**Образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для детей данной категории создана специальная коррекционно-развивающая образовательная среда, обеспечивающая адекватные условия и равные возможности для получения ими дошкольного и общего образования. На это направлена деятельность функционирующих в городе Благовещенске 43 образовательных организаций, что позволяет удовлетворить потребности населения в предоставлении коррекционно-реабилитационных услуг, в организации помощи и поддержки детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.

Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций составляет 62%.

В 2020 году в системе образования города получают образование 1 346 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: 727 – в детских садах и 619 – в школах (2019 год – 1 308 детей).

Благодаря совместным усилиям администрации города, депутатов городской Думы, управления образования не только сохранены, но и развиваются «специализированные» детские сады для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным программам дошкольного образования.

В 2020 году в дошкольных образовательных учреждениях обучается 197 детей-инвалидов (2019 - 157 детей-инвалидов), из них 69 детей-инвалидов обучается в группах общеразвивающей направленности через инклюзивное образование), детей с ОВЗ - 530 детей (2019 – 520 детей с ОВЗ).

В 2020 году в 6 детских садах функционируют группы компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленностей:

в 41 группе ДОУ №№ 3, 14, 35, 60, 67, 68 обучаются 610 детей, из них 109 детей-инвалидов, по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, имеющие заключение ТПМПК;

для детей с туберкулезной интоксикацией созданы специальные условия в ДОУ № 35 (7 групп, 118 детей);

ДОУ № 14 осуществляет образовательную деятельность в группах оздоровительной направленности (7 групп оздоровительной направленности с охватом 210 детей). Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Пятый год образовательные учреждения города организуют работу по индивидуальным программам реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее - ИПРА), в 2019/20 учебном году поступило 144 ИПРА на детей дошкольного возраста, в соответствии с которыми выполняются рекомендации по условиям организации обучения и проведения мероприятий по психологической - педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов

Создание специальных условий для инклюзивного обучения детей-инвалидов, предусматривающих универсальную безбарьерную среду и оснащение специальным, в том числе учебным реабилитационным и компьютерным оборудованием, составляет в общем количестве образовательных учреждений 20%.

Усилия управления образования сосредоточены и на создании инклюзивной среды, обеспечивающей соответствующие условия. Это адаптация объектов образования с учетом нужд и потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения, которая составляет 35% - 6 дошкольных образовательных учреждений (ДС № 3, 4, 14, 35, 60, 68) оборудованы пандусами, расширены проемы, входные двери, имеется подъёмник инвалидов-колясочников (ДС № 68, корпус 4).

Для детей-инвалидов предусмотрены дополнительные услуги, направленные на развитие мелкой моторики руки («Обучение нетрадиционным техникам рисования», «Познавай-ка», «Волшебные ручки», «Пластилиновое чудо», «Говорящие пальчики», «Пескопластика», «Очумелые ручки» и др.).

В дошкольных образовательных организациях города работают 1014педагогов, из них 23 учителя-логопеда, 23 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог, 12 инструкторов по физической культуре, 10 психологов, 70 музыкальных руководителей.

В текущем учебном году в общеобразовательных организациях обучается 344 детей-инвалидов (2018/2019 учебный год - 299 детей); на дому - 69 человек (2018/19 учебный год - 59 человек); 1 человек с использованием дистанционных технологий, по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) – 19 человек.

В 2019/20 учебном году в 18 общеобразовательных учреждениях по адаптированным общеобразовательным программам обучается 425 детей с ОВЗ и ребенка-инвалида (2018/19 учебный год - 364 детей): по адаптивным программам для детей с задержкой психического развития в 16 учреждениях для 277 обучающихся; по адаптивным программам для детей с умственной отсталостью в 11 школах для 148 учеников.

Доля детей, не обучающихся по состоянию здоровья в возрасте от 7 до 18 лет, составляет 0,02% от общего количества обучающихся в общеобразовательных учреждениях города - 7 человек. Данные дети не обучаются по заявлению родителей.

Администрациями образовательных учреждений приняты первичные меры по выявлению детей с особенностями в развитии и дальнейшему их обследованию в организациях здравоохранения и ПМПК учреждений.

Образовательные учреждения города организуют работу по индивидуальным программам реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее - ИПРА), в 2019/20 учебном году поступило 270 ИПРА (2018 год – 343 ИПРА). Реализация ИПРА обучающихся осуществляется в части выполнения рекомендаций по условиям организации обучения и психологической помощи, оказываемой образовательной организацией.

Обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 29 учителей-логопедов, 34 учителя-дефектолога, 39 педагогов-психологов и 21 социальный педагог.

В школе № 26 30 детей-инвалидов индивидуально занимаются «гарденотерапией». В ДЮСШ №7 осуществляют деятельность отделение ОФП для 147 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; в ДЮСШ №1 открыты группы по плаванию для 77 детей-инвалидов.

Ежегодно на базе Школы № 13 проводится Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

8 декабря 2020 года прошел IV Региональный чемпионат профессионального мастерства. Общее количество участников – 15 человек из школ № 5, 13. Конкурсные испытания проходили по компетенциям: «Фотограф-репортер», «Художественный дизайн», «Флористика».

Компетенция «Художественный дизайн»:

1 место Дин Анастасия, обучающаяся 9 класса МАОУ «Школа № 13 г.Благовещенска»;

2 место Фролов Илья, обучающийся 9 класса МАОУ «Школа № 13 г.Благовещенска»;

3 место Трухин Антон, обучающийся 9 класса МАОУ «Школа № 13 г.Благовещенска».

Компетенция «Фотограф-репортёр»:

1 место Каримов Карим, обучающийся 9 класса МАОУ «школа № 5 г.Благовещенска»;

2 место Василенко Денис, обучающийся 9 класса МАОУ «Школа № 13 г.Благовещенска»;

3 место Лобазев Евгений, обучающийся 8 класса МАОУ «Школа № 13 г.Благовещенска».

Компетенция «Флористика»:

1 место Мадёнова Валерия, обучающаяся 9 класса МАОУ «Школа № 13 г.Благовещенска»;

2 место Остапенко Анна, обучающаяся 8 класса МАОУ «Школа № 13 г.Благовещенска»;

3 место Цема Арина, обучающаяся 9 класса МАОУ «Школа № 13 г.Благовещенска».

С апреля 2018 года организовано бесплатное двухразовое питание в школах детей с ОВЗ (311 человек), обучающихся по адаптированным программам, на данные цели направлено 1 962,4тыс. рублей.

С 1 сентября 2019 года на базе МАОУ «Школа № 22 г.Благовещенска» с целью обеспечения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья открыт первый класс для детей с расстройствами аутистического спектра.

Инклюзивное образование - одна из социально-востребованных и эффективных практик организации обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, усилия администрации города направлены на совершенствование инклюзивной среды, обеспечивающей соответствующие условия.

Дальнейшая работа в данном направлении предполагает обобщение практики инклюзивного образования, формирование модели реализации инклюзии, а также совершенствование подготовки кадров для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Кроме того, необходимо продолжить работу по включению обучающихся из категории детей-инвалидов в систему дополнительного образования за счет развития новых форм их занятости.