Escala de autoevaluación docente para todos los niveles educativos

Dentro del sistema de evaluación de la función docente, la EAD (escala de auto evaluación docente) tiene como finalidad principal la de ayudarle a **crear un espacio de autorreflexión** que le permita retroalimentar su práctica docente, identificar su nivel de desempeño y fijarse metas personales en la mejora de su labor educativa. **El objetivo es promover el desarrollo de los profesores hacia la mejora de la función docente.**

Para el diseño del presente instrumento se han determinado 5 dimensiones en las cuales Ud. se autoevaluará: 1) planeación; 2) proceso enseñanza aprendizaje; 3) relación maestro alumno; y 4) prácticas de evaluación; 5) cumplimiento administrativo.

Cada una de ellas define un criterio de desempeño y lo ubica en alguno de los cuatro niveles establecidos. Se considera que para que Ud. pueda quedar en un determinado nivel debe cumplir cabalmente lo marcado en la descripción específica además de superar los indicadores establecidos en los niveles inferiores. No se puede otorgar un nivel superior si no queda perfectamente claro el cumplimiento o superación de los indicadores de los niveles anteriores.

INSTRUCCIONES: Por favor reflexione acerca de su desempeño docente, considerando lo que es más usual que suceda en la mayoría de los grupos a los que les imparte clase y seleccione el nivel que mejor refleje su actuar.

Nombre	del profesor:	
Ciclo y a	ño:	
I. <u>Dimensión: Planeación</u> Es la previsión organizada y sistemática de todos los aspectos necesarios para la realización del proceso E-A (fases, prioridades, recursos humanos y materiales), durante un periodo determinado: un curso, una unidad, un tema o una clase.		
Nivel 1:	Realizo la planeación inicial de mis cursos, llenando los formatos pedidos. Preparo mis clases con poca anticipación y en ocasiones improviso. Me voy guiando con el libro o el temario.	
Nivel 2:	Realizo adecuadamente la planeación inicial con los requisitos necesarios. Busco llevar dicha planeación a la realidad aunque con algunas dificultades, preparo mis clases con anticipación y previendo cuando me es posible los recursos técnicos o didácticos necesarios.	
Nivel 3:	Realizo adecuadamente y con cuidado la planeación inicial del curso cubriendo los requisitos y utilizándola de manera cotidiana para la preparación de mis clases. Lo cual me permite tener claro los objetivos del curso y de cada clase además de prever los recursos técnicos o didácticos necesarios para impartir con éxito mi materia.	
Nivel 4:	Además de realizar todo lo expresado en el punto anterior. Al inicio del curso corrijo mi planeación de acuerdo con las características del grupo y la voy ajustando a lo largo del ciclo considerando la realidad del grupo pero sin perder de vista los objetivos del curso.	
Se refiere estrategia	ensión: Proceso enseñanza aprendizaje e a la metodología que utiliza el docente para llevar a cabo su labor. Contempla el diseño de objetivos, de as de enseñanza y de aprendizaje. Además de la organización de un ambiente tanto físico como humano cie el aprendizaje y un clima relacional que se caracteriza por la vivencia de los valores lasallistas.	Marcar con una X el nivel que le corresponde

Me preocupo por dar el tema. Tengo dificultades para hacerme entender por los alumnos.

doy cuenta que en algunos temas o grupos se me dificulta lograrlo.

Desarrollo mis clases de manera que los alumnos participen y comprendan los temas. Sin embargo me

Desarrollo mis clases bien, con claridad y con técnicas variadas. Fomento un ambiente de aprendizaie

Logro que mis alumnos desarrollen la habilidad de aprender a aprender y el ambiente en el aula

Nivel 1:

Nivel 2:

Nivel 3:

Nivel 4:

en el aula.

favorece la formación integral de ellos.

III. <u>Dimensión: Relación maestro alumno</u> Se refiere a la relación que establece el maestro con sus alumnos distinguióndose por ser cálida, afable y firme el nivel que le				
Se refiere a la relación que establece el maestro con sus alumnos distinguiéndose por ser cálida, afable y firme. Facilitando el aprendizaje y la formación integral de ellos. Mantiene una actitud positiva y no hace distinciones				
entre ellos.				
Nivel 1:	Considero que mi función primordial es impartir la clase, manteniendo relaciones respetuosas con mis			
INIVCI 1.	alumnos en la medida que es necesario para impartirla.			
Nivel 2:	Trato de comprender la etapa de vida de mis alumnos y de relacionarme con ellos en el aula. Aunque			
INIVCI Z.	reconozco que me cuesta trabajo en algunos casos individuales.			
Nivel 3:	Comprendo a mis alumnos en su situación de vida, promuevo el diálogo e interactúo con ellos buscando			
	apoyar su formación integral.			
Nivel 4:	Considero que la relación maestro alumno es una oportunidad para crear, estar atento y aprovechar las			
	oportunidades de acompañamiento al alumno en su proceso de vida y contribuir a que sea mejor			
	persona.			
IV. Dim	ensión: Prácticas de Evaluación	Marcar con una X		
Proceso	sistemático, permanente y organizado que le permite hacer juicios y tomar decisiones acerca del	el nivel que le corresponde		
	ño de los estudiantes.	corresponde		
Nivel 1:	Evalúo a mis alumnos para otorgarles una calificación Generalmente con un examen como único instrumento.			
Nivel 2:	Evaluó a mis alumnos para otorgarles una calificación utilizando criterios claros y precisos. Y procuro ser			
	consistente en la aplicación de esos criterios a lo largo del curso.			
Nivel 3:	Evalúo a mis alumnos más que para otorgar una calificación, para dar un seguimiento a su desempeño;			
	y en la mayoría de las veces retroalimento sus tareas, trabajos, exámenes, etc.			
Nivel 4:	Evalúo a mis alumnos como un proceso formativo para dar un seguimiento a su desempeño y a su formación. Utilizo criterios claros y objetivos con instrumentos de diagnóstico y con diferentes medios de			
	evaluación. Otilizo criterios ciaros y objetivos con instrumentos de diagnostico y con diferentes medios de evaluación.			
	ensión: Cumplimiento administrativo	Marcar con una X el nivel que le		
		corresponde		
de calificaciones, de asistencia, de participación de los alumnos, entre otros.				
Nii al 1				
Nivel 1:	Cumplo con las tareas administrativas solicitadas, pero en uno o más casos con retrasos u omisiones. Reconozco que en ocasiones a mi trabajo le falta la calidad suficiente.			
Nii sal Os				
Nivel 2:	Cumplo a tiempo con todas las tareas solicitadas aunque considero que la calidad de mi trabajo puede mejorar.			
Nivel 3:	Cumplo en tiempo y forma con las tareas solicitadas cuidando que la información esté completa y			
	disponiendo de evidencias concretas para respaldarla. Ejemplo, además de reportar el número de faltas			
Nivel 4:	del alumno, dispongo de un registro claro, preciso y actualizado de su asistencia. Además de entregar en tiempo y forma las tareas solicitadas, cuidar su calidad y disponer de respaldo			
14.001 11	para dicha información. Llevo un control de dichos registros, lo cual me permite proporcionar a las			
	autoridades de la universidad información precisa en cualquier momento. He propuesto elementos			
	innovadores para hacer más prácticos, útiles y completos dichos procesos.			
COMENTARIOS U OBSERVACIONES				