

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTE
Y LA COMUNICACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
(INFORMÁTICA)

ASIGNATURA: Inclusión educativa.

DOCENTE: Lic. Lucia Figueroa

CICLO/PARALELO: Sexto Ciclo “A”

PERÍODO: Marzo - agosto 2024.

TRABAJO: Proyecto

INTEGRANTES:

Grace Stefania Soto Cango

Kevin Alejandro Morocho Morocho

David Alejandro Jimenez Jimenez

Introducción al Problema.

Actualmente, la inclusión digital en la educación es esencial para asegurar una enseñanza justa y de alta calidad para todos los alumnos. A pesar de los progresos tecnológicos y las numerosas iniciativas educativas, algunas instituciones aún no han integrado adecuadamente recursos digitales inclusivos. Estos recursos y tecnologías están diseñados para ser accesibles y útiles para todos los estudiantes, incluidos aquellos con diversas discapacidades o necesidades educativas especiales, y deben formar parte de las adaptaciones curriculares. La ausencia de estos recursos en el aula puede restringir significativamente el acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, impidiendo una educación equitativa y de calidad.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas, particularmente aquellos con dificultades en el área del comportamiento, abarcan una gama de condiciones que pueden influir en su interacción con el entorno de aprendizaje. Entre estas condiciones se incluyen trastornos del espectro autista, trastornos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastornos de conducta y otras afecciones que afectan el comportamiento y la interacción social. Estos estudiantes enfrentan desafíos adicionales que pueden dificultar su aprendizaje y desarrollo. La falta de recursos adaptados no solo afecta su rendimiento académico, sino que también repercute en su motivación, autoestima y bienestar emocional.

Caso problema

Indecisiones en el funcionamiento mental y estilos de pensamiento y aprendizaje.

En la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús” de la Ciudad y Provincia de Loja, con código AMIE 11H00053, ubicada en OLMEDO 205-32, ROCAFUERTE Y MIGUEL RIOFRIO, perteneciente a la parroquia El Sagrario, y de sostenimiento particular religioso, con énfasis especial en los alumnos de sexto año de E.G.B los cuales presentan dificultades de concentración, desorganización de contenido, y mal empleo de hábitos de estudio.

Matriz de causas, problemas y efectos:

Causas	Problema	Efectos
Malos hábitos de estudio	Indecisiones en el funcionamiento mental y estilos de pensamiento y aprendizaje.	Bajo rendimiento académico
Ambiente de estudio inapropiado		Errores en tareas y exámenes
Técnicas de estudio ineficaces		Ineficiencia en el estudio

Contextualización del caso:

Los estudiantes de sexto año de E.G.B de la Unidad Particular “Santa Mariana de Jesús” han estado experimentando significativas dificultades en su desempeño académico durante el último año, a pesar de su potencial y su interés por aprender, sus calificaciones han disminuido considerablemente. Al analizar su situación, se identificaron tres problemas principales: dificultades de concentración, desorganización en el contenido de estudio y malos hábitos de estudio.

Las dificultades de concentración de los alumnos se manifiestan en su incapacidad para mantener la atención durante las clases y al realizar tareas en casa, frecuentemente se distrae

con su entorno, ya sea en el aula o en su hogar, lo que interfiere con su capacidad para absorber y procesar la información de manera efectiva.

La desorganización en el contenido de estudio es otro desafío crítico, los estudiantes suelen tener apuntes desordenados, sin una estructura clara, lo que dificulta su revisión y comprensión del material, además a menudo olvida fechas importantes de exámenes y entrega de trabajos, lo que aumenta su estrés y reduce la calidad de su trabajo.

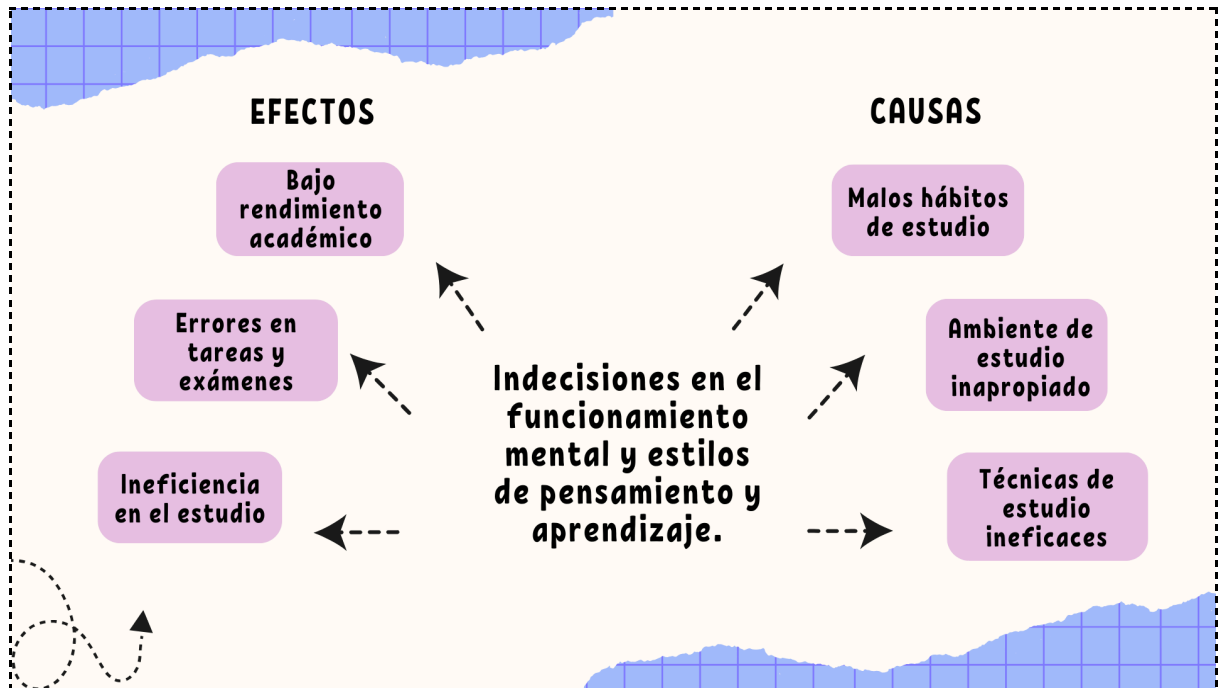
En cuanto a sus hábitos de estudio, no han desarrollado una rutina efectiva, estudian de manera esporádica, sin un horario fijo, y tiende a dejar las tareas y el estudio para el último momento, esto resulta en noches de estudio intensivo antes de los exámenes, lo que no solo es ineficaz sino también perjudicial para su salud y bienestar.

Estos problemas han impactado negativamente en su rendimiento académico, causando una disminución en sus calificaciones y en su confianza, las posibles causas detrás de estas dificultades incluyen factores personales como la falta de técnicas de estudio adecuadas, un ambiente de estudio poco propicio en su hogar, y posiblemente, una falta de orientación sobre cómo organizar su tiempo y sus tareas de manera efectiva. Si no se abordan estas dificultades, las consecuencias a largo plazo pueden ser graves, incluyendo una mayor frustración, una disminución continua en su rendimiento académico y una posible desmotivación hacia el aprendizaje. Para ayudarlos, es crucial implementar estrategias de intervención que incluyan técnicas para mejorar la concentración, métodos para organizar su contenido de estudio y la instauración de hábitos de estudio saludables.

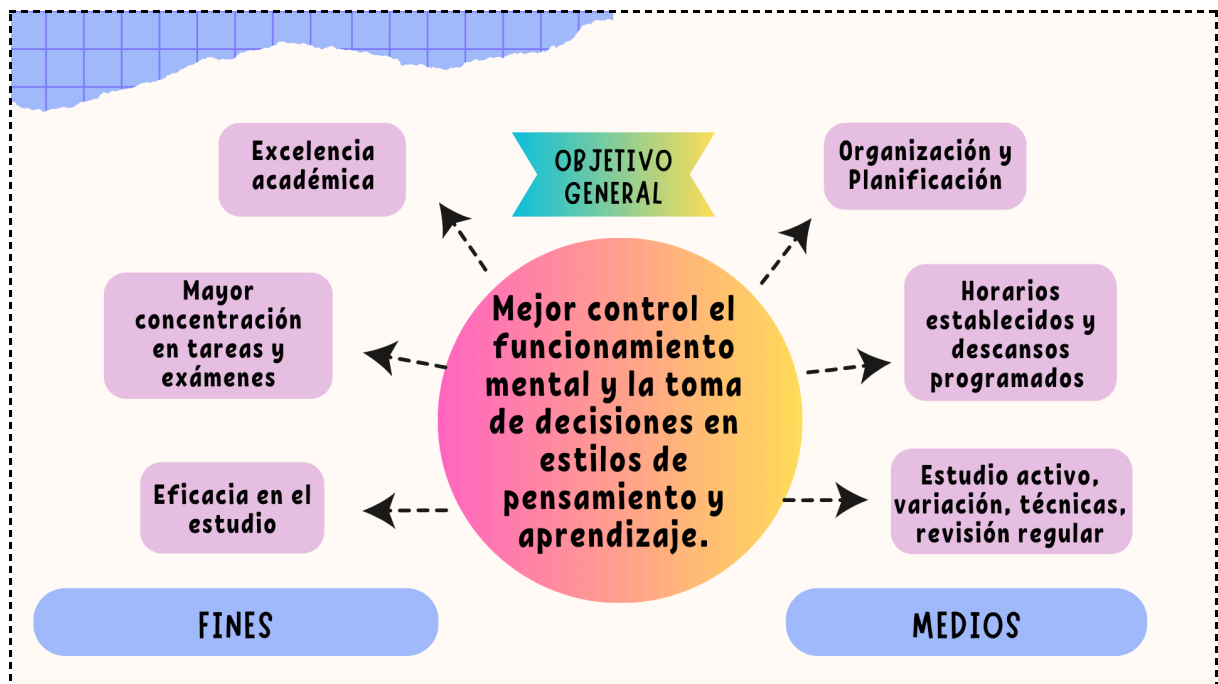
Por ejemplo, se podría empezar con la creación de un horario de estudio semanal, estableciendo tiempos específicos para estudiar y descansar, así como la utilización de herramientas de organización como agendas o aplicaciones digitales. Además, técnicas como

la meditación o ejercicios de atención plena podrían ser beneficiosas para mejorar su capacidad de concentración.

Árbol del problema:



Árbol de objetivos:



MARCO LÓGICO

MARCO LÓGICO

completar y adjuntar la Matriz del Marco Lógico que será el camino a seguir en la construcción del recurso digital inclusivo, para las adaptaciones curriculares en el aula. Se adjunta el formato de referencia.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN Mejorar el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes	Aumento del promedio de calificaciones en un 15% y mejora en la satisfacción estudiantil en 2 años	Informes de calificaciones, encuestas de satisfacción	Apoyo continuo de la administración escolar y del profesorado
PROPÓSITO Adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje	90% de los profesores capacitados en métodos de enseñanza adaptados en 1 año	Registros de capacitación, encuestas de profesores	Disponibilidad de recursos para capacitación
Resultados			
1. Desarrollo de un programa de capacitación en estilos de aprendizaje	Programa desarrollado y aprobado en 6 meses	Manuales y materiales de capacitación, evaluaciones del programa	Colaboración de expertos en educación
2. Implementación del programa de capacitación	80% de los profesores capacitados en 1 año	Listas de asistencia, informes de evaluación de capacitación	Disponibilidad y participación activa de los profesores
3. Integración de estrategias de enseñanza adaptadas en el aula	70% de las aulas utilizando estrategias adaptadas en 1 año	Observaciones de aula, evaluaciones de los estudiantes	Respaldo del equipo directivo y padres de familia
Actividades			
1.1. Investigación y desarrollo del programa de capacitación	Programa desarrollado en 4 meses	Informes de investigación, borradores del programa	Acceso a recursos de investigación y expertos disponibles
2.1. Planificación de sesiones de capacitación	Sesiones planificadas en 1 mes	Horarios de capacitación, materiales de presentación	Disponibilidad de los facilitadores y espacios adecuados
3.1. Seguimiento y apoyo a los profesores en la implementación	Reuniones de seguimiento mensuales	Informes de seguimiento, retroalimentación de los profesores	Disposición de los profesores para recibir apoyo
3.2. Evaluación del impacto en el aula	Evaluaciones trimestrales en el primer año	Evaluaciones trimestrales en el primer año	Evaluaciones trimestrales en el primer año