





جامعة دمنهور
كلية الزراعة
قسم الاقتصاد والإرشاد الزراعي
والتنمية الريفية



مقرر مبادئ الإرشاد الزراعي

المحاضرة الأولى

نشأة وتطور ومفهوم

الإرشاد الزراعي

أولاً :بعض النقاط الهامة فى تاريخ نشأة الارشاد الزراعى وتطوره

1-عرف الإرشاد الزراعي كمارسات تطبيقية بداية، ثم اتجه إلى الفلسفة والتنظير.

2-من وجهة النظر العربية فإن الجذور التاريخية للإرشاد كمفهوم تمتد إلى البدايات المبكرة لنشأة الإنسان على الأرض.و العلماء الغربيون يؤرخون لنشأة الإرشاد الزراعي بعصر النهضة في أوروبا .

3-كان لظهور المطبوعات الإرشادية المبكرة خلال القرنين السابع عشر والثامن عشر في عدد من البلدان الأوروبية أثراً كبيراً في النهوض بالزراعة وتقديمها.

4-كان للجمعيات الزراعية (Agricultural Societies) التي بدأ تأسيسها في القرن الثامن عشر في أوروبا وأمريكا أدواراً فاعلة فى تطور الارشاد الزراعى.

5- انشاء معاهد للمزارعين في أمريكا والتي أصبحت فيما بعد معاهد رائدة في مجال الإرشاد الزراعي.

6- ظهور أول تنظيم لتقديم الاستشارات والإرشادات الزراعية للمزارعين في أيرلندا.

7- ساعد إنشاء وزارة الزراعة وكليات الزراعة الأمريكية عام 1865 على تمكين البنّان الإرشادي فيما بعد على القيام بدوره فقد واكب إنشاء محطات تجارب ملحقة بهذه الكليات والتي اتاحت توفير قدر كبير من نتائج البحوث الزراعية التي برزت الحاجة إلى إيضاها للزراع تحت ظروف الحقل الطبيعية.

8- في النصف الثاني من القرن التاسع عشر وتحديداً في عام 1866 ظهر مصطلح "التعليم الإرشادي" في جامعة كامبردج بإنجلترا كوصف لنظام الإرشاد المرتبط بالجامعة، وكابتكار تعليمي خاص يركز على نقل المزايا التعليمية المتاحة في الجامعات إلى السكان العاديين.

9- في عام 1890 تأسست الجمعية الأمريكية لإدخال الإرشاد التعليمي الجامعي ومن الملامح المميزة في تطور الإرشاد الزراعي برنامج Seaman Knapp الخاص بالإيضاحات العملية التعاونية للمزارعين حيث أكد هذا البرنامج أهمية الاعتماد على الإيضاحات بالمشاهدة وعرض النتائج كأحدى طرق الإرشاد الفعالة .

10- ومن الملاحظ أن تاريخ الإرشاد الزراعي في الولايات المتحدة الأمريكية بدأ أولاً بالتعليم وتلاه البحوث الزراعية ثم الإرشاد الزراعي.

11- وقد توجهت كل الجهود السابقة بإصدار الكونجرس الأمريكي لقانون سميث-ليفير للإرشاد التعاوني (Smith-Lever Cooperative Extension Act) في عام 1914. والجدير بالذكر أن هذا القانون يعد أول قانون في العالم يضيف صفة الشرعية على الإرشاد الزراعي كمجال معرفي تطبيقي أو كمجال معرفي أكاديمي بعد أن كان مجرد جهود وأنشطة تطوعية دون أن يشملها تنظيم محدد المعالم.

12-بدأت دول العالم الثالث – خاصة في منتصف الخمسينات – في تطوير تنظيمات للإرشاد الزراعي التطبيقي وفتح أقسام علمية للإرشاد الزراعي في كليات الزراعة، مستعينة في ذلك في الغالب الأعم بمساعدات من منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة أو بمساعدات من حكومة الولايات المتحدة الأمريكية.

13-تميز نمو الخدمة الإرشادية في معظم الدول النامية بأنه بدأ بالمرحلة التنظيمية والتي كان فيها التعليم الإرشادي مختلطاً بتنفيذ القوانين الزراعية ثم تلا ذلك المرحلة الإرشادية والتي فصلت فيها عملية تنفيذ القوانين عن العمل الإرشادي والذي يقوم بكل عمل فيها جهاز منفصل مسئول.

ثانيا : تعريف الارشاد الزراعى

Agricultural Extension Definition

كعلم وكمجال معرفى تطبيقى

الإرشاد الزراعي كعلم

هو مجموعة من المعارف الإرشادية المنتظمة في صورة مفاهيم وتعميمات ونظريات تم استنتاجها من خلال استخدام طرائق البحث العلمي.

الإرشاد الزراعي كمجال معرفي تطبيقي

تتكامل التعاريف المختلفة فيما بينها لتوضيح أبعاد الإرشاد الزراعي كمفهوم تطبيقي وتتفق فيما بينها حول البعد التعليمي كجوهر لهذا المفهوم و الأهداف التي يسعى الإرشاد الزراعي إلى تحقيقها سواء ما يتعلق منها بتطوير الناس أي سلوكياتهم أو ما يتعلق بتحسين الإنتاجية أو تحسين نوعية الحياة الريفية.

تتباين حول ما إذا كان هذا البعد **عملية تعليمية** أو **نظام تعليمي** أو **خدمة تعليمية** وذلك لتباين خلفيات العلماء الذين اهتموا بتحديد هذا المفهوم أو الحداثة النسبية للإرشاد الزراعي مقارنة بغيره من المجالات المعرفية التطبيقية الأخرى .

فالبعض يرى أنه "عملية تعليمية" :

"براد فيلد" : عملية تعليمية غير رسمية تهدف إلى تعليم أهل الريف كيفية الرقي بمستوي معيشتهم عن طريق جهودهم الذاتية وذلك بالاستغلال الحكيم للمصادر الطبيعية المتاحة لهم.

والبعض يرى أنه نظام :

"كلسي وهيرن" : نظام للتعليم غير المدرسي يتعلم فيه الكبار والشباب من خلال العمل وهدفه الأساسي تطوير الناس.

والبعض يرى أنه خدمة :

"Chang" خدمه تعليمية غير مدرسية تهدف إلى تدريب المزارعين وأسرهم والتأثير عليهم لتبني الممارسات المحسنة في الإنتاج الزراعي نباتياً كان أو حيوانياً وفي التسويق والإدارة المزرعية والحفاظ على التربة".

والبعض يرى أنه خدمة أو نظام :

"Maunder" : خدمة أو نظام يساعد السكان الزراعيين عن طريق الإجراءات التعليمية في تحسين الطرق والأساليب المتبعة في الزراعة، وفي زيادة كفاءة الإنتاج والدخل وتحسين مستويات معيشة هؤلاء السكان ورفع المستويات الاجتماعية للحياة الريفية".

يختلف الارشاد الزراعى عن التعليم الرسمي

- أنها عملية موجهة لمن لم يحظو بالتعليم الرسمي أو تلقوا تعليماً رسمياً في غير مجال الزراعة.
- يتم التركيز في الإرشاد على الأسرة الريفية بكامل أفرادها رجال، نساء، وشباب.
- أنها تتم خارج نطاق الفصول والقاعات – في أماكن عمل المزارعين ومنازلهم.
- أن هذا النوع من التعليم ليس له مناهج أو مقررات دراسية محددة إذ تختلف مواضيعه باختلاف مشاكل البيئات واحتياجاتها لأنها تقوم أساساً على حاجات الناس واهتماماتهم.
- أن المحتوى الفني مبني أساساً على نتائج البحث العلمي أو خبرات المزارعين الناجحة من داخل وخارج البيئة.
- تستهدف العملية التعليمية في الإرشاد إحداث تغير مرغوب في سلوك الناس، ومن ثم فإن الإرشاد يعترف بذاتية الفرد ويؤمن بمقدرته في عمل التغير.

أهداف الإرشاد الزراعي ووظائفه

أولاً : أهداف الارشاد الزراعي

«الهدف الإرشادي يعبر عن الغايات التي توجه إليها الجهود الإرشادية»

الأسس التي يمكن الاستناد إليها في تحديد أهداف التنظيم الإرشادي:

- 1-المستوى الإداري للتنظيم الإرشادي
- 2-المدى الزمني اللازم لتحقيق الأهداف
- 3-نوعية النتائج المراد تحقيقها
- 4-نوعية التغيير المستهدف

أ- المستوى الإداري للتنظيم الإرشادي :

وفقا لهذا الأساس التصنيفي فإن هناك ثلاثة أنواع من الأهداف الإرشادية هي:

1-الأهداف الأساسية أو الشاملة :

وهي الأهداف التي يسعى قمة التنظيم الإرشادي إلى تحقيقها

مثال ذلك نشر التكنولوجيا الزراعية العصرية في أوساط المنتجين الزراعيين، وزيادة متوسطات إنتاج الحاصلات الزراعية، وتنمية روح المشاركة الشعبية لتنمية المجتمعات المحلية بين القيادات والأسر الريفية.

2-الأهداف العامة

وهي أهداف أكثر تحديداً من الأهداف الشاملة، وعادة تكون متعلقة بنواحي اقتصادية أو اجتماعية في إطار جغرافي محدد (إقليم أو محافظة).. مثال ذلك زيادة إنتاجية الفدان من الأرز من كذا طن إلى كذا طن أو نشر تكنولوجيا تحسين إنتاج اللبن.....إلخ

3- الأهداف التنفيذية

هذه الأهداف تركز على الفرد والجماعة على المستوى القاعدي للتنظيم الإرشادي (مركز أو قرية) وتختص بحاجات الناس الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية.
ومن أمثلتها زيادة متوسط إنتاج محصول القمح في قرية معينة من 10 أردب إلى 20 أردب للفدان، أو استخدام السطارة في زراعة محصول القمح بدلا من الزراعة نثرا.

ب- المدى الزمني اللازم لتحقيق الأهداف:

1- أهداف طويلة المدى: وهى التي يستغرق تنفيذها فترة زمنية طويلة نسبيا (حوالي عشرة أعوام).

2- أهداف متوسطة المدى: وهى التي يستغرق تنفيذها فترات زمنية أقل (حوالي خمسة أعوام).

3- أهداف قصيرة المدى: وهى التي يستغرق تنفيذها فترات زمنية أقل من السابقة (حوالي سنة أو سنتان).

ج- نوعية النتائج المراد تحقيقها:

1- أهداف كمية: وهى التي يسهل ملاحظة نتائجها أو قياسها.

2- أهداف نوعية: وهى التي يصعب نسبيا ملاحظة نتائجها أو قياسها.

د- نوعية التغيير المستهدف:

1- أهداف تعليمية: وهى التي تعمل على إحداث تغييرات في سلوك المسترشدين، وهذه الأهداف يترتب عليها تحقيق الأهداف الإرشادية الأخرى.

2- أهداف اقتصادية: وهى التي تعمل على إحداث تغييرات اقتصادية، فتعليم الزراع وتغيير سلوكهم مرتبط بتحقيق الآثار الاقتصادية الإيجابية، ومن أمثلتها زيادة دخل المزارع عن طريق تطوير الإنتاج الزراعي وتحسين وسائله

3- أهداف اجتماعية: تعمل على تحقيق تغييرات اجتماعية، وتنطوي على توعية السكان الريفيين وجعلهم أكثر إدراكا وأكثر قدرة على تحديد مشاكلهم والتفكير المنطقي في إيجاد الحلول السليمة لها

الأهداف التعليمية الإرشادية تشمل

المعرفة

وتعرف بأنها قدرة الفرد على إدراك الأشياء وتذكرها.
وتتعلق بتغيير ما يعرفه الفرد ابتداء من إضافة معلومة واحدة حتى التغيير
الشامل في البنيان المعرفي بأكمله.
ومن الأمثلة على ذلك إرشاد الزراع نحو زراعة الأصناف الجديدة، أو موعد
جديد لزراعة محصول معين....الخ.

المهارة

وتتعلق المهارة بكيفية أداء الإنسان لشيء معين بطريقة أفضل أو القيام بعمل معين كان يصعب عليه القيام به من قبل. ويوجد نوعين من المهارة هما:

المهارة العقلية ومن أمثلتها:

وضع سياسة زراعية أو حساب الجدوى الاقتصادية للمحصول، أو تصميم شبكة ري.

المهارة الأدائية أو الحركية ومن أمثلتها :

تقليم الأشجار وتربيتها، وتطعيم الشتلات، وقيادة الآلات الزراعية وصيانتها، وإقامة الصوب الزراعية، والتصنيع الغذائي..... الخ.

الاتجاه

حصوله أثر نتائج الإرشادات الزراعية السابقة المقدمة للزراع المتعلقة بالمعرفة والمهارة، ويرتبط بالجانب الشعوري، و المرشد الزراعي لا يقوم مباشرة بتعليم الزراع الاتجاهات وإنما هي وليدة تعامله السابق مع الزراع من خلال المواقف الإرشادية المتعددة. ويعرف الاتجاه بأنه ميل عاطفي تنظمه الخبرات السابقة التي مر بها الفرد ليتفاعل ايجابيا أو سلبيا نحو موقف أو شخص معين أو شيء معين.

خصائص الأهداف الإرشادية :

- 1-مشتركة البناء يشترك فى وضعها أكبر عدد من المسترشدين
- 2-واضحة المعالم ومحددة
- 3-قياسية يمكن التأكد من مدى تحقيقها
- 4-تتصف بالمرونة قابلة للتطور ومتحركة
- 5-تتوافق مع نظام المجتمع
- 6-واقعية يمكن تحقيقها وفقا للمستوى الفعلى للمسترشدين

تشمل وظائف أجهزة الإرشاد جميع أو بعض الوظائف التالية

1. نقل المعرفة The Transfer of Knowledge

يمثل الإرشاد حلقة الاتصال بين مصادر المعلومات والمستهدفين، وتتركز هذه الوظيفة على بعد الاتصال لنقل المعارف الجديدة. وتشمل مصادر المعلومات مراكز البحث العلمي، الشركات الزراعية والمزارعين المتطورين. وتستهدف عملية نقل المعرفة إحداث تغييرات معرفية لدى المزارعين من خلال إضافة معلومات جديدة لزيادة معرفتهم وخلق الوعي لديهم بالمشاكل التي تواجههم وخلق الظروف المواتية لجعلهم يسعون للحصول على المعلومات والخدمات الإرشادية وليس مجرد التلقي السلبي للمعلومات مما يسهم في تحسين أوضاعهم وتحقيق التنمية وتمهد التغييرات المعرفية لإحداث تغييرات سلوكية

2- تعليم المزارعين Education

تستهدف عملية نقل المعرفة إحداث تغييرات معرفية، بينما تستهدف وظيفة التعليم إحداث تغييرات سلوكية نتيجة إكساب وتطوير المهارات للمزارعين. ويساعد اكتساب هذه المهارات على تمكين المنتجين من تطبيق المعارف الجديدة اعتماداً على أنفسهم وتحسين مستوى الأداء في تنفيذ أعمالهم و إدماج الجديد ضمن ممارساتهم اليومية باعتبار أن الإرشاد خدمة تعليمية هادفة. و بذلك فإن التغييرات المعرفية تمثل مرحلة أولية للتغيير السلوكي .

وتتصل المهارات التي يتعين تعليمها للمنتجين بجوانب متعددة تشمل مهارات حركية، فنية وفكرية كما سبق تناولها.

3- توفير المشورة للمزارعين Advising

أدى التطور في الزراعة والتوسع في استخدام رأس المال وتحول الزراعة إلى نشاط تجاري ، وارتباطها بالأسواق في مجالات توفير المدخلات وتسويق المنتجات، إلى حاجة المزارع لتطوير مهاراته في الإدارة المزرعية، وتنطوي هذه الوظيفة على جوانب فنية تتصل بحفظ القيود والسجلات، وجوانب فكرية تتصل بإعداد وتحليل الخطط المزرعية والبيانات المالية وهي مهام يمكن أن تندرج في إطار وظيفة التعليم أو إكساب المهارات.

ولذلك تتصل هذه الوظيفة بتوفير المشورة للمزارعين لاتخاذ القرارات الإنتاجية والإدارية.

4- تنظيم المزارعين Organizing

يتسم قطاع الزراعة بارتفاع عدد المنتجين وقلة نصيبهم من الإنتاج وتشتتهم في مناطق جغرافية واسعة بعيدة عن المناطق الحضرية. وتؤدي هذه الظروف إلى ضعف تأثيرهم أو مشاركتهم في وضع السياسات الزراعية، وإضعاف قدراتهم التفاوضية. وتبرز هذه الاعتبارات أهمية تنظيم المزارعين في إطار اتحادات للمزارعين أو تعاونيات لتوفير هيئات تمثيلية للتعبير عن مصالحهم والدفاع عنها وتوفير المدخلات الذي يحتاجونه أو تسويق المنتجات وتوفير المعلومات الإرشادية.

مبادئ العمل الإرشادي ومجالاته

مبادئ العمل الإرشادي Principles Of Agricultural Extension

هناك مجموعة من المبادئ والأسس الهامة لممارسة العمل الإرشادي ولا بد للعاملين بالإرشاد الزراعي من الوقوف عليها والتحقق من إتباعها والتي يمكن إيجازها في النقاط التالية:

1- كسب ثقة جمهور المسترشدين

فلا بد للمرشد من التعامل الطيب وتقديم ما هو مفيد للمسترشدين حتى يتمكن من كسب ثقتهم وذلك من خلال تكوين علاقات طيبة معهم مبنية على أساس الاحترام والثقة المتبادلة والبعد عن التعالي والعمل على إشعارهم بأهميتهم والثقة في قدراتهم وإظهار التقدير لمعلوماتهم وآرائهم واحترام عاداتهم وتقاليدهم.

2- البدء في العمل مع الزراع من المستوى الذي يوجدون عليه •

فلا يبدأ الإرشاد بأقل من مستوى المزارعين العام فيحتقرون جهوده ولا يبدأ بمستويات متقدمة كثيراً يصعب عليهم مواكبتها فالعمل الإرشادي الصحيح هو الذي يبدأ من ظروف المسترشدين الواقعية. وهذا يتطلب من المرشد الزراعي ضرورة الإلمام بالظروف المحيطة بالمسترشدين في منطقة عمله.

3- الاستعانة بجمهور المسترشدين والقادة المحليين

وذلك بإشراكهم في تخطيط وتنفيذ البرامج لأن الناس يتحمسون لما يشاركون فيه. والقادة المحليين لهم دوراً هاماً في نجاح أو فشل العمل الإرشادي لتأثيرهم في عملية اتخاذ القرار وأن يدفعوا بالعمل الإرشاد للأمام ويقدم القادة خدماتهم تطوعاً وبدون مقابل مادي، ويعملون كهزمة وصل بين المرشد الزراعي وجمهور المسترشدين، ولذلك فيجب على المرشد الزراعي أن يعمل على اكتشاف القادة المحليين في منطقة عمله وتنمية قدراتهم القيادية بما يمكنهم من الاستمرار في أداء مهامهم ومسئولياتهم

4- وضع الأهداف الإرشادية المناسبة

والتي يمكن أن تتحقق في ظل ما هو متوفر في البيئة من موارد وإمكانات، حيث تتعدد وتتوسع مشكلات المسترشدين وبالتالي تتعدد وتتوسع أهدافهم لكن نظراً لعدم توفر أو انعدام الموارد والإمكانات المادية أو الفنية مما يتعذر معه تنفيذ جميع أهدافهم في زمن محدد لذا يستلزم الأمر تحديد أهداف مناسبة للعمل الإرشادي ضماناً لنجاحه في تحقيق رسالته.

5- ضرورة توفير جميع مستلزمات القيام بالعمل الإرشادي

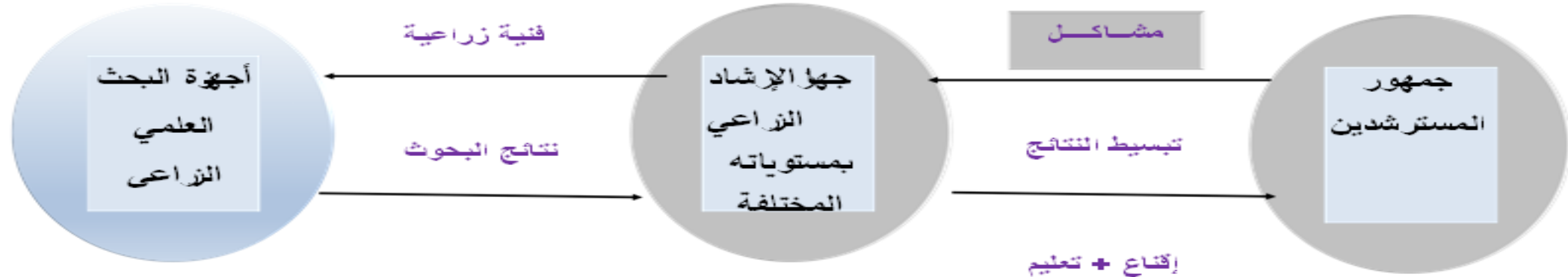
وتشمل أهم هذه المستلزمات المرشدين الزراعيين وأخصائيي المواد الإرشاديين المؤهلين والمدربين للقيام بمختلف الأنشطة الإرشادية بكفاءة، وتوفير وسائل الانتقال والمعينات الإرشادية وتأثيث وتنظيم المكاتب الإرشادية بما يتناسب مع طبيعة عملهم.

6- لا مركزية الإدارة والتحرر من الروتين:

حتى تكون هناك مرونة تتوافق ومتطلبات العمل الإرشادي في البيئات المختلفة. فطبيعة العمل الإرشادي قد تستدعي في كثير من الأحيان السرعة في اتخاذ القرار وخضوع العمل الإرشادي للروتين من شأنه التأخير في إنجاز أو عدم إنجاز ما يعد به المسترشدين والنتيجة الحتمية لذلك فقدان ثقة هؤلاء سواء بالنسبة للعمل نفسه أو القائمين به.

7- التعاون مع أجهزة البحث العلمي:

• فالأساليب الزراعية الحديثة وليدة البحوث العلمية والإرشاد الزراعي هو التنظيم المسئول عن توصيل نتائج هذه البحوث وتوصيات الباحثين من مصادرها البحثية إلى المسترشدين بعد تبسيطها، كما أنه المسئول عن توصيل مشاكل المزارعين لجهات البحث العلمي



8- نبذ أساليب الإجبار ومعارضة مبدأ فرض الأفكار والبرامج على الناس

فلا إجبار ولا إكراه، فجوهر العمل الإرشادي قائم على الإقناع من قبل المرشد والاقتناع من قبل المسترشد، فأسلوب الإجبار قد يؤدي إلى إحداث تغير مرغوب في سلوك الناس، ولكن مثل هذا التغير يكن سطحياً وعديم الفاعلية حيث يكون وليد الضغط.

أما التغير المرغوب والذي يتم من خلال الإقناع والاقتناع فيكون تغييراً جذرياً أصيلاً ويبقى ولا يزول بزوال المؤثر الخارجي بل يمتد ليساهم في إحداث تغيرات أخرى مرغوبة أيضاً.

9- التنسيق بين جهاز الإرشاد والهيئات الزراعية وغير الزراعية:

لتوفير جميع مستلزمات القيام بالأنشطة الإرشادية، فجهاز الإرشاد الزراعي يعمل مع الهيئات الزراعية وغير الزراعية الأخرى التي يتصل نشاطها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة بالزراعة والسكان الريفيين. لذا من المفيد أن يكون هناك تعاون بين القائمين بالعمل في هذه الهيئات والمنظمات والتنسيق بين أنشطتها وبرامجها توحيداً للجهود وتفادياً لتكرار الأنشطة المتشابهة.

10- التقييم والمتابعة المستمرة

ويقصد بالتقييم إجراء عملية تقدير منهجية ومستمرة لقيمة العمل الإرشادي سواء كان التقييم مرحلياً بهدف تحديد وعلاج جوانب القصور أثناء ممارسة العمل الإرشادي أو كان التقييم نهائياً بهدف تحديد قيمة نشاط أو برنامج إرشادي في شكله النهائي أو تحديد بديل في صورة نشاط أو برنامج آخر.

أولاً: مجالات العمل الإرشادي

ويمكننا اختصار تلك المجالات (أبو السعود، 2000) في استمرارية وتحسين كل من:

- 1- كل ما يتعلق بالزراعة إعداداً وإنتاجاً وتسويقاً والإدارة المزرعية.
- 2- معظم نواحي الحياة الأسرية والمنزل الريفي.
- 3- بعض نواحي البيئة الريفية ومواردها الطبيعية.
- 4- بعض قضايا الشباب الريفي.
- 5- بعض قضايا المرأة الريفية.
- 6- بعض قضايا القيادات الريفية.
- 7- بعض قضايا المجتمع المحلي.
- 8- بعض قضايا الشؤون العامة.

ثانياً: أهداف الإرشاد الزراعي

أ- المستوى الإداري للتنظيم الإرشادي

وفقاً لهذا الأساس التصنيفي فإن هناك ثلاثة أنواع من الأهداف الإرشادي (العادلي، 1983) هي:

1- الأهداف الأساسية أو الشاملة

وهي التي ترتبط باحتياجات المجتمع ككل، لذلك نجدها محددة في الدستور والتشريعات ومن أمثلتها تحسين مستوى المعيشة، وتحقيق العدالة والرفاهية الاجتماعية والتنمية البشرية. ولذلك نجد أن الأهداف الإرشادية الذي يسعى التنظيم الإرشادي إلى تحقيقها متمشية مع تلك الأهداف الأساسية أو الشاملة للمجتمع ككل.

مثال ذلك نشر التكنولوجيا الزراعية العصرية في أوساط المنتجين الزراعيين، وزيادة متوسطات إنتاج الحاصلات الزراعية، وتنمية روح المشاركة الشعبية لتنمية المجتمعات المحلية بين القيادات والأسر الريفية.

2- الأهداف العامة

وهي أهداف أكثر تحديداً من الأهداف الشاملة، وعادة تكون متعلقة بنواحي اقتصادية أو اجتماعية في إطار جغرافي محدد (إقليم أو محافظة). وهنا تبدو مهام التنظيمات الإرشادية على مستوى الإقليم أو المحافظة حيث يختار كل منها الأهداف التي تتفق وأنماط الإنتاج الزراعي السائدة في نطاقه الجغرافي. مثال ذلك زيادة إنتاجية الفدان من الأرز من كذا طن إلى كذا طن أو نشر تكنولوجيا تحسين إنتاج اللبن.....إلخ

3- الأهداف التنفيذية

وهي أكثر دقة وتحديداً من الأهداف في المستويين السابقين (الشاملة والعامة)، وترتبط عادة بالجماعات أو بالأفراد على المستوى القاعدي للتنظيم الإرشادي (مركز أو قرية).

ومن أمثلتها زيادة متوسط إنتاج محصول القمح في قرية معينة من 10 أردب إلى 20 أردب للفدان، أو استخدام السطارة في زراعة محصول القمح بدلا من الزراعة نثراً.

والجدير بالذكر أنه بتحقيق الأهداف التنفيذية يتم تحقيق الأهداف العامة والشاملة.

المدى الزمني ونوعية النتائج ونوعية التغيير المستهدف:

تعد هذه الأسس لتصنيف الأهداف الإرشادية من أكثر الأسس مناسبة للاستخدام على المستوى القاعدي للتنظيم الإرشادي أي المركز أو القرية.

فبالنسبة للمدى الزمني هناك

أهداف طويلة المدى وهي التي يستغرق تنفيذها فترة زمنية طويلة نسبياً (حوالي عشرة أعوام)

وأهداف متوسطة المدى ويستغرق تنفيذها فترات زمنية أقل (حوالي خمسة أعوام)

وأهداف قصيرة المدى ويستغرق تنفيذها فترات زمنية أقل من السابقة (حوالي سنة أو سنتان).

بالنسبة لنوعية النتائج المراد تحقيقها هناك

- **أهداف كمية** وهي التي يسهل ملاحظة نتائجها أو قياسها.
- **أهداف نوعية** وهي التي يصعب نسبياً ملاحظة نتائجها أو قياسها.

بالنسبة لنوعية التغيير المستهدف هناك

- **أهداف تعليمية** وهي التي تعمل على إحداث تغييرات في سلوك المسترشدين،
- **أهداف اقتصادية** تعمل على إحداث تغييرات اقتصادية،
- **أهداف اجتماعية** تعمل على تحقيق تغييرات اجتماعية، كل ذلك بما يحسن المجتمع المحلي ونوعية الحياة فيه.

- والجدير بالذكر أن الهدف الإرشادي الواحد يمكن أن يجمع بين أكثر من أساس من الأسس السابقة..
- فهناك على سبيل المثال أهداف كمية قصيرة المدى مثل زيادة انتاجية محصول الذرة بنسبة 25% باستخدام تقاوي هجين فردي 10 أو مقاومة الحشائش في محصول القمح باستخدام مبيد كيمائي معين.
- وهناك أهداف كمية طويلة المدى مثل التوسع في زراعة أصناف البرتقال المطلوبة للتصدير أو زيادة انتاجية اللبن من الجاموس المصري من خلال التحسين الوراثي.
- وهكذا يمكننا صياغة أهداف نوعية تعليمية قصيرة المدى مثل تنمية مهارات المرأة في اعداد وجبات غذائية متزنة، وأهداف نوعية تعليمية بعيدة المدى مثل تحسين عملية اتخاذ القرارات الأسرية المتعلقة بالإنفاق والادخار

