|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 2  к Концепции муниципальной системы оценки качества образования города Благовещенска на 2021 – 2023 годы |

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1.Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, (далее, соответственно, - ШНОР и/или ШНСУ) предназначена для обеспечения доступности качественного образования и положительной динамики образовательных результатов обучающихся посредством реализации на основе анализа условий их функционирования муниципальных (школьных) управленческих проектов, планов (дорожных карт) по переводу этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

1.1. Цель системы работы со ШНОР и/или ШНСУ – отсутствие в городе Благовещенске школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи:

обеспечить положительную динамику образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ;

обеспечить увеличение доли педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших положительную динамику уровня предметных компетенций, в общем количестве педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ;

обеспечить увеличение доли педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь с учётом их профессиональных дефицитов, в общем количестве педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ.

1.2. Показатели, используемые в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ:

1) по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ:

доля обучающихся 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ, допущенных к ГИА, от общего количества обучающихся 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ (%),

доля обучающихся 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по математике, от общего количества обучающихся 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ, сдававших ОГЭ по математике, (%),

доля обучающихся 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ по русскому языку, от общего количества обучающихся 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ, сдававших ОГЭ по русскому языку, (%),

доля обучающихся 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ, показывающих положительные образовательные результаты по предметам по выбору в рамках ОГЭ, от общего количества обучающихся 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ, сдававших данные предметы по выбору (по каждому предмету отдельно), (%),

доля обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, допущенных к ГИА, от общего количества обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

доля обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по математике (базовой), от общего количества обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, сдававших ЕГЭ по математике (базовой) (без учёта результатов выпускников прошлых лет), (%),

доля обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ по математике (профильной), от общего количества обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, сдававших ЕГЭ по математике (профильной) (без учёта результатов выпускников прошлых лет), (%),

доля обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ по русскому языку, от общего количества обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, сдававших ЕГЭ по русскому языку (без учёта результатов выпускников прошлых лет) (%),

доля обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, показывающих положительные образовательные результаты по предметам по выбору в рамках ЕГЭ, от общего количества обучающихся 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, сдававших данные предметы по выбору (по каждому предмету отдельно), (%),

доля выпускников 11 классов, успешно прошедших ГИА не менее чем по одному предмету по выбору за последние 3 года, от общего количества выпускников 11 классов (%),

доля обучающихся 5 классов в ШНОР и/или ШНСУ, показывающих положительный образовательный результат (отметки «3», «4», «5») в рамках проведения ежегодной ВПР по математике, от общего количества обучающихся 5 классов в ШНОР и/или ШНСУ, писавших ежегодную ВПР по математике, (%),

доля обучающихся 6 классов в ШНОР и/или ШНСУ, показывающих положительный образовательный результат (отметки «3», «4», «5») в рамках проведения ежегодной ВПР по математике, от общего количества обучающихся 6 классов в ШНОР и/или ШНСУ, писавших ежегодную ВПР по математике, (%),

доля обучающихся 5 классов в ШНОР и/или ШНСУ, показывающих положительный образовательный результат (отметки «3», «4», «5») в рамках проведения ежегодной ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся 5 классов в ШНОР и/или ШНСУ, писавших ежегодную ВПР по русскому языку, (%),

доля обучающихся 6 классов в ШНОР и/или ШНСУ, показывающих положительный образовательный результат (отметки «3», «4», «5») в рамках проведения ежегодной ВПР по русскому языку, от общего количества обучающихся 6 классов в ШНОР и/или ШНСУ, писавших ежегодную ВПР по русскому языку, (%),

доля обучающихся на «4» и «5» по всем предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования ШНОР и/или ШНСУ от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

доля обучающихся на «4» и «5» по всем предметам учебного плана основной образовательной программы основного общего образования ШНОР и/или ШНСУ от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

доля обучающихся на «4» и «5» по всем предметам учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования ШНОР и/или ШНСУ от общего количества обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

доля неуспевающих обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, от общего количества обучающихся осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

доля неуспевающих обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, от общего количества обучающихся осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

доля неуспевающих обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, от общего количества обучающихся осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

доля учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, продолжающих обучение в 10 классе, от общего количества выпускников 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ (%);

2) по учёту посещаемости уроков обучающимися ШНОР и/или ШНСУ:

доля уроков в ШНОР и/или ШНСУ, посещённых обучающимися, от общего количества уроков в ШНОР и/или ШНСУ, фактически проведённых в соответствии с учебным планом, (%);

3) по учёту работы с детьми «групп риска» в ШНОР и/или ШНСУ:

доля обучающихся «группы риска» в ШНОР и/или ШНСУ в общем числе обучающихся в ШНОР и/или ШНСУ (%),

доля обучающихся «группы риска» в ШНОР и/или ШНСУ, охваченных мероприятиями по социально-педагогическому и психологическому сопровождению, от общего количества обучающихся «группы риска» в ШНОР и/или ШНСУ (%),

доля обучающихся «группы риска» в ШНОР и/или ШНСУ, охваченных мероприятиями по повышению образовательных результатов, от общего количества обучающихся «группы риска» в ШНОР и/или ШНСУ (%);

1.3. Иные показатели, используемые в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ города Благовещенска, (вариативная часть):

доля учащихся 6-11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, охваченных профориентационной работой в рамках реализации проекта «Билет в будущее», от общего количества учащихся 6-11 классов в ШНОР и/или ШНСУ (%),

доля учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, от общего количества учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (%),

доля выпускников 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ, продолживших получение образования в образовательных организациях среднего профессионального образования, от общего количества выпускников 9 классов в ШНОР и/или ШНСУ (%),

доля выпускников 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, продолживших получение образования в образовательных организациях среднего профессионального образования, от общего количества выпускников 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ (%),

доля выпускников 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ, продолживших получение образования в образовательных организациях высшего образования, от общего количества выпускников 11 классов в ШНОР и/или ШНСУ (%),

доля выпускников в ШНОР и/или ШНСУ, трудоустроившихся в течение 6 лет после окончания школы, от общего количества выпускников в ШНОР и/или ШНСУ (%),

количество внутришкольных конкурсов для учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (единиц),

доля учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проектной и исследовательской деятельности, от общего количества учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (%),

доля учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, включённых в деятельность детских и молодёжных общественных организаций (объединений), от общего количества учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (%),

доля учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, включённых в деятельность органов ученического самоуправления, от общего количества учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (%),

доля предметов учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, по которым проведены школьные диагностические работы, от общего количества предметов, входящих в учебный план основной образовательной программы начального общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

доля предметов учебного плана основной образовательной программы основного общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, по которым проведены школьные диагностические работы, от общего количества предметов, входящих в учебный план основной образовательной программы основного общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

доля предметов учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, по которым проведены школьные диагностические работы, от общего количества предметов, входящих в учебный план основной образовательной программы среднего общего образования в ШНОР и/или ШНСУ, (%),

доля учителей в ШНОР и/или ШНСУ, являющихся наставниками учителей, от общего количества учителей в ШНОР и/или ШНСУ (%),

доля учителей в ШНОР и/или ШНСУ, являющихся наставляемыми, от общего количества учителей в ШНОР и/или ШНСУ (%),

доля учителей в ШНОР и/или ШНСУ, являющихся наставниками учащихся, от общего количества учителей в ШНОР и/или ШНСУ (%),

доля учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, являющихся наставниками, от общего количества учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (%),

доля учащихся в ШНОР и/или ШНСУ, являющихся наставляемыми, от общего количества учащихся в ШНОР и/или ШНСУ (%),

доля учителей в ШНОР и/или ШНСУ, участвующих в командной работе по улучшению образовательных результатов школы, от общего количества учителей в ШНОР и/или ШНСУ (%),

1.4. Мониторинг в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ города Благовещенска проводится по всем показателям, установленным в п.п. 1.2. настоящего Приложения, и по иным показателям на выбор, установленным в п.п. 1.3.

1.5. Методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ:

* 1. по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШНСУ: РИС ГИА, АИС «Е-город. Образование», формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм;

2) по учёту посещаемости уроков обучающимися ШНОР и/или ШНСУ: АИС «Е-город. Образование»;

3) по учёту работы с детьми «групп риска» в ШНОР и/или ШНСУ: формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм;

4) по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ: формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм;

5) по оказанию методической помощи ШНОР и/или ШНСУ: формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм;

6) по иным показателям: статистические отчёты ОО-1, 1-ДО, АИС «Е-город. Образование», формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм.

1.6. Анализ результатов мониторинга в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ носит комплексный характер, проводится по всем показателям, установленным в п.п. 1.2. настоящего Приложения, а также по иным показателям, установленным в п.п. 1.3. на выбор и представляется в форме аналитического отчёта, который включает следующие компоненты:

описание цели и задач проведения анализа;

ключевые направления анализа;

анализ итоговых показателей;

сравнительный анализ результатов по одним и тем же показателям (по годам);

анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на уровень результатов;

аналитические выводы.

Анализ результатов мониторинга в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ может предполагать деление общеобразовательных организаций на группы с учётом социально-экономических условий территории и иных характеристик.

Аналитический отчёт составляется и утверждается управлением образования администрации города Благовещенска и размещается в общем доступе в разделе «Управление качеством образования» на сайте управления образования администрации города Благовещенска.

1.7. На основе анализа результатов мониторинга в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ, который представляется в форме аналитического отчёта, разрабатываются:

рекомендации по использованию успешных практик в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ для нескольких групп субъектов;

адресные рекомендации в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ для нескольких групп субъектов.

В системе работы со ШНОР и/или ШНСУ субъектами рекомендаций могут являться:

руководители (заместители руководителей) ШНОР и/или ШНСУ, а также общеобразовательных организаций, являющихся их кураторами в рамках работы со ШНОР и/или ШНСУ;

педагогические работники ШНОР и/или ШНСУ, включая методистов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей, а также педагогические работники иных общеобразовательных организаций, являющиеся наставниками (тьюторами), экспертами в рамках работы со ШНОР и/или ШНСУ;

классные руководители обучающихся ШНОР и/или ШНСУ;

городские и школьные методические объединения;

коллегиальные органы ШНОР и/или ШНСУ (управляющие советы, советы обучающихся, советы профилактики и иные органы);

организации, учреждения, являющиеся партнёрами ШНОР и/или ШНСУ по сетевому взаимодействию при реализации основных общеобразовательных программ;

социальные партнёры ШНОР и/или ШНСУ;

родители (законные представители) обучающихся ШНОР и/или ШНСУ;

обучающиеся ШНОР и/или ШНСУ.

Рекомендации по использованию успешных практик в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ, адресные рекомендации утверждаются управлением образования, направляются субъектам, которым они предназначены, с последующей организацией контроля их применения, а также размещается в общем доступе в разделе «Управление качеством образования» на сайте управления образования администрации города Благовещенска.

1.8. На основе анализа результатов мониторинга в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ, который представляется в форме аналитического отчёта, разрабатывается комплекс мер и принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со ШНОР и/или ШНСУ.

Комплекс мер по совершенствованию системы работы со ШНОР и/или ШНСУ включает следующие направления:

принятие мер, направленных на работу с педагогическими работниками ШНОР и/или ШНСУ;

принятие мер, направленных на выявление и поддержку обучающихся «группы риска» в ШНОР и/или ШНСУ;

принятие мер, направленных на поддержку ШНОР и/или ШНСУ;

проведение иных мероприятий по поддержке ШНОР и/или ШНСУ.

Комплекс мер разрабатывается и представляется через:

наличие (актуализацию) дорожной карты по работе со ШНОР и/или ШНСУ;

наличие (актуализацию) муниципальной программы сетевого взаимодействия для помощи ШНОР и/или ШНСУ;

наличие муниципальных, школьных проектов (программ) по работе со ШНОР и/или ШНСУ.

По результатам проведённого анализа результатов мониторинга с учётом рекомендаций и предлагаемого комплекса мер в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ принимаются управленческие решения, которые закрепляются посредством принятия муниципальных нормативно-правовых актов, утверждения локальных актов общеобразовательных организаций.

Муниципальные нормативно-правовые акты, а также приказы управления образования, принятые в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ, размещается в общем доступе в разделе «Управление качеством образования» на сайте управления образования администрации города Благовещенска.

Приказы общеобразовательных организаций, принятые в системе работы со ШНОР и/или ШНСУ, размещаются на официальных сайтах общеобразовательных организаций в разделах «ШНОР» и/или «ШНСУ».

1.9. Проведение анализа эффективности мер, принятых за три года, предшествующих проведению оценки, направлен на совершенствование системы работы со школами со ШНОР и/или ШНСУ.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со ШНОР и/или ШНСУ и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со ШНОР и/или ШНСУ.