

# INTRO A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

## 1. Misión de la Universidad.

### • Origen de la Universidad

Origen → cto occidental

Nacimiento → E. Media

- En la Edad Media (s. XII)

- Tres pilares fundamentales

→ Grecia: paso de mitos a Logos. <sup>razón del mundo</sup> → aparece Ciencia.  
→ Roma: nacim. CIVITAS  
→ Jerusalén: diálogo Fe y Razón.

• Grecia → Física-Matemática, Política.

• Roma → Arquitectura, leyes, administración civil.

• Jerusalén (Judeo Cristianismo) → ~~Fe y Razón~~ Filosofía.

### • ¿Para qué sirven las Humanidades?

- Origen Univ. → deseo de conocer.

↳ explicar el mundo propio del SSHH.

- Aristóteles: "El hombre desea naturalmente saber".

- El SSHH tiene deseo de aprender, comprender el mundo, no solo desde el pto de vista técnico (cómo funcionan las cosas) sino también desde una perspectiva filosófica (qué son las cosas, para qué están ahí).

- Este deseo de explicar el mundo por sus causas (usando la razón) dará lugar al nacimiento de la Filosofía en Grecia.

- Las Humanidades permite la aportación de una cultura compartida, alejando la Barbarie.

- Cultura → sistema vivo de ideas y tiempo. En una cultura dentro los Griegos y las Humanidades.

### • La Universidad

- Ortega y Gasset → "La Uni ya no transmite la cultura, solo enseña técnica, lo que exigirá bárbaros especialistas que solo saben de lo suyo"  
↳ La gente sabrá hacer muy bien una cosa pero será inculto → Bárbaro especialista.

- Michael Sandell → "La Uni es la reguladora del sistema meritocrático".  
↳ regula el mercado laboral → Títulos. (Titulitis).

- Universidad Medieval → Su base era la cultura.

- Universidad Actual → La cultura ha perdido la centralidad que tenía.

(!!) Las Humanidades nos humanizan a nivel personal y de sociedad.

Las Humanidades nos civilizan → Creación de cultura → Alejan Barbarie



## • Nacimiento Universidad.

- De los monasterios benedictinos a la universidad medieval (Alfonso X).
- Características primeros Unis

PLAN ESTUDIOS

(!!) Trivium + Cuadrivium = FILOSOFÍA.

Trivium → rama lenguaje → Gramática, Dialéctica, retórica.  
Cuadrivium → rama mates → Aritmética, Geometría, Astronomía, Música.

- 4 pilares Uni
- formación integral ⇒ formar a la persona
  - síntesis de la saberes ⇒ almacén de conocim.
  - búsqueda de la verdad ⇒ universitario busca la verdad (universitas).
  - servicio a la sociedad ⇒ vocación, la llamada a ayudar.

- Uni Antes → La cultura era la base del árbol de saberes. Sin la cultura no habría un verdadero conocimiento de la realidad.  
→ Primero se estudiaba cultura y luego se especializaba:

Uni Ahora → hiper-especialización en vez de cultura general como antes.  
→ Para un hombre medieval sería imposible adquirir un conocim. auténtico sin antes haber adquirido una comprensión del mundo.

## • Crisis de la Universidad.

→ Hay un auge de despreciar los humanidades.

1) Massimo Osti → Dictadura del utilitarismo. Lo relaciona con el sistema capitalista. Ha hecho que las universidades solo privilegian aquellos aprendizajes que ofrecen un beneficio concreto material.

2) Ortega y Gasset → Barbarie del Socialismo (barbarie especialista).

- La Uni se ha convertido a creación de estos. Gente que sabe mucho de algo pero nada de otras cosas.
- "La Universidad de cultura a los universitarios, se centran en especializar a la persona".
- Personas incultas son más manipulables.
- Hombre masa → el que cree que sabe de todo y opina de todo, cree conocer el mundo en su totalidad. Pero luego es alguien sin criterio, tiene el de la mayoría.
- Los barbaros especialistas dificultan el avance de la ciencia.

3) Michael Sandel → Critica la meritocracia porque es una verdad a medias.

- Se divide entre ganadores y perdedores.
- No todo el mundo tiene las mismas oportunidades para destacar.
- Hay arrogancia de ganadores y humillación de perdedores.
- IDEAS → Vivimos en un sistema meritocrático. Tu ascenso social tiene que ver con tu esfuerzo y si no lo logras, es pq no lo has esportado.
- Critica la desigualdad de condiciones pq nuestra sociedad no es igualitaria. → Depende de la familia, tecnología, dinero.

(!!) En la meritocracia no hay igualdad, es individualista. Es un espejismo de la realidad pq depende de cada uno y el entorno en el que estás.



- El rol de la Universidad es ser reguladora entre el prestigio y la posibilidad de encontrar trabajo. Regula el sistema meritocrático.
- Hay que valorar por igual todos los trabajos. Sean con título o no. Aprender prestigio social a otros tipos de trabajos que no tengan título informático.
- Humildad → sentimiento cívico necesario para vivir.
- La meritocracia hace que la sociedad polarizada (ganadores y perdedores) aumente.

## 2 Pensar con Rigor.

→ Objetivo → adquirir pensamiento riguroso que nos permita apreciar la realidad en toda su profundidad.

→ 4 Ventanas que nos abren una mirada trascendente (según Karl Jaspers).

- Duda
- Asombro
- Comunicación Existencial
- Comunicación

- Tomamos de referencia al filósofo existencial Alfonso López Quintás, para crear nuestro mapa de realidad. ALQ se basa en 2 corrientes.

1) Pensadores existenciales → toma la confirmación de la existencia de realidades "objetivas", que nos lleva a establecer niveles de realidad, por encima de lo que vemos.

2) Pensadores dialógicos/personalistas → toma la observación de realidades "dialógicas", que permiten definir al hombre como un ser de encuentro, ser en relación.

- ALQ → la realidad no es solo objetiva ni está formada por cosas o seres absolutamente delimitados, aislables en sí mismos. El mundo debe atenderse como múltiples nudos de relaciones y de encuentros.

- Al contrario del pensamiento de ALQ, está el cosismo. La invasión de cosas.

### • Mapa de realidad.

- ALQ

- Nivel 1 → objetos (fengible)
- Nivel 2 → ámbitos (intangible)

- objetos → las cosas → roca, mesa, casa, coche

- ↳ objetivables → se miden, pesan, agarran
- ↳ pueden ser utilizados, lanzados, rompedos

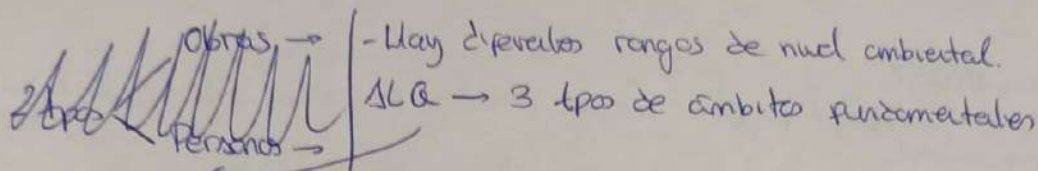
TANGIBLE.

!! Esta es la dimensión objetiva de la realidad. Pero si nos quedamos ahí solo y no avanzamos en la dimensión ni profundizamos, haremos solo una mirada OBJETIVISTA, CIENTÍFICA y REDUCCIONISTA. → nos conduce a UTILITARISMO.

→ Toda la realidad, aunque solo parezca objetiva, es también ÁMBITAL.



- **ambitos** → amistad, hogar, paz → Intangibles
  - ↳ Se sustentan sobre una realidad objetiva pero los trascienden.
  - ↳ Solo se pueden conocer entrando en relación con ellos.
  - ↳ No se pueden medir, ni ocupar espacio.
  - ↳ No se pueden utilizar. Hay que establecer una relación con ellos para poder unirse a ellos.



**Tipos:**

- **Objetos Ambitalizados** → tabla convertida en ajedrez, piano como instrumento.
- **Ambitos surgidos de la interacción entre realidades ambientales** → familia, amistad, hogar.
- **Sujetos** → los ambitos de mayor rango. → agentes "ambitalizadores".
  - ↳ Posibilitan la creación de ambitos por su creatividad.

→ Hay que tener una mirada profunda y no solo quedarnos en el nivel 1, sino seguir. El nivel 2 nos abre a la observación de un mundo en relación que trasciende lo visible y que tiene en el centro a la persona.

- **(!!)** Se puede establecer un Nivel 3 → Valores establecidos en ese objeto.
  - ↳ Una persona es más libre si respeta las normas/reglas establecidas.

### • **Sujetos como ambitos**

- Ver a las personas como ambitos y no como cosas, permite la comprensión de la persona como un "nudo de relaciones".
  - Yo me configuro en el ejercicio de mi libertad a partir de las acciones que realito → leer, caminar...
  - Que los demás me afectan y que yo me configuro en mi relación con el otro.
  - Que yo también afecto a los demás y les enriquezco. Y afecto a cómo es su personalidad.

→ **Somos Seres de Encuentro** → La unión que hago con las cosas y personas me hacen ser quien soy.

### • **Ser humano y el encuentro.**

- **Sujetos** → Crear altos grados de relación.

- Su inteligencia y voluntad responden a la necesidad de relacionarse con el mundo y otras personas para su felicidad y crecimiento porque el ser humano es un ser en relación, hecho para el encuentro. Esto es así porque el SSHH es el único llamado a un proceso creador mediante su libertad, de acuerdo con un Proyecto. Luego, su desarrollo depende de su capacidad para iniciar procesos creadores de vinculación (ambito de encuentro).

↳ Requiere unión plena → sólo se alcanza entre personas

Relaciones humanas  $\rightarrow$  se crean en un espacio entre 2 personas (o +).  
 $\hookrightarrow$  se crea un lugar de intimidad  
 $\hookrightarrow$  que se unen.

[Cercanía < Presencia > Distancia.]

- La felicidad del SSHU depende de su capacidad para encontrarse con los demás.

(!!) El encuentro solo puede darse entre ámbitos, en el nivel 1.

- Para encontrarme, debo renunciar a únicamente el nivel 1, y aspirar a la unión con el 2.

$\hookrightarrow$  Así, renuncio a la libertad de maniobra para  $\rightarrow$  libertad creativa  
Que me haga elegir las opciones que me ayuden en el proyecto (comunidad, reunión)

$\hookrightarrow$  Las elecciones se basan en valores.