



7 EXPRESIONES CULTURALES

CULTURA - EDUCACIÓN E IDENTIDAD

EXPRESIONES CULTURALES

7. Cultura, Educación e Identidad

Marinilla ha sido una de las comunidades del país que se ha preocupado por conocer y documentar su historia local. Existen diversos trabajos de investigación sobre la historia de Marinilla abordados desde diversas áreas de estudio. Para cualquier interesado en conocer un poco de Marinilla, no le será difícil encontrar tesis de grado, investigaciones, ensayos, artículos, entre otros materiales, que le ayudarán a comprender la cultura y la historia de la ciudad.

El Centro Académico de Historia “San José de la Marinilla” en el estudio del que ya se ha hecho referencia, fue exhaustivo en describir y documentar los aspectos relacionados con “educación, cultura e identidad religiosa”, que se encuentran en las páginas 77 a 158. La “Espiral de Tiempo: Ecos, Recuerdos y Vivencias” complementa los temas ya descritos y hace énfasis en las dinámicas culturales, educativas, de identidad y de deporte, principalmente, que han surgido en la ciudad de Marinilla en los últimos años.

7.1. Expresiones Culturales en Marinilla

Las investigaciones realizadas por el Centro Académico de Historia “San José de La Marinilla” concluyen, a grandes rasgos, que Marinilla ha forjado a través de los años una memoria colectiva que, con sus tradiciones, costumbres, mitos y expresiones artísticas, ha generado en sus habitantes un reconocimiento que ha propiciado la configuración de una identidad colectiva.

A propósito del tema, la Corporación ya indicada realizó en el año 2021 el “Inventario de Patrimonio Cultural Inmaterial del municipio de Marinilla”, ejercicio de investigación soportado en la consulta individual y colectiva a habitantes de las áreas urbana y rural de la ciudad, que arrojó resultados positivos sobre las manifestaciones, experiencias, costumbres, imaginarios y prácticas propias de los marinillos, de los que se priorizaron los siguientes ítems:





**La música como eje
del tejido social en
Marinilla**



**Rituales
religiosos**



**Oficios de
producción
artesanal
La lutería**



**El teatro como
expresión viva de
la identidad viva
de los marinillos**

Algunas de las manifestaciones anteriores se materializan en espacios como: la Escuela de Música y Bellas Artes, los festivales de Música Religiosa, de Música Andina Colombiana, Concierto Paza la Paz, de Teatro Infantil; bandas musicales como: Santa Cecilia, Estudiantina, Infantil y Juvenil de Marinilla, Coro infantil y juvenil de Marinilla; Exposiciones de arte religioso en semana santa, Exposición de pesebres bíblicos en diciembre. Por otra parte, además de los certámenes e instituciones ya mencionados, existen en Marinilla una gran cantidad de organizaciones, colectivos y personas que se preocupan y promueven las expresiones culturales.

La conservación de los valores relacionados con la cocina tradicional y, junto a ella, la propuesta de otras ofertas gastronómicas de diferentes regiones de Colombia ha cobrado especial protagonismo en la dinámica cultural y económica de Marinilla, tema que se desarrolla con mayor profundidad en el capítulo de actividad económica.

Se invita a profundizar en los anteriores temas en el libro al que se ha hecho referencia, el que se encontrará en el siguiente link:



- Religiosidad

Para ampliar el tema de la religiosidad en Marinilla tratado en el “Estudio Monográfico, Marinilla 1967 - 2014” (Centro Académico de Historia 2014) es preciso acotar lo siguiente:

Por la influencia española en América, la iglesia católica fue preponderante como actora de primer orden en el desarrollo de los pueblos, lo que fomentó una identidad cultural arraigada a las prácticas y rituales religiosos de la misma. Desde el siglo XVIII hasta finales del siglo XX el protagonismo del catolicismo fue exclusivo en los acontecimientos sociales, políticos y del desarrollo de Marinilla se puede mencionar, por ejemplo, que el fomento de la educación tuvo su iniciativa y avance desde la iglesia católica. Algunas instituciones son la fundación del Colegio de San José, del Instituto Giraldo, de la Normal Superior y, entre los años 1960 y 1970, muchas de las escuelas rurales.

A partir de la década de 1990-2000 empezaron a instalarse en el municipio nuevas confesiones religiosas, que propiciaron el culto a personas que no profesaban la fe católica. Algunas iglesias fueron consultadas sobre sus experiencias en Marinilla, de cuyos testimonios se transcriben algunos apartes.

El pastor Adán Prada, de la iglesia wesleyana, cuenta que la primera misión de esa iglesia llegó a Rionegro hacia 1950-1960, pero en Marinilla se instaló en 1996. Llegó un pastor a trabajar en una sede alquilada y un par de años después un grupo de personas compraron el lote y se lo entregaron a la misión para trabajar allí.

Esta fue la primera iglesia, fuera de la iglesia católica, la primera que llegó a Marinilla... y Marinilla era un centro muy difícil, con una oposición fuerte, porque había un celo religioso por no dejar entrar más credos diferente al que había, entonces hubo una serie de disgustos con los líderes religiosos... sin embargo, con paciencia y con amor se mitigaba toda esa situación, y se dejaba quieto, y luego volver así... hasta que crearon conciencia, de que no debemos ser agresivos con otros grupos y, pensar, escuchar y aceptar, entonces fue ahí donde fuimos poco a poco aceptados (Adán Prada, entrevista 2022).

El Pastor Adán llegó a Marinilla en el 2004. Ya la misión venía trabajando en el pueblo, y vino a pastorear en su iglesia. Cuenta que cuando inició su gestión pastoral todavía había una oposición fuerte de alguna parte de la comunidad católica, pero, por ese entonces, empezaron a llegar nuevos credos como la Iglesia Pentecostal Unida y los Testigos de Jehová.

La pastora Dalia Mosquera, por su parte, comenzó las reuniones de su iglesia cristiana evangélica, en su propia casa, donde la mayor dificultad que tuvo fueron sus propios vecinos, quienes constantemente se oponían al culto y les enviaban a las autoridades para que “pararan la bulla”. Luego alquiló un local, pero seguían con el mismo problema. Hasta que se vio en la necesidad de acudir a la Gobernación de Antioquia y a las autoridades para llegar a acuerdos de conciliación que le permitieran celebrar el culto.

Hoy por hoy, Marinilla tiene una Mesa Interreligiosa, creada por Decreto 057 del 08 de marzo de 2023. Dentro de esta mesa interreligiosa se busca propiciar la libertad e igualdad religiosa, en términos de equidad y para trabajar por el aporte al bien común y la satisfacción de necesidades de las comunidades ligadas a cada una de las confesiones que participan en la Mesa.

7.2. Educación

El segundo tema que aborda este capítulo es el relacionado con la educación, y complementa la información aportada por el Estudio Monográfico del 2014, al que ya se ha hecho alusión.

Marinilla tiene una oferta educativa que satisface las necesidades de la población, desde la primera infancia, hasta la Educación Media. Y hay una oferta de posibilidades de acceso a la Educación Superior, que se describirá al final de este apartado.





7.2.1. Hogares infantiles y Centros de Desarrollo Infantil - CDI

Para conocer cuál es la metodología de los Centros de Desarrollo Infantil - CDI, Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, es importante primero hablar de cómo surgen los hogares infantiles y los hogares comunitarios en el municipio de Marinilla.

Leonardo Orozco Giraldo, Secretario de Familia e Inclusión Social del Municipio 2020-2023, cuenta que el “Hogar Infantil Semillitas”, fue el primer centro de atención para la primera infancia que tuvo Marinilla, el cual nació de la mano de la Junta de Acción Comunal Las Mercedes en el año de 1976, siendo financiado por la Caja Nacional de Previsión Social, que en septiembre de 1978 le entregó al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y al que, posteriormente, el municipio de Marinilla le aportaría recursos para aumentar su capacidad.

Para el 2004 había un total de 57 hogares comunitarios en el municipio, entre zona urbana y zona rural. Estos hogares se constituían por una madre de familia que estaba al cuidado de 5 a 10 niños, quien se encargaba de brindarles el cuidado y la alimentación. Estas madres, por lo general no eran profesionales en educación infantil, lo hacían más por el cariño y amor a estos niños.

De estos 57 hogares comunitarios, en la actualidad solo quedan 6 en la zona rural, porque los otros 51 hogares pasaron a ser Centros de Desarrollo Infantil- CDI. En este caso, la estrategia que ha utilizado el ICBF ha sido unir entre 5 y 6 hogares comunitarios para agruparlos en una casa más grande y atender entre 30 y 40 niños y niñas menores de 5 años, y de esta manera garantizar su educación inicial, cuidado y nutrición.

En Marinilla, Teresa Galvis fue la precursora para abrir el primer Centro de Desarrollo Infantil-CDI para el año 2004, el cual recibió el nombre de “Estrellitas del Futuro”. En la actualidad existen 9 Centros de Desarrollo Infantil-CDI distribuidos en toda la zona urbana del municipio, que cuentan con un equipo profesional en alimentación, educación formal, crecimiento y desarrollo.

7.2.2. Educación Básica y Media



Tradicionalmente el municipio de Marinilla ha tenido un reconocimiento social en materia de educación en la región del Oriente antioqueño, donde se han destacado varias instituciones educativas por su historia y formación académica. Por eso retomando el contenido del “Estudio Monográfico de Marinilla 1967- 2014”, específicamente su capítulo III. Educación, Cultura e Identidad Religiosa, se nombran a continuación los principales establecimientos educativos, sus respectivos inicios y la trascendencia que han tenido en el municipio.

La Institución que representa la tradición académica del municipio es la Institución Educativa San José Marinilla, la cual dio origen a sus labores académicas el 20 de agosto de 1838. Años más tarde, exactamente en 1912 se traslada de Medellín al municipio de Marinilla, el Instituto Giraldo, que con el paso de los años daría origen a dos entes educativos: la Institución Educativa Normal Superior Rafael María Giraldo fundada en 1961, y la Institución Educativa Román Gómez que inició sus labores educativas en el año de 1966, la primera con orientación pedagógica, y la segunda con énfasis en áreas como: mecanografía, sistemas y comercial.

La Escuela Industrial Simona Duque dio sus inicios el 01 de marzo de 1961. Esta institución no sólo apoyaba la educación formal, sino que buscaba la manera de enseñar a los estudiantes artes manuales y oficios industriales como la carpintería, la cerrajería, etc.

Entre las instituciones privadas se destacan el Colegio Seminario Corazonista, que inició labores educativas en el año de 1986, la sede del colegio Universidad Pontificia Bolivariana - UPB que inició sus actividades académicas en el año de 1999, y la Corporación Educativa para el Desarrollo Integral COREDI, colegio que brinda formación desde el año 2006, contando con preescolar hasta Educación Media.

Las anteriores instituciones continúan prestando sus servicios educativos en el municipio y tienen una incidencia positiva en Marinilla. Como afirma el actual secretario de Educación Jorge Orlando Soto:

“éstas siguen siendo el medio para transformar nuestra comunidad, nuestra sociedad” (Orlando Soto, entrevista, 2022).

7.2.3. Educación Superior en Marinilla

Como dato curioso sobre el tema de la Educación Superior en Marinilla puede asimilarse el hecho que, de acuerdo con el relato del doctor Mauricio Ramírez Gómez en su libro “Historia del Colegio de San José” (Ramírez Gómez, 1979, p. 27), esta institución de formación tenía la facultad de conferir diploma de “Bachiller en Filosofía y Letras” y que “los cursos de Filosofía y Ciencias Naturales que se ganen allí con los requisitos legales, habilitan para los grados universitarios, de la misma manera que los ganados en cualesquiera casas de enseñanza o colegios de la República”. Esa facultad fue concedida al Colegio de San José en el permiso de su fundación, el 14 de julio de 1837. Era, en su momento, aquel beneficio una solemnidad que le daba importancia a lo que fue el tercer colegio de Antioquia, después del Seminario de Santa Fe de Antioquia y del Colegio de Medellín que, posteriormente fue la Universidad de Antioquia.



Sobre la oferta de Educación Superior en Marinilla se pueden referenciar algunas decisiones de descentralización de instituciones que desde los años 1970 han hecho posible que se ofrezcan programas para diversas ramas del saber:

7.2.3.1. Universidad Pontificia Bolivariana - UPB

Realmente, la educación superior en Marinilla solo vino a establecerse en el año 1975, cuando la Universidad Pontificia Bolivariana estableció una seccional de aquella para la formación en licenciatura en matemáticas, sociales e idiomas, que funcionó en las instalaciones de la Escuela Jorge Ramón de Posada por muchos años, hasta finales de los años 90. Fue, prácticamente, una experiencia pionera en descentralización de la Educación Superior en Colombia. Innumerables docentes de Marinilla y del Oriente antioqueño, principalmente, se beneficiaron del proyecto que, en su momento, lideró el rector de la UPB, Monseñor Luis Alfonso Londoño Bernal.

7.2.3.2. Escuela Superior de Administración Pública - ESAP

Luego, en el año 1985, llegó a Marinilla la Escuela Superior de Administración Pública - ESAP, que estableció un Centro Regional de Educación Abierta y a Distancia - CREAD, que funcionó por más de quince años, hasta principios de los años 2000. Inicialmente la ESAP ofreció el programa de Tecnología en Administración Municipal. Luego de graduarse la primera cohorte de tecnología, se abrió la posibilidad de continuar el ciclo profesional de Administración Pública. Fueron muchos los Administradores Públicos que se graduaron en las diferentes cohortes de estudiantes de la sede de Marinilla, que beneficiaron principalmente a los municipios del Oriente de Antioquia.

7.2.3.3. Fundación Tecnológica Rural Coredi

La tercera experiencia en Educación Superior de Marinilla, y que se constituye en la actualidad en la única institución de ese género con sede en Marinilla, es la “Fundación Tecnológica Rural Coredi”, fundada por la Corporación Coredi, a la que le fue otorgada su personería jurídica por el Ministerio de Educación Nacional en abril de 2007. Inicialmente, el Tecnológico Coredi obtuvo registro calificado para los programas de Técnico Profesional en Procesos Empresariales Rurales y de Tecnología en Producción Agroecológica. Los programas del Tecnológico Coredi tiene la autorización del Ministerio de Educación Nacional - MEN para funcionar mediante la modalidad de “presencialidad concentrada”, que facilita la vinculación de estudiantes de las áreas rurales dispersas, puesto que asisten

presencialmente una semana cada cuatro semanas, con trabajo remoto y en proyectos productivos en su medio de vida.

Posteriormente, en el año 2000, el Tecnológico Coredi obtuvo los registros calificados en los programas de Tecnología en Contabilidad y Tributaria, Tecnología en Gestión del Turismo de Naturaleza, y Tecnología en Procesos Agroindustriales.

Igualmente, el Tecnológico Coredi, a través de los procesos de Educación Continua y Extensión ofrece programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

7.2.3.4. Proyecto Universidad de Marinilla

Por otra parte, con el ánimo de promover iniciativas de Educación Superior, desde lo público, el Concejo Municipal de Marinilla expidió en el año 2011 el Acuerdo 074, mediante el cual se propone un sistema de gestión que enfoca sus objetivos y metas en el diseño de planes y procedimientos para el desarrollo y fortalecimiento de la educación superior en el municipio de Marinilla. Se buscó con el Acuerdo implementar estrategias que fortalezcan la oferta de programas, y sugiere la creación a corto, mediano y largo plazo, de la Universidad San José de Marinilla – UNIMARINILLA, para el beneficio de los habitantes del municipio y la región del Oriente antioqueño.

Como parte de las ejecuciones del Acuerdo 074/11, en el año 2014, la Administración Municipal propone un “Sistema de Gestión de Educación Superior para Marinilla - SIGESMAR, que ofrece alternativas para el mejoramiento de las condiciones de acceso y permanencia en el sistema educativo superior de los estudiantes que terminan la Educación Media en Marinilla. Hace un análisis de la oferta y la demanda de la región del Oriente y de la vocacionalidad del medio y del interés de las familias.

Ese instrumento ha sido importante en las decisiones posteriores de la Administración Municipal, especialmente en el campo de las alianzas con instituciones para el otorgamiento de beneficios económicos para el acceso de estudiantes de Marinilla a Universidades de la región y de la ciudad de Medellín, principalmente.

7.2.3.5. Fondo de Educación “Monseñor Francisco Ocampo Aristizábal”

A través del Acuerdo N.º 12 de 2021, fue aprobado por el Concejo Municipal el Fondo de Educación Superior para el Talento Marinillo, que beneficia con más de 800 millones de pesos anuales a los mejores bachilleres, quienes accederán a becas, créditos preferenciales y/o condonables, subsidios de transporte, manutención y/o sostenimiento, para estudiar el Ciclo de Formación Complementaria en la Normal Superior y apoyo para la Educación Superior, como estímulo a deportistas y talentos culturales de Marinilla.

Los recursos son administrados en una cuenta especial del presupuesto municipal, y cuenta con ingresos procedentes del presupuesto general, recursos obtenidos por amortizaciones, intereses que se generan por los créditos otorgados, aportes voluntarios y recursos que transfiera la Nación, el Departamento o entidades para ese fin, así como con recursos provenientes de cooperación internacional.

7.3. Deportes



Cuando se habla de deportes en Marinilla en los ámbitos nacional o departamental la referencia necesaria se orienta a exaltar las gestas que por las carreteras de Colombia y del exterior realizó Ramón Hoyos Vallejo, ciclista pentacampeón de la Vuelta a Colombia, participante de los Juegos Olímpicos de 1956, en Australia, y cuyo recuerdo se conserva en el museo que lleva su nombre, ubicado en la Casa de la Cultura. Es importante destacar en materia del protagonismo de Marinilla en ciclismo la realización de la “Clásica Ciclística Ramón Emilio Arcila Hurtado”, cada año, desde 1990, cuando fue creado el certamen por Acuerdo del Concejo Municipal, que forma parte del calendario ciclista nacional.

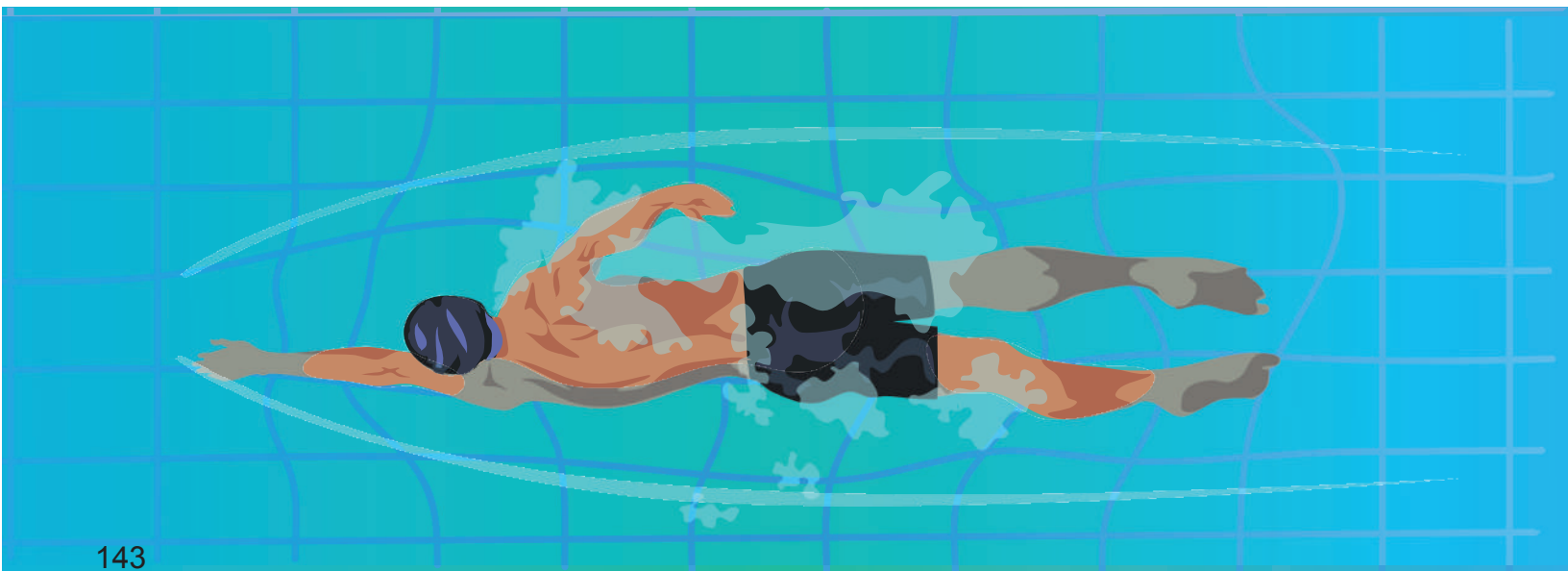
También, quienes vivieron en Marinilla en los años 1970 y 1980, cuando aún se disfrutaba de los torneos de fútbol intermunicipal en la cancha de “Santa Ana” que quedaba donde hoy está situado el Seminario Diocesano “Nuestra Señora”, frente al cementerio, tienen recuerdo de las multitudinarias asistencias a los partidos en los que, en los torneos regional y departamental, la selección de Marinilla fue triunfante en varias oportunidades.

Ya, desde principios de los años 1980, cuando se construyó la primera cancha de fútbol de lo que hoy es la Unidad Deportiva “Ramón Emilio Arcila H.” el escenario tradicional donde se protagonizaban los partidos de fútbol intermunicipal pasó al nuevo escenario que hoy es sólo una parte de un complejo deportivo de los mejores de Oriente antioqueño, que alberga la posibilidad de práctica de muchos deportes que se han promovido en Marinilla, gracias a los clubes deportivos y al apoyo de la Administración Municipal, muy especialmente desde la creación del Instituto Municipal de Recreación y Deportes - INDERMA, en el año 1995, por parte del Concejo Municipal.

Hoy la dinámica deportiva de la ciudad es bastante importante. El INDERMA fomenta 15 disciplinas deportivas y cuatro programas: enriquecimiento motriz, centro de iniciación deportiva, deportes para personas en situación de discapacidad, y el programa de actividad motriz saludable.

Por otra parte, la infraestructura deportiva de Marinilla está distribuida en la Unidad deportiva y en diferentes barrios y veredas que, como lo referencia el Plan de Desarrollo 2020 - 2023, está constituida por los siguientes escenarios:

Un coliseo cubierto, 31 placas deportivas Rurales, 13 placas deportivas urbanas, 5 canchas de fútbol rurales, 7 canchas de fútbol urbanas, 2 piscinas, 1 pista de bicigrós, 1 pista de atletismo, 1 pista de patinaje, 1 cancha de tejo, 1 cancha de tenis de campo, 1 Skate Park, 1 salón de ajedrez, 1 salón de Karate, y salón de tenis de mesa, 1 salón de enriquecimiento motriz, 1 pista de Dirk, 13 gimnasios al aire libre. A la dotación de escenarios públicos se suman escenarios privados, especialmente para la práctica del microfútbol. También es preciso indicar que en los establecimientos educativos tienen, al menos, una cancha polideportiva para la recreación y las sesiones de Educación Física.



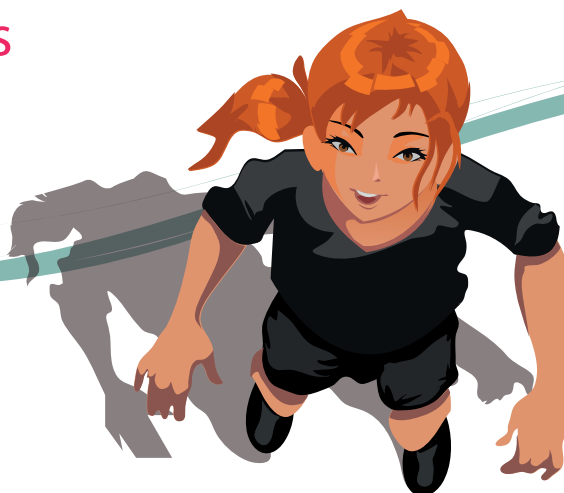
Con el correr de los años, la habilitación de espacios para la práctica deportiva y el acompañamiento delINDERMA, así como con el apoyo de algunas entidades privadas, el deporte en Marinilla se ha diversificado, pasando de sólo la práctica del fútbol, el basquetbol y el ciclismo, a una gama diversa de modalidades deportivas, así como al ejercicio individual a través de los gimnasios, que se han multiplicado especialmente en los últimos diez años.

El fomento de certámenes de orden regional, departamental y nacional, como los Juegos Intercolegiados, los Juegos Departamentales y los Juegos Nacionales, así como el interés de los jóvenes de hoy por la salud física, han posibilitado el incremento de la afición por deportes individuales y colectivos como el Triatlón, el Rugby, el fútbol de salón, el fútbol femenino, el karate, el patinaje y el bicigrós, entre otros. Esa nueva generación de niños, niñas y jóvenes deportistas ha permitido que la ciudad de Marinilla sea mencionada en muchos escenarios nacionales e internacionales por su representación exitosa. Algunos(as) deportistas relevantes de los últimos años se relacionan a continuación:

- Danny Díaz, Alejandro Ramírez y Samuel Giraldo - Karate
- Leidy Castaño - Karate
- Juan David Giraldo Silva - Fútbol de salón
- Juan Sebastián Giraldo, Diver Ceballos y Luis Miguel Giraldo - Rugby
- María Carolina Velásquez- Triatlón
- María Catalina Usme Pineda- Fútbol
- Paola Andrea Estrada - Fútbol de salón
- Saray Castaño Herrera - Ajedrez
- Sebastián Londoño - Natación
- Viviana Munera Zuluaga- Fútbol
- Juan Esteban Quintero - BMX Freestyle
- Keyden Toro - Patinaje



graficar otros



7.4. Reconocimiento del desarrollo individual de los habitantes de Marinilla

7.4.1. Identidad de género y libre desarrollo de la sexualidad



En la sociedad colombiana, en general, el ejercicio de las expresiones que tienen que ver con el desarrollo individual de la personalidad, específicamente con el pensamiento y la orientación del género y de sexualidad, se han tratado como temas tabúes, sobre los que no ha permitido la socialización, ni estudio con una libertad académica o familiar dentro de parámetros tan normales como hablar de salud o de otros temas que influyen en el desarrollo integral de las personas. Tampoco se ha fomentado el reconocimiento y la aceptación en muchos círculos sociales de las personas que tienen un modo de vida no circunscrito a la racionalidad heteronormativa y tradicional de la familia.

Marinilla no ha escapado del contexto expresado anteriormente, e influenciada por la visión judeo-cristiana y las tradiciones conservadoras de su sociedad, ha estado cerrada por muchos años en el reconocimiento a las expresiones individuales y colectivas que forman parte de la vida comunitaria de los habitantes de la ciudad. Sin embargo, las nuevas generaciones y los colectivos de estas han avanzado en los últimos años en hacer manifiestos sus derechos a la identidad de género y al libre desarrollo de su sexualidad, a tal punto de que desde el mismo Estado Municipal y desde muchas esferas locales se apoya y promueve la inclusión y la participación activa de jóvenes y adultos en procesos de desarrollo local que estimulen y afiancen su identidad.

En este contexto, dentro de la “Espiral de Tiempo: Ecos, Recuerdos y Vivencias” se indagó acerca de algunas de las experiencias que viven algunos jóvenes frente al tema de la diversidad sexual y de género. Se realizó un grupo focal con jóvenes y adultos sexo-diverso del municipio, de cuyo ejercicio se obtuvieron algunos puntos de vista que ilustran la condición social de aquellos en la municipalidad. Se plantearon varias preguntas abiertas, entre ellas, las tres que a continuación se transcriben:



¿Qué significa ser joven sexo-diverso en Marinilla?

Joven 1

“Ser Joven es someterse por ejemplo a muchos escenarios donde se subestima a la persona, empezando por el mero hecho del rango de edad... es como usted con 16 añitos... usted qué va a saber ¿cierto? Entonces cuando hacemos parte de la población sexo diversa va asociada de... usted está confundida, usted está confundido, espere y verá un tiempo... eso es pasajero...”

Y Marinilla es un municipio supremamente conservador que en este momento digamos que ha sufrido unos cambios, pero que lo sigue siendo, cierto, a pesar de que se pueda vivir entre tanta diversidad, sigue habiendo escenarios muy cerrados, muy herméticos, donde realmente esa diversidad no tiene cabida como instituciones educativas, donde también es cuestionable”.

Joven 2

“Es muy difícil ser joven y más si uno es un joven Queer, como yo. Es difícil... implica madurar rápido, entender que no porque uno tenga las dinámicas diferentes, la gente lo va a comprender de entrada, y también implica no concentrarse en eso y en seguirse construyendo uno, así el entorno esté en contra, implica pensar, no como joven, sino como ya adulto.

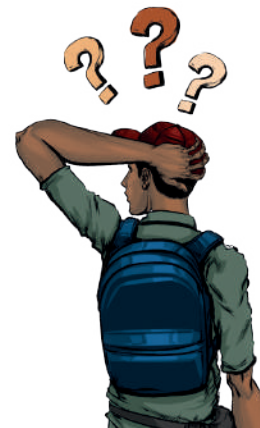
A veces se sacrifica bastante la felicidad que uno puede tener como joven, la tranquilidad, en mi caso por lo menos, pues, porque por ser como soy, no vivo tranquilo, salgo con miedo, por ejemplo”.

Joven 3

“Te expones ante la hetero normatividad de frente y no hay nada en lo que te puedas refugiar, simplemente tener una coraza más fuerte, más dura, hasta pasar por mala gente, grosera, pero es justamente por evitar pasar por ese abuso de las personas que no te conocen y que creen simplemente, que, por ser diferente, tienen la libertad de opinar sobre tu cuerpo, sobre tu orientación o sobre tu expresión de género”.



¿Cómo fue la experiencia de darte a conocer como persona sexo-diversa?



Adulto 1

“A mí me tocó otra época y era mucho más complejo, cierto, porque de alguna u otra manera nosotros fuimos los que empezamos como a abrir ciertos escenarios y nos tocó con otras características mucho más difíciles, porque era incluso, digamos, confrontarnos al tema religioso, al tema social, al tema familiar porque cierto, era mucho más cerrado, pero también a un tema que era el conflicto, cierto”.

Joven

“...En la secundaria, obviamente, si era imposible detener este mujerón y ahí sí empecé, sí porque es una historia triste. Ahí sí, obviamente empecé a sentir el acoso, por qué, por verme en ese tiempo como un hombre femenino, porque lo femenino siempre es lo bajo, lo sumiso, lo malo, siempre es como “Ay no llore como niña. No hable como niña. ¡Usted fo! Por qué se junta con las niñas, gas” y ajá, y justamente por eso, porque se me empezaba a notar mucho después de la secundaria, después de sexto, no... antes, me internaron justamente en una clínica psiquiátrica en Bogotá, por lo mismo, para quitarme lo gay, porque obviamente era totalmente invisible las mujeres trans”.

Joven

“Yo salí del closet”, yo decía “que pereza yo tener que esconder algo que no tengo por qué esconder” a la gente le dio duro, a mí eso no me importó, pues la verdad fue como yo tuve una actitud de mucha indiferencia, fue como... Si tú tienes un problema y te molesta, es una cosa que usted tiene que solucionar con usted, porque yo me siento bien, tranquila, mela, y lo voy a seguir viviendo así a usted no le guste”.

hecho de está con una amiga, o sea, es que la sociedad aquí tiene miedo a ver a dos mujeres, jóvenes, juntas, solas, hablando. A mí una vez me hicieron un exorcismo para sacarme el mal del lesbianismo, solo porque me vieron sentada con una amiga parchando.”



“Yo estaba como en el Comité de Convivencia y llega la rectora y va diciendo “tenemos un problema muy grave, cómo lo vamos a solucionar” ...Es que hay muchas niñas de 10º y 11º que al parecer son noviecitas” y llega y le responde otra persona “¿es que cómo vamos a hacer para erradicar ese virus?”.

Hoy por hoy, la comunidad LGBTIQA+ del municipio de Marinilla se ha unido en varios colectivos, y desde allí trabajan e impulsan iniciativas para llevar a los planes municipales propuestas para reducir la homofobia, la discriminación y la violencia de la que históricamente esta población ha sido víctima y en lugar de ello, promover oportunidades para la igualdad y la inclusión de sus propuestas dentro de los planes de desarrollo.

manos braille

7.4.2. Inclusión - Personas con capacidades diferentes



Hay un sector de la población que por muchos años fue ocultada por las familias a la sociedad. Muchas personas con dificultades de aprendizaje, con capacidades diferentes y en condiciones de movilidad reducidas, por ejemplo, no tuvieron la oportunidad de atención en salud física y mental y, mucho menos, educativa o de desarrollo de habilidades para la vida.

En Marinilla, desde los años 1980 algunos padres y madres de familia se interesaron por mejorar las condiciones de sus hijos e hijas, y de sus propios recursos comenzaron a hacer un centro de atención mínima en la que con personas voluntarias se enfrentaban a un reto nuevo en el desarrollo del ciclo de vida de la población ya descrita.

Luego, en 1989, un grupo de padres de familia y de personas en condición de discapacidad, conforman ASOFEM, buscando abonar esfuerzos para la atención de sus hijos. Dicha corporación no logró tomar la fuerza necesaria para permanecer en el tiempo, pero fue el inicio para que en el año 1993 se creara la Corporación para Niños Especiales “El Progreso”.

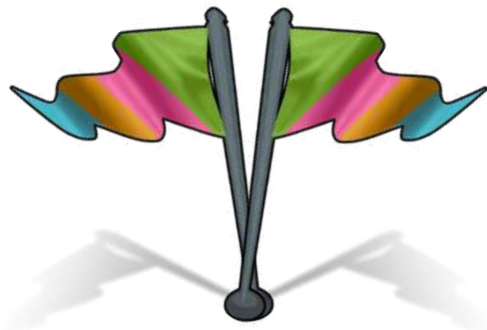
En 1994 inicia la construcción del espacio físico en predios del Municipio de Marinilla, diseñado y construido acorde a las necesidades de la población a atender. Este proyecto se hizo realidad en el año 1999. Allí se ofrecen programas de apoyo y servicios de diferentes especialistas en el área de la salud y la educación, para mejorar la calidad de vida de las personas en condición de discapacidad y sus familias.

La Administración municipal de Marinilla ha realizado diferentes acciones encaminadas a la atención integral de la población en condición de discapacidad y sus familias, tales como:

- La caracterización a personas en condición de discapacidad en el año 2010. Dicha caracterización posibilitó identificar personas que presentaban condiciones neurológicas y sensoriales que dificultaban su acceso al aprendizaje y participación en el espacio escolar, y de este modo activar las respectivas rutas de atención desde el área de salud.
- Creación de la Política Pública Discapacidad e Inclusión Social, adoptada por Acuerdo municipal 10 del 05 de octubre del año 2018, donde plantea acciones para favorecer la participación plena de las personas en condición de discapacidad desde todos los ámbitos, y se proponen ejes estratégicos enmarcados en la transformación de lo público, la garantía jurídica, la participación en la vida política y pública, el desarrollo de la capacidad y el reconocimiento de la diversidad.
- Creación por acuerdo municipal de la Unidad de Atención Integral - UAI para el municipio de Marinilla, según acuerdo municipal N° 6 de mayo de 2023, como apoyo a la ejecución de la Política Pública de discapacidad e inclusión social para el municipio de Marinilla.

Además, es importante reconocer que en Marinilla hay organizaciones, personas y familias que vienen trabajando en el tema para que esta localidad sea un territorio incluyente para todas las personas que tiene algún tipo de discapacidad, muestra de ello son:

- DINCOTE, es una revista de discapacidad e inclusión como modelo de desarrollo liderada por Leonardo Valencia, una estrategia que se crea con propósito de sensibilizar e informar a la comunidad de manera responsable, sobre el tema de la discapacidad, y lo que conlleva ser o tener un familiar en situación de discapacidad, desde diferentes ámbitos como; la educación, la tecnología, el deporte, la educación ambiental, la comunicación, el turismo, etc., abordados desde la inclusión social.
- La Corporación CORUM, desde el 2016 ha impulsado diversas acciones encaminadas a mejorar la calidad de vida de la población en condición de discapacidad y sus familias, liderando proyectos como “Marinilla un Territorio Con-sentido” cuyo objetivo es implementar una estrategia de inclusión social-laboral y lúdico- recreativa para las personas en condición de discapacidad del municipio de Marinilla, permitiendo la dignificación y resignificación de dicha población de sus familias y los entornos en que se desenvuelven.



Bibliografía

- Acevedo, E., Quijano, M., & García, J. (2019). Sistemas Locales de Áreas Protegidas – Silap – Guía para su conformación en el Oriente Antioqueño (p. 57). https://www.cornare.gov.co/SILAP/Guia_conformacion_SILAP.pdf
- Agudelo Cadavid, R. M., Soto Velásquez, M. L., Pérez Osorno, M. M., Jaramillo Gallego, M. L., & Moreno Tamayo, N. (2013). Condiciones de vida y trabajo de familias campesinas agricultoras de Marinilla, un pueblo agrario del oriente Antioqueño, Colombia, 2011. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/5055>
- Cadavid, S. (2022). Proceso de expansión urbana del municipio de Marinilla [Comunicación personal].
- Cardona, G. (2022). Conflicto en el Oriente antioqueño, procesos sociales y comunitarios del municipio de Marinilla [Comunicación personal].
- Ceccon, E. (2008). La revolución verde: Tragedia en dos actos. Ciencias, 91(091).
- Centro Académico de Historia. (2015). Estudio Monográfico Marinilla 1967-2014.
- CORNARE. (2006). Plan de Ordenación y Manejo de la Cuenca la Bolsa, Municipio de Marinilla (p. 200).
- CORNARE. (2012). Determinantes y Asuntos Ambientales para el Ordenamiento Territorial Municipal (p. 113). <https://www.cornare.gov.co/Ordenamiento/Documentos/Determinantes-OTA.pdf>
- CORNARE. (2015). Caracterización biofísica y socioeconómica en las Reservas Naturales Temporales.
- Cuervo, F. L. (2022). Contexto educativo, procesos sociales y comunitarios del municipio de Marinilla [Comunicación personal].
- Duque Pérez, D. A. (2016). De cordillera a cordillera atravesando el Magdalena: La construcción de la carretera Medellín-Bogotá y el contexto regional en el Oriente Antioqueño, 1966-1983.
- Duque Pineda, J. L. (2022). Proceso de expansión urbana y equipamientos urbanos y rurales [Comunicación personal].
- Por la cual se reforma el artículo 7o. De la ley 46 de 1918, se dictan otras disposiciones sobre construcción de viviendas higiénicas para los obreros de las minas y salinas de propiedad de la nación y se da una autorización al gobierno, Pub. L. No. 61 (1936). <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1612790>
- López, J. C. T., & Arango, Y. L. L. (2011). Salud y riesgos ocupacionales por el manejo de plaguicidas en campesinos agricultores, municipio de Marinilla, Antioquia, 2009. Facultad Nacional de Salud Pública: El escenario para la salud pública desde la ciencia, 29(4), 4.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2018, febrero 1). Humedales. Argentina.gob.ar. <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/agua/humedales>

Molina, J. E. (2021). La revolución verde como revolución tecnocientífica: Artificialización de las prácticas agrícolas y sus implicaciones. *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, 21(42), 175-204.

Municipio de Marinilla. (2021). PBOT, Documento Diagnóstico.

Municipio de Marinilla. (2022a). Plan Básico de Ordenamiento Territorial Tomo I.

Municipio de Marinilla. (2022b). Plan Básico de Ordenamiento Territorial Tomo II.

Ossa Arbelaéz, F. (2022). Procesos sociales y comunitarios del municipio de Marinilla [Comunicación personal].

Sánchez Torregosa, I. D. K. K. (2007). El tranvía de oriente: Una ruta imaginada hacia el Magdalena. IDEA.

Secretaría Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia. (2021). Análisis de situación de salud, Actualización 2021, Marinilla (p. 2). Secretaría Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia. <https://dssa.gov.co/images/asis/fichas/2022/Marinilla.pdf>

Suarez, D. (2022). Paisaje campesino, creación de la Secretaría de Ambiente y Medio ambiente (SAYA) [Comunicación personal].

Urrutia, M., Durán, S., & Baquero, A.-D. (2017). Continuidad Y Discontinuidad De Un Programa Social: Una Historia Del Desarrollo Rural Integrado (Dri)(Continuity and Discontinuity of a Social Program: A History of Integrated Rural Development). Documento CEDE, 2017-55.

Valencia de Jaramillo, N. A., García Monsalve, A., & Arias Giraldo, J. M. (2007). Sistematización y Currículo que promueve la educación pertinente a la nueva ruralidad. Escuelas que dejan Escuela.

Zambrano, F., & Bernard, O. (1993). Ciudad y territorio: El proceso de poblamiento en Colombia (Primera). Academia de Historia de Bogotá.

Ecos

Vivencias

Recuerdos

Recuerdos

Vivencias

Ecos

Viven