

Задания, чтобы отработать типичные ошибки

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ошибка: ученики не умеют интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; определять тему и главную мысль текста.

ЗАДАНИЕ. Прочитай о правилах поиска различного вида информации:

Правило № 1. При первом чтении любого текста ищи ответы на вопросы:

- кто действует? что делает?
- кто или что описывается?
- где и когда происходит действие?
- каким образом происходит действие или явление?
- каким было время, о котором рассказывается?
- как происходит событие?
- как описывается явление?
- как разворачивается сюжет?
- с кем нас знакомит автор?
- как выглядят герои?
- как выглядит место, где они живут?

Правило № 2. При повторном чтении обращай внимание на детали:

- выдели детали в тексте;
- подумай, как они связаны с фактами, которые отметил при первом чтении;
- соедини все полученные смысловые оттенки и определи главную мысль.

Основная мысль вытекает из темы текста и его содержания. Если основная мысль не сформулирована в тексте в явном виде, определить ее помогут вопросы:

- что хотел сказать автор?
- зачем он создал этот текст?
- какие мысли и чувства у вас вызывает этот текст?
- как автор относится к тому, что написал?

Прочитай текст.

Смородинка

Танюша много слышала о черенках, а что это такое – не знала. Однажды отец принес пучок зеленых прутиков и сказал:

– Это смородиновые черенки. Будем, Танюша, смородину сажать.

Стала Таня разглядывать черенки. Палочки как палочки – чуть длиннее карандаша. Удивилась Танюша:

– Как же из этих палочек вырастет смородина, когда у них нет ни корешков, ни веточек?

А отец отвечает:

– Зато на них почки есть. Из нижних почек пойдут корешки. А вот из этой, верхней, вырастет смородиновый куст.

Не верилось Танюше, что маленькая почка может стать большим кустом. И решила проверить. Сама решила смородинку вырастить. В палисаднике. Перед избой, под самыми окнами. А там лопухи с репейником росли. Да такие цепкие, что и не сразу выполешь их.

Бабушка помогла. Повыдергали они лопухи да репейники, и принялась Танюша землю вскапывать. Нелегкая это работа. Сперва надо дерн снять, потом комья разбить. А дерн у земли толстый да жесткий. И комья твердые.

Много пришлось поработать Тане, пока земля покорилась. Мягкой стала да рыхлой. Разметила Таня шнурком и колышками вскопанную землю. Все сделала, как отец велел, и посадила рядками смородиновые черенки. Посадила и принялась ждать. Пришел долгожданный день. Проклюнулись из почек ростки, а вскоре появились и листочки.

К осени из ростков поднялись небольшие кустики. А еще через год они зацвели и дали первые ягоды. По маленькой горсточке с каждого куста.

Довольна Таня, что сама смородину вырастила. И люди радуются, глядя на девочку:

– Вот какая хорошая «смородинка» у Калининковых растет. Настойчивая. Работающая. Черноглазая, с белой ленточкой в косе.

Е. Пермяк

1 Определи тип данного текста. Отметь ☒

а) текст-повествование;

б) текст-описание;

с) текст-рассуждение.

2 Чем отличается тема текста от главной мысли текста? Соедини линиями части предложения так, чтобы получились верные высказывания.

Тема текста –

это главное, о чем хотел сказать автор.

Главная мысль текста –

это то, о ком или о чем говорится в тексте.

3 В словаре найди и запиши значение слов:

черенок _____

палисадник _____

дерн _____

4 Запиши, как еще называют в тексте черенки.

5 Пользуясь текстом, заполни таблицу

Место посадки	
Время посадки	
Размер черенков	
Подготовка земли	
Разметка земли	

6 Как развивается куст смородины из черенка? Заполни таблицу

Развитие куста	Время года
Из почек проклюнулись ростки, а вскоре появились и листочки	
Из ростков поднялись небольшие кустики	
Кустики зацвели и дали первые ягоды	

7 Замени слово «смородинка» в последней части текста близким по значению словом, от которого смысл данной части текста не изменится. Запиши это слово.

8 Пользуясь текстом, запиши, что ты знаешь о героине рассказа.

Имя	
Фамилия	
Цвет глаз	
Характер	