

Percusión

Aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior (2019/2020)

De xeito concreto, aquelas aprendizaxes ou obxectivos imprescindibles que non se acadaron durante o curso anterior aparecen reflectidas nos informes de avaliación personalizados do alumnado.

En xeral a non consecución destes obxectivos veu definida pola imposibilidade por parte do alumnado de traballar diversos contidos da programación ao non poder acceder a certo instrumental requirido para o desenvolvemento da materia e cun gran peso no currículo como son os timbais, a multipercusión, o vibráfono e nalgúns casos a marimba.

Posibles escenarios en función da situación sanitaria: actividade lectiva presencial, semi-presencial e/ou non presencial. Adaptacións necesarias que a docencia non presencial puidese requirir

Na presente adaptación contémplanse tres escenarios posibles: presencialidade, semipresencialidade e non presencialidade da docencia.

Naquelas modalidades de docencia con presencialidade, total ou en parte, seguiranse en todo momento as Instrucións polas que se incorporan a declaración de actuacións coordinadas en materia de saúde pública aprobadas polo “Consejo Interterritorial do Sistema Nacional de Salud Pública” (D.O.G nº 174 bis do 28-08-2020) e a actualización das recomendacións sanitarias do comité clínico ao protocolo do 22 de xullo de adaptación ao contexto da COVID 19 nos centros de ensino non universitario de Galicia para o curso 2020-2021, co obxectivo de protexer e previr no máximo posible o risco de contaxio por COVID-19 (Versión 31-08-2020).

En todo caso, durante as primeiras clases o profesorado explicará a metodoloxía que seguirá no hipotético caso de ter que realizar o ensino a distancia e asegurárase de que o seu alumnado o comprenda.

Con carácter xeral a docencia será presencial e atenderá aos aspectos reflectidos na programación didáctica, sen precisar de adaptación algunha na metodoloxía. Seguiranse os obxectivos, contidos e criterios de cualificación e avaliación, así como os procedementos e ferramentas a empregar para a mesma.

Para aqueles casos nos que non sexa posible a total presencialidade do alumnado por motivos sanitarios, a actividade lectiva poderá levarse a cabo de xeito semipresencial, combinando clases presenciais e non presenciais, ou de xeito non presencial debido á suspensión total das clases, facendo uso dos recursos humanos e materiais dispoñibles.

En calquera caso fomentárase un ensino a distancia semanal no que o alumnado debe participar acorde aos horarios e tempos lectivos establecidos.

En ambas modalidades o profesorado empregará a canle ou canles de comunicación que mellor se adapten á situación concreta atendendo aos recursos materiais dos que dispoña.

Como norma xeral a docencia realizarase por medio de videochamadas, sen prexuízo de que poida levarse a cabo tamén a través doutros medios como a revisión de gravacións de audio e/ou vídeo, aula virtual, correo electrónico, blogues, etc.

En todo momento o profesorado prestará especial atención a identificar a aquel alumnado que presente dificultades de calquera tipo.

Os procedementos de avaliación estarán baseados na metodoloxía que o profesorado puxera en práctica, e en xeral serán:

Observación: Ben directa, naqueles casos onde se estea a levar a cabo a actividade lectiva a través de videochamadas, ou en diferido se é por medio de gravacións.

Revisión das tarefas encomendadas.

Os instrumentos de avaliación serán os indicados na programación didáctica (diario do profesor, probas específicas de avaliación, rúbricas, etc.).

Igualmente que no caso da ensinanza presencial, a avaliación será continua e formativa e respectaranse os criterios de cualificación indicados na programación didáctica, tendo en conta que,

no caso do tanto por cento do peso da nota pertencente á audición pública, o profesorado poderá realizar unha proba específica e asignarllo ou pasar esta porcentaxe ao traballo diario ou de aula. Para dita proba específica empregárase para a cualificación a ficha de ponderación dos diferentes aspectos a avaliar durante a interpretación (Folla de calibración) presente na programación didáctica.

No caso de que os alumnos non dispoñan dos instrumentos que se requiren na programación didáctica, o profesorado poderá realizar cambios nos contidos durante o período no que o alumnado non teña acceso a ese instrumental, engadindo outros de ampliación e/ou reforzo naqueles dispoñibles, para unha vez normalizada a situación proceder á súa recuperación.

Por outra banda, aquel alumnado para o cal non se dispoña de suficientes datos obxectivos para a súa avaliación e cualificación en calquera dos trimestres, poderá ser convocado para a realización dunha proba a través da canle ou canles que o profesorado empregue na súa comunicación.

Plans de reforzo e recuperación coa finalidade de que o alumnado recupere as aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso 2019/2020

Atendendo ao informe de avaliación individualizado, e tras unha avaliación diagnóstica, o profesorado estudará cada caso e informará a cada discente ou ao seu titor ou titora do plan de reforzo a levar a cabo, deixándoo recollido no seu caderno do docente.

Terase en conta o reforzo dos contidos naqueles instrumentos nos que non houbo continuidade ao longo do curso pasado por mor da imposibilidade ao seu acceso e o profesorado poderá, se o estima oportuno, reducir os doutros instrumentos que si puideron ser traballados en favor daqueles.

Neste suposto, no momento en que o profesorado considere que se acadaron as aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso pasado, volverase ao establecido na programación didáctica, velando porque se cumplan os mínimos esixibles do curso presente.

Revisión dos obxectivos que o alumnado poderá lograr como consecuencia da adaptación das programacións

A través da adaptación da programación didáctica tendo en conta as diversas casuísticas posibles esperamos que se cumplan a totalidade dos obxectivos establecidos a excepción dos que fagan referencia á interpretación en público e ás interaccións co resto dos compañeiros, e aos seus contidos e criterios de avaliación relacionados por tratarse dun ensino a distancia.

A progresión do alumnado recollerase no caderno do profesorado, ferramenta que indicará ademáis o plan de reforzo ou recuperación das aprendizaxes non adquiridas durante o curso 2019/2020 de cada discente.

Medidas de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e ao alumnado que tivese dificultades derivadas da fenda dixital, sen prexuízo do desenvolvemento doutras medidas de atención á diversidade que se poidan establecer

En canto ás medidas de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo que non teñan relación con dificultades derivadas da fenda dixital, aplicaranse as establecidas na programación didáctica empregando a canle ou canles de comunicación que se estea a empregar co alumnado.

Para aquel alumnado que teña problemas para conexións síncronas a través da videochamada, o profesorado estudará outras canles ou modalidades de comunicación que non dependan desta característica, como pode ser o depósito de materiais en bancos ou plataformas dixitais de xeito que poidan consultalos en calquera momento, envío de gravacións de audio ou vídeo para que o profesorado comunique as súas correccións e avaliación ben por escrito en audio ou en vídeo, chamadas telefónicas, a través do correo electrónico corporativo ou calquera outro ao seu alcance que estipule e que poida resultar eficaz.

De non poder levarse a cabo unha atención axeitada do alumnado de xeito continuado por calquera circunstancia, e despois de intentar por diversos medios poñerse en contacto con eles e/ou os seus titores informarase á xefatura de estudos para que se tomen as medidas oportunas.