|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 5  к Концепции муниципальной системы оценки качества образования города Благовещенска на 2021 – 2023 годы |

Система мониторинга

эффективности руководителей образовательных организаций

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является составляющим элементом муниципальной системы оценки качества образования.

*Цель мониторинга:* всесторонняя и объективная оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций для выработки комплекса мер по совершенствованию управленческой деятельности и устранению проблемных зон в системе менеджмента образовательных организаций города.

*Задачи мониторинга:*

получить объективные данные о текущем состоянии, динамике эффективности, конкурентоспособности руководителей образовательных организаций на основе экспертной оценки их деятельности;

внедрить единые подходы к оценке эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

формировать информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

выявить образовательные организации с высокой эффективностью деятельности руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.

*Предмет мониторинга:* результаты деятельности образовательной организации, руководителя образовательной организации и условия функционирования учреждения.

Содержание, методика оценки и показатели эффективности деятельности руководителей образовательных организаций разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования и критериями оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, разработанными ФИОКО.

По каждому из показателей Мониторинга определены критерии, индикаторы и шкала оценки, шкала перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов (приложение № 1).

*Показатели и критерии эффективности руководителей общеобразовательных организаций города Благовещенска.*

1.Уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО:

1.1. Квалификация руководителя:

соответствие требованиям квалификации руководителя образовательной организации по ЕКСД по уровню образования.

1.2. Оценка квалификации руководителя в рамках аттестации:

соответствие занимаемой должности по результатам аттестации без рекомендаций.

1.3. Повышение квалификации в области управления:

прохождение курсов повышения квалификации в области управления за последние три года.

2. Качество управленческой деятельности руководителей ОО:

2.1. Учёт специфики ОО:

осуществление образовательной деятельности: с численностью обучающихся до 500 человек; с численностью обучающихся от 500 до 1000 человек; с численностью обучающихся более 1000 человек.

2.2.Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования:

отсутствие судебных решений, предписаний, представлений контрольно-надзорных органов;

своевременное исполнение судебных решений, предписаний, представлений контрольно-надзорных органов;

отсутствие подтверждённых жалоб, обоснованных обращений участников образовательных отношений.

2.3.Эффективность финансово-экономической, хозяйственной деятельности ОО:

привлечение дополнительных внебюджетных средств от приносящей доход деятельности в бюджет организации на развитие ОО;

получение ОО финансовой поддержки в форме субсидий, грантов в рамках конкурсов (федеральных, региональных, муниципальных).

2.4. Информационная открытость образовательной организации:

соответствие официального сайта образовательной организации требованиям законодательства;

регулярное обновление страницы образовательной организации в Instagram.

3. Базовая подготовка обучающихся:

3.1. Доля выпускников 9-х классов ОО, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в основные сроки, от общего числа допущенных к ГИА:

отношение количества выпускников 9- х классов ОО, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в основные сроки, к количеству выпускников, допущенных к ГИА.

3.2. Доля выпускников 11-х классов ОО, получивших аттестат по результатам ГИА, от общего числа выпускников, допущенных к ГИА:

отношение количества выпускников 11-х классов ОО, получивших аттестат по результатам ГИА, к количеству выпускников, допущенных к ГИА.

3.3. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования:

отношение количества обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования.

3.4. Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении образовательной программы начального общего образования по результатам ВПР по русскому языку:

отношение количества обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении образовательной программы начального общего образования по результатам ВПР по русскому языку.

4. Подготовка обучающихся высокого уровня:

4.1. Высокий уровень подготовки:

наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 100 баллов;

наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам свыше 80 баллов.

4.2. Доля выпускников 11-х классов ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждённых медалью «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников, претендовавших на получение наград:

отношение количества выпускников 11-х классов ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» к количеству выпускников, претендовавших на получение наград.

4.3. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные организации среднего и высшего образования, от общего количества выпускников 11-х классов:

отношение количества выпускников 11-х классов ОО, поступивших в профессиональные организации среднего и высшего образования, к общему количеству выпускников 11-х классов.

4.4. Наличие и действие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей:

систематическое проведение конкурсов «Ученик / Выпускник года» с учреждением номинаций и поощрением по результатам;

наличие мер денежного стимулирования и поощрения способных и талантливых детей (премии, стипендии).

5. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ:

5.1. Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших два обязательных экзамена в рамках государственной итоговой аттестации:

отношение количества выпускников 11- х классов, успешно сдавших два обязательных экзамена в рамках государственной итоговой аттестации.

5.2. Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших два экзамена в рамках государственной итоговой аттестации:

отношение количества выпускников 9 – х классов, успешно сдавших два обязательных экзамена в рамках государственной итоговой аттестации.

6. Объективность результатов внешней оценки:

6.1. Отсутствие признаков необъективности образовательных результатов в образовательной организации согласно данных анализа ФГБУ «ФИОКО»:

общеобразовательная организация не внесена в список школ с признаками необъективных результатов.

6.2.Удовлетворённость качеством образования участниками образовательных отношений:

результаты мониторинга удовлетворённости родительской общественности качеством образования.

7. Условия осуществления образовательной деятельности

7.1. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общей численности педагогических работников:

отношение педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общей численности педагогических работников.

7.2. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации дополнительными средствами (тревожная кнопка, система видеонаблюдения, рамка металлоискатель и другие);

отсутствие случаев травматизма обучающихся.

8. Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся:

8.1. Организация дополнительного образования обучающихся:

реализация дополнительных общеобразовательных программам.

8.2. Организация профессиональной ориентации:

осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями в проведении профориентации обучающихся;

взаимодействие с вузами в организации профориентации и профессионального самоопределения школьников.

9. Формирование резерва управленческих кадров:

9.1. Работа по формированию резерва управленческих кдров в образовательной организации:

привлечение к внутришкольному контролю руководителей предметных МО, проблемных групп, творческих педагогов;

профессиональный кадровый рост педагогов;

профессиональный кадровый рост заместителей руководителя образовательной организации.

10. Оценка компетенций руководителей образовательных организаций:

10.1. Участие руководителя образовательной организации в профессиональных конкурсах федерального уровня:

участие руководителя в конкурсах;

победа руководителя в конкурсах.

10.2. Тиражирование опыта профессиональной деятельности:

10.2.1. Муниципальный уровень:

выступление из опыта работы по различным направлениям эффективного управления ОО;

проведение обучающих мероприятий для руководителей на базе ОО.

10.2.2. Региональный уровень:

выступление из опыта работы по различным направлениям эффективного управления ОО.

10.2.3. Участие в научно-практических конференциях:

выступление из опыта работы по вопросам эффективного управления ОО.

10.2.4. Общественная профессиональная активность:

участие руководителя в экспертных советах регионального уровня;

участие руководителя в различных общественных советах руководителей муниципального и регионального уровней.

*Процедура проведения мониторинга.*

Самооценка руководителя предполагает заполнение оценочного листа эффективности руководителя образовательной организации (приложение № 2).

Руководитель образовательной организации проводит оценку своей управленческой деятельности за учебный год, заполняет оценочный лист с расстановкой баллов и ссылкой на подтверждающие документы. По итогам самооценки руководителя образовательной организации организатор Мониторинга осуществляет аудит данных, внесённых в функциональную карту оценки эффективности руководителя образовательной организации (приложение № 3).

По итогам проведения аудита результатов самооценки руководителя образовательной организации учредитель принимает решение о подтверждении каждого индикатора каждого критерия по каждому показателю или отклонение.

Организатор мониторинга обобщает полученные данные, составляет аналитическую справку, включающую статистические данные о реальном состоянии эффективности руководителей ОО, и направляет её начальнику управления образования для принятия конкретных управленческих решений по повышению эффективности руководителей ОО на муниципальном уровне.