

# Conxunto de Saxofón

## Aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior(2019/2020)

As aprendizaxes imprescindibles de cada curso están recollidas nos mínimos esixibles reflectidos das respectivas programacións didácticas.

Na primeira clase realizarase unha avaliación diagnóstica do alumnado que permita determinar estas aprendizaxes non adquiridas, as cales deben quedar reflectidas no caderno do profesorado.

## Posibles escenarios en función da situación sanitaria: actividade lectiva presencial, semi-presencial e/ou non presencial. Adaptacións necesarias que a docencia non presencial puidese requirir

### Actividade lectiva presencial.

A actividade lectiva presencial será o procedemento de traballo prioritario e deberá cumprir coas medidas de prevención fixadas no centro e nos protocolos de adaptación ao contexto da covid-19.

O uso da máscara é obrigatorio. O alumnado e o profesorado de instrumentos de vento só quitarán a máscara no momento do uso do instrumento, recomendase o uso doutros elementos como pantallas ou separación.

Nas clases de instrumentos de vento madeira debe manterse unha distancia de seguridade interpersoal de polo menos 3 metros.

Utilizaranse recipientes con area, papeleiras ou calquera outra opción que permita retirar a auga condensada nos instrumentos.

Entre as clases deberase ventilar a aula 15 minutos abrindo a porta e a xanela.

Nos cambios de clase o profesorado e o alumnado entrante deberá desinfectar a cadeira, a mesa, o atril e calquera outro material de uso non individual. Así mesmo é obrigatoria a hixiene de mans nas entradas e saídas das aulas.

No caso de non poder realizar de forma presencial as probas e/ou audicións de algún trimestre debido as medidas do contexto covid-19, estas poderán ser substituídas por gravacións de audio e/ou vídeo.

### Actividade lectiva semipresencial

Cando o espazo da aula e o número de alumnado e profesorado non permita manter a distancia de seguridade interpersoal, o profesorado poderá desdobrar o grupo en grupos máis pequenos establecendo unha quenda para a asistencia á clase.

Nestes casos poderase solicitar gravacións de audio e/ou vídeo e traballos escritos cos que valorar o traballo de aula, a actitude e o comportamento, e a audición trimestral.

O procedemento de avaliación tamén terá en conta o traballo de aula e a actitude e comportamento a través de aulas virtuais, clases online, gravacións de audio e/ou vídeo e os traballos escritos solicitados. As probas e/ou audicións trimestrais non presenciais debido as medidas do contexto covid-19 poderán ser substituídas por gravacións de audio e/ou vídeo.

## **Actividade lectiva non presencial**

Cando o alumnado non poida asistir con regularidade ás clases debido o contexto covid-19 poderase utilizar a actividade lectiva non presencial.

A actividade lectiva de ensino a distancia poderase levar a cabo a través de ví-deochamadas, gravacións de audio e/ou vídeo, traballos escritos, aulas virtuais e correo electrónico (o alumnado e as familias deben asegurarse que os datos aportados ao Centro son os correctos). Estes serán utilizados dependendo dos recursos informáticos, de gravación e de internet que o Centro teña a disposición do profesorado, así como os propios do profesorado e do alumnado.

Na primeira clase realizarase unha avaliación diagnóstica ao alumnado para determinar as canles dispoñibles e máis axeitadas para realizar este tipo de actividade lectiva.

Fomentarase un ensino a distancia semanal acorde aos horarios e tempos lectivos establecidos.

Empregarase como procedemento de avaliación a observación directa do alumnado recollida no caderno do profesorado valorando o traballo de aula que consistirá no traballo semanal, a actitude e o comportamento e as probas e/ou audicións trimestrais a través das canles establecidas, poderán incluír aulas virtuais, clases online, traballos escritos e gravacións de audio e/ou vídeo.

### **Plans de reforzo e recuperación coa finalidade de que o alumnado recupere as aprendizaxes imprescindibles non adquiridos no curso 2019/2020**

A principio de curso e partindo da avaliación diagnóstica, o profesorado establecerá os plans de reforzo e recuperación ao alumnado con aprendizaxes imprescindibles non adquiridas, o cal quedará reflectido no caderno do profesor e no seguimento da programación.

### **Revisión dos obxectivos que o alumnado poderá lograr como consecuencia da adaptación das programacións**

Os obxectivos que se poderán lograr como consecuencia da adaptación das programacións son as propias da programación didáctica, nas cales figuran os mínimos esixibles que deberán acadarse en todo caso.

Para a revisión da adaptación da programación e os seus logros, as actividades lectivas e a súa avaliación quedarán reflectidas no caderno do profesorado e no seguimento do alumnado.

### **Medidas de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e ao alumnado que tivese dificultades derivadas da fenda dixital, sen prexuízo do desenvolvemento doutras medidas de atención á diversidade que se poidan establecer**

As medidas de atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo están recollidas no apartado de atención a diversidade das programacións didácticas.

O alumnado afectado pola fenda dixital realizará a súa tarefa por medio de traballos, envío de audios e/ou vídeos e de non ser posible trasladarase o seu caso a xefatura de estudos.