

Conxunto

Aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior(2019/2020)

Cada docente levará a cabo unha avaliación inicial de cada alumna/o de cada un dos conxuntos, que permitirá verificar as carencias, puntos débiles ou aprendizaxes non adquiridas por parte de cada unha/un derivadas da situación vividos nos últimos meses. Cada docente tomará nota de cada caso e quedará reflexado no documento inicial de seguimento de alumnado.

Posibles escenarios en función da situación sanitaria: actividade lectiva presencial, semi-presencial e/ou non presencial. Adaptacións necesarias que a docencia non presencial puidese requirir

O uso da máscara é obrigatorio. O alumnado e o profesorado de instrumentos de vento só quitarán a máscara no momento do uso do instrumento, recomendase o uso doutros elementos como pantallas ou anteparos de separación.

Nos cambios de clase o profesorado e o alumnado entrante deberá desinfectar a cadeira, a mesa, o atril e calquer outro material de uso non individual. Así mesmo é obrigatoria a hixiene de mans nas entradas e saídas das aulas.

A modalidade lectiva no caso das materias instrumentais será presencial. Durante o desenvolvemento das mesmas realizaranse todas as precaucións hixiénico-sanitarias que as autoridades sanitarias determinen en cada momento.

Actividade lectiva semi-presencial

De ser precisa a semi-presencialidade debemos de utilizar os recursos dixitais telefónicos e telemáticos xa utilizados durante o pasado confinamento, que permitan darlle continuidade ao traballo presencial de aula (coas mesmas medidas de prevención xa comentadas) que se poida levar a cabo.

Actividade lectiva non presencial.

En caso de confinamento total, o sistema de seguimento será das mesmas características que no período de aillamento anterior, onde os recursos dixitais e telefónicos serán a única forma de contactar cos alumnos.

A utilización de aulas virtuais, aplicacións e diversas ferramentas ou programas, resultan fundamentais para o ensino a distancia. Asimesmo, débese garantir unha boa conexión a internet en todas as aulas do conservatorio, a non ser que a teledocencia se imparta dende a casa por parte dos docentes. Estas ferramentas son de gran utilidade, sexa cal sexa a situación, polo que a súa implementación sempre terá aproveitamento e suporá un valioso valor engadido de cara o futuro.

En todo caso, a teledocencia, envío de vídeos ou o contacto telefónico, será o sistema xeral a seguir, sen perxuízo da posta en marcha de iniciativas ou estratexias que cada docente do departamento teña a ben implementar.

Plans de reforzo e recuperación coa finalidade de que o alumnado recupere as aprendizaxes imprescindibles non adquiridos no curso 2019/2020

Unha vez realizada a avaliación inicial, se consideramos que o alumno/a non acadou os obxectivos do curso anterior, adicaremos as primeiras clases do presente curso académico a dita tarefa. O plan de recuperación

será trazado de xeito personalizado, atendendo ás necesidades de cada alumno/a e desenvolverase durante a súa hora de clase.

Revisión dos obxectivos que o alumnado poderá lograr como consecuencia da adaptación das programacións

Os obxectivos xeráis seguen sendo os mesmos que figuran na programación de conxunto, así como os contidos a traballar. Os mínimos esixibles deberán ter un certo nivel de tolerancia que permita que cada estudante poida ter a posibilidade de recuperar os contidos perdidos anteriormente e que, sexa cal sexa o contexto, poida adquirir un mínimo dos coñecementos e esixencias da programación.

Medidas de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e ao alumnado que tivese dificultades derivadas da fenda dixital, sen prexuízo do desenvolvemento doutras medidas de atención á diversidade que se poidan establecer

O feito de que as clases instrumentais sexan individuais facilita o seguimento do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo. Este apoio será realizado durante a hora de clase, e de maneira personalizada, por medio das actividades que o profesor considere necesarias.

No que atinxe ó alumnado con dificultades derivadas da fenda dixital, o primeiro paso sería polo en coñecemento do centro para que a consellería lles proporcione os recursos necesarios para paliar esta situación. Se esta medida non se realiza podemos pórnos en contacto a través de teléfono móbil ou deixándolles material de traballo na conserxería.