



TARU
TUNKU ABDUL RAHMAN
UNIVERSITY COLLEGE

FACULTY OF COMPUTING AND INFORMATION TECHNOLOGY

Program: RDS2 (Kump. Tutorial:3)

Bachelor of Computer Science (Honours) in Data Science

Tahun 2 Semester 2

2020 / 2021

LAPORAN

MPU-3113/MPU-3163 HUBUNGAN ETNIK

PENILAIAN 1: Laporan Bertulis Bahan Kajian Isu Hubungan Etnik

Nama Pelajar	No. I.D	Tandatangan
1. Kong Mun Jun	20WMR08867	<i>KongMJ</i>
2. Lai Pei Xuan	20WMR08869	<i>Lai</i>
3. Lee Jun Xian	20WMR08873	<i>Lee</i>
4. Lee Kah Wei	20WMR08874	<i>KahWei</i>
5. Lim Yih Feng	20WMR08880	<i>Lim</i>
6. Leong Yit Wee	20WMR08876	<i>Leong</i>
7. Lim Chia Chung	20WMR08877	<i>LimCC</i>

Nama Tutor: ENCIK BENNY THOMAS VIVIAN

Tarikh penyerahan: 23/11/2020

TUNKU ABDUL RAHMAN UNIVERSITY COLLEGE
Faculty of Computing and Information Technology
Bachelor of Computer Science (Honours) in Data Science

MPU-3113/MPU-3163 HUBUNGAN ETNIK
(Semester 2, 2020/2021)

BORANG PEMARKAHAN PENILAIAN 1: Laporan Bertulis Bahan Kajian Isu Hubungan Etnik (40%)

TAJUK DAN JENIS BAHAN KAJIAN: <<Haikal>>, Belajar Budaya satu sama lain

PROG. / KUMP. TUTORIAL: RDS2G3(G2)

NAMA PENSYARAH: ENCIK BENNY THOMAS VIVIAN

Nama Pelajar	No. I.D	Nama Pelajar	No. I.D
1. Kong Mun Jun	20WMR08867	7. Lim Chia Chung	20WMR08877
2. Lai Pei Xuan	20WMR08869		
3. Lee Jun Xian	20WMR08873		
4. Lee Kah Wei	20WMR08874		
5. Lim Yih Feng	20WMR08880		
6. Leong Yit Wee	20WMR08876		

SKOR:

1 – Sangat Lemah 2 – Lemah 3 – Memuaskan 4 – Baik 5 – Sangat Baik

SUB-ATRIBUT	SKOR
Jumlah (100 markah)	_____/15 x 100 =
<p>Komen umum:</p>	

*Skor untuk Sub-Atribut perlu merujuk kepada Rubrik Pemarkahan. Skor tidak boleh ada nilai perpuluhan.

Isi Kandungan

1.0 KONSEP HUBUNGAN ETNIK	1
1.1 Konsep Etnosentrisme	1
1.1.1 Definisi	1
1.1.2 Bukti	2
1.1.2.1 Situasi selepas sekolah (Haikal mahu berkawan dengan dua murid cina)	2
1.1.2.2 Situasi di kelas (Haikal mahu bermain dengan rakan sekelasnya)	2
1.1.2.3 Situasi (Cikgu membuat penetapan berdasarkan pandangan sendiri)	2
1.2 Konsep Prejudis	3
1.2.1 Definisi	3
1.2.2 Bukti	4
1.2.2.1 Situasi di selepas sekolah (Haikal mahu berkawan dengan dua orang murid Cina)	4
1.3 Konsep Diskriminasi	5
1.3.1 Definisi	5
1.3.2 Bukti	6
1.3.2.1 Situasi di selepas kelas (Haikal mendapat panggilan “Banana”)	6
1.3.2.2 Situasi di kelas (Haikal mahu bermain dengan murid sekelasnya)	6
2.0 Konflik Antara Kaum	7
2.1 Konflik yang Berlaku	7
2.1.1 Faktor-faktor yang menyebabkan konflik tersebut berlaku	7
2.1.1.1 Pangalaman kawan-kawan Haikal	7
2.1.1.2 Pengalaman ibubapa Haikal	8
3.0 Penyelesaian Masalah	9
3.1 Sikap Keterbukaan	9
3.2 Sikap Hormat-menghormati	9
4.0 Sumbangan	11
4.1 Saling Menghormati	11
4.2 Bersatu Padu	12
Rujukan	13

1.0 KONSEP HUBUNGAN ETNIK

Kumpulan kami telah memilih video yang bertajuk “**Haikal**” sebagai bahan kajian isu hubungan etnik. Video itu tentang satu murid bernama Haikal yang lahir sebagai Peranakan dan proses budayanya diterima oleh kawan-kawan dia dalam kelas. Peranakan adalah untuk menggambarkan masyarakat yang dilahir dalam sesuatu keluarga yang mempunyai salah satu ayah ataupun ibu berbudaya Cina dan lagi satu berbudaya Melayu. Kami telah bersetuju dan telah menjumpai tiga konsep hubungan etnik yang terdapat dalam video tersebut iaitu Konsep Etnosentrisme, Konsep Prejudis, Konsep Diskriminasi. Kami telah senaraikan definisi dan bukti untuk setiap konsep yang muncul dalam video tersebut.

1.1 Konsep Etnosentrisme

Dalam Video “Haikal”, Kami memahami satu pengajaran daripada Konsep Pertama yang dimainkan dalam video tersebut iaitu Konsep Etnosentrisme.

1.1.1 Definisi

Etnosentrisme bermaksud kepercayaan bahawa ciri-ciri yang terdapat pada budaya sendiri seperti nilai, sikap, budaya dan agama adalah lebih baik daripada yang dipercayai oleh kumpulan-kumpulan etnik lain. Konsep ini dengan Konsep rasisme berkaitan rapat kerana terdapat beberapa persamaan antara kedua-dua konsep tersebut. Etnosentrisme ini akan berlaku apabila terlibat percampuran antara dua kaum yang berlainan menilai budaya lain berdasarkan standard dan nilai kebudayaan sendiri. Kewujudan perbezaan antara ahli dalam kelompok sosial juga akan menyebabkan kepelbagaian dalam pandangan. Hal ini kerana perbezaan antara etnik mudah dikenal pasti seperti warna kulit dan ciri-ciri fizikal lain menyebabkan masyarakat mempunyai pendapat lain dan dipercayai pendapat mereka lebih baik daripada etnik lain.

Etnosentrisme juga berlaku apabila wujud kuasa yang tidak seimbang di antara kelompok-kelompok yang berlainan etnik. Hal ini telah menyebabkan kaum yang tertentu menganggap etnik mereka terletak pada taraf yang lebih tinggi berbanding kaum lain. Contohnya, Kaum yang memegang kuasa yang lebih banyak suka menganggap kelompok mereka lebih baik daripada kelompok lain.

Etnosentrisme juga menyebabkan hubungan antara kaum menjadi renggang dan jurang antara kaum apabila konflik berlaku. Bila konflik antara kaum berlaku, etnosentrisme akan memberikan kesan kerana persepsi mereka yang merendah-rendahkan kaum lain.

1.1.2 Bukti

1.1.2.1 Situasi selepas sekolah (Haikal mahu berkawan dengan dua murid cina)

Konsep etnosentrisme telah wujud dalam situasi pertama semasa Haikal berjumpa dengan dua orang murid cina selepas sekolah. Haikal ialah seorang anak campuran iaitu Ibu dia ialah orang cina dan bapa dia ialah orang Melayu. Selepas sekolah, Haikal menjumpai dua orang murid cina dan dia membuat pengenalan diri kepada mereka tetapi mereka tidak sanggup untuk mengenal diri kepada Haikal. Selain itu, mereka juga menghina nama Haikal seperti “Hakka Mee” dan memberi tajuk pelik iaitu “Banana” kepada Haikal kerana Haikal tidak tahu bercakap bahasa cina. Ini adalah kerana murid cina itu disesatkan dengan orang Cina yang tidak tahu bercakap bahasa Cina ialah “Banana”

1.1.2.2 Situasi di kelas (Haikal mahu bermain dengan rakan sekelasnya)

Konsep etnosentrisme telah wujud dalam situasi kedua semasa Haikal mahu bermain dengan empat kawan yang dia nak berkawan. Tetapi mereka tidak mahu bermain dengan dia dan memberi tajuk pelik iaitu “Banana” kepada Haikal dan mengejek dia sebagai Mat Salleh kerana Haikal tidak boleh mengcakap bahasa Melayu dengan fasih. Ini hanya disebabkan oleh Haikal tidak bersama dengan mereka kerana dia merupakan anak campuran dengan berbeza kaum.

1.1.2.3 Situasi (Cikgu membuat penetapan berdasarkan pandangan sendiri)

Selain itu, konsep etnosentrisme juga wujud dalam situasi ketiga semasa Haikal isi borang dengan tandaan kedua-dua Melayu dan Cina. Tetapi mengikut undang-undang, hanya satu kaum perlu dipilih sahaja. Oleh itu, Cikgu Haikal mencadang ibu Haikal untuk memilih kaum Melayu kerana bapa Haikal merupakan Melayu. Cikgu Haikal tidak memahami kebezaan Haikal dengan murid-murid sekelasnya dan hanya memberi cadangan atas kefahaman sendiri.

1.2 Konsep Prejudis

Berdasarkan video yang dipilih oleh kami, konsep kedua terdapat dalam video ini adalah konsep prejudis.

1.2.1 Definisi

Konsep prejudis ditakrifkan sebagai kepercayaan dan perasaan negatif mengenai ahli atau kelompok etnik lain. Lazimnya, pandangan atau kepercayaan ini bersifat umum dan tidak berasaskan maklumat yang jelas, tepat atau mencukupi. Seterusnya, prejudis wujud berdasarkan satu imej mental, biasanya kurang memuaskan terhadap kumpulan etnik atau ahli-ahli kumpulan etnik tertentu.

Konsep prejudis terdapat tiga komponen definisi. Pertama, apa yang kita maksudkan apabila kita mengatakan bahawa prejudis melibatkan penghakiman atau penilaian orang lain yang “tidak wajar”? Perasaan atau penilaian orang lain, berdasarkan kumpulan sosial mereka, boleh menjadi overgeneralized, seperti mengenai kebanyakan atau semua ahli perniagaan Yahudi licik dan tidak jujur. Ini penilaian negatif adalah tidak adil kerana ia digunakan secara indiscriminantly kepada semua ahli dalam kumpulan. Kesimpulannya, prejudis adalah berfikir buruk mengenai orang lain tanpa waran atau had.

Kedua, prejudis melibatkan negatif berbanding positif, penilaian dan pertimbangan orang lain berdasarkan keahlian dalam kumpulan mereka. Prejudis positif tidak wujud, seperti perasaan hormat dan suka yang kami ada mengenai pemenang Hadiah Nobel atau atlet profesional. Tetapi perasaan prasangka positif adalah agak jarang, dan tidak dianggap sebagai sumber diskriminasi dan kelemahan untuk ahli-ahli kumpulan-kumpulan tertentu. Pelbagai perasaan negatif dirangkumi oleh prasangka adalah besar termasuklah suka, kebencian, ketakutan dan juga tindakan prejudis seperti mengelakkan, menggunakan penghinaan etnik atau sebaliknya prasangka julukan, diskriminasi, dan konfrontasi fizikal.

Ketiga, prasangka adalah tindak balas emosi negatif kepada individu yang berdasarkan kepada identiti kumpulan masing-masing. Oleh itu, prejudis boleh berdasarkan mana-mana label kumpulan termasuk kumpulan-kumpulan biasa seperti etnik, jantina, kelas sosial, umur, orientasi seksual, agama, bangsa atau identiti budaya, hilang upaya fizikal, atau fahaman politik.

Melalui proses sosialisasi, sikap prejudis disalurkan daripada satu generasi kepada generasi yang lain. Kesan terhadap sikap prejudis semakin mudah dilihat sehingga berlakunya diskriminasi.

1.2.2 Bukti

1.2.2.1 Situasi di selepas sekolah (Haikal mahu berkawan dengan dua orang murid Cina)

Konsep prejudis telah wujud dalam situasi pertama semasa Haikal berjumpa dua orang murid Cina selepas sekolah. Haikal ialah seorang anak campuran dengan berbeza kaum. Ibu dia ialah orang Cina dan bapa dia ialah orang Melayu. Ibu bapanya sentiasa menggunakan bahasa Inggeris berkomunikasi dengan Haikal. Oleh itu, Haikal tidak pandai bercakap bahasa Melayu dan tidak tahu bercakap bahasa Cina. Selepas sekolah, Haikal menjumpai dua orang murid berbangsa Cina dan ingin berkawan dengan mereka, tetapi dua orang murid Cina menghina nama Haikal seperti “Hakka Mee” dan memberi tajuk pelik iaitu “Banana” kepada Haikal kerana Haikal tidak tahu bercakap bahasa Cina dan selalu mengcakap bahasa Inggeris. Murid Cina itu disesatkan oleh bapanya kerana bapa murid Cina itu memberitahu kepada murid Cina orang Cina yang tidak tahu bercakap bahasa Cina ialah “Banana”.

1.3 Konsep Diskriminasi

Berdasarkan video yang dipilih oleh kami, konsep ketiga terdapat dalam video ini adalah konsep diskriminasi.

1.3.1 Definisi

Diskriminasi bermaksud layanan yang tidak adil kepada individu tertentu, di mana perkhidmatan tersebut berdasarkan kumpulan yang diwakili oleh individu yang berkenaan. Diskriminasi adalah amalan biasa dalam masyarakat manusia untuk membezakan antara kita. Diskriminasi dapat dilakukan oleh individu, institusi, firma, dan juga pemerintah. Diskriminasi terutama berlaku apabila individu atau kumpulan diperlakukan secara tidak adil dengan cara yang lebih buruk membandingkan dengan orang lain, berdasarkan keahlian mereka yang sebenarnya atau yang dirasakan dalam kumpulan atau kategori sosial tertentu.

Terdapat pelbagai jenis diskriminasi iaitu diskriminasi jantina, diskriminasi kecacatan, diskriminasi bahasa, diskriminasi kewarganegaraan, diskriminasi kaum (atau rasisme), diskriminasi agama dan sebagainya. Terdapat pelbagai contoh perlakuan diskriminas, sebagai contoh, sebuah restoran enggan melayani keluarga cina kerana mereka tidak fasih berbahasa Inggeris (diskriminasi bahasa). Syarikat IT lebih cenderung untuk mengupah programmer lelaki berbanding programmer wanita (diskriminasi jantina). Pemerintah Perancis secara terbuka mengumumkan bahawa mereka membenci semua muslim (diskriminasi agama).

Sebagai kesimpulan, diskriminasi akan menyebabkan masyarakat kita berpecah belah dan menimbulkan kebencian kepada mereka yang berbeza dari kita. Oleh itu, kita tidak seharusnya mempromosikan tingkah laku seperti diskriminasi demi generasi masa depan kita.

1.3.2 Bukti

1.3.2.1 Situasi di selepas kelas (Haikal mendapat panggilan “Banana”)

Konsep Diskriminasi telah wujud semasa Haikal memperkenalkan dirinya kepada Ben dan Hui Yi. Oleh kerana Haikal tidak dapat berbahasa cina, Ben bertanya kepada Haikal adakah dia “Banana”. Haikal tidak mengetahui maksud “Banana” dan mengakui bahawa mereka bermaksud pisang. Selepas itu, Hui Yi menjawab dengan nada agresif berkata Orang cina yang tidak berbahasa cina adalah “Banana” dan tinggalkan Haikal sendiri. Berdasarkan bukti tersebut, Ben dan Hui Yi mendiskriminasikan Haikal kerana dia tidak berbahasa cina.

1.3.2.2 Situasi di kelas (Haikal mahu bermain dengan murid sekelasnya)

Konsep Diskriminasi telah wujud semasa Haikal melihat Danish, Faizal, Ben dan Hui Yi bermain dengan pemadam dan bertanya kepada mereka apa yang mereka sedang lakukan. Selepas itu, Ben beritahu Hui Yi bahawa Haikal sedang bercakap dengan mereka dan Hui Yi menyuruh Ben mengabaikannya. Selain itu, Danish bertanya kepada Faizal alasan Haikal berpandang-pandang dan Faizal jawab dengan biarkan dia. Walaupun mereka mengabaikan Haikal, Haikal masih bermain dengan mereka. Tetapi, ketika dia mula bermain dengan mereka, mereka marah kepada Haikal. Berdasarkan bukti tersebut, Danish, Faizal, Ben dan Hui Yi mendiskriminasikan dan memboikotkan Haikal kerana Haikal berbeza dengan mereka.

2.0 Konflik Antara Kaum

Melalui video tersebut, kami terdapat beberapa konflik yang berlaku antara kaum. Konflik merupakan suatu elemen dalam kehidupan manusia sama ada di luar tempat kerja atau di tempat kerja. Sebabnya, keinginan dan harapan orang yang terlibat dalam konflik bertentangan dengan kehendak orang lain.

2.1 Konflik yang Berlaku

Konflik yang kita pilih dalam video ini adalah Haikal menghadapi masalah untuk berkawan di sekolah iaitu konflik hormat-menghormati kaum berlainan. Konflik ini telah berlaku antara Haikal, Danish, Faizal, Ben dan Hui Yi dalam video tersebut. Haikal ingin berkawan dengan dua orang pelajar berbangsa Cina, dia diejek sebagai “banana” kerana tidak memahui bahasa Cina. Selain itu, Danish dan Faizal melihat Haikal dan ingin tahu tentang makanannya, tetapi mereka takut bahawa makanan itu mengandungi makanan tidak halal dan menjauhi Haikal di kantin. Di samping itu, Haikal di sebelah melihat rakannya bermain pemadam dan ingin cuba menggabungkan serta berkawan dengan mereka, tetapi dia diabaikan dan tidak dipedulikan. Selepas itu, Haikal bermain pemadam tanpa persetujuan rakannya, lalu dihina oleh rakannya. Guru di sebelahnya yang tidak tahu sebenarnya menyuruh Haikal duduk. Hal ini menyebabkan Haikal hilang kawalan terhadap dirinya kemudian menjerit dengan kuat.

2.1.1 Faktor-faktor yang menyebabkan konflik tersebut berlaku

Konflik yang kumpulan kita telah mengenal pasti dua faktor yang menyebabkan konflik hormat-menghormati kaum berlainan dalam video tersebut. Dua faktornya ialah pengalaman kawan-kawan Haikal dan pengalaman ibubapa Haikal.

2.1.1.1 Pengalaman kawan-kawan Haikal

Konflik antara kawan-kawan Haikal dengan Haikal tersebut berlaku disebabkan pengalaman kawan-kawan Haikal. Dalam sekolah, Haikal cuba untuk mencari murid kelas dia dan jadi kawan dia tetapi telah ditolak oleh mereka kerana isu terhadap latar belakang Haikal. Ben dan Hui Yi, dua-dua murid yang berkaum Cina menyangka Haikal berkaum Cina juga kerana Ibu Haikal orang Cina juga, tetapi Haikal tidak fasih dengan Bahasa Cina. Hal ini telah mengakibatkan Ben menganggap Haikal sebagai “Banana”. Keadaan ini juga berlaku

antara Danish dan Faizal serta Haikal apabila Haikal ingin berkongsi makanan kegemarannya iaitu Hakka Mee. Disebabkan Hakka Mee makanan kaum Cina dan kebanyakan makanan Cina mengandungi babi yang kaum Melayu dilarang makan, Danish dan Faizal merumuskan tanpa melihat bahawa makanan yang dibawa oleh Haikal tidak Halal. Oleh sebab keliruhan latar belakang Haikal, empat kawannya tidak mempunyai pengalaman bagaimana membahagi dan memahami budaya Haikal. Dengan demikian, kawan-kawan Haikal tidak tahu berkomunikasi dengan Haikal dan konflik yang dijelaskan telah berlaku.

2.1.1.2 Pengalaman ibubapa Haikal

Konflik antara kawan-kawan Haikal dengan Haikal juga disebabkan pengalaman ibubapa Haikal. Hal ini demikian kerana ibubapa Haikal mempunyai sedikit pengalaman sahaja terhadap situasi Haikal yang berkaum Melayu sama dengan Cina. Apabila Haikal rasa dia telah diboikot oleh kawannya, dia bermotivasi untuk memperbaiki diri sendiri dengan bermula belajar Bahasa Cina dan Bahasa Melayu. Namun, ibubapa Haikal menolak tanggungjawab antara mereka dengan pelbagai alasan seperti isu kerja dan menjimat kewangan. Akhirnya, Haikal juga gagal belajar dan fasih dengan dua-dua bahasa ibunda dia. Kegagalan ini telah dibawa kepada kawannya dan telah diejek oleh kawannya, barulah pertempuran telah berlaku antara mereka. Bapa Haikal juga bertegur Haikal tanpa mendengar alasan dan mambahagikan betul ataupun salah. Walaupun ibu Haikal ada mengkonfrontasi dengan Cikgu dan berdiri di pihak Haikal tentang kejadian pertempuran antara Haikal dan kawannya tetapi dia tidak memberi nasihat yang rasional dan pendidikan terhadap situasi budaya dan kaum Haikal. Pengalaman dari anak mereka iaitu Haikal telah mempengaruhi ibubapa Haikal pendidikan yang sah terhadap isu budaya dan kaum dan macam mana mendekati kawannya tanpa diejek lagi. Oleh itu, Konflik-konflik yang terdapat telah dilakukan.

3.0 Penyelesaian Masalah

Dari bahan kajian iaitu video bertajuk “Haikal”, kami terdapat dua pendapat untuk menyelesaikan masalah hubungan etnik yang terdapat dalam video melalui nilai-nilai murni sikap hormat-menghormati dan sikap keterbukaan. Setiap pendapat yang dihuraikan disertai dengan contoh yang berkaitan dalam video tersebut.

3.1 Sikap Keterbukaan

Pada pendapat kami, penyelesaian masalah bagi konflik antara Ibu Haikal dengan Cikgu Haikal tentang Haikal telah lengkapkan sendiri sebagai Orang Cina dan Melayu dalam borang yang bagi oleh Cikgu Haikal adalah mengamalkan sikap keterbukaan dengan bersedia untuk memberi dan menerima pandangan, pembaharuan dan kritikan selaras dengan norma masyarakat Malaysia. Sebagai contoh, Cikgu Haikal haruslah menerima pandangan baru yang dinyatakan oleh Ibu Haikal iaitu Haikal ialah bangsa cina juga bangsa melayu dan tidak perlu mengubah borang Haikal, bukanlah mengikut berfikirannya yang tradisi iaitu mengikut bangsa Bapa, kalau Bapa Haikal ialah melayu Haikal mestilah bangsa melayu. Selain itu, Cikgu Haikal haruslah menyoalkan Haikal dahulu kenapa dia melengkapkan borang macam itu sebelum memanggil Ibu Haikal untuk datang ke sekolah. Ini kerana Haikal akan ada bayangan bahawa mempunyai pemikiran sendiri dan membuat keputusan sendiri adalah satu perkara yang salah contohnya dia tidak rasa pelik dan apa apa masalah tentang dia adalah orang melayu dan orang cina. Kalau perkara ini tidak selesai dengan baik ia akan mempengaruhi Haikal sepanjang hidupnya. Seterusnya, Cikgu Haikal haruslah mengajar atau memberi pandangan yang baru kepada murid-murid (generasi baru) seperti Ibu Haikal kata sebagai cikgu patut mengajar murid-murid untuk memahami perbezaan mereka antara satu sama lain dan menerima budaya kaum lain. Sebagai contoh, Cikgu Haikal haruslah mengajar murid-murid jangan memulaukan kaum lain seperti Haikal kerana dia tidak mahir dengan bahasa melayu dan bahasa cina. Kesannya, Haikal tidak mahu makan makanan cina (hakka mee) dan ingin belajar bahasa cina supaya boleh berkawan dengan murid-murid lain.

3.2 Sikap Hormat-menghormati

Selain itu, penyelesaian masalah bagi konflik antara murid-murid iaitu Ben, Danish, Faizal, Hui Yi dengan Haikal adalah mengamalkan sikap hormat-menghormati. Maksud nilai

ini ialah menghargai dan memuliakan seseorang dan Institusi sosial dengan memberi layangan yang bersopan. Sebagai contoh, Ben dan Hui Yi haruslah bersopan semasa Haikal memperkenalkan sendiri dengan ikhlas dan ingin untuk berkawan dengan mereka bukanlah menggunakan perkataan yang tidak sopan iaitu “Banana” kerana mereka ketawa pada Haikal tidak mahir bahasa cina dan menghina nama Haikal sebagai “Hakka Mee” kerana sebutan Haikal macam hakka mee. Seterusnya, Danish dan Faizal haruslah menghormati makanan cina (hakka mee) yang disukai oleh Haikal contohnya tidak menunjukkan rasa jijik semasa Haikal tunjukkan hakka mee kepada mereka dan menjelaskan hakka mee ini dibuat daripada ayam ia halal oleh sebab itu muslim pun boleh makan. Di samping itu, Ben sebagai ketua kelas haruslah menyeru dan member nasihat kepada murid-murid kelas lain untuk bersikap sopan antara satu sama lain bukanlah menghina dan memulaukan Haikal bersama dengan murid lain. Selain itu, Ben, Hui Yi, Faizal, dan Danish haruslah bersikap sopan semasa Haikal menggunakan nada yang baik untuk bertanya mereka bolehkah dia bermain bersama-sama bukanlah berpura-pura tidak dengar apa Haikal cakap dan abaikan Haikal sahaja. Mereka juga tidak haruslah menggunakan perkataan yang tidak baik seperti “pelik”, “bodoh”, “Banana” untuk marah Haikal walaupun tidak mahu bermain dengan dia. Kesannya, mereka telah bertengkar dan dipanggil oleh cikgu pergi depan untuk membuat ketuk ketampi bersama-sama.

4.0 Sumbangan

Melalui video tersebut, kami terdapat dua harapan ahli kumpulan agar masyarakat dapat memahami isi berhubung dengan kaum serta kepentingan kesepaduan kaum di Malaysia. Oleh itu, terdapat dua sumbangan yang kami jelaskan adalah saling menghormati dan bersatu padu.

4.1 Saling Menghormati

Malaysia mempunyai masyarakat pelbagai kaum dan budaya yang pada dasarnya hidup dalam keadaan damai dan aman. Menurutny, kita berharap masyarakat Malaysia dapat mempraktikkan sikap saling menghormati, tanpa mengira bangsa dan budaya supaya mengurang konflik antara kaum dan kurang kesedaran atau pemahaman tentang kaum lain dalam Malaysia. Sekiranya kita kehilangan sikap saling menghormati, masyarakat Malaysia akan menjadi huru-hara kerana perjuangan sosial yang amat mustahil. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya tingkah laku hormat-menghormati dalam kehidupan seharian kita. Oleh itu, sebagai rakyat Malaysia kita patutlah merebut setiap peluang untuk berinteraksi dengan kaum lain dan selalunya berkawan dengan mereka. Contohnya, kita boleh menjemput kawan-kawan dari kaum lain untuk meraikan perayaan khas kita. Bukan sahaja Tahun Baru Cina, Hari Raya atau Hari Depavali, kita juga boleh memberitahu mereka tentang festival yang lain seperti Festival Bulan supaya mempelajari budaya dan tradisi kaum lain. Di samping itu, sebagai ibu bapa hendak menjadi teladan yang baik untuk anak-anak kerana anak-anak akan mengikut kebiasaan orang dewasa. Sekiranya, ibu bapa melakukan tingkah laku yang baik di dalam dan di luar rumah, seperti mengamalkan sikap saling menghormati jiran dan orang di sekelilingnya. Hal ini akan memberi kesan positif kepada anak-anaknya. Selain itu, ibu bapa haruslah berperanan dalam memberikan pendidikan agama kepada anak-anaknya supaya dapat memupuk dan menanamkan nilai-nilai baik mereka sendiri. Didikan dan asuhan ini amat penting dan perlu diterapkan sejak kecil. Tambahan pula, ibu bapa juga boleh menghantar mereka untuk mendalami tentang ilmu pengetahuan agama sehingga menjadikan mereka orang yang baik. Pertimbangan faktor-faktor ini, hubungan antara kaum dapat diperkukuh dan memupuk masyarakat Malaysia yang bersatu. Akibatnya, amalan saling menghormati wajib sentiasa memupuk supaya kita dapat bertolak ansur dan menghormati budaya kaum lain. Begitu, keharmonian dan kepelbagaian dapat diwujudkan.

4.2 Bersatu Padu

Seterusnya, kita berharap masyarakat Malaysia dapat mempraktikkan semangat bersatu padu di negara yang penyayang dan saling bekerjasama. Sekiranya, bangsa Malaysia dapat menerima satu sama lain tanpa menimbulkan prasangka dan gesekan antara kaum, maka lahirlah masyarakat yang harmoni. Kini, masyarakat pelbagai kaum di Malaysia hidup dalam kesatuan dan saling memerlukan seperti saling menghormati, bekerjasama dan bertolak ansur antara satu sama lain. Keterbukaan pemimpin nasional dalam bidang pendidikan telah banyak menyumbang kepada bersatu padu kaum. Sebagai buktinya, terdapat beberapa sekolah kebangsaan seperti Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) kedua-duanya menggunakan bahasa ibunda, dan juga mereka dapat mempelajari bahasa lain. Hal ini menyebabkan kaum-kaum di Malaysia sentiasa hidup dalam keadaan harmoni, kerana tidak mempunyai prasangka terhadap kaum lain. Ini jelas menunjukkan bahawa jika bersatu padu antara kaum dapat diperkukuh masyarakat yang harmoni pun dapat diwujudkan. Contohnya, kerajaan boleh cuba menganjur aktiviti bergotong-royong pembersihan di sekitar rumah sendiri. Hal ini merupakan peluang yang baik untuk mendorong bergotong-royong dan tolong-menolong antara kaum. Selain itu, bersatu padu kaum secara tidak langsung dapat mengukuhkan ekonomi Malaysia. Tidak dapat dinafikan, salah satu sebab mengapa pelabur asing berani melabur di sebuah negara adalah kerana program pemerintah yang mesra pelabur dan kestabilan politik. Hal ini demikian kerana mereka tidak mahu kehilangan modal yang dilaburkan di sebuah negara akan rugi akibat pergolakan yang berlaku di sesebuah negara. Lantaran itu, sudah tentu modal yang dilaburkan dapat menjana pendapatan bagi negara dan memberi peluang pekerjaan kepada penduduk tempatan. Pelabur-pelabur ini melabur modal di sini tidak lebih dari kestabilan politik negara kerana masyarakat bersatu padu tanpa perselisihan. Ringkasnya, semangat bersatu padu adalah hadiah yang tidak ternilai. Negara-negara di dunia menghadapi konflik atau perang saudara dengan sebabnya prasangka antara masyarakat. Keadaan ini tidak akan laku di negara kita kerana masyarakat kita sentiasa bersatu padu dan saling menghormati. Oleh itu, jelas bahawa perpaduan kaum dapat mengukuhkan ekonomi Malaysia.

Rujukan

- Jiven Sekar, director. *Haikal*, Jiven Sekar, 2018, youtu.be/cwFxI4T9LJw.
- Ja'afar, S., Ali, T.I.M.T.M. and Shahrudin, N., PERSEPSI PENGGUNAAN BAHASA DALAM MERANTAU KE DELI BERDASARKAN KONSEP ETNOCENTRISME.
- hussin, s. and profile, V., 2020. *KONSEP PREJUDIS DAN STEREOTAIP*. [online] Hubungan-etnik.blogspot.com. Available at: <http://hubungan-etnik.blogspot.com/2009/10/konsep-prejudis-dan-stereotaip.html> [Accessed 22 November 2020].
- hussin, s. and profile, V., 2020. *KONSEP DISKRIMINASI*. [online] Hubungan-etnik.blogspot.com. Available at: <http://hubungan-etnik.blogspot.com/2009/10/konsep-diskriminasi.html> [Accessed 22 November 2020].
- Umkeprints.umk.edu.my. 2020. [online] Available at: <http://umkeprints.umk.edu.my/1071/1/Paper%201.pdf> [Accessed 22 November 2020].