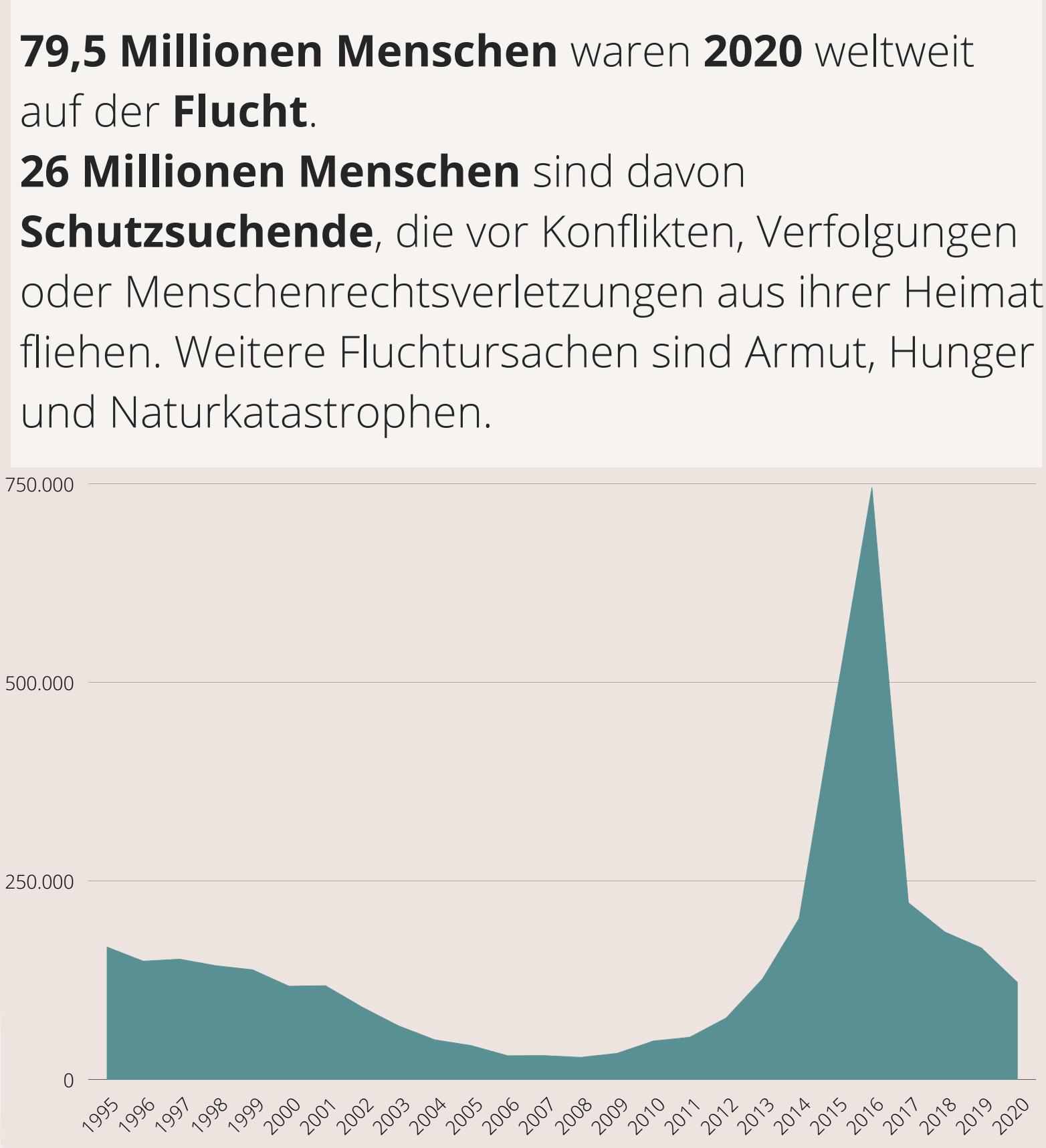


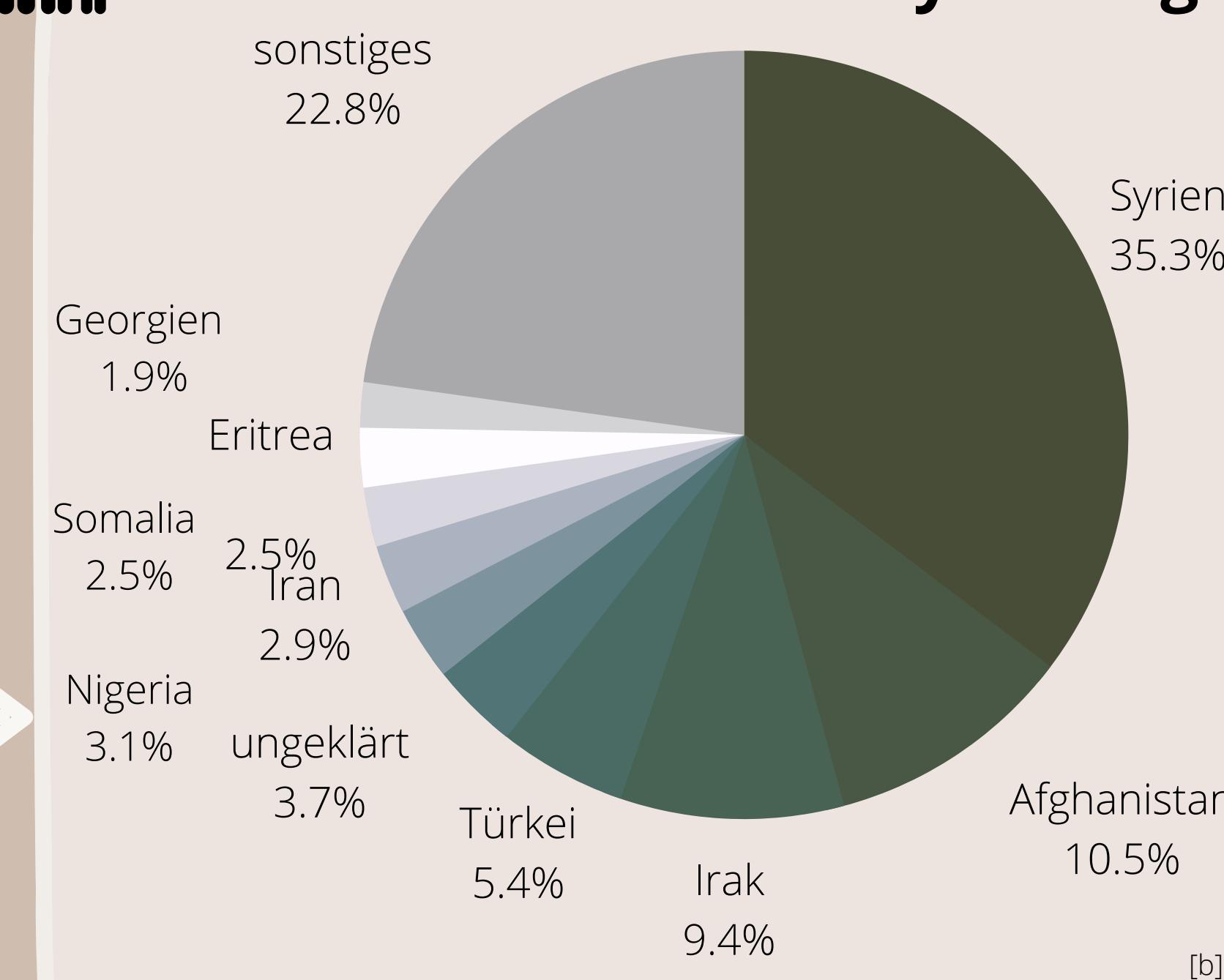
Chancen und Herausforderungen bei der Integration von schulpflichtigen Schutzsuchenden



Globale Migration



Asylanträge 2020 in Deutschland



Rund 53,9 Prozent (55.337) der Asylantragstellenden sind jünger als 18 Jahre und somit schulpflichtig. [3]



Bundesebene



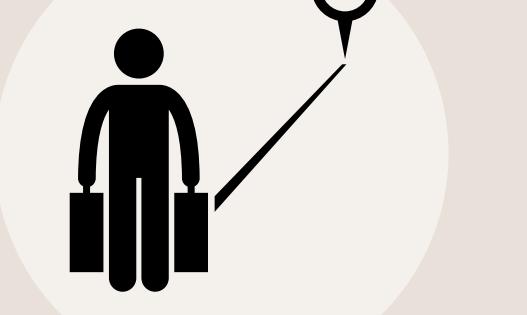
Bereiche der gesellschaftlichen Teilhabe von Schutzsuchenden



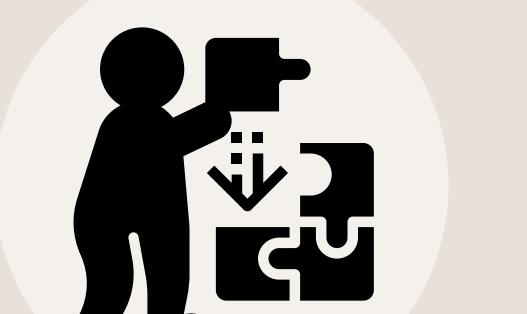
[d]

Integrationsprozess

Migration



Integration



Teilhabe

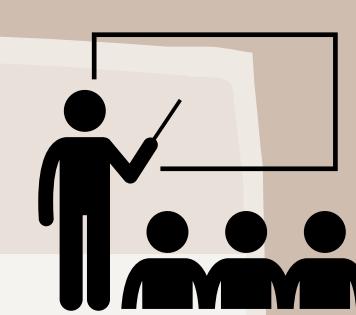


Kommunalebene

Integration im Klassenzimmer

Rund 53,9 Prozent (55.337) der Asylantragstellenden sind jünger als 18 Jahre und somit im schulpflichtigen Alter, die in das Bildungssystem eingegliedert werden müssen.

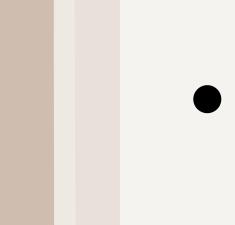
Viele Kinder haben traumatisierende Erfahrungen hinter sich und suchen nun eine neue Zukunft in einem neuen Land. Die Schule vermittelt Wissen, Sprache und Sozialkompetenzen, wodurch der spätere Integrationsfaktor Arbeit bestenfalls erreicht wird. Den Schulen kommt deshalb eine Schlüsselrolle bei der Integration zu. [5]



Belastungsfaktoren

- Traumatisierte Kinder und Jugendliche
(Fast jedes dritte Flüchtlingskind kämpft mit den Folgen eines Traumas)
- Trauernde Kinder und Jugendliche
- Integration einer neuen Kultur mit neuen Sitten, Traditionen und Regeln
- Die "doppelte" Sprachlosigkeit
- Leben in ärmlichen Verhältnissen in Sammelunterkünften
- Zusammenbruch des Systems Familie

[8] [9]



Schulorganisatorische Modelle



[g]

Umgang mit Heterogenität

- Soziale Integration in Klassenverband
- Lernstand erfassen
- Offene Aufgabenformen
- Sprachsensibler Unterricht
- Lernen lernen
- Lehrer-Schüler-Beziehung
- Interkulturelles Lernen
- Kooperation mit den Eltern

[6] [7]

Diversitätsorientierte Integrationsansatz



[h]

Fazit

Neben der bereits erfolgreichen Integration vieler Schutzsuchenden, bedarf es in Zukunft einige Veränderungen auf verschiedenen Ebenen. Dabei sind neben kurzfristigen, pragmatischen Lösungen für unmittelbar anstehende Probleme auch dauerhafte Veränderungen in der Bildungspolitik notwendig. Dies umfasst unter anderem die Organisation, Struktur und die Ausstattung von Schulen, um eine erfolgreiche Integration aller Schutzsuchenden auch in der Zukunft zu gewährleisten.

[10]

Bildungsebene

[1]: vgl. Statistisches Bundesamt (Destatis) (2021): Anstieg registrierter Schutzsuchende im Jahr 2019 auf 3% abgeschwächt. <https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2020/07/PD20_274_12521.html> (Stand: 23.07.2020). (Zugriff: 08.03.2021).

[2]: vgl. BAMF - Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (2020): Das Bundesamt in Zahlen 2019. Asyl, Migration und Integration. Nürnberg, 20.

[3]: vgl. BAMF - Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (2020): Das Bundesamt in Zahlen 2019. Asyl, Migration und Integration. Nürnberg, 24.

[4]: vgl. Bundesregierung (2020): Migration und Integration. (Stand: 16.10.2020) (Zugriff: 07.03.2021).

[5]: vgl. Zeit für die Schule (2015): Flüchtlinge, Integration im Klassenzimmer. <<https://zeit-zdf.de/ZEIT-ZEIT-ZFD-AB-Sek2-Fluechtlinge-Bildung-1.pdf>> (Stand: 12.2015) (Zugriff: 07.03.2021).

[6]: vgl. Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (2017): Schwerpunktthema: Zuwanderung – Herausforderung und Chance. München, 5f.

[7]: vgl. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2015): Flüchtlingskinder und jugendliche Flüchtlinge in der Schule. <<https://www.km-bw.de/sse/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS/Dachmandant/KULTUS/bulletin/pb/Publikationen%20ab%202015/2015-10-21-Fluechtlingskinder-Screen.pdf>> (Stand: 11.2015) (Zugriff: 07.03.2021).

[8]: vgl. Keßler, C./Nöte, S. (2020): (Neue) Formen der Differenzierung, Schul- und Klassenprofilierung im Spannungsfeld gesellschaftlicher Teilhabe und sozialer Ungleichheit, Münster: Waxmann, 113ff.

[9]: vgl. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2015): Flüchtlingskinder und jugendliche Flüchtlinge in der Schule. <<https://www.km-bw.de/sse/pbs-bw-new/get/documents/KULTUS/Dachmandant/KULTUS/bulletin/pb/Publikationen%20ab%202015/2015-10-21-Fluechtlingskinder-Screen.pdf>> (Stand: 11.2015) (Zugriff: 07.03.2021).

[10]: vgl. Himmelrath, A./Blaß, K. (2016): Die Flüchtlinge sind da! Wie zugewanderte Kinder und Jugendliche unsere Schulen verändern – und verbessern. Bern: Hep Verlag AG, 181.