

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА
(УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА)

П Р И К А З

16.10.2020

№ 702

г. Благовещенск

О создании рабочей группы
по оценке качества дополнительных
общеобразовательных программ

В целях формирования современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей в муниципальном образовании

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать рабочую группу по оценке качества дополнительных общеобразовательных программ при муниципальном бюджетном учреждении «Информационно-аналитический методический центр» (далее – рабочая группа).

2. Утвердить:
положение о рабочей группе (приложение № 1);
состав рабочей группы (приложение № 2);
критерии оценки дополнительных общеобразовательных программ (приложение № 3);
экспертный лист оценки дополнительной общеобразовательной программы (приложение № 4).

3. Организовать работу рабочей группы с 01 по 05 ноября 2020 года.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Савинкову О.В., заместителя начальника управления образования.

Начальник управления
образования города



Э.Б. Поцелуева

ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей группе по оценке качества дополнительных
общеобразовательных программ

1. Общие положения

1.1. Рабочая группа по оценке качества дополнительных общеобразовательных программ (далее – рабочая группа) при МБУ ИАМЦ является временно действующим органом.

1.2. Рабочая группа обеспечивает проведение экспертизы реализуемых в муниципальном образовании дополнительных общеобразовательных программ с целью внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования.

1.3. Рабочая группа формируется из числа педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей муниципального образования.

1.4. Решения рабочей группы носят рекомендательный характер.

2. Задачи рабочей группы

Задачами рабочей группы являются:

проведение экспертизы дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) в соответствии с критериями (приложение №3);

подготовка предложений по улучшению качества ДОП, реализующихся в муниципальном образовании;

заполнение экспертного листа оценки ДОП.

3. Порядок формирования рабочей группы

3.1. Персональный состав рабочей группы формируется управлением образования города из числа педагогических работников организаций общего и дополнительного образования с учетом наличия высшего образования и стажа работы в сфере образования не менее 5 лет.

3.2. В состав рабочей группы входит председатель, секретарь, члены группы.

3.3. Количественный состав определяется, исходя из поставленных задач.

4. Организация деятельности рабочей группы

4.1. Проведение экспертизы ДОП предусматривает выполнение рабочей группой следующих процедур:

подготовку к проведению экспертизы ДОП;

проведение экспертизы ДОП;

обработку и оформление результатов экспертизы ДОП;

принятие мер по улучшению качества ДОП.

4.2. Экспертиза программ осуществляется по критериям оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на экспертизу, определенным в соответствии с приоритетными задачами функционирования и развития системы дополнительного образования муниципалитета.

4.3. Результаты экспертизы оформляются в форме экспертного листа оценки ДОП согласно приложению № 3 к настоящему Положению.

4.4. Председатель рабочей группы доводит до сведения образовательной организации (представителя организации, авторов программ), представивших на экспертизу материалы, информацию о результатах экспертизы после утверждения результатов на заседании рабочей группы.

Приложение № 2

Состав рабочей группы по оценке качества дополнительных общеобразовательных программ

Ф.И.О.	Должность
Люмина Ирина Владимировна	консультант отдела общего образования управления образования администрации города Благовещенска (председатель)
Каткова Елена Васильевна	заместитель директора по МР МАОУ ДО «ЦЭВД г. Благовещенска»
Латкина Марина Петровна	заместитель директора по ВМР МАОУ ДО «ДЮСШ № 5 г. Благовещенска»
Савицкая Елена Юрьевна	Заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей № 6 г. Благовещенска»
Тетерич Наталья Сергеевна	учитель математики МАОУ «Лицей № 11 г. Благовещенска»

Критерии
оценки дополнительных общеобразовательных программ

Критерии оценки структурных элементов программы	Баллы/показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Титульный лист			
1.1. Соответствие оформления требованиям к программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подписи, печать организации); название программы; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации программы; направленность; уровень; Ф.И.О., должность автора (авторов); название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы)	Соответствует	Соответствует Частично	Не соответствует
2. Пояснительная записка			
2.1. Наличие необходимых элементов (актуальность, новизна, цель, задачи, ожидаемые результаты, информация о направленности, уровне, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированных программ), (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и	Соответствует	Частично соответствует (отсутствуют 1-2 элемента)	Не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)
2.2. Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	Обосновано в полной мере	Частично обосновано	Не обосновано
2.3. Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)	Обосновано в полной мере	Частично обосновано	Не обосновано
2.4. Учёт поло - возрастных, индивидуально – психологических, физических и иных	Учтено	Частично учтено	Не учтено
2.5. Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения (цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый	Обосновано в полной мере	Частично соответствует (отсутствуют 1-2 элемента)	Не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)

конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами (планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе)				
2.6.Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения(наличие оценочных материалов — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует	
3. Учебный план				
3.1. Логичность последовательности изучения разделов и тем (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме)	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует	
4. Содержание программы				
4.1. Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует	
4.2.В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей иформконтроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен)	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует	
5. Календарный учебный график				
5.1. Календарный учебный график соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана продолжительность каникул. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы)	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует	
6. Условия реализации				
6.1. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует	

программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы)				
6.2. Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса. Раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы; соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов)	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует	
6.3. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы	Программа реализуется в дистанционной форме	Используются дистанционные технологии	Нет	
7. Список литературы				
7.1. Наличие списков литературы для педагога, учащихся и родителей	Наличие списков для педагогов, детей и родителей	Наличие списка для педагогов	Отсутствие списков	
7.2. Соответствие оформлению списков использованной и рекомендуемой литературы, оформленные в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует	
8. Культура оформления программы				
8.1. Соответствие и обоснованность используемой терминологии	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует	
8.2. Оптимальность объема (страниц) программы	Оптимально	Наличие лишней информации	Много лишней информации	
ИТОГО баллов				

Оценка полученных результатов

1.	15 баллов	Программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования
2.	от 16 до 22 баллов	Программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования, только после устранения недочетов.
3.	от 23 до 38 баллов	Программа может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему

Экспертный лист оценки дополнительной общеобразовательной программы

(наименование образовательной организации)

Критерии оценки структурных элементов программы	Баллы/показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Титульный лист			
1.1. Соответствие оформления требованиям к программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подписи, печать организации); название программы; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации программы; направленность; уровень; Ф.И.О., должность автора (авторов); название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы)			
2. Пояснительная записка			
2.1. Наличие необходимых элементов (актуальность, новизна, цель, задачи, ожидаемые результаты, информация о направленности, уровне, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированных программ), (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и			
2.2. Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности			
2.3. Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)			
2.4. Учёт поло - возрастных, индивидуально – психологических, физических и иных			
2.5. Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения (цель связана с названием программы, отражает ее основную			

направленность и желаемый достижимый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами (планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе)				
2.6.Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения(наличие оценочных материалов — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)				
3. Учебный план				
3.1. Логичность последовательности изучения разделов и тем (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме)				
4. Содержание программы				
4.1. Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)				
4.2.В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей иформконтроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен)				
5. Календарный учебный график				
5.1. Календарный учебный график соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана продолжительность каникул. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы)				
6. Условия реализации				
6.1. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через				

характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы)				
6.2.Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса. Раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы; соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов)				
6.3. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы				
7. Список литературы				
7.1. Наличие списков литературы для педагога, учащихся и родителей				
7.2. Соответствие оформление списков использованной и рекомендуемой литературы, оформленные в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)				
8. Культура оформление программы				
8.1.Соответствие и обоснованность используемой терминологии				
8.2.Оптимальность объема (страниц) программы				
ИТОГО баллов				
Итоговое заключение				