

# Sílabo

Malla 2021

UTEC  
Universidad  
de Ingeniería  
y Tecnología





## *DEPARTAMENTO*

Dirección de Humanidades  
Artes y Ciencias Sociales



## *CURSO*

Perú: Temas de la sociedad  
contemporánea



## *MALLA*

2021



## *MODALIDAD*

PRESENCIAL



## *CREDITOS*

3



## **REGLAS INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Todo estudiante matriculado en una asignatura de la Universidad de Ingeniería y Tecnología tiene la obligación de conocer y cumplir las reglas de integridad académica, cuya lista a continuación es de carácter enunciativo y no limitativo, ya que el/la docente podrá dar mayores indicaciones:

1. La copia y el plagio son dos infracciones de magnitud muy grave en la Universidad de Ingeniería y Tecnología (UTEC) conforme a lo establecido en el Reglamento de Disciplina de los Estudiantes. Tienen una sanción desde 2 semestres de suspensión hasta la expulsión.
2. Si se identifica la copia o plagio en evaluaciones individuales, el/la docente puede proceder a anular la evaluación.
3. Si la evaluación es personal o grupal-individual, la interacción entre equipos o compañeros se considera copia o plagio, según corresponda. Si la evaluación calificada no indica que es grupal, se presume que es individual.
4. La copia, plagio, el engaño y cualquier forma de colaboración no autorizada no serán tolerados y serán tratados de acuerdo con las políticas y reglamentos de la UTEC, implicando consecuencias académicas y sanciones disciplinarias.
5. Aunque se alienta a los estudiantes a discutir las tareas y trabajar juntos para desarrollar una comprensión más profunda de los temas presentados en este curso, no se permite la presentación del trabajo o las ideas de otros como propios. No se permite el plagio de archivos informáticos, códigos, documentos o dibujos.
6. Si el trabajo de dos o más estudiantes es sospechosamente similar, se puede aplicar una sanción académica a todos los estudiantes, sin importar si es el estudiante que proveyó la información o es quien recibió la ayuda indebida. En ese sentido, se recomienda no proveer el desarrollo de sus evaluaciones a otros compañeros ni por motivos de orientación, dado que ello será considerado participación en copia.
7. El uso de teléfonos celulares, aplicaciones que permitan la comunicación o cualquier otro tipo de medios de interacción entre estudiantes está prohibido durante las evaluaciones o exámenes, salvo que el/la docente indique lo contrario de manera expresa. Es irrelevante la razón del uso del dispositivo.
8. En caso exista algún problema de internet durante la evaluación, comunicarse con el/la docente utilizando el protocolo establecido. No comunicarse con los compañeros dado que eso generará una presunción de copia.
9. Se prohíbe tomar prestadas calculadoras o cualquier tipo de material de otro estudiante durante una evaluación, salvo que el/la docente indique lo contrario.
10. Si el/la docente encuentra indicios de obtención indebida de información, lo que también implica no cumplir con las reglas de la evaluación, tiene la potestad de anular la prueba, advertir al estudiante y citarlo con su Director de Carrera. Si el estudiante no asiste a la citación, podrá ser reportado para proceder con el respectivo procedimiento disciplinario. Una segunda advertencia será reportada para el inicio del procedimiento disciplinario correspondiente.
11. Se recomienda al estudiante estar atento/a a los datos de su evaluación. La consignación de datos que no correspondan a su evaluación será considerado indicio concluyente de copia.



# UNIVERSIDAD DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

## SÍLABO DEL CURSO

### 1. ASIGNATURA

HH2101 – Perú: Temas de la sociedad contemporánea

### 2. DATOS GENERALES

2.1 Ciclo: NIVEL 5, NIVEL 4, NIVEL 3, NIVEL 2, NIVEL 1

2.2 Créditos: 3

2.3 Condición: Obligatorio para todas las carreras.

2.4 Idioma de dictado: Español

2.5 Requisitos: Ninguno

### 3. INTRODUCCIÓN AL CURSO

El curso invita a los estudiantes a reflexionar acerca de los grandes procesos económicos y sociopolíticos ocurridos desde la década de 1960 y que han dado forma al Perú actual. Esta reflexión se basa en un profundo entendimiento del territorio y la historia reciente de nuestro país. A partir de la identificación y análisis de los desafíos del Perú contemporáneo, el curso: 1) presenta y discute los principales hechos históricos del periodo 1960- presente; 2) enmarca estos sucesos en los grandes procesos/contextos que decantan en la realidad peruana actual e introduce conceptos y datos vinculados al análisis histórico, geográfico y social del Perú. Así, se siguen ejes temáticos para orientar la discusión, sin perder la secuencia cronológica que permite al estudiante comprender el proceso histórico del Perú. Finalmente, a través de herramientas pedagógicas y metodológicas, el curso introduce a los estudiantes al proceso de investigación, enfatizando en la búsqueda y análisis de fuentes.

### 4. OBJETIVOS

- Sesión 1: Conocer las pautas generales, el sílabo, objetivos y problemática del curso. Analizar y reflexionar acerca de los retos y logros económicos, sociales y políticos en Latinoamérica durante el periodo de estudio.
- Sesión 2: Familiarizarnos con el contexto socioeconómico mundial, a partir de 1960, enfatizando en la realidad Latinoamericana.
- Sesión 3: Conocer la actual configuración y características generales de la diversidad territorial peruana, desde el enfoque de geografía humana y el manejo de recursos.
- Sesión 4: Comprender las principales corrientes migratorias del Perú a partir de 1950
- Sesión 5: Analizar las transformaciones económicas y sociales producidas por el crecimiento del Estado y la industrialización a partir de 1950.
- Sesión 6: Analizar el proceso de urbanización en el Perú a partir de 1950.
- Sesión 7: Relacionar el ODS 11 (ciudades sostenibles) con los contenidos del curso.



- Sesión 8: Comprender los antecedentes de la Reforma Agraria de 1969
- Sesión 9: Conocer y analizar las características de la Reforma Agraria
- Sesión 10: Analizar las consecuencias de la Reforma Agraria
- Sesión 11: Comprender los antecedentes del Conflicto Armado Interno
- Sesión 12: Caracterizar y comprender las causas y el contexto que marcaron el inicio, desarrollo y final del Conflicto Armado Interno.
- Sesión 13: Analizar las consecuencias del Conflicto Armado Interno
- Sesión 14: Realizar un recorrido por el Lugar de la Memoria (LUM).
- Sesión 15: Evaluar lo aprendido mediante el Examen Parcial.
- Sesión 16: Realizar la primera asesoría grupal para el proyecto del curso.
- Sesión 17: Realizar la primera asesoría grupal para el proyecto del curso.
- Sesión 18: Comprender el contexto económico global y latinoamericano del período 1970-1990.
- Sesión 19: Conocer los orígenes y las características de la crisis de 1987-1992
- Sesión 20: Conocer las transformaciones en el sistema político y económico a inicios de los 90.
- Sesión 21: Familiarizarnos con el gobierno de Fujimori.
- Sesión 22: Comprender las causas de la caída de Fujimori y familiarizarnos con la transición a la democracia.
- Sesión 23: Caracterizar el período post-Fujimori, desde el 2000 hasta el 2016
- Sesión 24: Familiarizarnos con el crecimiento económico, la estabilidad política, y el descontento social en el período 2000-2016
- Sesión 25: Realizar la segunda asesoría grupal para el proyecto
- Sesión 26: Analizar las causas de la crisis política del período 2016-2025
- Sesión 27: Analizar las características y las consecuencias de la crisis del período 2016-2025
- Sesión 28: Relacionar el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas) con los contenidos del curso
- Sesión 29: Realizar las exposiciones finales del proyecto (PR2)
- Sesión 30: Realizar las exposiciones finales del proyecto (PR2)
- Sesión 31: Realizar las exposiciones finales del proyecto (PR2)
- Sesión 32: Realizar las exposiciones finales del proyecto (PR2)

## 5. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO

### Competencias TEC

- Analizar e interpretar información de manera crítica y creativa para abordar situaciones complejas, adoptando una postura informada y fundamentada, basada en evidencia, en constante búsqueda de nuevo conocimiento.
- Colaborar en equipos diversos de forma inclusiva y respetuosa, valorando las fortalezas y perspectivas de cada miembro para lograr el éxito y resolver conflictos a través de una comunicación efectiva y la escucha activa.



- Aplicar conocimientos científicos y técnicos de diversas disciplinas para resolver eficazmente situaciones complejas en su entorno.

## 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Imaginar un país alternativo a partir del reconocimiento de sus diversidades sociales, culturales y territoriales.
- Analizar de manera crítica los principales aspectos de los procesos sociales y territoriales por los que ha atravesado el Perú en el último siglo.
- Trabajar en equipo para comunicar de manera gráfica y oral los hallazgos de una investigación sobre los procesos sociales y territoriales más importantes del Perú contemporáneo.

## 7. TEMAS

### Unidad 1: Geografía humana y contexto histórico

1. Descripción y objetivos del curso. Marco temporal, conceptos básicos y problemática. Contexto mundial y Latinoamericano a partir de 1960
2. Geografía humana: territorio y población
3. Industrialización y urbanización

### Unidad 2: Dos grandes procesos históricos

1. Reforma Agraria
2. Conflicto Armado Interno

### Unidad 3: Entre dos crisis (1987-2025)

1. Crisis económica y liberalización
2. Democratización y crecimiento económico
3. Crisis política y procesos sociales actuales

## 8. PLAN DE TRABAJO

### 8.1 Metodología

El curso no contempla sesiones de laboratorio, por lo que la metodología en clases estará basada en técnicas expositivas, por parte del profesor; y de participación, por parte de los alumnos. Así, un componente importante del curso es la modalidad de clase invertida. Esto quiere decir que la participación oral y escrita son de alta relevancia para la consecución de los objetivos del curso.

### 8.2 Sesiones de teoría

Las sesiones teóricas serán desarrolladas bajo dos modalidades: expositiva e interactiva. Cada sesión iniciará con una breve presentación del tema de la sesión (durante la cual los estudiantes son motivados a participar mediante preguntas u opiniones). Luego, se



desarrollará la discusión de la(s) lecturas(s) asignada(s) para la semana, las mismas que se proporcionarán con anticipación a través del aula virtual.

Se espera que el estudiante llegue a cada clase preparado para la discusión y actividades. Durante esta etapa, el docente orientará el debate, fomentando la discusión entre alumnos a nivel grupal o individual. Finalmente, se realizará una actividad grupal vinculada al tema tratado y al objetivo específico de la sesión.

## 9. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El curso consta de los siguientes espacios de evaluación:

Evaluación	Teoría
	<p><b>TEORÍA 100%</b></p> <p>Examen parcial (35 %)</p> <p>C1, participación y entrega de las actividades de clase (15 %)</p> <p>C2, participación y entrega de las actividades de clase (15 %)</p> <p>1 Proyecto (P), cuyo porcentaje se subdivide de la siguiente manera:</p> <p>P1 (10 %)</p> <p>P2 (25 %)</p> <p><b>100%</b></p>

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, Carlos y Paulo Drinot (2022).

*La Revolución peculiar. Repensando el gobierno militar de Velasco.*

IEP.

Aramburu, Carlos (2009). "Una población diferente: cinco décadas de cambio





demográfico". En Orlando Plaza (coord.) Cambios sociales en el Perú 1968-2008. Homenaje a Denis Sulmont. PUCP.

Bedoya-Garland, Eduardo, Carlos Eduardo Aramburú y Anel López de Romaña (2023). "La producción de nuevas naturalezas en la Alta Amazonía Peruana (1940-1981) y las tesis de Ester Bosserup". Revista Kawsaypacha 12.

Bulmer-Thomas, Victor (2017).

*La historia económica de América Latina desde la Independencia*

. Fondo de Cultura Económica.

Burt, Jo-Marie (2011) Violencia y Autoritarismo en El Perú: Bajo la Sombra de Sendero Y la Dictadura de Fujimori. 2da Edición.

Calderón, Julio (2005).

*La ciudad ilegal. Lima en el siglo XX*

. UNMSM.

Cant, Anna (2023). Tierra sin patrones. Reforma agraria y cambio político durante el gobierno militar (1969-1975)

. IEP

Castro Salvador, Sofía (2013). *Pobreza, minería y conflictos socioambientales en el Perú*. PUCP. Contreras, Carlos; Cueto, Marcos (2022). *Historia del Perú contemporáneo. Desde las luchas por la independencia hasta el presente*. IEP.

Contreras, Carlos; Monsalve, Martín (2022).

*El Estado y los empresarios en la historia económica del Perú independiente*

. Lima, Proyecto Especial Bicentenario de la Independencia del Perú.

Crabtree, John (2000).

*El Perú de Fujimori*

. UP.

Crabtree, John y Francisco Durand (2017). Perú: Elites del poder y captura política. Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

Dargent, Eduardo (2009).

*Demócratas precarios. Élite y debilidad democrática en Perú y América Latina*

. IEP.

Degregori, Carlos I. (1999) Cosechando tempestades: las rondas campesinas y la derrota de Sendero Luminoso en Ayacucho. En Los Senderos Insólitos del Perú. IEP-UNSCH. Pp. 133-160

Degregori, Carlos I. (2018). El surgimiento de Sendero Luminoso: Ayacucho 1969-1979 (Serie Obras escogidas de Carlos Iván Degregori, vol. VII). Instituto de Estudios Peruanos.

Eguren, Fernando (ed.) (2006). Reforma agraria y desarrollo rural en la región andina. Centro Peruano de Estudios Sociales.

Fernández Maldonado, Ana María (2014). La marcha de las barriadas en la segunda mitad del siglo XX. En Aldo Panfichi & Carlos Aguirre (Eds.),

*Lima, siglo XX: Cultura, socialización y cambio*

(pp. 57-81). Fondo Editorial de la PUCP.

Klarén, Peter F. (2004) Nación y sociedad en la historia del Perú. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Ilizarbe, Carmen (2023). "Perú 2022: colapso democrático, estallido social y transición





autoritaria". Revista de Ciencia Política 43(2).

Luna Victoria Indacochea, Lucía (2023). "Huaycán combativo: la resistencia urbana a la insurgencia senderista". En Ponciano del Pino y Renzo Aroni Sulca, Una revolución precaria: Sendero Luminoso y la guerra en el Perú (1980-1992). IEP

Manrique, Nelson (1987) Política y Violencia en el Perú. Revista Márgenes. No. 2. Lima, 1987.

Matos Mar, José (1990) Las Migraciones Campesinas y el proceso de Urbanización en el Perú. UNESCO.

Matos Mar, José (1986). Desborde popular y crisis del Estado: el nuevo rostro del Perú en la década de 1980 (3.a ed.). Instituto de Estudios Peruanos.

Mayer, Enrique (2009). Cuentos feos de la reforma agraria peruana. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos/Centro Peruano de Estudios Sociales.

Mesclier, Évelyne (2001). "De la complementariedad a la voluntad de 'aplanar los Andes': representaciones de la naturaleza y pensamiento económico y político en el Perú del siglo XX." Bulletin IFEA 30(3).

Quiroz, Alfonso (2013) Historia de la corrupción en el Perú. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Ragas, José (2023). Los años de Fujimori (1990-2000). IEP.

Sanborn, Cynthia, V. Hurtado y T. Ramírez (2016).

*La consulta previa en el Perú. Avances y retos. UP.*

Seiner, Lizardo (2002) Estudios de Historia Medioambiental. Perú, siglos XVI-XX. Lima: Fondo de Desarrollo Editorial. Universidad de Lima.

Tanaka, Martín (2024). "Perú en 2023: de la polarización a la coalición conservadora y populista durante el gobierno de Dina Boluarte." Revista de Ciencia Política 44:2.

Valdizán, José; Fernando Armas, Raúl Palacios y Lizardo Seiner (2012). El Perú republicano: 1921-2011. UL.

Zegarra, Luis F. (2014). Perú 1920-1980. Contexto Internacional, Políticas Públicas y Crecimiento Económico. En La Economía Peruana entre la gran depresión y el reformismo Militar. Contreras, Carlos (ed.). Tomo 5. pp. 11-93

