

Тема 3.

Обучение детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных учреждений основам пожаробезопасного поведения

3.1 Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста основам правил пожаробезопасного поведения.

Прививать ребенку элементарные нормы пожарной безопасности в быту следует уже с первых лет жизни. Ведь именно в дошкольном возрасте ребенок начинает общаться, принимать участие в игровой, учебной, трудовой, художественной, спортивной деятельности. Любой из указанных видов деятельности может быть успешно использован для обучения правилам пожарной безопасности. Быстрыми темпами у ребенка идет накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, происходит овладение простейшими способами умственной деятельности, включающей усвоение доступных знаний об окружающем мире, их систематизация, формирование познавательных интересов, интеллектуальных навыков и умений, развитие познавательных способностей. Этот возраст является наиболее оптимальным для привития первичных навыков и в отношении пожарной безопасности. Тем более что в последнее время возникла острая необходимость для проведения систематической работы с детьми по предупреждению пожаров. Наибольшую эффективность эта работа даст в детских дошкольных учреждениях, где она должна проводиться планомерно и неразрывно с воспитательным процессом.

3.2 Противопожарная подготовка воспитанников детских образовательных учреждений

Противопожарная подготовка воспитанников детских образовательных учреждений включает:

Формирование у детей навыков безопасного поведения в быту;

Беседы с детьми о причинах возникновения пожаров, понимание ими вероятных последствий детских шалостей;

Знакомство с историей бытовых приборов (утюг, пылесос, телевизор и т. д.), обучение соблюдению техники безопасности при обращении с ними;

Формирование чувства повышенной опасности при обращении с огнем: рассказы о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов;

Знакомство с правилами поведения при пожаре;

Обучение детей адекватным действиям в пожарных ситуациях;

Знакомство с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар.

Работа по изучению правил пожарной безопасности проводится с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста.

Начинать работу целесообразно с чтения детской литературы, затем элементы пожарной безопасности вносятся в детские игры, во время которых следует постепенно перейти к обучению действиям на случай пожара соответственно возрасту ребенка, используя пожарную тематику на занятиях по рисованию или во время спортивных занятий.

Работа по пожарной безопасности проводится в виде игр, конкурсов, викторин, бесед с использованием наглядных пособий (плакатов, картинок), просмотра DVD-дисков и т.д.

Среди различных методов работы наиболее эффективна в этом плане игра, во время которой взрослые имеют большие возможности для творческой инициативы и большое количество ее вариантов при внесении элементов пожарной безопасности. Для малолетних детей игра – это связь с жизнью, во время которой происходит ориентация ребенка в самых общих смыслах человеческой деятельности. Разнообразные по содержанию и форме игры с учетом опыта взрослых вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений: знаний, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

3.3 К завершению периода дошкольного возраста воспитанник должен знать, уметь, иметь представление:

1. Иметь навыки пожаробезопасного поведения в быту. Знать предметы, которые являются источниками потенциальной опасности (спички, газовые плиты, электрические розетки, включенные электроприборы). Ими могут пользоваться только взрослые.

2. Знать номер телефона пожарной службы и уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара;

3. Знать правила поведения при пожаре:

- как правильно вести себя во время пожара;
- вовремя распознавать опасность;
- защищать себя и младших товарищей;
- уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре;

4. Познакомиться с профессией пожарного и с техникой, помогающей людям тушить пожар.

3.4 Проведение уроков в общеобразовательных школах в рамках дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности".

Ежегодно в России возникает большое количество пожаров, при которых погибают, получают травмы и увечья не только взрослые, но дети и подростки. При этом, как свидетельствует статистика, примерно каждый шестой пожар происходит по вине ребят. Рост числа и масштабов последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных пожарами, особенно по причине шалости детей и неосторожного обращения с огнем, настоятельно требует повышения роли общеобразовательной школы по осуществлению мер пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучения детей и подростков мерам пожарной безопасности.

Организация такой работы должна строиться с учетом требований Федерального закона «О пожарной безопасности», документов Министерства образования и науки России других законодательных актов и нормативных документов.

В решении коллегии Минобрнауки России от 22 марта 2005 г. № 3, рекомендовано:

- обеспечить преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1 — 11-х классах образовательных учреждений общего образования, обратив особое внимание на изучение норм и правил пожарной безопасности (ППБ), в части обеспечения защиты людей при пожарах, изучение типов средств защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах, а также проведение тренингов поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров, террористических, криминальных и других рисков;
- в планах мероприятий по обеспечению безопасности объектов образования предусмотреть ежегодное проведение Дня безопасности в образовательных учреждениях в I четверти учебного года.

Содержанием учебного предмета ОБЖ предусмотрено обязательное изучение тем, связанных с вопросами пожарной безопасности. Вместе с тем практика показывает, что отведенного федеральным базисным учебным планом времени недостаточно для полного теоретического и практического освещения проблем пожарной безопасности и отработки практических действий при возникновении пожара.

Формирование у обучающихся в общеобразовательных учреждениях системных знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности требует дополнительного внеучебного времени.

Получение знаний по пожарной безопасности должно осуществляться не только в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение ОБЖ, но и путем проведения внеклассных мероприятий (занятия, классные часы, практикумы, круглые столы, викторины, спартакиады, дидактические игры по пожарной безопасности, День пожарной безопасности и др.) в течение всего учебного года и в особенности по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда детям крайне важно

напомнить об основных правилах пожарной безопасности, о причинах и последствиях пожаров, а также действиях при их возникновении.

Подготовка учащихся общеобразовательных учреждений в области пожарной безопасности должна быть организована на всех ступенях общего образования, при этом целесообразно:

- с обучающимися 1—4-х классов проводить беседы по предупреждению пожаров в школе и дома, формировать навыки безопасного поведения при их возникновении;
- с обучающимися 5—9-х классов изучать требования норм и правил пожарной безопасности и формировать навыки безопасного поведения при возникновении пожаров в жилом секторе, в общественных зданиях (в т.ч. при возникновении паники) и на промышленных предприятиях, способов эвакуации из горящего здания, навыки использования первичных средств пожаротушения; обучать способам эвакуации из задымленных общественных зданий с применением средств индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитных комплектов), другим способам эвакуации;
- с обучающимися 10—11-х классов, кроме занятий в области пожарной безопасности, предусмотренных программой ОБЖ, организовать факультативные занятия.

3.5 Дидактический материал по обучению мерам и правилам пожарной безопасности. Организация класса, уголка пожарной безопасности.

Использование дидактического материала при обучении детей пожаробезопасному поведению помогает более живо и интересно донести до ребят знания по этой непростой теме. Дидактическими материалами могут служить игрушки, картинки, знаки пожарной безопасности, которые представлены в документе «Нормы пожарной безопасности» «НПБ 160-97 Цвета сигнальные. Знаки пожарной безопасности». Дома с помощью родителей и на занятиях в группе или в классе эти знаки можно сфотографировать, нарисовать каждый знак в отдельности. В процессе работы дети запомнят обозначение этих знаков. Полученные знания можно использовать при проведении викторин, конкурсов. Дети увидят и с удовольствием узнают эти знаки, посещая детские поликлиники, большие торговые учреждения, театры, музеи и т.д., где эти знаки выполняют вполне конкретные функции.



Можно предложить детям подобрать картинки по теме «**Нельзя!**»:

- брать спички и играть с ними, жечь бумагу и другие предметы, переносить огонь;
- разжигать без взрослых огонь, включать газовые и электрические приборы;

-брать горящие угли;

-класть игрушки и другие предметы на горячие плиты и электроприборы.



3.6 Практические занятия по поведению учащихся при возникновении пожара.

Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с учащимися по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении. Их рекомендуется проводить не реже одного раза в полугодие.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса в области пожарной безопасности необходимо использовать:

- бытовой материал, который дает возможность усилить яркость и достоверность в изображении пожароопасной обстановки: примеры и случаи из жизни, воспоминания учителя и обучающихся и т. п.;
- образцы и макеты подручных и первичных средств пожаротушения: огнетушители различных марок, пожарный рукав, пожарный ствол, фрагмент внутреннего пожарного крана и др.;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитные комплекты);
- статистику пожаров за определенный период, пострадавших в них и т. п.;
- факты из жизни школы, города, района, где расположено образовательное учреждение.